

Муниципальное образовательное дошкольное учреждение  
«Детский сад 8»

Познавательно-исследовательский проект  
«Комнатные растения – наши друзья»

Выполнили: воспитатели  
Каплюгина А.В.  
Рябикина Е.Р.



Ростов, 2023 год

<b>Постановка проблемы</b>	<p>Недостаточное представление детей о комнатных растениях.</p> <p>Проведя диагностическую беседу, предложив детям демонстрационный материал (карточки с изображением комнатных растений): 2 детей назвали правильно почти все растения, 8 детей 3-4 растения, а 5 детей только 1-2 растения. Из этого следует: недостаточно информации в развивающей среде, дети мало наблюдают в природе. У детей, не сформированы навыки ухода за комнатными растениями.</p>
<b>Тип проекта</b>	<p>познавательный-исследовательский, групповой, среднесрочный (1 неделя)</p>
<b>Цель проекта</b>	<p>Формирование у детей правил ухода за комнатными растениями, их значение в жизни человека, о роли человека для растения.</p>
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.</li> <li>- Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.</li> <li>- Развивать представления детей о развитии растений как живых организмов (питаются, дышат, растут).</li> <li>- Познакомить с основными комнатными растениями, назначением их основных органов и частей.</li> <li>- Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений (свет, тепло, влага, почва).</li> <li>- Осуществлять уход за комнатными растениями под руководством взрослых.</li> <li>- Воспитывать коммуникативные навыки, трудолюбие, наблюдательность и любознательность.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, умение заботиться о них.</li> </ul>
<b>Актуальность проекта</b>	<p>Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт тайнства окружающего мира, тем больше у</p>

	<p>него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Во время педагогического наблюдения были выявлены у дошкольников существенные трудности при уходе за комнатными растениями. А во время беседы выяснилось, что у детей имеется недостаточный уровень знаний о комнатных растениях и правилах ухода за ними. Таким образом, метод проектов представляется наиболее эффективным в работе с дошкольниками, был разработан и реализован с детьми старшей группы проект «Комнатные растения – друзья человека».</p>
<b>Участники проекта</b>	дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.
<b>Формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (настольно-печатные игры, дидактические игры, подвижные игры)</li> <li>- беседы,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- показ картинок и иллюстраций по теме,</li> <li>- ООД,</li> <li>- продуктивные виды деятельности.</li> </ul>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление проекта;</li> <li>- конспекты ОД;</li> <li>- картотека экспериментов с комнатными растениями;</li> <li>- фотоотчёт;</li> <li>- карточки-схемы «Уход за растениями»;</li> <li>- паспорта комнатных растений;</li> <li>- творческие работы детей.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	01.03.23 – 14.03.23.

## Вопросы, направляющие проект.

### Основополагающий вопрос

Для чего нужны комнатные растения?

### Проблемные вопросы

1. Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?
2. Как правильно ухаживать за комнатным другом?
3. Какую пользу оказывают комнатные растения для человека?

Модель 3-х вопросов.

Что дети знают?	Что хотят узнать?	Где можно узнать?
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Растения очищают воздух.</li><li>2. Комнатные растения разные.</li><li>3. Растениям нужен свет, вода, почва, тепло.</li><li>4. Растения приносят пользу.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Как пересаживать комнатные растения.</li><li>2. Почему появляется цветок.</li><li>3. Как выглядят корни у комнатных растений.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В книгах.</li><li>2. Просмотр познавательных передач.</li><li>3. Спросить у взрослых.</li><li>4. В интернете.</li></ol>

## Результаты проекта

1. У детей появился ярко выраженный интерес к живой природе. Большинство ребят научились называть и различать комнатные растения.

2. Сформировалось представление о необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

3. Усвоились нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

4. Дети усвоили: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком. Активизировалась познавательная и творческая активность детей, родителей, повысилась компетентность педагогов.

## Этапы реализации проекта.

### I. Подготовительный этап

- Определить цель и задачи проекта.
- Изучить методическую литературу по теме проекта.
- Выбрать оборудование и материалы.
- Организовать родителей для помощи проведения проекта.
- Диагностика детей по выявлению уровня знаний о мире комнатных растений в начале проекта.

## ***II. Основной этап***

- Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях как живых организмов (питаются, дышат, растут) и их значимости в жизни человека.
- Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его органов и частей.
- Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями (под руководством взрослых) и условиями их выращивания (свет, тепло, влага, почва).
- Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).
- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать психические процессы дошкольников (внимание, память, мышление, воображение).

## ***III. Заключительный этап***

- Презентация проекта «Комнатные растения – наши друзья».
- Диагностика детей по выявлению уровня знаний о мире комнатных растений в конце проекта.
- Определение перспективных направлений.

## ***VI. Итоговый***

- Оформление результата проекта в виде презентации.
- Оформление выставки детских работ.

## **Чтение художественной литературы по теме проекта**

- Андерсен Г. Х. «Дюймовочка».
  - Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»,
- Стихотворения:
- Е. Благинина «Огонек»,
  - Г. Ракова «Фиалка», «Фикус»,
  - Л. Пилипенко «Алоэ»,
  - С. Каратов «Комнатные цветы»,
  - Н. Нищева «Комнатные цветы»,
  - О. Аленкина «Кактус»,
  - Б. Ферпер «Бегония»,
  - Б. Пастернак «Герань».

