



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2»
152155 Ярославская область, г. Ростов, ул.Московская, д.49 «а», корпус 1
Тел./факс: (48536) 7-46-75

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Ю.В. Таланкина
«___» _____ 2016 год

**Методическая разработка
«Организация работы
на учебно-опытном участке
детского сада «ОГОРОД»**

Принято педагогическим советом (протокол № 5 от 29.05.2016 г.)

Разработана творческой группой педагогов в составе:
Макинчева В.А., воспитатель
Кердюгина А.В., воспитатель
Колесова М.А., воспитатель
Гаврилова Е.С., воспитатель

РОСТОВ, 2016 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Положение об учебно-опытном участке.....
2. Соблюдение требований техники безопасности.....
3. Образовательная деятельность на учебно-опытном участке.....
4. Паспорт учебно-опытного участка.....
5. Календарный план работ на учебно-опытном участке на 2016 год.....
6. Опытническая работа на учебно-опытном участке детского сада.....
7. Практические результаты

Принято

«Утверждаю»

на педагогическом совете № ____ от _____

заведующий МДОУ _____ Таланина Ю.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

об учебно-опытном участке «Огород»

МДОУ «Детский сад № 8»

I. Общие положения

1.1. Учебно-опытный участок детского сада направлен на формирование у воспитанников интереса и любви к природе и сельскому хозяйству; приобретение у воспитанников элементарных практических умений и навыков по выращиванию растений; проведение опытнической работы, наблюдений за жизненным циклом растений.

1.2. На учебно-опытном участке детского сада проводится работа с детьми в соответствии с программами трудового воспитания. На участке организуются наблюдение, общественно-полезный труд, опытническая работа. Режим труда дошкольников определяется образовательными программами, правилами техники безопасности и установленными санитарно-эпидемическими правилами и нормативами.

1.3 Учебно-опытный участок обеспечивается сельскохозяйственным инвентарем в соответствии с образовательными программами, планами и объемами работ. Участок обеспечивается водой для полива растений.

1.4 Сельскохозяйственная продукция, выращенная на учебно-опытном участке, используется для наблюдений, изготовления творческих работ из природных материалов для осенних выставок.

1.5. Ответственным лицом за работу и содержание учебно-опытного участка назначают педагога, углубленно работающего по теме экологического воспитания дошкольников. Ответственный за учебно-опытный участок курирует деятельность педагогов и учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала на предмет содержания участка, организации образовательной деятельности воспитанников.

II. Цели и задачи учебно-опытного участка

- 2.1. Развитие интереса воспитанников к изучению растений;
- 2.2. Формирование экологической культуры детей;
- 2.3. Формирование интеллектуальных и практических умений связанных с проведением наблюдений и опытов, с оценкой состояния окружающей среды;
- 2.4. Способствование расширению представлений детей об овощах, плодово-ягодных, лекарственных и пр. растениях;
- 2.5. Формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за ними;
- 2.6. Формирование у воспитанников ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по её сохранению и улучшению;
- 2.7. Развитие эстетических чувств дошкольников;
- 2.8. Развитие интереса дошкольников к профессиям, связанным с выращиванием растений.

III. Организация земельной площади учебно-опытного участка детского сада

- 3.1. Под учебно-опытный участок МДОУ «Детский сад №8» выделен земельный участок площадью 70 м²
- 3.2. На учебно-опытническом участке ДОУ организуются:
 - отдел овощных культур;
 - отдел «Теплица»;
 - цветочно-декоративный отдел (цветник);
 - отдел лекарственных трав;
 - отдел древесно- кустарниковых пород (Вишневый сад).
- 3.3. В отделе овощных культур выращиваются овощи для наблюдения за их ростом и развитием. Организация земельной площади осуществляется назначением ответственных групп во главе с воспитателем за грядку. Всего в отделе 7 гряд в деревянных коробах треугольной формы и две прямоугольные грядки без ограждения.
- 3.4. Отдел «Теплица» предназначен для проведения наблюдений и опытов выращивания культур в закрытом грунте. Теплица представляет собой деревянное остекленное строение размером 4м*2м*2мс входной дверью.
- 3.5. В цветочно-декоративном отделе выращиваются однолетние, двулетние и многолетние цветочно-декоративные растения, а также рассада однолетних культур для озеленения территории ДОУ.

- 3.6. Отдел древесно-кустарниковый пород представлен кустарниками вишни.
- 3.7. Отдел лекарственных трав расположен на прямоугольной гряде, представлен однолетними и многолетними травами, имеющими лекарственное значение.
- 3.8. В подсобном помещении хранятся сельскохозяйственный инвентарь. Участок обеспечивается водой для полива растений через шланг.

IV. Организация и содержание работы воспитанников на учебно-опытном участке детского сада.

- 4.1. Работа воспитанников на участке детского сада проводится за счет времени, отводимого образовательной программой на трудовое обучение (во время прогулок)
- 4.2. Основными направлениями деятельности воспитанников на участке являются выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов, формирование практических умений и навыков основ с/х труда в соответствии с программами трудового воспитания, окружающего мира.
- 4.3. Воспитатели, привлекаемые к руководству работой детей, обучают воспитанников культуре труда, рациональному использованию времени, выполнению правил техники безопасности, систематически знакомят дошкольников с гигиеническими правилами во время трудовой деятельности и требуют их соблюдения.
- 4.4. Работа на участке проводится в соответствии с планом ДООУ на летний период, образовательной программой дошкольного образования.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Общего собрания трудового
коллектива _____ Гонозова Н.В.

«Утверждаю»

заведующий МДОУ _____ Таланина Ю.В.

Инструкция по охране труда № 24-ВД
при работе на учебно-опытном участке «Огород»
МДОУ «Детский сад № 8»

1. Общие требования безопасности:

- Перед началом работы на учебно-опытном участке детского сада воспитатель проводит инструктаж с воспитанниками по технике безопасности.
- В процессе работы дети должны соблюдать порядок выполнения работ, правильно применять рабочий инвентарь, соблюдать правила личной гигиены.
- При получении воспитанниками травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

2. Опасные производственные факторы:

- Переноска тяжестей сверх допустимой нормы.
- Травмы при небрежном обращении с сельскохозяйственным инвентарем.
- Нарушения трудовой дисциплины.

3. Требования безопасности перед началом работы:

- Надеть одежду и обувь, соответствующую конкретным погодным условиям, не затрудняющую движений. В жаркие солнечные дни надеть светлый головной убор.
- Перед началом каждого занятия воспитатель проводит инструктаж дошкольников с обязательным показом приемов работы, позволяющих обеспечить правильную позу во время трудового процесса.
- Проверить исправность сельскохозяйственного инвентаря.

4. Требования безопасности во время работы:

- Соблюдать осторожность при работе с использованием сельскохозяйственного инвентаря, переносить его только в вертикальном положении заостренной частью вниз, не передавать его друг другу броском, не класть на землю заостренной частью вверх, не направлять заостренной частью на себя и на своих товарищей.
- При рыхлении земли пользоваться рукавицами или перчатками.

- Собирая травы, обращать внимание на отсутствие предметов, которые могут вызвать ранения.
- Грядки для посадки рассады готовить с помощью инструмента. Готовить грядки голыми руками без инструментов и приспособления не допускается.
- Не использовать сельскохозяйственный инвентарь, предназначенный для работы взрослых. Масса любого инструмента, используемого детей до 7 лет, не должна превышать 200-400 г. Ручки инвентаря должны быть округлыми, гладкими, без заусенцев и трещин, прочно прикрепленными, немного короче и на 2-3 см в диаметре меньше, чем для взрослых.
- При переноске заостренных орудий (лопат, грабель) с места хранения на учебно-опытный участок детского сада воспитанники должны держать их вертикально, рабочей частью вниз, во избежание нанесения травм другим воспитанникам.
- Во время работы на учебно-опытном участке детского сада нельзя разрешать учащимся проводить прополку руками. Для этого используются рыхлители или детские пластмассовые грабли.
- Взрослые (воспитатели) при выполнении работ на учебно-опытном участке во избежание загрязнения рук землей обязательно должны защищать их перчатками.
- Применять на учебно-опытном участке детского сада лейки для детей небольших размеров вместимостью до 1 л, для взрослых – вместимостью до 8 л.
- Для предотвращения быстрого переутомления необходимо чередовать виды работ.

4. Инструктаж по технике безопасности для дошкольников во время работы на учебно-опытном участке детского сада

- 1) Переноси заостренные сельскохозяйственные орудия (лопаты, грабли) в вертикальном положении так, чтобы рабочая их часть была направлена вниз: это предохранит твоих товарищей от травмы.
- 2) При прополке работай только грабелями или инструментом для рыхления.
- 3) Не ешь невымытые корнеплоды, овощи, ягоды.
- 4) По окончании работы на участке очисти инвентарь, сдай его и тщательно вымой руки с мылом.
- 5) В случае какой-либо травмы сейчас же обратись к воспитателю; он окажет тебе помощь.

