

МДОУ «Детский сад № 8»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Организация работы
на учебно-опытном участке детского сада
«ОГОРОД»**

Разработана творческой группой в составе:

воспитатель Каплюгина А.В.

воспитатель Макеичева В.А.

воспитатель Гаврилова Е.С.

воспитатель Колесова М.А.

Ростов, 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Теоретические аспекты организации опытнической работы дошкольников в природе.....	3
1. Актуальность вопроса формирования осознанно-правильного познания природы в дошкольном возрасте.....	3
2. Опытно-исследовательская деятельность в природе как средство познавательного развития дошкольников.....	6
3. Особенности опытнической работы в разных возрастных группах.....	10
4. Опытно-исследовательская работа на учебно-опытном участке детского сада.....	18
II. Практическая часть. Организация работы на учебно-опытном участке «Огород» МДОУ «Детский сад № 8».....	22

Приложения

- Календарный план работ на учебно-опытном участке на 2015-16 уч.год
- Календарь работ в огороде детского сада в 2015-15 уч.году
- Содержание деятельности
- Методические рекомендации для воспитателей «Доступные виды работ на учебно-опытном участке для детей дошкольного возраста и педагогов»
- Из опыта работы педагогов на учебно-опытном участке детского сада. Конспекты образовательной деятельности
- Исследовательский проект «Огурец-Молодец»

III. Теоретические аспекты организации опытно-поисковой работы дошкольников в природе.

5. Актуальность вопроса формирования осознанно-правильного познания природы в дошкольном возрасте.

В настоящее время назрела опасность традиционных подходов в экологическом воспитании. Возникла необходимость борьбы с потребительским отношением к природе у молодого поколения и развития в человеке понимания о себе, как о части природы. Исследуя эту проблему, ученые, психологи пришли к выводу, что наиболее распространенной причиной негативного отношения к природе у детей дошкольного возраста является отсутствие знаний о разнообразии растений и животных, их особенностях развития, потребностях, среде обитания и приспособления к ней. Как считает автор программы «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова, оценочные суждения к объектам природы должны быть исключены из экологического образования дошкольников и применимы для характеристики поступков человека по отношению к миру природы. Одной из важных задач педагогов является необходимость дать дошкольникам представление о том, что в бережном отношении нуждаются все организмы, вне зависимости от степени опасности или полезности для человека. Весьма существенны различия сложившихся стереотипов, которые выявила Н.А. Рыжова, в традиционных и экологических подходах. Следует их сравнить.

- Первый стереотип традиционного подхода выглядит следующим образом: мир существует для человека (человек – царь, хозяин природы, способный изменить ее для своих потребностей). Экологический подход трактует иначе: человек – часть природы и должен соответственно относиться к окружающей среде.

- Второй стереотип заключается в том, что человек – мера вещей (все рассматривается с точки зрения человека: опасности, полезности, вреда, т.д.) С экологической же точки зрения этот стереотип рассматривается иначе: мера вещей – уникальность живых организмов (уважение ко всем формам жизни на планете).

- Третий стереотип заключается в том, что при традиционном подходе господствовал технократический расчет пользы природы без экологических требований.

В результате сложившихся стереотипов традиционного подхода у детей долгое время формировалось подсознательное, негативное отношение к «хищникам», «ядовитым грибам, растениям». Дети находились в сложном положении: им сначала рассказывали о том, что гусеницы вредные: они пожирают листья, портят растения; зато бабочки красивые, они украшают природу, их ловить нельзя. С точки зрения нового подхода, над которым мы работаем, детям необходимо рассказать об этапах развития насекомых и подвести детей к выводу, что листья, гусеницы, бабочки, птицы – это звенья одной пищевой цепочки. Каждое звено выполняет свою роль в природе. Еще один момент традиционного подхода оборачивается негативными последствиями. Например, призывы: «Улучшим природу!», «Помогите природе!», «Умножим богатства природы!». Все они уместны, если наряду с ними дается информация о соблюдении человеком законов природы. Важно с позиции экологии показать ребенку, что в лесу под каждым листочком, веточкой, поваленным деревом уже создан дом для обитателей леса, и наводить порядок в лесу не нужно, конечно, за исключением оставленного мусора, отдыхающими в лесу.

