

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8»

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ  
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА  
К ДЕТСКОМУ САДУ»**

Подготовила:  
воспитатель группы раннего возраста  
Филиппова Т.М.

*ММО воспитателей групп раннего возраста*  
22.11.2022

Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. В дошкольное учреждение приходят дети с разной степенью социальной готовности. Это обусловлено неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и многими другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени успешно адаптироваться к условиям детского сада.

В этом году был снижен средний возраст поступающих в детский сад детей. Если раньше мы набирали деток с 2х лет, то сейчас самому младшему на период поступления в дс было 1г 6 мес. Как правило, в нашем саду новые дети начинают посещать дошкольное учреждение с середины августа. Предположительно, полная адаптация ребенка к детскому саду должна закончиться через 2 месяца, т.е. в середине октября. На самом же деле к этому сроку часть детей остается в острой или подострой фазе адаптации, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом и психическом состоянии (*ребенок горько плачет, требует, чтобы рядом была мама*), а так же нарушением сна, снижением аппетита, регрессом в речевом развитии. Все эти проявления

- негативно отражаются на здоровье самого ребенка, делают невозможным общение ребенка, прежде всего со сверстниками.
- усложняют работу воспитателя, не дают возможности в полной мере реализовывать образовательную программу и выполнять режимные моменты
- вызывают недовольство со стороны родителей

Разный педагогический опыт родителей тоже отражается на адаптации детей. Молодые родители не всегда готовы принимать рекомендации педагогов, особенно если это первый их ребенок. В моей группе подобрались семьи самого разного социального положения, возраста, педагогического опыта. Есть зрелые родители, многодетные семьи, есть родители-педагоги, есть совсем молодые родители – студенты. Хочу отметить возрастающий интерес со стороны пап к детскому саду (они приводят детей в дс сами, участвуют в родительских чатах, заполняют анкеты, которые дает воспитатель). Это радует, и я понимаю, что надо этот интерес не спугнуть, а сделать так, чтобы он перерос в родительскую активность. И тогда активное участие пап в жизни детского сада даст большие возможности для работы с семьей.

Проанализировав ситуацию, мы пришли к выводу, что часто причинами затянувшегося периода адаптации являются не только индивидуальные особенности ребенка, но и не готовность родителей к сотрудничеству в вопросах создания благоприятных условий для адаптации детей к условиям детского сада.

Например, родители

- Делают перерывы в посещении детского сада. Речь здесь идет не о болезни и других уважительных причинах, а о поощрении желания ребенка не ходить в детский сад. Несколько дней дома не помогут малышу лучше адаптироваться. Но зато он быстро поймет, что посещение детского сада необязательно, и будет добиваться своего всеми силами.
- Пропускают адаптационный период. Есть родители, которые торопятся поскорее выйти на работу, порой отдают детей в детский сад сразу на полный день.
- Плохо отзываются о воспитателях в присутствии ребенка
- Не соблюдают распорядок дня до поступления в детский сад. Известно, что дети, которые дома жили вне определенного режима, в саду испытывают дополнительный стресс

Все эти моменты подтолкнули нас к поиску новых форм взаимодействия с родителями вновь поступающих детей. И нами было принято решение о начале проектной деятельности. Нами был разработан пилотный вариант проекта *«Мы идем в детский сад»*.

- Создан банк данных будущих воспитанников
- Проведены мероприятия по изучению родительских интересов и потребностей в виде анкетирования.