5. Требования безопасности по окончании работы:

- Очистить и сдать на хранение сельскохозяйственный инвентарь.
- По окончании работы на учебно-опытном участке детского сада тщательно вымыть руки с мылом.

«Утверждаю»

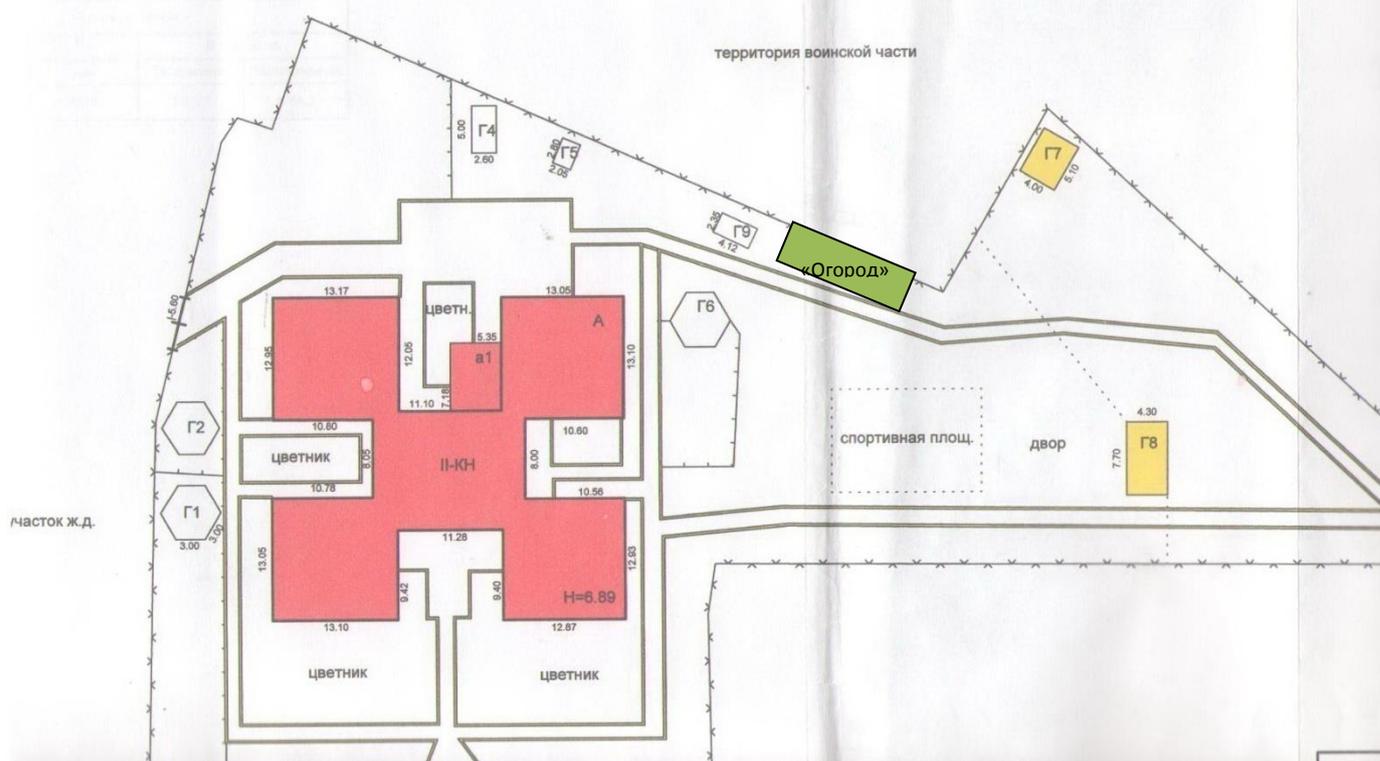
заведующий МДОУ _____ Таланина Ю.В.

Паспорт учебно-опытного участка «Огород»

МДОУ «Детский сад № 8»

Заведующий МДОУ «Детский сад №8 »	Таланина Юлия Викентьевна
Ответственный за учебно-опытный участок детского сада	Воспитатель Каплюгина Анна Вячеславовна
Численность воспитанников МДОУ Из них: <ul style="list-style-type: none">воспитанников раннего и младшего дошкольного возраставоспитанников среднего и старшего возраста	150 воспитанников 64 человека 86 человек
Методическое обеспечение исследовательской работы педагогов на учебно-опытном участке	Старший воспитатель Ладонина Ю.А.
Общая площадь учебно-опытного участка	70 м ²
На учебно-опытном участке МДОУ организуются отделы: <ul style="list-style-type: none">- отдел овощных культур;-отдел «Теплица»;- цветочно-декоративный отдел (цветник);- отдел лекарственных трав;-отдел древесно- кустарниковых пород (Вишневый сад)	
Адреса, № телефона (факса):	152155, Ярославская область, г.Ростов, ул.Московская, 49 «а», корпус 1 8(48536)7-46-75 skazka8rostov@mail.ru

Расположение учебно-опытного участка "ОГОРОД" на территории МДОУ "Детский сад № 8"



Нормативно-правовое обеспечение:

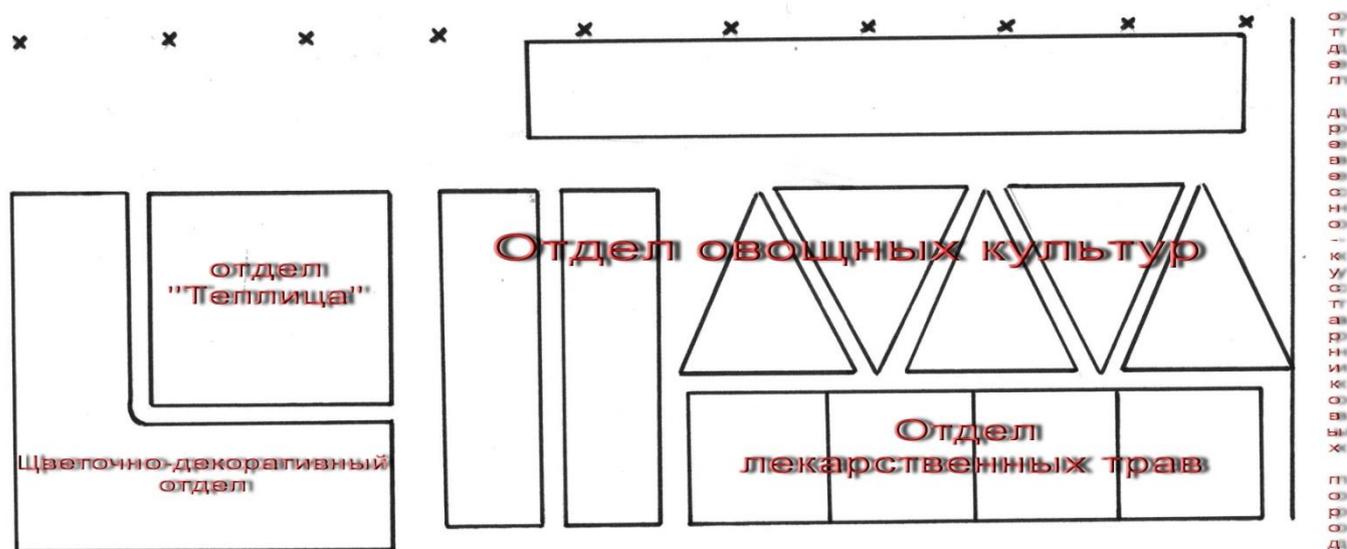
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" постановление от 15 мая 2013 г. № 26;
- Земельный кодекс РФ;
- Нормативные документы Министерства образования РФ:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; и др.

- Решение Думы Ростовского муниципального образования от 27.06.2003 N 166 «Об утверждении Правил санитарно-эпидемиологической защиты и содержания территорий населенных пунктов Ростовского муниципального округа»;
- Устав МДОУ;
- Положение об учебно-опытном участке «Огород» МДОУ «Детский сад № 8»
- иные локальные акты.

План-схема учебно-опытного участка «ОГОРОД»



Экологическое состояние

Учебно-опытный участок расположен в хозяйственной части территории МДОУ, справа от здания детского сада рядом с дорожкой с асфальтовым покрытием. По ограждению растут тополя, задерживающие воздушный поток со стороны соседней территории воинской части. Эту же функцию выполняет отдел древесно-кустарниковый отдел с правой стороны. Участок находится в удалении от дороги, что исключает загрязнение почвы во всех отделах тяжелыми металлами и пылью.

Почвенно-климатические условия

Климат территории Ростовского района, где расположено МДОУ, благоприятный, умеренно континентальный. Средняя годовая температура воздуха составляет +3,0-3,3 С. Средняя температура января -11,1 С, июля +18,1 С. В среднем за год выпадает 530-550 мм осадков. Территория Ростова относится ко второй почвенно-климатической зоне, с умеренно жарким летом, расположена в зоне умеренного увлажнения, на первую половину вегетационного периода приходится около 200-210 мм осадков, что положительно сказывается на росте и развитии сельскохозяйственных культур.

В первую декаду июня и последнюю декаду августа возможны заморозки. Амплитуда температур за период активной вегетации от 5 до 35 градусов. Безморозный период 125 дней.