## **Познавательное развитие**

*Беседы:* - «Комнатные растения дома», - «Чем похожи, чем отличаются?», - «Какое комнатное растение больше всех нравится и почему?», - «Что было бы, если бы не стало комнатных растений?».

*Наблюдения и опыты:*

- Наблюдение «Опрыскивание растений»,
- Наблюдение «За цветущими растениями»,»,
- Наблюдение «За появившимися корешками у черенков и их посадка»,
- Наблюдение «За рассаживанием цветка»,
- Наблюдение «Нужен ли свет растению?»»,
- Наблюдение «Рассматривание новых растений»,
- Опыт «Поставить отросток в воду и в пустой стакан»,
- Опыт «Поставить растение в тёмное место и на свет».

*Настольные игры:* «Выложи цветы» (мозаика), «Цветочное лото», Домино «Цветы», Парные картинки «Растения».

## **Физическое развитие**

Утренняя гимнастика: «Цветы»

**Игровая деятельность:**

**Подвижные игры:**

«Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Я знаю пять названий», «Садовник».

**Самостоятельная игровая деятельность детей:**

- Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями,
- Раскрашивание цветов в раскрасках,
- Продуктивные виды деятельности (лепка, рисование),
- Дидактические игры: «Собери цветок из геометрических фигур», «Укрась цветами ковер», «Назови лишний цветок».

## **Речевое развитие**

### **Развитие речи**

- Составление описательного рассказа об одном из комнатных растений;
- Сравнительное наблюдение

### **Дидактические игры:**

Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Большие и маленькие», «Четвертый лишний», «Собери целое из частей», «Какого цветка не стало?», «Магазин цветов».

## **Изобразительная деятельность**

- Рисование «Фиалка в горшке»,
- Лепка «Фиалка».

## **Трудовое воспитание**

- Полив комнатных растений,
- Обтирание листьев комнатных растений,
- Рыхление комнатных растений,
- Пересадка комнатных растений.

## **Наглядная информация:**

- Оформление папки-передвижки «Комнатные растения», картотека опытов «Комнатные растения», карточки для диагностики детей «Комнатные растения».
- Выставка комнатных растений «Цветочная фантазия»,
- Выставка «Цветы своими руками»,

## **Взаимодействие с родителями:**

Анкетирование «Что Вы знаете о комнатных растениях?»;  
Подбор познавательного и иллюстрированного материала.

## Содержание проекта

Этапы реализации	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей (других участников проекта)
<b>Подготовительный этап</b>	Подбор материала, методической литературы, информации по теме, подбор иллюстраций по теме. Участие в предполагаемых формах работы по проекту.	Участие в проблемно-постановочной беседе «Комнатные растения дома», рассматривание иллюстраций по теме.	Участие в предполагаемых формах работы по проекту.
<b>Организационный этап</b>	Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Разработка дидактических игр, конспектов ОД, сценария итогового мероприятия. Активное участие в формах работы по теме.	Активное участие в формах работы по теме.	Участие родителей в консультациях по теме проекта и реализации задач совместными усилиями
<b>Основной этап</b>	Проведение ОД, итоговой деятельности совместно со специалистами ДОУ. Организация творческой лаборатории детских работ, фотовыставки.	Совместная работа по созданию выставки, подготовки итогового мероприятия.	Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению выставок совместных работ.
<b>Итоговый результат</b>	Проведение итогового мероприятия по проекту. Обобщение опыта по проекту.	Расширение знаний детей в рамках темы проекта, участие в итоговых мероприятиях. Анализ результатов проектной деятельности.	Участие в итоговых мероприятиях.



### **Литература:**

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
4. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» - М.: Просвещение, 1981. Интернет ресурсы:
  - <http://bezlji.com/geran/>
  - <http://floristics.info/ru/stati/1545-geran-v-domashnikh-usloviyakh.html>

**Конспект образовательной деятельности  
по познавательному развитию в старшей группе  
на тему:**

**«Комнатные растения - наши друзья»**

**Цель:** Закрепить знания детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к жизни комнатных растений, желание наблюдать за ними.

**Задачи:**

*Познавательное развитие:*

- уточнить и обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;
- развивать у детей желание ухаживать за комнатными цветами, относиться к ним с любовью и нежностью как к живым организмам;
- закладывать основы экологического воспитания;
- продолжать знакомить детей с окружающей средой.

*Социально – коммуникативное развитие:*

- активизировать наблюдательность;
- развивать логическое мышление;
- развиваем слуховое внимание;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу.

*Речевое развитие:*

- расширять словарь детей;
- развивать звукопроизношение;
- развиваем фонематический слух;
- развивать диалоговую форму речи;
- развитие связной монологической речи;
- учить детей поддерживать беседу;
- активизировать словарь по теме.

*Художественно – эстетическое развитие:*

- учить замечать красоту окружающего мира и отражать это в ответах;
- развивать эмоциональный отклик.

*Физическое развитие:*

- формировать умение выполнять движения совместно с речью;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обогащать двигательный опыт;
- развитие общей и мелкой моторики.

**Материалы и оборудование:**

- Картинки с изображением комнатных растений группы
- Карлсон (игрушка)
- Карточки со схематическими изображениями предметов и действий, необходимых для жизни комнатных растений.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание растений в группе с выделением типичного и особенного
- Проведение системы опытов по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)

- Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Где спряталась матрешка?», «Найди растение по названию», «Чего не стало?».