Новый экологический подход подразумевает, что при решении любых проблем приоритет отдается природным факторам, а не социально-экономическим. Конечной целью такого подхода все равно является человек, но не прямо, а через сохранение его среды обитания. Задача педагога – сформировать у дошкольников понятие о природе, как о доме для живых существ, в котором есть все необходимое, все взаимосвязано, его нельзя разрушать, необходимо о нем заботиться. Как отмечал профессор Г.А. Ягодин: «Мы должны вновь и вновь задавать себе вопросы: Кто мы? Дети природы или ее властелины? Зачем пришли в этот мир? Потреблять или создавать?»

Итак, наша задача внушить детям мысль о том, что не обязательно любить все живые организмы, но уважать все формы проявления жизни на планете необходимо.

В представленной таблице явно видны противоречия традиционных подходов и новых, экологических.

Таблица 1. Противоречия традиционных и экологических подходов (по Н.А.Рыжовой)

Традиционные подходы	Экологические подходы
Природа дает нам грибы, ягоды, пищу для животных, поэтому ее надо беречь.	Природа – «дом» для живых существ, в том числе и для человека. Важна самоценность природы.
Дерево дает нам материал для изготовления мебели, строительства дома, бумагу - это народно-хозяйственное значение.	Дерево – «дом» для животных, его связь с другими растениями, значение для очищения воздуха, эстетическое значение, роль в жизни человека.
Грибы съедобные и несъедобные, ядовитые.	Роль грибов в круговороте веществ и в жизни других организмов – связи с деревьями и животными.
Помогать природе, улучшая ее, приумножать ее богатства.	Учитывать законы природы, действовать в их рамках, помогать организмам, живущим в измененной человеком среде.
Зайцы – безобидные существа, они не причиняют опасности для человека, а волки опасны и т.д.	В природе все взаимосвязано. Зайцы не так уж и безобидны, они едят кору у деревьев и приносят им определенный вред. В природе существуют пищевые цепочки. Все живое ценно.
Срезание веток, сбор гербария, отлов диких животных для коллекций и наблюдений в детском саду.	Организация наблюдений за объектами непосредственно в природе, без нанесения ущерба природе.
Ежи питаются грибами, яблоками.	Не искажать принцип научности. К каждому вопросу подходить с научной точки зрения, не вводить детей в заблуждение: ежи питаются насекомыми.

Таким образом, проблема становления осознанно-правильного отношения к природе в процессе формирования системы элементарных научных экологических знаний является актуальным направлением экологического образования в современной дошкольной педагогике.

Во-первых, это обусловлено важностью данного вопроса в развитии ребенка. В процессе формирования системы научных экологических знаний происходит

понимание ребенком экологических взаимосвязей в природе, воспитание гуманного отношения ко всему живому, приобщение к природе, что способствует развитию и активизации всех психических и познавательных процессов у ребенка.

Во-вторых, актуальность данной темы определяется реализацией задач экологического воспитания, решение которых обеспечивает развитие нравственно-эстетических начал: формирование экологически грамотного поведения в природе, понимание необходимости разумного потребления богатств природы, развития у ребенка чувств сопереживания и заботы о живых организмах, умение видеть красоту родной природы.

В-третьих, система элементарных научных знаний о природе поможет ребенку заботиться о своем здоровье и вовремя уметь предотвратить опасность.

6. Опытно-исследовательская деятельность в природе как средство познавательного развития дошкольников.

В детской психологии доказано, что благополучное развитие высших форм мышления определяется уровнем наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Закон обучения в дидактике гласит «Ребенок учиться не глазами и ушами, а руками». Чтобы познать ребенку окружающий мир, ему необходимо его исследовать. Исследовательский или поисковый метод имеет принципиальное отличие от других методов, которое заключается в том, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 1 января вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который

определяет, что содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) и т.д.

Опытно-исследовательская работа один из видов познавательной деятельности дошкольников. Она является важнейшим средством для углубления и расширения знаний, способствует развитию логического мышления, выработке полезных навыков. Общеизвестно большое учебно-воспитательное значение эксперимента в обучении естественным наукам. Известна роль эксперимента в образовании убеждений, формировании целостной картины мира, в развитии познавательных способностей детей, в возникновении и сохранении исследовательского интереса воспитанников. Ещё Климентий Аркадьевич Тимирязев отмечал: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не проходил».