Агроэкологическая характеристика земель: гумус от 6-7%, мощность гумусного горизонта в среднем 45-50 см., РН нейтральная от 6,5 -7, гранулометрический состав – среднесуглинистый.

В целом природные условия благоприятны для выращивания всех культур, районированных в этой зоне.

Материально-техническое обеспечение участка

Участок расположен на территории детского сада. Участок с одной стороны огорожен металлической изгородью. Часть изгороди заменяют древесно-кустарниковый отдел (посадки вишни). Передняя граница – асфальтированная дорожка, проходящая вдоль участка.

Учебно-опытный участок «Огород» является точкой экологической тропы, расположенной на территории образовательного учреждения. В непосредственной близости от учебно-опытного участка имеется точка экологической тропы – «Метеостанция», где воспитанники снимают показатели погоды (температуру, количество осадков, направление и силу ветра) на текущий день.

Имеется теплица (Литера Г9) площадью 9,7 кв.м.

Водоснабжение водопроводное, обеспечивается шлангом достаточной длины (10 метров).

Органические удобрения – перегной, компост, опилки (мульча) хранятся в специально отведенном огороженном месте.

Сельскохозяйственный инвентарь хранится в подсобном помещении на территории хозяйственной зоны - сарай для инвентаря (Литера Г5). Для каждого вида инвентаря имеется собственное место – полки, ящики, ниши. За порядок в помещении отвечает дворник.

На территории детского сада имеется сельскохозяйственный ручной инвентарь в достаточном количестве.

№	Сельскохозяйственный ручной инвентарь	Количество
Для взрослых		
1	Лейки, 8 л	2
2	Вёдра, 8 л	4
3	Лопаты штыковые	3
4	Лопаты совковые	2
5	Грабли	4
6	Тяпки	3
7	Рыхлители	3
8	Секаторы	2
9	Снегоуборочная машина	1
10	Триммер электрический	1
11	Мётлы	4
12	Топор	1
13	Вилы	1
14	Снеговые лопаты	7
15	Листомёт	2
16	Шпагат	2
17	Рулетка	1
18	Ручные весы	1
19	Грабли веерные	1
20	Этикетки для грядок	7
21	Посадочные ящики для рассады	10
22	Семена и посадочный материал: 1. Огурцы 2. Кабачки	В достаточном количестве

	3. Морковь 4. Свекла 5. Укроп. 6. Капуста 7. Картофель 8. Лук Семена цветочно-декоративных растений: астры, бархатцы, георгины, другие.	
Для детей		
1	Детские ведерки, объемом не более 1 л	20
2	Детские лопатки	20
3	Детские совочки	20
4	Детские грабли	7
5	Детские лейки, объемом не более 1 л	10

Овощной отдел

На учебно-опытном участке детского сада для отдела овощных культур выделяется площадь участка, так как на нем организуется основная часть опытнической работы. В этом отделе дошкольники знакомятся с различными сортами овощных культур, осваивают технологию их выращивания. Дошкольники получают первоначальные сведения о сельском хозяйстве на учебно-опытном участке детского сада. Главная цель работы на участке – привитие любви к природе, приобретение навыков и умений по уходу за растениями.

Допустимые и недопустимые предшественники овощных культур

Культуры	Лучшие предшественники	Минимальный срок возврата на старое место, лет	Недопустимые предшественники
Капуста	Лук, огурцы, морковь, свекла, картофель, томаты	4-5	Репка, редька, редис
Картофель	Морковь, свекла, лук		Томаты
Лук, чеснок	Морковь, огурцы, укроп, салат, капуста	3-4	Томаты
Морковь, петрушка, пастернак	Картофель, томаты, огурцы, горох, капуста	2-3	
Огурцы, кабачки, тыква, патиссоны	Картофель, лук, морковь, капуста, горох	2-3	

Репка, редька, редис	Картофель, лук, морковь, свекла	3-4	Капуста
Свекла	Картофель, огурцы, лук	2-3	
Томаты	Морковь, свекла, лук	2-3	Картофель

Цветочно-декоративный отдел

Цветочно-декоративный отдел служит для эстетического воспитания обучающихся и, в то же время, является очень удобным объектом для организации учебно-практических работ по сельскохозяйственному труду. Изучая цветочно-декоративные растения, дети знакомятся с различными цветочно-декоративными растениями.

Цветочно-декоративный отдел включает в себя цветники, расположенные перед зданием детского сада, на переднем плане учебно-опытного участка детского сада, вдоль центральной дорожки и в разных отделах ДООУ. Отдел представляет из себя коллекцию однолетних и многолетних цветочно-декоративных растений и кустарников.

Основные работы на огороде

Основными работами на огороде являются: выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов в соответствии с программами трудового обучения, природоведения. Здесь организуются общественно полезный труд.

На учебно-опытном участке детского сада дети проводят все сезонные работы: подготовку почвы, посев, посадку рассады, уход за растениями в течение года, уборку и сбор семян.

Важная задача работы детей – ознакомление в теории и на практике наиболее общими основами выращивания растений.

Процесс возделывания сельскохозяйственных растений включает:

- обработку почвы для создания необходимых физических свойств, определяющих лучшие условия жизни растений, развития корневой системы, получения высокого урожая;
- воздействие на растение, обеспечивающее лучшие жизни (влаги, воздуха, питательные вещества);
- получение семян;

В процессе ухода на учебно–опытном участке детского сада дети наблюдают за растениями на отдельных делянках – грядках, проводят простейшие опыты, оформляют гербарии и ведут дневники.

При проведении всех видов работ на учебно - опытном участке детского сада дети знакомятся внешними видами семян и растений, с их биологическими особенностями, наблюдают за проявлением всходов и последующими развитием растений, изучают жизнь растения и условия его выращивания.

Образовательная деятельность на учебно-опытном участке

Учебно-опытный участок детского сада позволяет решить познавательные и воспитательные задачи:

- опытнической работы и трудового обучения;
- практическая направленность учебно-опытного участка позволяет детям наблюдать за ростом растений;
- развивает у дошкольников интерес к сельскохозяйственным профессиям;
- формирует у дошкольников ответственное отношение к труду, к организации мер по защите окружающей среды;
- развивает интеллект и эстетические чувства дошкольников;
- для более полной реализации поставленных задач на участке дошкольники под руководством воспитателя производят закладку опытов; групповые экскурсии;
- учебно-опытный участок детского сада – это место проведения экскурсий и практических занятий в течение всего учебного года.

Образовательная деятельность на участке организуется в следующих формах:

1. Наблюдения: поиск ответов на вопросы, высказывания, суждения.
2. Практические занятия: обогащение самостоятельного опыта практической деятельности и освоение способов ухода за растениями.
3. Экскурсии: обогащения представлений детей о многообразии растительного мира.
4. Работы по уходу за растениями.

5. Экспериментирование: несложные опыты, проведение интересной, познавательно-исследовательской деятельности.

6. Работа по сбору урожая.

В результате реализации предусмотренных форм воспитания должны:

Уметь:

- проверять всхожесть семян, производить посев;
- Проводить прополку, знать сорные растения;
- Проводить простейшие опыты с растениями на учебно-опытном участке, наблюдать и объяснять результаты, анализировать.

Знать:

- Что такое почва, плодородие;
- овощные, лекарственные растения, цветочно-декоративные растения, комнатные, плодово-ягодные культуры;
- Способы размножения растений;
- Значение зеленых растений для других живых организмов на Земле.

Структура практического занятия

Структура практического занятия определяется его содержанием и методами, но на каждом этапе должны иметь место следующие моменты:

1. Организационная часть (2-3 мин.).
2. Вводная беседа, во время которой разъясняются теоретические и практические задачи данного занятия.
3. Инструктаж по разъяснению трудовых заданий, показ приемов работы и проверка усвоения их воспитанниками.
4. Определение трудовых заданий каждому звену и выдача необходимых для работы инструментов.
5. Практическая работа детей по выполнению трудовых заданий при контроле воспитателя (основная часть).

6. Заключительная часть: оценка труда воспитанников, приведение в порядок инвентаря и участка.

За время воспитания в детском саду каждый воспитанник должен получить следующие умения и навыки:

- Подготовка к посеву цветковых и овощных растений;
- Обработка почвы;
- Посев семян и выращивание цветочно-декоративных растений;
- Посев семян овощных культур и уход за ними;
- Проводить опыты и наблюдения в соответствии с планом работы и оформлять полученные результаты.