**Ход занятия:**

- Ребята, отгадайте загадку: «На окошках растут – людям радость несут» (цветы)

- А вы видели такие же, как у нас в группе растения на улице? (ответы детей)

- Правильно, ребята! Такие растения живут только в помещении, в детском саду или дома. Поэтому их так и называют: «Комнатные растения».

- У меня есть несколько картинок с изображениями комнатных растений нашей группы. Давайте поиграем в *игру «Найди такое же растение»*. Я буду показывать картинку, а вы должны отыскать в группе такой же цветок. Дети выполняют задание, если знают, называют растение.

- Молодцы! Справились с заданием!

- Послушайте еще одну загадку про растение:

Без рук, без ног, но двигается,

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет.

- Как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет? /предположения детей/ (растет, поворачивается к солнцу)

- Как дышит? (предположения детей: через листья и корни)

- Как питается безо рта? (предположения детей: корнями)

- Значит, про растения можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами.

***Динамическая пауза:***

- Давайте немного отдохнем.

Я превращаю вас в цветы:

Я прошу тебя, цветок:

Подними-ка свой листок,

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой.

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай.

Стебель наклони слегка

– Вот зарядка для цветка.

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.

Наконец готовы все

День встречать во всей красе! (дети выполняют действия согласно тексту)

- А сейчас сядьте поудобнее, я хочу вам что-то рассказать. Ребята! Сегодня утром, зайдя в группу, я обнаружила беспорядок. А устроил этот беспорядок вот этот сказочный человечек (показ). Вы его узнали? (Карлсон)

- Карлсон прилетел в группу и очень удивился, увидев так много комнатных растений. Но как обращаться с ними он не знал, а поэтому одни цветы он спрятал под стол, на другие повесил бусы и даже приготовил краски, чтобы раскрасить растения по своему усмотрению. Оказывается, Карлсон думал, что растения – это игрушки, и с ними можно обращаться, как с игрушками.

- А вы согласны с ним? (ответы детей)

- Давайте расскажем Карлсону, как надо обращаться с комнатными растениями, ухаживать за ними (поливать, рыхлить землю, мыть).

- Ребята, посмотрите на доску. Я сейчас объясню вам, что обозначают эти рисунки-схемы...

- Из этих карточек вам надо выбрать только то, без чего растения жить не могут.

***Дидактическая игра «Что растениям необходимо для роста?»***

- Правильно, ребята! Лейкой мы поливаем растения. Без солнечного тепла и света растения не растут. Растениям нужен воздух, вода, земля. И обязательно им нужна наша забота, нежность, любовь.

***Психогимнастика «Я – растение!»:***

- Представьте, что вы маленькие комнатные растения. Вас посадили в теплую мягкую землю. Вы еще маленькие ростки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот чьи-то добрые руки поливают вас, рыхлят землю, чтобы ваши корни дышали, моют вас. Вы начинаете расти, стебель становится крепче, вы тянетесь к свету. Вам так хорошо жить на подоконнике рядом с другими красивыми цветами...

- Вам понравилось быть растениями? Почему? (ответы детей)

- То же самое чувствуют и наши растения в группе. Мы каждый день будем ухаживать за цветами, чтобы им было приятно жить в нашей группе.

- А теперь давайте внимательно посмотрим, все ли в порядке с нашими растениями. Может быть, какое-то из них надо полить или подрыхлить (дети осматривают растения группы и выполняют необходимые действия).

**Итог:** после занятия у детей появился интерес к растениям группы, они стали относиться к ним, как к живым организмам.

## Анкета

### «Что Вы знаете о комнатных растениях?»

Нам важно знать Ваше мнение по данной теме. Опрос носит анонимный характер, результаты будут использованы только в статистически обработанном виде.

1. Как Вы относитесь к природе, любите ли Вы комнатные растения?
2. Имеются ли в Вашем доме комнатные цветы? Какие?
3. Принимает ли ваш ребёнок участие в уходе за ними? Знает ли он, как надо ухаживать?
4. Любит ли Ваш ребёнок смотреть телепередачи о природе?
5. Есть ли дома книги о природе? Какие?
6. Поддерживаете ли Вы проводимую в детском саду работу по экологическому воспитанию? В чём это проявляется? (беседуете с ребёнком о природе, подкармливаете птиц, проводите с детьми наблюдения)
7. В чём Вам нужна помощь детского сада по данной проблеме?

Итоги анкетирования родителей на тему: «Что Вы знаете о комнатных растениях?»

Перед реализацией проекта «Комнатные растения в детском саду» я провела анкетирование с родителями своих воспитанников. В опросе приняло участие 67 % человек. Анкета состояла из 7 вопросов. На первый вопрос 100% опрошенных ответили, что любят природу и комнатные цветы в частности. На второй вопрос 82 % родителей ответили утвердительно, 18 % - отрицательно, т.к. не имеют достаточно времени и знаний для ухода за комнатными растениями. На третий вопрос 74 % родителей ответили, что ребенок принимает посильное участие в уходе за растениями, элементарные навыки по уходу у детей имеются. Отвечая на четвертый вопрос анкеты, 30 % родителей ответили утвердительно, а 70 % - дети смотрят только передачи о животных. На пятый вопрос 100 % ответили, что у ребенка есть книги, энциклопедии о животном и растительном мире, но 5 % ответили, что ребенка они не заинтересовали. На шестой вопрос 64 % родителей ответили, что по мере своих сил они поддерживают интерес ребенка: отвечают на вопросы детей, дают поручения по уходу за комнатными растениями, домашними питомцами (покормить аквариумных рыбок, насыпать корм попугаю, налить воды хомячку). 10 % заявили, что повесили кормушки во дворе дома и регулярно подкармливают птиц. На седьмой вопрос 80 % родителей ответили, что им не хватает теоретических знаний, 20 % - затруднилось с ответом.