Проведение опытнической деятельности позволяет педагогу использовать богатые возможности эксперимента для обучения, развития и воспитания детей, а также проводить планомерную работу по формированию и развитию понятий и представлений об объектах окружающего мира. Важной особенностью опытов является то, что у детей, в результате их проведения образуются представления о биологическом эксперименте, формируется ряд специальных и общепознавательных понятий: эксперимент, опыт, контроль, цель опыта,

сравнение, анализ, результаты опыта, вывод из опыта и другие. Важно научить детей не путать эти понятия.

Эксперименты и опыты можно классифицировать по разным принципам.

1. По характеру используемых объектов:

- Опыты с растениями
- Опыты с животными
- Опыты с объектами неживой природы
- Опыты, объектом которых является человек

2. По месту проведения опытов:

- В групповой комнате
- На участке
- В лесу, в поле

3. По количеству детей:

- Индивидуальные (1 – 4 ребенка)
- Групповые (5 – 10 детей)
- Коллективные (вся группа)

4. По причине их проведения:

- Случайные
- Запланированные
- Поставленные в ответ на вопрос ребенка

5. По характеру включения в педагогический процесс:

- Эпизодические (проводимые от случая к случаю)
- Систематические

6. По продолжительности:

- Кратковременные (от 5 до 15 минут)
- Длительные (свыше 15 минут)

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- Однократные
- Многократные, или циклические

8. По месту в цикле:

- Первичные
- Повторные
- Заключительные и итоговые

9. По характеру мыслительных операций:

- Констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями)
- Сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта)
- Обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам)

10. По характеру познавательной деятельности детей:

- Иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты)
- Поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат)
- Решение экспериментальных задач

11. По способу применения в аудитории:

- Демонстрационные
- Фронтальные

Таким образом опытно-исследовательская работа является важнейшим средством познавательного развития дошкольников.

7. Особенности опытно-исследовательской работы в разных возрастных группах

В каждом эксперименте или опыте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов:

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента, опыта
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
5. Прогнозирование результатов.

6. Выполнение работы.
7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов.
9. Фиксирование результатов.
10. Анализ полученных данных.
11. Словесный отчет об увиденном.
12. Формулирование выводов.

Рассмотрим, как происходит становление всех этапов в возрастном аспекте.

1-я группа раннего возраста.

Самые ранние зачатки исследовательской деятельности относятся к тому возрасту, когда ребенок впервые протянул руку к погремушке. С этого момента он начинает бессознательно манипулировать предметами, а его анализаторы фиксируют все события. Память обогащается все новыми и новыми фактами, и наконец наступает такой момент, когда благодаря переходу количественных изменений в качественные появляется новая форма манипулирования – сознательная. Теперь ребенок осмысленно бросает игрушки, стучит ими друг о друга, пытается укусить и сломать. Дети много действуют, и многое запоминают путем запечатления, но наблюдение как целенаправленный процесс у них отсутствует.

Для развития манипулятивной деятельности ребенка взрослый должен обогащать среду различными объектами – как игрушечными, так и настоящими. Все действия – и свои, и ребенка – взрослый сопровождает словами. Их смысла ребенок пока не понимает, но запечатлевает звуковой образ слова в памяти и «привязывает» слово к объектам и действиям. Таким образом, в течение первого года жизни ребенок должен:

- манипулировать предметами
- смотреть, как это делает взрослый
- начинать запоминать значение некоторых слов.

2-я группа раннего возраста.

На втором году жизни взрослый еще более расширяет возможности ребенка по манипулированию предметами. Новым в данном возрасте становится управляемое манипулирование. Малыш начинает выполнять отдельные действия по просьбе взрослого. Одновременно он должен запоминать слово «нельзя». К пониманию смысла этого слова он должен прийти через собственный опыт, который бывает не только приятным, но и огорчительным. Чрезмерное увлечение словом «нельзя», использование его без подкрепления реальными отрицательными последствиями лишает ребенка возможности приобрести собственный опыт, вследствие чего теряется вера в это слово.