Месяцы	Вид деятельности	Ответственные
Зимние работы на учебно-опытном участке		
Январь	<p>Проверить наличие и исправность рабочего инвентаря.</p> <p>Ремонт сельхоз инвентаря (тяпок, лопат, граблей).</p> <p>Приобретение недостающего инвентаря (лейки, рыхлители, ведра, лопаты)</p>	<p>Зав.участком Каплюгина А.В.</p> <p>Завхоз Ясонова Е.А.</p>
Февраль	<p>Составление плана работы на учебно-опытном участке.</p> <p>Приобретение семян овощей и цветочных культур</p>	<p>Зав.участком Каплюгина А.В. и воспитатели</p>
Весенние работы на учебно-опытном участке		
Март	<p>Подготовка земли, приготовление земляных смесей для высадки семян</p>	<p>Зав.участком Каплюгина А. В., воспитатели</p>
Апрель	<p>Посев семян цветов в рассадные ящики (астра, бархатцы).</p>	<p>Зав.участком Каплюгина А.В., воспитатели</p>
Май	<p>Обработка почвы овощного отдела: перекапывание (культивация) земли на ДОУ.</p> <p>Вскапывание, разбивка грядок.</p> <p>Посадка моркови, огурцов, свёклы, картофеля, укропа, лука</p> <p>Вскапывание земли цветочно-декоративного отдела</p> <p>Высадка семян цветочно-декоративной культуры в грунт.</p> <p>Высадка клубней картофеля в грунт</p>	<p>Зав.участком Каплюгина А. В., воспитатели</p>

Летние работы на учебно-опытном участке

Июнь	<p>Высадка цветочной рассады на клумбы.</p> <p>Полив огурцов, лука, укропа, свеклы, моркови, цветов.</p> <p>Прореживание, прополка и рыхление почвы на грядках.</p>	<p>Зав.участком Каплюгина А. В., воспитатели</p>
Июль	<p>Полив, прополка сорняков, прореживание свеклы, моркови, рыхление почвы на грядках.</p> <p>Обработка картофеля</p>	<p>Зав.участком Каплюгина А. В., воспитатели</p>
Август	<p>Полив, прополка.</p> <p>Уборка и учет урожая овощных культур (огурцов)</p> <p>Срезка и сушка зелёной культуры (укроп, лук), сбор ягод, их сушка для зимнего корма птиц</p>	<p>Зав.участком Каплюгина А. В., воспитатели</p>

Осенние работы на учебно-опытном участке

Сентябрь	<p>Уборка урожая овощных культур (свеклы, моркови, кабачков, картофеля)</p> <p>Сушка и заготовка семян цветов.</p>	<p>Зав.участком Каплюгина А. В., воспитатели</p>
Октябрь	<p>Уборка растительных остатков с грядок.</p> <p>Вспашка/перекапывание земли</p> <p>Подведение итогов работы ДОУ за год.</p> <p>Осенние праздники, выставки поделок из природного материала, участие в муниципальных конкурсах</p>	<p>Зав.участком Каплюгина А. В., воспитатели</p>

Опытническая работа на учебно – опытном участке детского сада

При организации опытнической работы наиболее важными являются два условия: труд воспитанников должен быть разнообразным, интересным и посильным. Такой подход к организации опытнической работы позволит увлечь детей и дать им возможность на практике убедиться в значении их деятельности.

Каждый год на учебно – опытном участке детского сада ставится 2-3 опыта. При этом учитываем:

- 1) какой опыт и в каких группах, с какой культурой будет ставиться;
- 2) на контрольной делянке и на делянке, где будет проводиться опыт должна быть одинаковая земляная смесь;
- 3) контрольная и опытническая делянка должны находиться рядом, форма и площадь должны быть одинаковыми;
- 4) для более простых опытов нужна одна делянка для контроля и одна делянка для опыта.
- 5) площадь делянки для опытов зависит от возраста воспитанников, от культуры, которая взята для опыта, зависит от площади огорода.

Вместе с проведением опыта дети ведут фенологические наблюдения

Ход работы и фенологические особенности записываются в дневник наблюдений.

В 2016 году были проведены следующие опыты:

Культура-морковь

Опыт№1 (старшая группа)

Тема опыта: влияние площади питания на урожай моркови.

Цель: выявить оптимальную площадь питания для моркови, при которой она дает наибольший урожай.

План распоряжения рядов в опыте

1	2	3
---	---	---

контроль

2 – прорыв ч/з 5см

3- прорыв ч/з10см

Биологические особенности моркови.

Морковь – двухлетнее растение, семействозонтичных. Очень прихотливое растение. Требуется хорошая почва, достаточного количества влаги, неоднократного рыхления

.Садить морковь лучше рядами через 5-7 см семя от семени. Если всходы загущены, то через 2 недели их необходимо проредить, через каждые 10 дней междурядья рыхлят, уничтожают сорняки регулярно до полного смыкания ботвы.

Агротехнический план работы.

№	Содержание работы.	Срок
1	Подготовка почвы	20мая
2	Посадка Прополка	22 мая
3	Прореживание по схеме	24 июня
4	Прополка	В течении лета
5	Поливка	В течении лета
6	Рыхление междурядий	В течении лета
7	Наблюдение	В течении лета
8	Уборка урожая	Сентябрь

Таблица фенологических наблюдений

№	Появление всходов	Степень развития растений	Усыхание ботвы
1	14 июня	Листья сильно загущены, мелкие, слабые.	1-5 сентября
2	14 июня	Развитие листьев нормальное. Они упругие.	12 сентября
3	14 июня	Листья очень крепкие	18 сентября

Вывод: Лучше выращивать морковь при расстоянии не меньше 5см одно растение от другого.

Культура огурцы.

Опыт №2 (средняя группа)

Тема опыта: влияние укрытия на урожай огурцов

Цель опыта: выявить, как влияет место посадки и использование укрытия на урожайность огурцов сорта «Изящный».

План распоряжения посадок в опыте

1	2	3
---	---	---

1 –посадка в закрытом грунте (теплице)

2 – посадка в открыто-закрытом грунте (парнике)

3 – посадка в открытом грунте (на грядке)

Биологические особенности огурцов

Огурцы-растения субтропиков с ползуче-целяющимся стеблем. Растение однодомное. Очень прихотливое, требовательно и к почве и к влаге. Если почва бедная или влаги недостаточно, то преобладают мужские цветы (пустоцветы), а плоды искривлены и горькие. Огурцы теплолюбивы. Высаживают в грунт их когда в середине мая. Семена сажают на глубину 5-6 см, через 25см одно от другого, т.к. корневая система довольно мощная, и от главного стебля отрастает много боковых стеблей, а это вызывает избыточную засушенность, что заметно снижает урожай. Огурцы очень чувствительны к различным заболеваниям. Главные вредители огурцов –тля и огуречная ржавчина. Они развиваются при нарушении агротехники выращивания огурцов.

Опыт проводился в течение летнего сезона с занесением данных в Дневник наблюдений в рамках реализации проекта по данному направлению. Результатом проекта стал Коллаж «Огурец-молодец».

ВЫВОД, к которому пришли в процессе опытнической деятельности: укрытие повышает урожайность огурцов

КАЛЕНДАРЬ РАБОТ в огороде детского сада в 2015-16 уч.году

	Недели месяца	Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
МАЙ	I неделя	Подготовка огорода : Формирование грядок Перекопка, рыхление почвы Посев однолетников на рассаду	Подготовка огорода Формирование грядок. Посев однолетников на рассаду	Подготовка огорода: Формирование грядок; Обработка кустарников: рыхление, подкормка, обрезка, обработка от вредителей Посев однолетников на рассаду	Подготовка огорода Формирование грядок; Обработка кустарников: рыхление, подкормка, обрезка Подготовка теплицы Посев однолетников на рассаду
	II неделя	Посадка: Лука	Посев семян: гороха укропа	Посев семян: моркови петрушки	Посев семян: свёклы
	III неделя	Уход за посевами: Полив рыхление прополка	Посев семян: кабачков	Посев семян огурцов	Уход за посевами: Полив
	IV неделя	Уход за посевами: Полив рыхление прополка	Уход за посевами: Полив рыхление прополка	Уход за посевами: Полив рыхление прополка	Посадка картофеля, огурцов в теплицу

Недели месяца		Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ИЮНЬ	I неделя	Уход за всходами: полив рыхление прополка. Срезка лука.	Уход: полив рыхление прополка.	Уход: полив рыхление прополка.	Обработка кустарников: рыхление, подкормка, обрезка Высадка рассады огурцов на грядки под укрытие Прополка картофеля
	II неделя	Уход: полив рыхление прополка.	Уход: полив рыхление прополка прореживание	Уход: Полив, рыхление прополка	Уход: полив рыхление прополка. Высадка огурцов в открытый грунт (на грядки)
	III неделя	Уход: полив рыхление прополка.	Уход: полив рыхление прополка прореживание	Уход: полив рыхление прополка прореживание	Уход: полив рыхление прополка. Прищипывание основного стебля у огурцов в теплице
	IV неделя	Уход: полив рыхление прополка.	Уход: Полив рыхление прополка подкормка	Уход: Полив рыхление прополка подкормка прореживание моркови	Уход: Полив рыхление прополка подкормка Окучивание картофеля