По итогам анкетирования я сделала вывод, что родители заинтересованы в реализации моего проекта и готовы помочь в его осуществлении. В помощь родителям мною была создана памятка «Опасные комнатные растения».

### Диагностика детей старшей группы по теме «Комнатные растения»

1. Назови, какие ты знаешь комнатные растения (3-4 растения)
2. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (3-4 растения)
3. Узнай и назови растения по цветку (3-4 растения)
4. Какие условия необходимы для жизни комнатных растений?
5. Назови и покажи части растений.
6. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, а какие редко. Объясни, почему?
7. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?

*Критерии оценки по пятибалльной шкале.*

1 балл – ребёнок не имеет представлений по указанному критерию.

2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию.

4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Низкий уровень - меньше 2,4

Средний уровень – от 2,5 до 3,5

Высокий уровень – от 3,5 до 5.

Итоги диагностики детей старшей группы по теме «Комнатные растения».

На первом этапе моего проекта мною была составлена и апробирована диагностика детей старшей группы. Я выяснила, что запас знаний детей по теме «Комнатные растения» небольшой. Затруднения были в ответах на третий вопрос («Узнай и назови растения по цветку»), на шестой вопрос («Покажи, какие растения необходимо часто поливать, а какие редко. Объясни, почему?»). По итогам диагностики выявила: Низкий уровень - 36%(5 детей), Средний уровень - 46% (4 ребенка), Высокий уровень - 18% (1 ребенок). По окончании проекта я снова провела диагностику уровня усвоения знаний детей. По итогам диагностирования было выявлено следующее. Дети знают не только растения нашего зеленого уголка группы, но и другие распространенные комнатные растения. Дети стали более ответственно подходить к дежурству в уголке природы, добросовестнее и аккуратнее выполняют заданные поручения. Большинство детей по внешнему виду цветка могут определить, какая «скорая помощь» нужна растению – полив, опрыскивание, рыхление, протирание широких листьев от пыли.

Низкий уровень – 2% (1ребенок), Средний уровень - 58% (6 детей), Высокий уровень - 40% (3 ребенка).

## Конспект ООД «Уход за комнатными растениями»

*Программное содержание:*

- Закрепить названия комнатных растений (китайская роза, герань, алоэ, хлорофитум, фиалка), правила и способы ухода за ними;
- Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения.
- Развивать мышление, связную речь, память, воображение;
- Развивать внимание и наблюдательность;
- Развивать умение слушать, вступать в диалог;
- Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям;

*Материалы:* фартуки, совочки, кисточки, тряпочки, губки, лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления, вода и земля в тазах, клеенки, карточки — схемы по уходу за растениями, телевизор, компьютер, комнатные цветы.

*Предварительная работа:* чтение стихов, загадок о комнатных растениях; беседа о комнатных растениях; рассматривание фото, иллюстраций о комнатных растениях.

**Ход.**

### 1. Организационный момент.

Дети стоят в кругу. Предложить детям назвать своего соседа, стоящего справа ласково.

**Воспитатель:** Посмотрите на меня. Пусть ваши глаза на несколько секунд станут бабочками.

«Бабочки летят»- поморгайте глазами сначала медленно, потом быстро. Закройте глаза, откройте.

«Бабочки» медленно полетели вверх, вниз. Закройте глаза, откройте.

### 2. Подготовка к основной практической части.

**Воспитатель:** Я загадаю загадку, вы отгадайте ее:

Воздух очищают,

Создают уют.

На окнах зеленеют

И зимой цветут.

**Дети:** комнатные растения.

**Воспитатель:** Для чего нам нужны комнатные цветы?

**Дети:** для красоты, уюта, они очищают воздух, «дают» кислород.

**Воспитатель:** Вам знакомы эти комнатные растения? Как называется комнатное растение, которое стоит первым? Как называется растение, которое стоит между вторым и четвертым? Есть ли среди этих растений, растение, которое начинается со звука «Т», назовите? Назовите второе растение, последнее и т.д. какие вы знаете еще?

**Воспитатель:** Как вы думаете, живые ли комнатные растения? — Почему? Докажите.

**Дети:** они размножаются, растут, дышат, пьют.

**Воспитатель:** Чем похожи комнатные растения? **Дети:** у всех есть корень, стебель, листья, цветы

**Воспитатель:** Что нужно всем растениям для роста? **Дети:** свет, тепло, вода, воздух

**Воспитатель:** О каком комнатном растении эта загадка:

На целый век украсит дом

И всех излечит в доме том.

Цветок тот неказист на вид,

Но как целитель знаменит. (алоэ)

— Когда мы можем применять алоэ?