Речь воспитателя становится более лаконичной и четкой, поскольку теперь ребенок должен понимать почти все слова. Внимание детей крайне неустойчиво, поэтому взрослые должны принимать самое непосредственное участие в экспериментировании, которое в этом возрасте почти неотлично от развлечения

1-я младшая группа. На третьем году жизни наглядно-действенное мышление достигает своего максимального развития. Манипулирование предметами начинает напоминать экспериментирование. Продолжая обогащать среду ребенка более сложными объектами, взрослый создает все условия для развития его самостоятельности. Ребенок должен полюбить действовать и выражать эту любовь словами: «Я хочу сделать то-то», «Я сам». Это – основное новообразование данного возраста, имеющее важное значение в развитии как экспериментирования, так и личности в целом. Если взрослые ограничивают самостоятельное экспериментирование, то возможно два исхода: либо формируется пассивная личность, которой ничего не надо, либо возникают капризы – извращенная форма реализации «Я сам», когда у ребенка не было возможности пользоваться словами «Я хочу».

К концу второго года жизни все нормально развивающиеся дети должны называть все знакомые предметы и действия с ними. К этому времени они должны иметь правильное представление о многих объектах и их частях, о наиболее распространенных формах поведения животных и о явлениях природы.

Все организуемые взрослыми наблюдения являются кратковременными и осуществляются либо индивидуально, либо небольшими группами.

Дети уже способны выполнять отдельные простейшие поручения, следовательно, начинают воспринимать инструкции и рекомендации. Однако к самостоятельной работе они еще не способны. Взрослый всегда должен быть рядом.

В этом возрасте впервые появляются способность к пристальному и целенаправленному рассматриванию объектов и событий. Это дает возможность приступить к осуществлению простейших наблюдений (до этого ребенок не наблюдал, а просто смотрел). Однако из-за неустойчивости внимания период наблюдения является очень коротким, и взрослый должен постоянно заботиться о том, чтобы поддерживать интерес к избранному объекту.

К трем годам все дети овладевают фразовой речью, следовательно, можно предлагать им отвечать на простейшие вопросы. Но составить рассказ они еще не способны. Поскольку поле деятельности детей расширяется, внимание к соблюдению правил безопасности возрастает.

2-я младшая группа. На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

- У детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- Сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- Появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.

Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставить небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с

ним осуществляет необходимые действия. Дети 2-ой младшей группы еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий является обязательным. Например, ребенок спрашивает: «Кошка ест помидоры?». Вместо короткого «НЕТ» можно предложить проверить это самому. Перед кошкой кладут кусочек помидора и наблюдают, чем кончится дело.

Во время работы можно иногда предлагать выполнить не одно, как в предыдущей группе, а два действия подряд, если они просты: «Оля, вылей водичку и налей новую», «Володя, отнеси совочек и принеси лопатку». Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов своих действий: «Игорь, что получится, если мы подуем на одуванчик?». У детей начинает формироваться произвольное внимание. Это позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, используя готовые формы: «Давайте в этом кружочке поставим стрелку на те продукты, которые съел хомячок». Это способствует развитию умения анализировать факты и давать словесный отчет об увиденном.

Приобретая личный опыт, дети четырех лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно; однако сами следить за выполнением правил безопасности совершенно не способны.

Средняя группа. В средней группе все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. У каждого складывается свой стиль в работе. Если к этому времени взрослый сумеет занять позицию старшего друга, ребенок начнет все чаще и чаще задавать ему вопрос: «Как это сделать?». Он может теперь получать не только два, но иногда и три указания сразу, если действия просты и знакомы. Появляются первые попытки работать самостоятельно. Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Однако визуальный контроль со стороны взрослого пока необходим – и не только для

обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки, т.к. без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырехлетнего ребенка затухает, как останавливаются часы, когда кончается завод.

При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей, у которых технические навыки развиты достаточно хорошо.

Определенные усложнения претерпевают и последние этапы экспериментирования: давая словесный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, сказанными в ответ на вопрос педагога, а произносят несколько предложений, которые хоть и не являются развернутым рассказом, но уже приближаются к нему по объему. Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу – пока только разницу.