Недели месяца		Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ИЮЛЬ	I неделя	Уход за всходами: полив рыхление прополка. Срезка лука.	Уход: полив рыхление прополка. Срезка зелени укропа	Уход: полив рыхление прополка. Срезка зелени петрушки	Уход: полив рыхление прополка. Обработка кустарников: рыхление, подкормка, обрезка
	II неделя	Уход: полив рыхление прополка. Наблюдение за огодными работами старших дошкольников	Уход: полив рыхление прополка прореживание Подвязывание гороха.	Уход: Полив, рыхление прополка Сбор урожая	Уход: полив рыхление прополка. Прищипывание основного стебля у огурцов
	III неделя	Уход: полив рыхление прополка.	Уход: полив рыхление прополка прореживание	Уход: полив рыхление прополка	Уход: полив рыхление прополка. Сбор первого урожая огурцов Подвязывание боковых плетей
	IV неделя	Уход: полив рыхление прополка. Срезка лука. Наблюдение за огодными работами старших дошкольников	Уход: Полив рыхление прополка подкормка Сбор урожая гороха. Начало сбора урожая кабачков	Уход: Полив рыхление прополка подкормка	Уход: Полив рыхление прополка подкормка Окучивание картофеля

Недели месяца		Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
АВГУСТ	I неделя	Наблюдение за огодными работами старших дошкольников	Уход: полив рыхление прополка.	Уход: полив рыхление прополка. Срезка зелени петрушки	Уход: полив рыхление прополка. Обработка кустарников: рыхление, подкормка, обрезка
	II неделя	Наблюдение за огодными работами старших дошкольников	Уход: полив рыхление прополка	Уход: Полив, рыхление прополка	Уход: полив рыхление прополка.
	III неделя	Срезка лука	Уход: полив рыхление прополка сбор урожая кабачков	Уход: полив рыхление прополка Сбор урожая свёклы Сбор урожая огурцов	Уход: полив рыхление прополка. Уборка парника
	IV неделя	Подготовка грядок к зиме	Уход: Полив рыхление прополка подкормка Сбор урожая кабачков	Уход: Полив рыхление прополка подкормка Сбор урожая свёклы, моркови Срезка зелени петрушки	Уход: Полив рыхление прополка подкормка подготовка огорода к зиме Сбор урожая картофеля

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	2.	Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		3.	4.	5.	6.
Содержание труда	Педагога	<p>Перекапывает огород; Формирует грядки Вносит удобрения Рыхлит почву Поливает Пропалывает грядки Собирает урожай</p>	<p>Перекапывает огород; Формирует грядки Вносит удобрения Рыхлит почву Поливает Пропалывает грядки Обрабатывает кусты клубники Собирает урожай</p>	<p>Освобождает грядки от старой травы и ботвы Накрывает теплицу и парник плёнкой Высаживает рассаду цветов и овощей Вносит удобрения Прореживает Пасынкует помидоры Обрабатывает культуры от вредителей Собирает урожай Готовит огород к зиме</p>	<p>Освобождает грядки от старой травы и ботвы Накрывает теплицу и парник плёнкой Высаживает рассаду цветов и овощей Вносит удобрения Прореживает Пасынкует помидоры Обрабатывает культуры от вредителей Собирает урожай Готовит огород к зиме</p>
	Детей	<p>Наблюдают за деятельностью взрослого Сеют крупные семена, лук – репку Поливают овощи Подают педагогу необходимый инвентарь Складируют сорняки в указанное место Собирают урожай</p>	<p>Наблюдают за деятельностью взрослого Посыпают междурядья песком Сеют семена Поливают овощи Рыхлят землю Участвуют в прополке Подают педагогу необходимый инвентарь Складируют сорняки в указанное место Собирают урожай</p>	<p>Освобождают грядки от старой травы и ботвы Осуществляют вторичную перекопку земли Сеют мелкие семена растений Помогают высаживать рассаду овощей Поливают Пропалывают Рыхлят землю Делают бороздки для посева Размечают расстояние для посева крупных семян Собирают урожай</p>	<p>Освобождают грядки от старой травы и ботвы Осуществляют вторичную перекопку земли Сеют мелкие семена растений Помогают высаживать рассаду овощей Поливают Рыхлят землю Пропалывают Прореживают Пасынкуют Делают бороздки для посева Размечают расстояние для посева крупных семян Собирают урожай Готовят огород к зиме</p>

1.	2.	3.	4.	5.	6.
<p>Содержание наблюдений и экспериментов</p>		<p>Наблюдают за появлением зелёных перьев у лука, их ростом Наблюдают за появлением ростков у семян гороха, бобов Наблюдают за появлением всходов Сравнивают сорняки и культурные растения Определяют потребность растений в поливе Наблюдают за насекомыми, рассматривают их внешний вид Наблюдают за птицами, прилетающим на огород</p>	<p>Наблюдают за ростом и развитием растений Рассматривают проросшие семена Сравнивают сорняки и культурные растения Определяют потребность растения в поливе и солнечном свете Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде</p>	<p>Наблюдают за ростом и развитием растений Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян Сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня Сравнивают разные сорта одного растения Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде, изучают их влияние на развитие растений.</p>	<p>Наблюдают за ростом и развитием растений Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян Сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня Сравнивают разные сорта одного растения Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни Наблюдают за составом почвы Сравнивают плоды разных культур Наблюдают за насекомыми, определяют их взаимовлияние</p>

Методические рекомендации для воспитателей
«Доступные виды работ на учебно-опытном участке
для детей дошкольного возраста и педагогов»

ОБРАБОТКА ПОЧВЫ

Первую весеннюю обработку почвы делают взрослые. Ее делают как можно раньше. Дети перекапывают вторично. Перекопка доступна детям только старшего дошкольного возраста. К перекопке нужно привлекать не всех детей, а подгруппами. Воспитатель подробно объявляет, как нужно правильно пользоваться лопатой, как переворачивать землю. При перекопке дети могут отвлекаться, т.к. это - кратковременный отдых. После, перекопки дети принимают участие в разбивке грядок, разравниванию грядок граблями.

ПОСЕВ СЕМЯН

Сеять семена могут дети во всех группах. Нужно вначале как следует полить грядки, сеять только в сырую почву. Надо эмоционально рассказать, что в таком маленьком семечке заложена жизнь, что при наличии тепла, влаги из семечка проклюнется росток. Необходимо в группе рассмотреть проросшие семена, росточки. Детям надо сказать, что будут они сажать. Рекомендуется использовать схему, алгоритм «Жизненный цикл растений»

ВЫСАДКА РАССАДЫ И ПЕРЕСАДКА РАСТЕНИЙ

Самостоятельно высаживать рассаду капусты, помидор, цветочных однолетних могут только дети старшей и подготовительной группы.

РЫХЛЕНИЕ

Это могут делать дети младшей, средней и старшей группы. Воспитатель обращает внимание детей на образовавшуюся корку. Объясняет, почему это происходит. С помощью заостренной палочки показывает, как рыхлить почву. Воспитатель предлагает 2-3 детям показать, как они рыхлят. Воспитатель расставляет детей, распределяет участки и дети работают. Частота рыхления зависит от почвы и погоды. Почву нужно рыхлить на грядках овощных культур и в цветнике. Во время

рыхления дети наблюдают за растениями. Ничего не должно пройти незамеченным. Воспитатель исправляет ошибочные представления детей о некоторых явлениях: о пользе червей, почему в земле гусеницы и т.д.

ПРОПОЛКА

Проводится главным образом с детьми старшей и подготовительной групп. Дети старшей группы привлекаются к прополке во второй половине лета, когда растения окрепнут.

В старшей группе первое знакомство с сорняками производится на наблюдении. Воспитатель обращает внимание детей, что всходы не одинаковы. Предлагает сравнить их по форме листьев, цвету, растут не рядками, а вразброс. Воспитатель объясняет, что это сорная трава. Она забирает у посаженных растений много света, влаги, солнца, поэтому ее нужно вырывать. Воспитатель учит, как нужно вырывать сорную траву (раскачать у корня и вырвать у корня с корнем). Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно выполняли прополку и не находились в одном положении (предлагает то собрать траву, то унести ее и т.д.). Воспитатель знакомит детей с 2-3 видами сорняков, называет их. Прополка способствует выработке внимания, ответственности за порученное дело, выдержке, умению преодолевать трудности (прополку делать несколько раз, даются отдельные поручения группе детей, дежурным).

ПОЛИВКА

Поливкой занимаются все дети. Но воспитатель обеспечивает необходимые условия (ведра, лейки, наличие воды для полива). Малышам воду подносят взрослые. Эти дети больше увлекаются самим процессом полива (выливание воды). Надо показать детям, как держать лейку, куда лить воду, с какой высоты.

В средней группе воспитатель обращает внимание на растения, что от полива они хорошо растут. Очень важно научить каждого ребенка правильно держать лейку.

В старшей группе первая поливка проводится как наблюдение и поручение. Каждому ребенку дается задание. Воспитатель объясняет, что с одного раза землю не промочить, поэтому полить одно место нужно раза три.

В подготовительной группе нужно проводить беседу о значении полива в жизни растений. Проводится опыт «Влияние полива на рост и развитие растений»

ПОДКОРМКА РАСТЕНИЙ

Нужно проводить с детьми только старшего возраста, дети должны знать о значении подкормки. Лучше эту работу проводить подгруппами. Подкормку (природного происхождения) производит воспитатель. Дети только наблюдают за действиями педагога и делают выводы, занося их в дневники наблюдений.