**Дети:** для лечения насморка, для лечения ранок.

**Воспитатель:** У какого растения кончик молодого листа завернут как улитка? (у папоротника) У какого комнатного растения пахнут не только цветы, но и листья? (герань). Назовите комнатные растения, которые нельзя опрыскивать? (фиалка, бегония Рекс, герань)

Плоский длинный, а не брус

Полосатый, но не арбуз. (щучий хвост)

**Воспитатель:** Сейчас я буду называть научные названия цветов, а вы — народные: Бальзамин — Ванька мокрый, огонек Сансевьера — щучий хвост Алоэ — столетник, доктор Папоротник — меч Спатифиллум — женское счастье Гибискус — китайская роза

**Физминутка «Цветы».**

Говорит цветок цветку:

«Подними-ка свой листок.

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой.

Да головкой покачай

— Утром солнышко встречай!

Стебель наклони слегка

— Вот зарядка для цветка.

А теперь умойся, отряхнись и успокойся.

Наконец готовы все день встречать во всей красе!

Вот какие красивые цветы! (Дети выполняют движения согласно тексту)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, за всеми комнатными растениями нужно ухаживать одинаково?

**Дети:** нет!

**3. Практическая часть (уход за растениями).**

**Воспитатель:** Выберите себе любое растение. Наденьте фартуки. Вспомните название комнатного растения. Определите, какой уход нужен именно для этого растения. Подойдите к столу и выберите необходимые карточки схемы по уходу за вашим растением, они помогут вам в уходе за растением. (Дети определяют приемы ухода за растениями, берут карточки — схемы, выкладывают их на столе у своего цветка)

Дети ухаживают за растением. Воспитатель смотрит за уходом, помогает при необходимости. После ухода инвентарь убирают на место (беседа с детьми по ходу практического ухода за растениями).

**Воспитатель:** ..., как ты будешь ухаживать за фиалкой?

**Ребенок:** фиалку нельзя опрыскивать, листья не любят воду, могут загнить. Пыль осторожно удаляют кисточкой. Поливать нужно через поддон.

**Воспитатель:** ..., как ты будешь ухаживать за алоэ?

**Ребенок:** листья нужно мыть мокрой кисточкой, чтобы не обломать шипы.



Воспитатель обращается индивидуально к другим детям: как ухаживать за папоротником (хлорофитумом, лилией, щучим хвостом)?

**Воспитатель:** ..., вспомни как нужно рыхлить землю?

**Ребенок:** аккуратно, неглубоко у стебля, а с краю горшка можно глубже.

**Воспитатель:** Для чего нужно рыхлить землю?

**Ребенок:** чтобы хорошо проходила вода, корни дышали и хорошо росли.

**Воспитатель:** ..., как правильно поливать растения?

**Ребенок:** носик лейки поставить на край горшка, лить по всей земле понемножку.

Ждать пока вода впитается

*4. Заключительная часть.*

**Воспитатель:** Ребята, какие пословицы о труде вы знаете?

- умелые руки не знают скуки;
- дело мастера боится;
- кончил дело - гуляй смело;
- без труда не вытацишь рыбку из пруда.

**Воспитатель:** Ребята, вы хорошо потрудились. Полубуйтесь нашими комнатными растениями. Какие они стали?

**Дети:** чистые, ухоженные, красивые, блестящие

**Воспитатель:** Что вы делали, чтобы цветы стали такими?

**Дети:** рыхлили землю, поливали. Обтирали листья, опрыскивали.

*Рефлексия*

**Воспитатель:** Закончите фразу: «Я люблю ухаживать за комнатными растениями, потому что...»

**Дети:** (нравиться, украшают группу, люблю цветы, очищают воздух и т.д.)

**Памятка для родителей**  
**«Опасные комнатные растения»**  
**Ядовитые комнатные растения**

Комнатных растений в природе насчитывается порядка 10 тысяч видов ядовитых растений, и многие из них украшают наши квартиры и офисы. У каждого из нас дома стоят горшочки с какими-нибудь растениями. И чем больше зелени, тем наше «гнездышко» становится уютнее. Но часто хозяек интересует только внешний вид растения – главное чтобы красивое было. Многие из нас не знают даже названия цветов, а ведь некоторые комнатные растения могут быть ядовитыми. К ядовитым комнатным растениям относятся те, которые при отрыве листа или повреждении стебля выделяют белое молочко, так называемые молочаи. Чем опасны ядовитые комнатные растения