Старшая группа. При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу дает ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы. В противном случае имеет смысл строить педагогический процесс по системе, описанной для средней группы.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия своих действий и

прогнозирование поведения объектов. Например: «Ребята, сегодня мы с вами посеяли семена, из которых вырастут новые растения. Как вы думаете, какими они будут через 10 дней?» Каждый рисует рисунок, в котором отражает свои представления. Через 10 дней, сверяя рисунки и реальные растения, устанавливают, кто из ребят оказался наиболее близок к истине. Иллюстрацией второго случая является такой пример: «Слава, ты собираешься посадить хомячка в эту коробку. Подумай, что надо сделать, чтобы он не убежал».

При проведении опытов работа чаще всего осуществляется по этапам: выслушав и выполнив одно задание, ребята получают следующее. Однако благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент и затем следить за ходом его выполнения. Уровень самостоятельности детей повышается.

Расширяются возможности по фиксированию результатов. Шире применяются разнообразные графические формы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербарий). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Но мера самостоятельности пока не велика. Без поддержки со стороны педагога речь детей постоянно прерывается паузами.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.

Поскольку сложность экспериментов возрастает и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за несформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей. Таким образом, предоставляя детям самостоятельность, воспитатель должен очень

внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

Подготовительная к школе группа. В этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Опыты и эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы. В таких случаях роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и выполнением правил безопасности. По сравнению с обычными опытами доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют ребятам огромную радость.

Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Однако сказанное не может быть отнесено ко всем детям. Среди них имеются значительные различия, и рядом с ребенком, владеющим высокой культурой опытно-исследовательской деятельности, может находиться ровесник, который по уровню развития близок к средней группе. В таком случае нужно терпеливо обучать ребенка навыкам экспериментирования и не считать, что он должен владеть ими только потому, что достиг того или иного возраста. Степень овладения навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка.

8. Опытнo-исследовательская работа на учебно-опытном участке детского сада

Одно из важных условий реализации задач формирования целостной картины мира является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды. С точки зрения экологического образования среда в детском саду должна создавать условия для:

- познавательного развития ребенка
- эколого-эстетического развития
- формирования трудовых навыков
- формирования экологически грамотного поведения
- экологизации различных видов деятельности

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль.

Экологическое пространство территории ДОО должно быть представлено типичными для данного региона зелеными насаждениями, в том числе деревьями и кустарниками, цветником огородом, плодовым садом.

Правильно спланированный и хорошо озелененный участок - это одно из важнейших условий организации работы с детьми по их экологическому образованию. Особое значение имеет участок в городском детском саду, так как нередко он продолжительное время является единственным местом общения детей с природой.

На участке детского сада педагог организует ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети многое узнают о жизни растений и животных, любят красоту природы во все времена года. Яркие впечатления, которые получают дети от общения с природой, надолго остаются в памяти, способствуют формированию любви к природе, (естественного) интереса к окружающему миру. Дети всех возрастных групп имеют возможность трудиться в цветнике, на огороде, в саду. Одновременно они узнают, какие условия необходимо создать

для нормальной жизни животных и растений, приобретают необходимые навыки и умения, приучаются бережно и заботливо относиться к природе.

Особое значение приобретает учебно-опытный участок детского сада, который является основной базой опытнической работы детей. Выполняя несложные опыты с растениями, они закрепляют, расширяют и углубляют знания, полученные на занятиях, познают растительные организмы, овладевают методами управления их ростом и развитием, приобретают умения в выращивании растений, приобщаются к коллективному труду. В процессе осуществления опытно-практических работ у дошкольников воспитывается ответственность за порученное им дело, они привыкают начатое дело доводить до конца. Труд детей, какого бы объема он ни был, становится осмысленным, экологически целесообразным, если:

- прослеживается зависимость жизни и состояния растений или животных от условий, в которых они находятся;
- укрепляется понимание того, что эти условия создаются трудом людей.

Взаимосвязь живого существа со средой обитания в процессе его онтогенетического (индивидуального) развития на протяжении периода взросления неодинакова - она существенно изменяется на разных стадиях его роста и развития. Это обстоятельство дает возможность воспитателю проследить с детьми эти явления на примерах некоторых растений или животных.

Наиболее подходящими для этой цели являются растения, имеющие крупные семена: огородная или декоративная фасоль, горох, настурция, огурец, кукуруза, подсолнух и др. Крупные семена этих растений быстро и зримо видоизменяются на первой стадии - стадии прорастания. Они набухают, увеличиваются в размере, у них лопается кожица, появляется толстый белый росток (корешок). Все это происходит в течение нескольких дней и обязательно при определенных внешних условиях - наличии влаги и тепла/ Питательные вещества имеются в самих семядолях, семя прорастает за счет их расходования.