СБОР УРОЖАЯ

Сбор урожая - самый радостный период, много удовольствия и радости приносит он детям. Овощи, ягоды должны собирать обязательно дети. Как весело и интересно тут же собирать морковку, вымыть и съесть ее. Поэтому сажать ее нужно столько, чтобы каждому ребенку хватило. Сбор урожая проводят дети всех групп. Малыши могут легко вырвать репу или редиску, надо только показать, как можно собирать овощи. Хорошо бы большую репу разрешить малышам вырвать как в сказке. Сбор урожая можно провести по-разному, в зависимости от того, какой урожай. В сбор урожая входит и сбор цветных семян. Это очень интересное занятие, т.к. семена зреют в различных стручках, коробочках, головках. При этом дети узнают много интересного. Сбор семян проводит только дети старшей и подготовительной групп.

УБОРКА УЧАСТКА

Проводится во все времена года. Доступна она всем детям. У малышей участок убирают взрослые. Но дети могут собирать камешки, прутики и уносить их в специально отведенное место или перевозить на маленьких пластмассовых детских тачках. Зимой помогают расчищать снежок и перевозить его на саночках. Дети средней группы уже сами могут подметать участок. Особенно интересна уборка во время листопада. Дети старшей и подготовительной групп принимают активное участие в уборке участка во все времена года. Забота о растениях не прекращается и зимой. Дети должны знать, что снег нельзя притаптывать там, где есть растения. Снег должен быть в этих местах рыхлый. А притаптывать снег нужно в окружьях деревьев и кустарников.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ

Дети не все могут увидеть сами, а многое понять неправильно. У них нет опыта знаний, на которые они могут опереться, чтобы разобраться в непонятном. Поэтому воспитатель должен тщательно продумывать как тематику, так и организацию наблюдений. Что знает о жизни природы маленький ребенок, особенно городской. Многие дети не представляют, как растут овощи, ягоды, никогда, например, не видели курицы. Червей называют змеями и т.д. Дети многое видят впервые. Прорастание семян, распускание листьев, цветов, превращение цветка в ягоду, гнездование - все это интересно для них и все это рядом, нужно только это заметить, не пройти мимо. Наблюдения, проводимые с детьми, должны соответствовать возрастным возможностям. В младшей группе они могут быть очень короткими.

Цель их - хорошенько рассмотреть предмет, выделить и назвать его внешние признаки, познакомиться с его свойствами и качеством. Время от времени воспитатель знакомит детей с чем-то новым. В средней группе воспитатель подводит детей к установлению связей в зависимости между явлениями. Организует систематические наблюдения. Дети рассматривают не только цветы, но и готовый раскрыться бутон, чтобы вызвать у детей интерес ожидания, наблюдать за его распусканием.

В старшей группе знания детей расширяются и углубляются в результате систематических наблюдений. К одному растению воспитатель обращается несколько раз, отмечая изменения, связывая их с предыдущими (превращение цветка в ягоду от семечка к семечку). Нужно брать только самое характерное, когда оно появляется ярко и отчетливо (горох, бобы, помидор, огурцы-завязь).

Из опыта работы педагогов
на учебно-опытном участке детского сада.
Конспекты образовательной деятельности

Конспект занятия с детьми подготовительной группы

«Осенние заботы»

Программное содержание:

Формировать знания и представления детей о способах заготовки овощей на зиму: их не только закладывают в погреба, но и делают различные соленья. Познакомить детей с необходимыми условиями для засолки: овощи должны быть чистыми, целыми. Всё оборудование и посуда должны быть чистыми. При засолке используются различные специи: укроп, лук, чеснок, гвоздика, душистый перец. Используя графические модели, закрепить последовательность трудовых действий детей. Закреплять умение аккуратно выполнять трудовые действия. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов собственного труда

Ход занятия:

Воспитатель вместе с детьми входят в группу и видят на столе корзину, которая прикрыта салфеткой. Рядом с корзиной лежит конверт.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то нам сюрприз приготовил. Кто же это? Сейчас мы откроем конверт и, наверное, узнаем.

Воспитатель открывает конверт и читает письмо:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я всё лето наблюдал за тем, как вы трудитесь на огороде.

Что такое огород?

Овощей хоровод.

Дыни сладкие,

Помидоры гладкие.

Лейка с дождём,

Улитка под листом.

А под землёй крот

Устроил ход.

Ещё для порядка

Сторож Ванятка –

Пугало сердитое,

Соломою набитое.

Вы и сажали, вы и поливали, вы рыхлили. К растениям вы относились очень бережно. Даже пугало огородное моим овощам позавидовало. Я очень рад, что вы часто бывали у меня в гостях, полюбили огород. Настало время снимать урожай. Вот я и решил сделать вам подарок. А вот какой – узнаете, если отгадаете загадку:

Никогда он не грустит,
А хрустит, хрустит, хрустит.
Хочешь, так подай на стол,
Хочешь, брось его в рассол.

Надеюсь, вы сами решите, что с отгадкой делать. Огородный Подрастай»

Воспитатель: Что же это такое?

Дети: Это огурец!

Воспитатель: Сейчас проверим (снимает салфетку с корзины). И правда огурец, да не один! Вот так сюрприз! Что же нам с ними делать?

Дети предлагают различные варианты.

Воспитатель: А я предлагаю сохранить огурцы до зимы, чтобы студёным зимним вечером с удовольствием похрустеть крепким огурчиком. Но как это сделать, ведь огурцы не сохраняются так долго.

Дети предлагают различные варианты, в том числе и засолку на зиму.

Воспитатель: А что нужно для того, чтобы засолить огурцы?

Дети: огурцы, соль специи, вода.

Воспитатель: А во что мы будем складывать наши огурчики? Правильно, нужна стеклянная банка и крышка, чтобы её закрыть. Посмотрите, Огородный Подрастай и об этом позаботился, всё для нас приготовил (*воспитатель снимает салфетку с необходимого для засолки оборудования*).

Воспитатель: теперь нам нужно определиться, в какой последовательности действовать.

Дети предлагают свои варианты.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, в конверте с письмом лежат карточки – подсказки. Они помогут нам правильно и без ошибок засолить наши огурчики.

Воспитатель достаёт карточки, раскладывает их на столе и обсуждает с детьми порядок действий. Соответствующие карточки – схемы выкладывает друг за другом на столе.

1. Промыть и прожарить банку.
2. Вымыть огурцы.
3. Очистить и промыть чеснок и укроп.
4. Сложить чеснок и укроп в банку.
5. Сложить в банку огурцы.
6. Приготовить рассол.
7. Залить рассолом огурцы.
8. Укупорить банку крышкой.

Воспитатель: Работы предстоит много, как же мы с ней управимся? Давайте с вами поделимся. 1 группа будет мыть в тазике огурцы. 2 группа будет чистить чеснок, мыть его и укроп. 3 группа будет готовить рассол.

После распределения на бригады дети выполняют работу, а воспитатель им помогает, подсказывает. Для приготовления рассола так же может быть использована схема.

Когда все бригады справятся со своим заданием, воспитатель предлагает приступить к засолке.

Воспитатель: теперь давайте снова посмотрим на нашу подсказку. Что теперь нам надо сделать?

Дети: сложить овощи в банки и залить рассолом.

Воспитатель предлагает детям по очереди выполнить эти действия. Рассол воспитатель заливает сам.

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, для чего мы положили в банку укроп? А чеснок?

Дети предлагают варианты ответа.

Воспитатель: укроп обладает очень сильным приятным ароматом, а чеснок убивает все вредные бактерии и тоже придаёт блюду приятный вкус и запах.

Воспитатель: ну вот, наши огурцы в банке. Они залиты рассолом. Их соседи по банке – ароматные укроп и чеснок. Но мне кажется, что мы что-то не сделали. Как вы думаете, что?

Дети предлагают варианты.

Воспитатель: конечно же, мы не закрыли банку крышкой. Вот такой. Это специальная крышка для консервирования. Чтобы ею закрыть банку, используют специальную машинку для закатывания. Вот такую. Надевают машинку на крышку и закатывают. Если закатать крышку плохо, то в банку будет попадать воздух и в рассоле начнут развиваться вредные микробы, которые испортят наши огурцы. Пройдёт немного времени и наши огурчики изменят цвет, станут тёмными. Это скажет нам о том, что их можно кушать. Готовые банки с огурцами ставят погреб или в холодильник, т.к. там холодно. В таком виде огурчики простоят до зимы. И тогда, во время зимних метелей они напомнят нам о лете.

Уродился урожай!

Собрали мы дары природы.

В зимний холод, в непогоду

Пригодится урожай!

Затем воспитатель предлагает детям отнести огурцы и поставить их в холодильник, а в группе навести порядок.

Проект для детей младшего дошкольного возраста «Овощи»

Тип: Исследовательская деятельность.