Родителям было предложено выбрать формы сотрудничества с педагогами:

1. Которые они считают наиболее интересными и эффективными
2. В которых они сами готовы принять участие

С учетом результатов опроса родителей, был скорректирован план мероприятий по реализации проекта. Сам проект стартовал в мае 2022г

## **ПРОЕКТ «МЫ ИДЕМ В ДЕТСКИЙ САД»**

Цель проекта: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

**Задачами проекта являются следующие:**

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье.
2. Оказать квалифицированную консультационную и практическую помощь родителям по проблемам адаптации ребёнка к условиям детского сада
3. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях

4. Способствовать преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

Сроки реализации проекта: май – октябрь 2022г

Участники проекта: родители, воспитанники, воспитатели, заведующий, педагог-психолог, музыкальный руководитель

Разрабатывая мероприятия по реализации проекта, мы выделили 3 этапа, от которых и будут зависеть формы взаимодействия с родителями и с детьми

1. На пороге детского сада
2. Я пришел в детский сад
3. В детский сад с улыбкой

### Ожидаемые результаты проекта:

- Разработана и реализована система мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с родителями, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДОО,
- Повышен уровень родительской компетенции в вопросах взаимодействия с ребенком в период адаптации к детскому саду
- Сокращен период прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации, дети легче привыкают к новым условиям, снижена заболеваемость детей.

В рамках данного проекта работа с участниками строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации. Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса

Перечислю методы взаимодействия детского сада и семьи на каждом этапе

Этап /срок реализации	Мероприятия	
	Просвещение родителей	Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса
<b>На пороге детского сада</b> <b>Май - июнь</b>	- Ознакомление с основными локальными актами детского сада и заключение договора с родителями	- Адаптационные занятия в режиме «ребенок - родитель» в летний период (в рамках работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей: экскурсия по детскому саду, организационное родительское собрание (знакомство с воспитателями и другими сотрудниками, анкетирование)</li> <li>- Разработка буклетов и памяток «Режим ребенка перед поступлением в детский сад», «Что такое адаптация?»</li> <li>- Размещение для родителей информационных буклетов на сайте детского сада и в сетевых сообществах по вопросам адаптации</li> </ul>	<p>Консультационного пункта)</p> <p>Участие родителей вновь поступающих детей в «трудовых десантах» по благоустройству территории прогулочных участков и групповых помещений</p>
<p><b>Я пришел в детский сад</b> <b>Август - сентябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление родительских уголков и папок –передвижек с рекомендациями «Первые дни пребывания ребенка в детском саду», «Советы родителям по адаптации ребенка к условиям детского сада»</li> <li>- Индивидуальные беседы и консультации</li> <li>- Ведение дневника индивидуального сопровождения с листами адаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум с мультимедийной демонстрацией основных ошибок, которые допускают родители в период адаптации</li> <li>- рубрика «Полезные советы родителям от родителей» в приемном помещении</li> <li>- «Родительская почта» для отзывов и пожеланий</li> <li>- Проведение игр и упражнений с детьми по коммуникации</li> <li>- создание семьей портфолио ребенка</li> </ul>
<p><b>В детский сад с улыбкой</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинг для родителей с психологом «Мы вместе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборник рецептов «В детский сад без слез»</li> </ul>

<p><b>Октябрь</b></p>	<p>- Родительское собрание –игра «Счастливы случай» по наиболее актуальной для родителей теме (определяют сами родители)</p>	<p>- Привлечение семей к мероприятиям в детском саду: акции, проекты, конкурсы</p> <p>- Фотоальбом «Мы уже не плачем» (родителям от воспитателей)</p>
-----------------------	--	---

### **Коммуникативные игры и упражнения для успешной адаптации детей.**

На этапе адаптации особое внимание должно уделяться психологической атмосфере в группе, созданию ощущения тепла, защиты, ласки, возможности приятного физического контакта для ребенка. Задача педагога организовать взаимодействие с детским коллективом так, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностное развитие каждого воспитанника. Помочь в этом могут коммуникативные игры и упражнения.

Коммуникативные игры и упражнения предполагают совместную деятельность, самовыражение, взаимное сотрудничество участников, развитие навыков общения, формирование доброжелательных отношений.

В своей практике для успешной адаптации детей раннего возраста мы используем следующие игры.

1. **«Ласковое имя»**. Дети располагаются по кругу (*стоя, сидя*). Ведущий (*воспитатель*) подходит к каждому ребёнку, гладит его по голове и спрашивает: **«Как зовут эту девочку (мальчика)?»**. Участники предлагают варианты ласкового имени выбранного ребенка. Роль ведущего (*в дальнейшем*) может выполнять ребенок.
2. **«Передай мяч»**. Дети стоят в круг или сидят на стульчиках. Воспитатель показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, при этом называя его по имени (**«На, Петя, мяч!»**).