Вещества, содержащиеся в ядовитых растениях, при контакте могут вызвать сильное раздражение кожи или даже отравление. Поэтому ухаживать за такими растениями необходимо в резиновых перчатках. Особенно внимательным нужно быть в случае пересадки растения. При этом необходимо следить, чтобы сок растения не попал в рот, глаза или ранку. Опасность возрастает, когда в доме есть маленькие дети или домашние животные. Ядовитые растения не должны быть доступны ребенку, ведь малыш может запросто отломить листик растения, да еще и попробовать его на вкус. Домашние животные (кошки, собаки, хомяки) также могут попробовать на вкус комнатное растение. Особенно это касается кошек, которые, как известно, любят пожевать молодые листочки растения. Не равнодушны к зелени и домашние птицы (попугаи, канарейки и др.) Чтобы с домашним любимцем не случилось беды, необходимо тщательно пересмотреть свою коллекцию комнатных растений. Особенно привлекают птиц и животных яркие плоды растений семейства пасленовых (декоративный перец, соландра, брунфельзия и др.), которые также являются ядовитыми. Также комнатные растения таят в себе опасность, когда в доме есть человек, склонный к аллергии. Некоторые, казалось бы, безобидные комнатные растения, выделяют вещества, которые могут вызвать аллергию. Такие комнатные растения опасны для аллергиков, особенно опасна их пыльца во время цветения. К таким растениям относятся пеларгония (герань), олеандр, некоторые растения семейства амариллисовых, молочай, папоротниковые растения и другие. Помимо этого, для аллергиков опасность представляет и земля, в которой произрастают комнатные растения. В ней живут микроскопические грибы, являющиеся сильными аллергенами. Паслен. Вообще, к ядовитым растениям относятся все культуры семейства пасленовых. Само по себе растение очень красивое. Особенно привлекают внимание ярко-оранжевые маленькие круглые плоды. За счет них паслен выглядит необычно и многим нравится. Но именно эти плоды и несут в себе опасность. Попробовав хотя бы один яркий красивый шарик, вы рискуете получить отравление. Особенно это растение опасно для детей. Дело в том, что дети зачастую просто не могут противостоять искушению и засовывают в рот эти ягоды, из-за которых появляются тошнота, позывы к рвоте, болевые ощущения, а далее – сонливость и расширение зрачков. Монстера, диффенбахия, молочай. Яд этих растений – в соке. Необходимо избегать попадания сока на голую кожу и на слизистые оболочки. Даже

когда начинаешь черенковать, к примеру, диффенбахию без перчаток, от сока начинает жечь руки, даже если на руках нет никаких ран или порезов.

### **Первая помощь при отравлениях**

- При соприкосновении ядовитых растений с кожей необходимо промыть пораженное место теплой водой с мылом.

- При попадании ядовитого растения внутрь необходимо выпить воду с растолченным активированным углем. Если его под рукой не нашлось, нужно вызвать рвоту выпив перед этим большое количество воды. Эту процедуру необходимо проделать несколько раз, пока все части ядовитого растения не будут удалены. Категорически нельзя пить молоко, т.к. оно усиливает всасывание ядов, растворимых в жирах. При сильном отравлении (потеря сознания, учащенное сердцебиение, судороги) необходимо срочно вызвать врача. - При попадании сока ядовитого растения в глаза необходимо промыть глаза под струей воды в течение 20 минут. При сильном поражении обратиться к окулисту.

## Беседа «Лекарство на подоконнике»

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания о растениях (комнатных и лекарственных)

**Задачи:**

- Расширить представление детей о лекарственных растениях (алоэ, каланхоэ, золотой ус, плющ обыкновенный), познакомить и исследовать их лечебные свойства.
- Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.
- Развивать речь детей.

**Воспитатель.** Задумывались ли Вы о том, что самые обычные комнатные растения, которые растут в вашем доме, кроме красоты и уюта могут подарить вам еще и здоровье? Они – наши самые верные и близкие друзья и защитники. Каждый из нас наверняка хоть раз в жизни лечил какую-нибудь болезнь лекарственными травами, купленными в аптеке или сорванными в лесу.

Расскажите, пожалуйста.

*Примеры детей из жизни.*

Достоинства комнатной "аптеки" очевидны – это и красота, и доступность, и чистота воздуха, и даже биоэнергетическая обстановка в квартире.

– Сегодня я расскажу вам о комнатных растениях, которые помогают людям справиться с некоторыми болезнями.

**Отгадайте загадку:**

Лист горбочком, с желобочком,  
Шипы имеет, а ранить не умеет;  
Зато лечит нас в любой день и час.

-На нашем окне живёт привычный всем комнатный цветок – алоэ, или попросту, столетник.

- Родной дом алоэ – жаркие пустыни Южной Африки. Если бы мы встретились там с ним – не узнали. Перед нами были бы высокие деревья с тонкими искривлёнными стволами: лес, в котором почти не бывает тени. Трудно там живётся алоэ. Бывает, месяцами, а то и целого года, не дождёшься дождя. Приходится заранее, при любом дожде запасать воду в листьях, а потом понемножку её расходовать. «По привычке» и у нас, в комнатах, напиток алоэ свои листья соком. Хотя здесь засуха ему не страшна, пей, сколько хочешь.

Сок у алоэ не простой. Каждый знает: порежешь палец или выскочит нарыв – лучше всего приложить чисто вымытый кусочек листа алоэ, сняв с него кожицу. И рана быстро заживёт. Ещё, алоэ называют столетником. Может, назвали алоэ столетником, потому что кто дружит с этим деревцем-врачом, сам может дожить до ста лет?

Ребята, может быть, кто-то из вас знает, как можно приготовить капли от насморка из листьев алоэ? (*Выслушать предположения детей.*) Из листочка мы выжмем сок, смешаем его с несколькими каплями меда, и лекарство готово. Давай закапаем тебе нос. Как теперь, ты чувствуешь аромат цветов?

– Что ж, и для других зверей нам надо приготовить лекарства. Посмотрите на этот цветок. Он также нам пригодится. Попробуйте сами описать его. (У него прямостоячий

стебель, листья овальной формы, темно-зеленого цвета, кожистые, хрупкие.) А называется он – Каланхоэ.