Продолжительность: краткосрочный (март-апрель)

Актуальность проблемы:

Воспитанники младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях - овощах, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Задачи:

1. Дать знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян. Расширить знания и представления детей о полезных свойствах овощей (лука, укропа, огурцов) их строении и условиях, необходимых для их роста.
2. Уточнить представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия.

3. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
4. Получить положительные эмоции от полученных результатов.
5. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

Основные направления проекта: работа с дошкольниками

Предполагаемый результат:

1. Воспитанники получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
2. Воспитанники получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.
3. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
4. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные от полученных результатов.

Работа с дошкольниками включает в себя:

-Исследовательская деятельность воспитанников:

(Грядка «**Мой лучок**» : каждый ребёнок посадит луковицу)

- Просмотр сказки - мультфильма «Чипполино»(сокращенный вариант)
- Подбор и рассматривание иллюстраций овощей
- Посадка овощей: лука, огурцов
- Проведение наблюдений за ростом лука с зарисовкой изменений в росте.
- Уход за посаженными растениями (полив, рыхление почвы) .
- Подбор и чтение художественной литературы.
- Подбор и отгадывание загадок по теме «Овощи».
- Разучивание стихов по теме «Овощи»
- Организация и проведение занятия по рисованию: «Однажды хозяйка с базара пришла... » (с использованием трафаретов)

Рисование «Однажды хозяйка с базара пришла... »

- Инсценирование песни «Огородная-хороводная»
- Организация и проведение дидактических игр для закрепления знаний об овощах: «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Угадай на вкус», «Угадай по запаху», «Четвертый - лишний», Лото «Найди пару»

- Оформление огорода в стиле маленького сельского дворика, где живут дедушка и бабушка. Они «выращивают» овощи на грядках. Дети в игровой форме знакомятся с бытом и хозяйством, обитателями сельского дворика, с орудиями труда, сельскохозяйственной техникой, наблюдают за ростом растений.

Конспект ОД на прогулке «Посадка лука».

Задачи:

- Учить детей узнавать овощи – лук, . . .
- Закрепить знания о потребностях растения в земле, воде, свете.
- Показать и рассказать детям для чего и как сажают эти овощи.
- Закрепить представление о последовательности трудового процесса.
- Развивать речь детей и активизировать их словарь.
- Воспитывать желание самим выращивать овощи.

. Физкультминутка.

Воспитанники сажают растения под руководством воспитателя.

. Фиксировать рост лука рисунками.

Рассматривание овощей, наблюдения за растениями, растущими на «огороде».

Задачи:

- Закрепление знания воспитанников об овощах.
- Дать знания о том, что растения нуждаются в уходе.
- Рассмотреть с детьми посаженные растения, отметить изменения в их росте. Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

Ход занятия:

Проведение игры «Овощи в корзинке». Ребенку предлагается самостоятельно назвать овощи и вставить в корзинку.

Игра «Угадай загадку». Взрослый загадывает загадку, ребенок, отгадав, показывает нужную карточку с изображением овоща.

Загадки:

1. Сидит дед, в сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

2. Без окон, без дверей полна горница людей. (Огурец)
3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь)
4. Под землей птица гнездо свила и яиц снесла. (Картофель)
5. Красненьки сапожки-в земле и в лукошке. (Свекла)
6. Телятки гладки, привязаны к грядке. (Кабачок)

Физкультминутка.

Воспитатель напоминает, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в огороде на грядках. После этого педагог вразнобой называет овощи и фрукты, а дети, услышав название фрукта, встают на носочки, поднимают руки вверх; а, услышав название овоща, приседают, одновременно проговаривая, что и где растет.

Рассматривание и называние овощей растущих на огороде (лук).

Беседа о том, что за растениями необходим уход.

Сначала наш лучок был такой (рисунок)

Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.

Конспект ОД «Огород» в старшей группе

Задачи ОД:

1. Закрепить представления детей об уже знакомых фруктах и овощах, произрастающих на территории детского сада (картофель, капуста, морковь, огурец, помидор);
2. Познакомить с некоторыми видами других овощей (кабачок, баклажан, лук, перец, красная свекла);
3. Закреплять знания о том, что фрукты растут на деревьях, в саду, а овощи – на грядках, в огороде;
4. Развивать умение описывать фрукт или овощ по его характерным признакам, учить обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий;
5. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление, память, внимание, сообразительность детей, умение собирать целое из частей;
6. Познакомить с элементами русского народного фольклора – загадками;

7. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай;
8. Учить принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, вызывать желание помогать взрослым, развивать умение работать в команде.

Методы и приемы:

Игровая мотивация – наша знакомая бабушка Федора прислала письмо: «Здравствуйте, дорогие мои ребята! Вот и лето пролетело, наступила золотая осень. И у меня сразу появилось столько дел в саду и огороде: до наступления холодов нужно собрать весь урожай, разместить его в погребе. Одной мне никак не справиться. Приезжайте, пожалуйста, ко мне в гости. Буду всех вас ждать с нетерпением! С любовью, ваша бабушка Федора.»

Д/И «Отгадай загадку»

Прежде чем поехать в деревню, нам нужно вспомнить, какие фрукты и овощи бывают. Бабушка Федора приготовила нам загадки. (Перед детьми находятся иллюстрации с изображениями фруктов и овощей)

- Я румяную матрешку

От подруг не оторву,

Подожду, пока матрешка

Упадет сама в траву.(яблоко)

- Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява,

Кто любит щи, меня ищи.(капуста)

- Сидит девица:

Сама в темнице, коса на улице.(морковь)

- Сидит бабка на грядке –

Вся в заплатках.

Кто раздевает,

Тот слезы проливает.(лук)

- «Русский хлеб», - зовем мы крошку,

Нашу добрую ... (картошку)

- Без окон, без дверей

Полна горница людей.(огурец)

А какие фрукты и овощи мы не назвали? (ответы детей)

Отправляемся в путь – дорожку. На чем мы поедем в гости? (ответы детей)

Предлагаю поехать на поезде. Вы согласны? (ответ детей)

Вот мы и добрались до бабушки Федоры.

(Бабушка Федора встречает детей, здоровается с ними.)

И/у «Где растут фрукты? Где растут овощи?» (ответы детей)

Д/И «Разложи в коробки».

Ребята, поможем бабушке собрать урожай? Его нужно не просто собрать, а разложить в коробки: фрукты отдельно от овощей.

Д/И «Опиши фрукт (овощ)»

(Каждый ребенок выбирает 1 продукт и описывает его (цвет, размер, форма, длина, какой он на вкус))

Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Что можно приготовить из овощей? А из фруктов? (ответы детей)

Предлагаю сделать салат из капусты, который очень любят кролики бабушки Федоры:

Это что еще за куст?

Это что еще за хруст?

Как же мне без хруста,

Если я капуста?

Мы капусту рубим, рубим,

Мы морковку трем, трем,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту ждем, ждем. (дети «угощают» кролика)

Д/И «Угадай фрукт (овощ)»

Маша, внучка бабушки Федоры, хотела помочь ей – сварить компот и приготовить

салат на зиму, но все кусочки перемешались, Попробуем узнать, какие у нее были фрукты и овощи? (дети собирают целую картину из разрезанных кусочков) Бабушка Федора благодарит ребят за помощь и взамен предлагает приготовить вкусный салат из вареных овощей – винегрет. (вместе с воспитателем и бабушкой Федорой дети чистят овощи, крошат, солят и заправляют маслом салат и угощаются им)

Прощание с бабушкой Федорой. Возвращение на поезде в детский сад

Конспект НОД в старшей группе на тему «Во саду ли, в огороде – мы нашли дары природы»

Программное содержание.

Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах.

Формировать навыки самостоятельного проведения классификации.

Активизировать мышление путём разрешения проблемной ситуации. Развивать умение прогнозировать, переключать внимание.

Формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности при составлении моделей различных предметов (модель компота).

Развивать связную речь детей. Расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения, систематизировать представления о признаках объектов.

Закреплять навыки использования в речи глагольной лексики, согласование прилагательных и существительных, усвоение слов-антонимов.

Развивать эмоциональную сферу детей, воображение, умение фантазировать, сопереживать.

Воспитывать целеустремлённость и настойчивость в поиске решения возникающих проблем.

Предварительная работа. Проведение дидактических игр по темам: “Овощи”, “Фрукты”, “Ягоды”; чтение произведений К.И.Чуковского, Д.Родари; работа на огороде, сбор урожая овощей; придумывание и отгадывание загадок; знакомство с маленькими человечками (твёрдыми, жидкими, газообразными), где они живут; рисование, лепка фруктов, ягод, овощей; сюжетно-ролевая игра “Магазин”.

Материал к занятию. Муляжи овощей, фруктов и ягод в красивых мешочках; грамзапись спокойной музыки; модели геометрических фигур, разной формы, величины и цвета; фломастеры; модель трёхэтажного дома; мяч для игры; шапочки-схемы твёрдых, жидких и газообразных человечков; фруктово-ягодный компот в чашках, накрытый салфеткой.

Ход занятия

– Ребята, давайте начнём занятие как обычно, приветствием друг друга. *(Дети встают в круг, произносят слова приветствия и выполняют соответствующие движения)*

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Мы навстречу вам откроем –

И ладошки, и сердца!

