

Игры и упражнения, направленные на познавательное развитие детей раннего возраста

Маленький ребенок постоянно манипулирует с предметами. На этом должна строиться работа родителей по развитию познавательной деятельности. Все предметы, окружающие детей, должны быть яркими, простыми и понятными.

Обязательно необходимо подчеркнуть признаки предметов, к примеру: форма, цвет, материал, величина. Дети особо охотно играют с игрушками, напоминающими предметы взрослых. Они учатся орудовать вещами, подражая маме или папе.

Исходя из особенностей развития и деятельности детей, предлагаем упражнения и игры, направленные на познавательное развитие детей.

Упражнение «Перекладывание цветных шариков»

Данное упражнение учит различать и называть основные цвета (синий, красный, желтый, зеленый).

Взрослый предлагает ребенку взять красный шарик и положить его в корзинку такого же цвета, как и шарик. Затем добавлять другие цвета – синий, желтый, зеленый.

Упражнение «Куда что положить?»

С помощью данного упражнения ребенок учится группировать знакомые предметы по общему признаку (большой- маленький).

Потребуется две коробки (большая и маленькая), большие игрушки: кубик, шарик, кукла, машинка, тарелка и т.д. и такие же предметы маленького размера.

Взрослый предлагает сложить большие игрушки в большую коробку, маленькие – в маленькую.

Игры, направленные на развитие восприятия и мышления

Игры с вкладышами

Вкладывая меньший предмет в больший, дети учатся соотносить величину предметов, координируя действия руки и глаза. Маленькие дети с удовольствием достают из коробочки, миски или мешочка игрушки и вкладывают их обратно.

Следует поддерживать интерес детей к таким играм.

Игры с кубиками

Игры с кубиками очень полезны для познавательного развития детей. Действуя с кубиками, малыши получают возможность сравнивать их по величине, цвету, материалу, рассматривать и называть нарисованные на них картинки, значки, сооружать различные постройки.

Игры с пирамидками

Пирамидка – очень полезная игрушка для детей раннего возраста. Разбирая и собирая пирамидку, ребенок не только овладевает определенными практическими навыками, но и учится сравнивать и классифицировать ее элементы по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания и возрастания. Игры с пирамидкой способствуют формированию у ребенка представлений об изменчивости внешнего вида одного и того же предмета.

Игры с матрешками

Матрешка – замечательная народная игрушка. Игры с матрешкой, как и игры с пирамидкой и кубиками, способствуют развитию у детей восприятия и мышления. В ходе этих игр можно научить детей выделять признаки предметов, сравнивать их по высоте, ширине, цвету.

Игры с картинками

В конце первого года жизни дети начинают проявлять интерес к картинкам. Они с интересом рассматривают их, раскладывают, перекладывают.

Начиная со второго года жизни можно организовывать специальные игры-занятия с картинками, которые прежде всего полезны тем, что способствуют формированию у детей наглядно-образного мышления, развитию таких мыслительных операций, как классификация, обобщение.

В процессе игр с картинками развивается способность детей узнавать предметы по их изображению, удерживать в памяти наглядные образы, восстанавливать образ целого по его частям, сравнивать изображения по различным признакам.

Игра «Построй башню»

Игра развивает у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов.

Оборудование: шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе).

Ход игры: взрослый предлагает ребенку построить башню, обращает внимание на предметы, находящиеся на подносе: «Бери все такие (показывает кубик) кубики и строй башню». Если ребенок затрудняется, взрослый действует совместно с ним.



По окончании игры взрослый обобщает:

«Башню построили из кубиков. Здесь остались только шарики».

Игра «Что пропало?»

Игра развивает зрительное внимание и память.

Ход игры: перед ребенком выкладывается от трех до пяти игрушек. Взрослый объясняет, что игрушкам скучно, они хотят поиграть в прятки. Ребенку предлагается рассмотреть и назвать каждую игрушку. По команде взрослого он закрывает глаза или отворачивается, а взрослый прячет одну из игрушек. Открыв глаза, ребенок должен назвать, какая игрушка пропала.

Можно заменить игрушки картинками.

Игра «Найди на ощупь»

Оборудование: набор мелких игрушек, коробка с игрушками, мешочек.

Ход игры: взрослый по одному предмету ставит на стол. Ребенок, используя зрительный образец, находит в мешочке такой же предмет на ощупь. В случае ошибочного выбора предмета ребенку предлагается рассмотреть предмет и дать его словесное описание. После этого ребенок снова разыскивает на ощупь другой предмет.



Игра «Найди пару»

Оборудование: два красных, два синих, два желтых кружка

Ход игры: взрослый выставляет цветные кружочки в произвольном порядке и говорит ребенку: «Я хочу подобрать одинаковые цвета». Ребенок должен подобрать пары.

Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»

Оборудование: силуэты ладони, вырезанные из картона красного, жёлтого и синего цвета.

Ход игры: изображения ладоней – это сигналы:

красная ладонь – «кричалка», она означает, что можно кричать и бегать;
жёлтая ладонь – «шепталка», она разрешает тихо разговаривать и ходить;
синяя – «молчалка», сигнализирует о том, что нужно замереть на месте или лечь и замолчать.