Сок каланхоэ применяют только как наружное средство для лечения язв, кровоточащих ранок, царапин, а также при пересадке кожи. В этих случаях на поверхность раны накладывают 4–5 слоев марли, обильно смоченной соком каланхоэ. Сок каланхоэ используется при лечении десен – снижает кровоточивость десен, снимает зуд. Так что вылечить царапины на спинке у свинки мы можем с помощью листочка каланхоэ. Нам надо снять пленку с нижней части листа и приложить его к ранке. Вот и готов цветочный пластырь.

- Следующий замечательный доктор, которого можно встретить в наших домах, это дихоризандра, или всем известное, как золотой ус, венерин волос, живой волос, кукурузка, домашний женьшень.

- Родина золотого уса – Южная Америка. Это вечнозелёное, многолетнее растение. Целебными свойствами обладает растение, у которого на усах имеется не менее 9 суставчиков коричнево-фиолетового цвета. При хорошем уходе золотой ус иногда цветёт. В народной медицине золотой ус применяют как средство для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, лёгочных и глазных болезней, для заживления ран, ушибов, ожогов. Из листьев золотого уса мы приготовим для цапель капли (залить горячей водой) от болей в желудке. Заварим листики горячей водой, оставьте настаиваться. Пить настой горячим за 30 мин до еды.

Комнатные растения не только наши большие друзья, но и домашние доктора. Чтобы мы могли вовремя получить первую помощь, надо позаботиться о наших докторях.

### **Опыты с комнатными растениями в детском саду**

Воспитательное значение природы трудно переоценить: общение с природой положительно влияет на человека и будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль её в воспитании детей. Правильные представления о природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего ее познания, любви и бережного отношения к ней. Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к окружающему миру. Нет ни одного объекта или явления, к которому они остались бы равнодушными. Удовлетворить любознательность, не подавить при этом интерес к познанию мира, формировать необходимые представления о нём, прививать навыки активности и самостоятельности мышления есть важная задача работы с детьми. Растения окружающей нас природы почти половину года не имеют зелёного покрова, а без листьев и цветов они теряют всякую привлекательность для детей. Хорошим материалом для наблюдений являются комнатные растения. Они остаются зелёными круглый год, имеют все характерные признаки растений, что даёт возможность пробуждать интерес детей к изучению, активизировать эмоционально-чувственную сферу, получать научные знания. Ухаживая за комнатными растениями, дети всегда стараются понять, почему всё происходит именно так, а не иначе. Ответы и догадки бывают и правильными, и самыми невероятными, подчас фантастическими. Они служат поводом для обсуждений, споров, побуждающих детей мыслить, сравнивать, запоминать, а главное - искать правильное решение. Чтобы получить ответы на многие вопросы, мы с детьми стали проводить опыты над комнатными растениями. Для этого в группе создали исследовательский центр «Почемучка». Используя разную литературу, подобрали темы для исследований с использованием комнатных растений. Перед проведением опыта определяем проблему, которую нужно решить и затем способ правильного ее решения. В процессе исследований дети учатся использовать необходимые материалы, ставить опыты, наблюдать за тем, что происходит с объектом, объяснять, объяснять происходящее, делать выводы. Благодаря исследовательской деятельности дети научились получать на свои многочисленные «почему» (почему цветы тянутся к солнцу, имеют воздушные корни, вянут и сбрасывают листву) объяснения. Поддерживая жизнь растений, научаются сохранять красоту, продлевать цветение, жизнь, а в итоге - пользу и радость окружающим и себе: теперь стараются не срывать цветы с газонов и клумб. А с каким сожалением замечают увядшие листья, стебли, пытаются вернуть растения к жизни! Полученные знания при исследовании воспитанники используют в своём повседневном уходе за комнатными растениями в уголке природы.

## **В ПОГОНЕ ЗА СВЕТОМ.**

*Цель:* Установить, что растению нужен свет, и оно ищет его.

*Материалы:* Комнатное растение бегония крапчатая.

*Ход:*

- Поставить растение у окна на три – четыре дня.
- Разверните растение на 180 градусов и оставьте еще на три-четыре дня.

*Вывод:* Листья растения поворачиваются к окну. Развернувшись, растение меняет направление листьев, но через некоторое время они снова поворачиваются к свету. Почему? Растение содержит вещество под названием ауксин, который способствует удлинению клеток. Накопление ауксина происходит на темной стороне стебля. Излишки ауксина заставляют находящиеся на темной стороне клетки вырастать длиннее, из-за чего стебли растут по направлению к свету. Это движение называется фототропизм. Фото - значит свет, тропизм движение.

## **ДЫХАНИЕ РАСТЕНИЯ.**

*Цель:* Узнать, с какой стороны листа в растение проникает воздух.

*Материалы:* Цветок в горшке, вазелин.

*Ход:*

- Намазать толстый слой вазелина на верхнюю поверхность нескольких листьев.
- Намазать толстый слой вазелина на нижнюю поверхность нескольких листьев.
- Ежедневно в течение недели наблюдать за растением.
- Есть ли какая-нибудь разница между листьями, обмазанными вазелином сверху и снизу.

*Вывод:* Листья, на которых вазелин был нанесен снизу, завяли, тогда, как другие не пострадали. Почему? Отверстия на нижних поверхностях листьев – устьица - служат для движения газов внутрь листа и из него наружу. Вазелин закрыл устьица, перекрыв доступ в лист необходимому для его жизнедеятельности углекислому газу и препятствуя выходу из листа избытков кислорода.