Пусть тепло на свете будет!

Улыбаются пусть люди!

Мир пусть будет без конца!

– Для хорошего настроения вместе с улыбкой подарите друг другу комплименты (дети называют разные достоинства рядом стоящему ребёнку не только напрямую, но и через сравнения).

– А я вам для хорошего настроения подготовила сюрпризы – каждый себе выберет понравившийся мешочек, а что в нём лежит, вы определите на ощупь. *(Дети берут по мешочку и, ощупывая овощи, фрукты, ягоды, называют их, показывают, рассказывают какие они и выкладывают в ряд на столе.. Например: “Это овощ – помидор, он круглый, гладкий, красный, сочный, вкусный, полезный”)*

– Что вы разложили на столе?

– Где они растут?

– Сколько всего предметов здесь лежит?

– Сколько овощей?

– Сколько фруктов?

– Сколько ягод?

– Что лежит посередине?

– Что лежит первым?

– Что лежит между капустой и грушей?

Игра “Да – нет”

– Ребята, я сейчас загадаю лежащий здесь объект, а вы попробуйте отгадать его, задавая мне вопросы, на которые я смогу отвечать только простыми ответами: “да”, “нет”. Например: “Это круглое?” “Оно сладкое?” “Это лежит в центре?”

– Теперь кто-то из вас пусть загадает объект, а я вместе с остальными детьми буду отгадывать.

Игра “Четвёртый лишний”

– Я буду называть ряд слов, а вы – выделять лишнее слово и объяснять, почему, по вашему мнению, оно лишнее: яблоко, груша, помидор, персик;

яблоко, помидор, картофель, огурец;

огурец, капуста, арбуз, помидор;

клубника, малина, арбуз, капуста.

Игра на переключение внимания.

– Давайте узнаем, насколько вы внимательны: если я назову фрукты – поднимаете руки вверх, становитесь на носочки;

овощи – приседаете, руками упираетесь об пол;

ягоды – наклоняетесь, имитируя сбор ягод.

Проблемная ситуация

– Ребята, представьте себе, что на яблоне созрели яблоки. Мальчик хочет попробовать яблоко, но сорвать нельзя – около дерева будка со злой собакой. Как ему попробовать яблоко?

Варианты детских ответов:

1. дождаться, когда хозяин уведёт собаку гулять;

2. бегать вокруг будки, пока собака не запутается в цепи;

3. отодвинуть будку вместе с собакой;

4. сбить яблоко длинной палкой;

5. подружиться с собакой;

6. подружиться с хозяином;

7. отвлечь собаку косточкой.

– Какое решение вам понравилось больше? Почему?

– Молодцы, решили проблему!

Игра “Что потом?”

– Я буду показывать и называть различные предметы, лежащие на столе, а вы догадайтесь, что с ними произойдёт в дальнейшем:

яблоко – испекут пирог с яблоками;

клубника – сварят варенье;

огурец – сделают салат;

помидор – закатают в банку;

капуста – засолят;

виноград – высушат для изюма;

апельсин – отожмут сок;

арбуз – съедят;

смородина – сделают желе и т.д.

Психогимнастика “Превращения”

– Дети, скажите, пожалуйста, чем были раньше все ягоды, овощи, фрукты? (*Семенами.*)

– Представьте, что вы – семечко, которое посадили в тёплую землю. Оно ещё совсем маленькое, слабое, хрупкое. Но вот чьи-то добрые руки принесли воду, полили семечко и оно начинает прорастать. Пригрело ласковое солнце, и растение стало расти всё выше и выше, поднимая свои листики к свету.

(Дети под спокойную музыку, сложив ладони перед собой, поднимаются вверх, имитируя произрастание ростка из семечка.)

– Вот какие дружные всходы в нашем саду-огороде!

Игра “Скажи наоборот”

– Всходы у нас дружные. А вы, ребята, недружные? (*Дружные.*)

– Вы грустные, ребята? (*Весёлые.*)

– Вы ленивые? (*Трудолюбивые.*)

– Вы трусливые? (*Смелые.*)

– Вы злые? (*Добрые.*)

– Мне приятно общаться с такими хорошими детьми. Я сконструировала для наших даров природы “Дом Дружбы” Помогите мне, пожалуйста, его заселить.

Продуктивная деятельность детей.

– Выберите геометрические фигуры любого цвета, размера, формы. С помощью фломастеров, превратите их в весёлых фруктовых, овощных и ягодных человечков.

– Давайте поселим их в нашем “Доме Дружбы”. На первом этаже будут жить красные жители, на втором – зелёные, а на третьем – разноцветные.

– Вот какой замечательный дом и необычные жители в нём!

Исследовательский проект «Огурец-молодец» в средней группе

Тип проекта: познавательно – исследовательский, внутригрупповой, краткосрочный (апрель-май).

Участники проекта: дети, воспитатели средней группы, родители.

Образовательные области: познавательное, социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое развитие.

Ресурсное обеспечение проекта: фотоматериалы, иллюстрации, журналы, видеофильм, художественные произведения, познавательная и методическая литература.

Актуальность проекта: показать детям как растут огурцы и какие оптимальные условия нужны для произрастания.

Проблема: Из бесед с детьми выяснилось, что многие дети не имеют представлений, как растут овощи. Весной возник спор о том, какой «домик» подходит для выращивания огурцов: крытая теплица, парник или открытая грядка. Решили выяснить ответ опытно-экспериментальным путем, посадив огурцы во всех трех условиях.

Цель проекта: - экспериментальным путем показать детям связь между живой и неживой природой;

- организовать пространственно - развивающую среду для развития у детей познавательного интереса, формирования поисково – исследовательской, трудовой деятельности;

- показать все этапы роста огурца - от семечки до плода.

Этапы реализации проекта

I этап Ценностно – ориентационный

- выявление проблемы;
- подборка методической литературы по теме проекта;
- составление перспективного плана работы над проектом;
- подготовка материала;
- выявление путей решения проблемы

II этап Конструктивный.

Цель: - разработка и реализация проекта

Задачи:

- расширить знания детей, что для роста растений необходимы определённые условия: свет, влага, тепло, удобрение, уход;
- формировать интерес к познавательно - исследовательской деятельности;
- вызывать у детей желание рассказывать о наблюдениях детям, родителям и знакомым;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение трудиться сообща.

Предполагаемые результаты:

- дети усвоили, что для роста огурца необходимы свет, влага, тепло, удобрение, уход;
- у детей сформировался интерес к познавательно – исследовательской деятельности;
- дети с интересом рассказывали о наблюдениях и действиях в уходе за огурцом;
- дети бережно умеют ухаживать за огурцами: поливать, осторожно рыхлить почву, подвязывать плети;
- умеют договариваться во время работы.

III этап Контрольно – рефлексивный

Цель: определение эффективности, подведение итогов.

Наблюдение показало:

- у детей наблюдается рост познавательной активности;
- дети знают, что для роста растений необходимы тепло, свет, влага, уход;
- бережно ухаживали за растениями;
- с желанием рассказывали и зарисовывали об изменениях роста огурцов;
- договаривались друг с другом о совместной работе.

IV этап Презентационный

Цель: презентация проекта.

- Презентация проекта на педсовете.

Перспективный план работы

Май:

1 неделя 1. Рассмотреть семена, с какого конца семя появится росток. Провести эксперимент на всхожесть семян (опустить семена в воду).

Вывод: пустые семена будут плавать на поверхности.

2. В одну тарелку с салфеткой поместить семена огурцов и залить небольшим количеством воды, в другую тарелку поместить семена и залить большим количеством воды. Наблюдаем.

Вывод: - в одной тарелке (с салфеткой) – через три дня семена дали ростки;

- в другой тарелке (без салфетки) – семена лопнули от большого количества воды и стали непригодными для посадки.

2 неделя 1. Изготовление лэпбука по теме «Огурец-Молодец»

3 неделя 1. Посадка семян в теплицу, парник и грядку

4 неделя 1. Наблюдение роста настоящих огуречных листьев и плетей до цветения.

2. Измерение центрального стебля и боковых побегов.

3. Подвязывание стебля к опоре.

4. Зарисовка в дневнике наблюдений всех этапов роста данного периода.

Июнь

1 неделя 1. Определить, когда началось цветение. Рассмотреть цветок, его строение.

2 неделя 1. Показать искусственный способ опыления. Вспомнить какие способы опыления в природе существуют (насекомые, ветер, животные).

2. Дать детям знания, что за любыми растениями нужен уход (прополка, рыхление почвы, подкормка, полив, обрезка боковых побегов).

3 неделя 1. Наблюдение за ростом плода ежедневно. Измерение величины плода. Зарисовки в дневнике наблюдений.

2. Рассматривание внешнего вида огурца. Рассказать, если у огурца правильная форма, то ему хватает питательных веществ, влаги, света, тепла. Если форма огурца меняется, значит ему не хватает тепла, света, влаги.

4 неделя 1. Сбор первых плодов. Взвесить!