Вторая стадия развития - это стадия вегетативного роста, во время которой интенсивно растет зеленая масса: стебель и листья. В этот период развития

необходим весь комплекс факторов внешней среды: влага, питательные вещества, свет, тепло, воздух. Следующие две стадии онтогенеза - это стадии цветения и плодоношения, т.е. появления новых органов растения - сначала цветов, а затем семян или плодов с семенами. Д это время многие растения нуждаются в большем, чем раньше, количестве воды и питательных веществ (часто совершенно определенных). Именно поэтому их чаще поливают и подкармливают удобрениями. Таким образом, на примере одного, двух растений можно проследить последовательные их изменения, существенные и весьма заметные преобразования их облика во взаимосвязи с меняющимися условиями жизни.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно проследить рост и развитие одного растения от семени до семени. Наиболее подходящей культурой для этой цели является огурец. Он имеет ряд преимуществ перед другими культурами: крупные семена, которые при замачивании прорастают; отчетливо видные видоизменения надземной части растения - быстро растущая зеленая масса, большие листья отчетливой формы, красивые и крупные цветы, вкусные плоды; возможность выращивать как на участке, так и в помещении (что особенно ценно). Недостаток один – довольно большая протяженность всего периода роста и развития от семечка до огурца.

На каждой стадии развития растения воспитатель обращает внимание детей на появление новых органов у него и на необходимость изменения условий его жизненной среды (большего, чем раньше, полива, опрыскивания, подкормки и пр.).

Все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно-чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Учебно-опытный участок – это лаборатория природы под открытым небом. Проведение опытов активизирует познавательную и творческую деятельность детей, даёт возможность лучше понять основную суть жизненных процессов, способствует формированию биологических понятий, развивает навыки научно-

исследовательской работы, вооружает методами биологической науки, прививает уважение к с/х труду. Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики. Но опытническая работа, только тогда приносит пользу, когда она проводится методически правильно и дети видят результаты своего труда.

II. Практическая часть. Организация работы на учебно-опытном участке «Огород» МДОУ «Детский сад № 8».

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

МДОУ «Детский сад № 8» всегда хранил традиции дошкольного воспитания. На протяжении трех десятилетий в детском саду уделялось особое внимание экологическому образованию и воспитанию дошкольников. Дошкольным учреждением реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

По экологическому направлению имеется учебно-методический комплект:

- Н.Н.Кондратьева "Мы" - Программа экологического образования детей.
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
- А.И.Иванова "Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду";
- С.Н.Николаева "Юный эколог";
- С.Н.Николаева "Экологическое воспитание дошкольников";
- С.Н.Николаева "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве";
- Н.А.Рыжова "Экологическое воспитание в детском саду";
- В.В.Смирнова, Н.И.Балуева, Г.М. Парфенова «Тропинка в природу».

Территория детского сада позволяет знакомить детей с разнообразием растительного мира. Настоящий, красивый и добротный огород появился в нашем ДОУ совсем недавно, в 2013 году. Огород привлекает своей яркостью и основательным планированием. Мимо него проходят все дети, родители, сотрудники и гости детского сада. И, конечно же, педагоги уделяют огороду

много внимания. Дети всех возрастных групп принимают посильное участие в работах на огороде. Даже самые маленькие, которым не исполнилось и трёх лет, с удовольствием наблюдают за трудом старших детей. Дети трудятся вместе с воспитателем, по подгруппам. В процессе труда дети наблюдают за ростом и развитием растений, определяют их зависимость от внешних факторов, от ухода и т.д.

Чтобы обеспечить методическое сопровождение данной работы, рабочая группа педагогов разработала методические рекомендации по работе с детьми на огороде, разработала и представила на Педагогический совет Положение об учебно-опытном участке «Огород», Паспорт Учебно-опытного участка, составила расписание деятельности на внегрупповых площадках, в том числе и на огороде.

Для наблюдений за растениями разработан Дневник наблюдений за растениями с детьми на огороде, а также расписано содержание деятельности по всем возрастным группам.

Все практические материалы представлены в приложении.