## **ИСПАРЕНИЕ ВОДЫ РАСТЕНИЯМИ.**

*Цель:* Познакомить детей как растение теряет влагу через испарение.

*Материалы:* Растение в горшке, полиэтиленовый пакет, клейкая лента.

*Ход:*

- Поместить пакет на часть растения и надёжно прикрепить его к стеблю клейкой лентой.
- Поставить растение на 3-4 часа на солнце.
- Посмотреть, каким стал пакетик изнутри.

*Вывод:* На внутренней поверхности пакета видны капельки воды и кажется, будто пакет заполнен туманом. Почему? Растение всасывает воду из почвы через корни. Вода идет по стеблям, откуда испаряется через устьица. Некоторые деревья испаряют до 7 тонн воды за день. Когда их много, растения оказывают большое влияние на температуру и влажность воздуха. Потеря влаги растением через устьица называется транспирацией.

## **РАСТЕНИЮ НУЖЕН СВЕТ.**

**Цель:** Подвести детей к выводу о необходимости света для растений. Выяснить, почему зелёные растения, растущие в океане, не живут глубже ста метров.

**Материалы:** Два маленьких одинаковых зелёных растения в горшках, темный шкаф.

**Ход:**

- Поместить одно растение на солнце, а другое спрятать в шкаф.
- Оставить растения на неделю.
- Сравнить затем их цвет.
- Поменять растения местами.
- Оставить растения также на неделю.
- Сравнить опять растения.

**Вывод:** Растение находящееся в шкафу, стало бледнее по цвету и увяло, а растение на солнце стоит зеленым как и прежде. Когда растения поменяли местами, то пожелтевшее растение начало зеленеть, а растение первое стало бледным и увяло. Почему? Для того, чтобы растение зеленело, ей нужен зелёное вещество хлорофилл который необходим для фотосинтеза. Чтобы в растении произошёл фотосинтез, им нужен свет. Когда нет солнца, запас молекул хлорофилла истощается и не пополняется. Из-за этого растение бледнеет и рано или поздно умирает. Зеленые водоросли живут на глубине до ста метров. Чем ближе к поверхности, где больше всего солнечного света, тем они обильнее. На глубине ниже ста метров свет не проходит, поэтому там зелёные водоросли не растут.

## **РАСТЕНИЕ ХОЧЕТ ПИТЬ**

**Цель:** Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Подвести детей к выводу о том, что для растений нужна вода.

**Материалы:** Два цветка бальзамина, лейка с водой.

**Ход:**

- Выяснить у детей, нужна ли вода растениям.
- Два бальзамина поставить на солнышко. Одно растение полить, а другое нет. Понаблюдать за растениями и сделать вывод.
- Полить это растение и понаблюдать еще неделю.

**Вывод:** Цветок, который поливали, стоит с листочками, зелёное и упругое. Растение, которое не поливали, завяло, листочки пожелтели, потеряли упругость, опустились в низ. Почему? Растение не может жить без воды и может умереть.

## **ЧТО ВЫДЕЛЯЕТ РАСТЕНИЕ**

**Цель:** Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

**Материалы:** Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок в воде или маленький горшок с растением, лучинка, спичка.

**Ход:**

- Выяснить, почему в лесу так легко дышать (предположение, что растения выделяют кислород для дыхания человека).
- Поместить в емкость горшочек с растением (или черенок).



- Ставят его в теплое место (если растение даёт кислород в банке его станет больше).
- Через 1-2 суток уточнить у детей накопился ли в банке кислород. Проверить зажженной лучиной.

**Вывод:** Наблюдая за яркой вспышкой лучины в ёмкости сразу после снятия крышки. Почему? Растения выделяют кислород, который хорошо горит. Можно сказать - что растения нужны человеку и животным для дыхания.

### **ВВЕРХ ИЛИ ВНИЗ**

**Цель:** Выявить, как сила тяжести влияет на рост растений.

**Материалы:** Комнатное растение, подставка.

**Ход:**

- Поставить цветок с горшком набок на подставку.
- В течение недели наблюдать за положением стебля и листьев.

**Вывод:** Стебли и листья поворачиваются кверху. Почему? В растении содержится ростовое вещество - ауксин, которое стимулирует рост растений. Благодаря силе тяжести ауксин концентрируется в нижней части стебля. Эта часть растёт быстрее, стебель тянется вверх.

### **ГДЕ ЛУЧШЕ РАСТИ?**

**Цель:** Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

**Материалы:** Черенки традесканции, чернозём, глина, песок.

**Ход:**

- Вместе с детьми выбрать почву для посадки растений.
- Дети сажают черенки традесканции в разную почву.
- Наблюдая за ростом черенков при одинаковом уходе за ними в течение двух недель. Делают вывод.
- Пересаживают черенки из глины в чернозем и наблюдают за ними в течение двух недель.

**Вывод:** В глине растение не растёт, а в чернозёме - растению хорошо. При пересадке в чернозем у растения отмечается хороший рост. В песке растение растёт вначале хорошо, затем отстаёт в росте. Почему? В черноземе растение растёт хорошо, потому что много питательных веществ. Почва хорошо проводит влагу и воздух, она рыхлая. В песке растение вначале растёт потому, что в нём много влаги для образования корней. Но в песке мало питательных веществ так необходимых для роста растений. Глина очень твердая по качеству в неё очень плохо проходит вода, в ней нет воздуха и питательных веществ.