Вариант игры: передать мяч ребенку, выбранному взрослым.

3. **«Зеркало»**. Находясь напротив детей, при помощи мимики воспитатель показывает эмоции: грусть, радость, злость, страх, удивление и предлагает детям их повторить. Каждое выражение он сопровождает репликой: **«вот так мы**

*улыбаемся», «вот так мы злимся», «вот так мы удивляемся».* Закончить упражнение необходимо положительными эмоциями. В дальнейшем воспитатель может предложить копировать мимику любого ребёнка.

4. **«Обними меня».** Воспитатель предлагает детям сначала обнять **«дружочка»** справа, затем, **«дружочка»** слева, в завершении игры — обняться всем вместе.

5. **«Подарок».** Игровые действия выполняются по словесной инструкции воспитателя:

*«Саша, ты яблоко бери и Тане подари».*

*«Милана, ты игрушку бери и Маше подари».*

*«Стёпа, ты мяч бери и Пете подари».*

Сплоченности детского коллектива помогают хороводные, музыкальные игры по типу **«каравая»**. Часто **«гостями»** группы и участниками игры становятся любимые детские игрушки.

Они **«приветствуют»** детей, **«хвалят»**, **«побуждают»** к положительным действиям, проявлению симпатии, внимания, отзывчивости, ласки, заботы. Взаимодействие взрослого через игрушку позволяет формировать у детей уважительное отношение к окружающим, активизировать речь, обогащать словарный запас. Так, в нашей группе, живет Мишка Топтыжка, который знает много **«мирилок»** и помогает разрешить конфликтные ситуации.

В результате внедрения и активного использования коммуникативных игр и упражнений мы заметили, что процесс адаптации вновь прибывших детей раннего возраста проходит легче. Многие могут организовать несложные совместные игры (*парикмахерская, доктор, постройка пирамид*), знают как надо мириться, обращаются за помощью к сверстникам и взрослым.

Таким образом, общение со сверстниками для детей в возрасте 1,5-3 лет становится необходимой потребностью и приобретает огромное значение в формировании личности. Именно в этот период дети начинают проявлять непосредственный интерес к другому ребенку, у них возникает стремление привлечь внимание к себе сверстника, заинтересовать его собой. Поэтому, так важно в этом возрасте заложить основы социализации, уделять внимание развитию социально-коммуникативных навыков у каждого ребенка, для того, чтобы он в будущем не испытывал трудностей в общении с другими людьми, умел разрешать конфликтные ситуации и стал полноценным членом общества.

**Результаты работы по проекту:**

Все, выше перечисленные, формы сотрудничества с родителями позволили:

- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях, научили родителей принимать ребенка таким, какой он есть – во всех его проявлениях и применять полученные знания во взаимодействии со своими детьми дома.
- В ходе проекта родители смогли увидеть, что вокруг них есть **семьи**, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убедились на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.
- В результате проделанной работы наблюдалось повышение активности родителей в сотрудничестве с детским садом не только по созданию условий для успешной адаптации детей, но и в других формах (трудовые совместные работы, конкурсы, акции)
- Положительная динамика адаптации детей к детскому саду. Анализируя листы **адаптации детей**, мы пришли к выводу, что у 65% **детей** наблюдалась легкая степень **адаптации** и у 35 % средняя степень **адаптации**. К концу октября период адаптации успешно прошли 91 % воспитанников (20 ч из 22ч).
- Увеличение посещаемости детей раннего возраста. Из табеля посещаемости видно, что количество дней, пропущенных воспитанниками по семейным обстоятельствам значительно сократилось. Заболеваемость детей остается на том же уровне, даже несмотря на то, что возраст детей снижен.

Таким образом, результативность работы позволяет тиражировать материалы проекта среди коллег.