

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

КАК СОЗДАТЬ ЭЛЕКТРОННУЮ ХРЕСТОМАТИЮ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ?

Усина Елена Владимировна, преподаватель ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, стаж работы – 26 лет, высшая квалификационная категория
Ладонина Юлия Александровна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 8», стаж работы – 18 лет, высшая квалификационная категория
Гаврилова Екатерина Сергеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 8», стаж работы – 7 лет, первая квалификационная категория
Белова Вероника Валерьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 8», стаж работы – 4 года, первая квалификационная категория
Ибатулина Елизавета Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 7», молодой специалист

Что такое электронная хрестоматия?

Прямая функция семьи как социального института - обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа. Но все это невозможно без высокого уровня психолого-педагогической культуры родителей. Уровень психолого - педагогической культуры родителей представляет собой степень готовности родителей к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком, понимании особенностей его личностного развития и желании приобщить его к культуре и традициям семьи и общества.

Перед педагогами, прежде всего дошкольных учреждений, встает вопрос о повышении уровня психолога-педагогической культуры родителей. Повышение психолого - педагогической культуры родителей – длительный процесс, успешность которого будет зависеть от того, как будут реализованы следующие принципы: гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса, интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей, управление взаимодействием детей и родителей, единство педагогического просвещения и самообразования родителей, многообразие форм работы с родителями, стимулирование родителей к сотрудничеству. Актуальны вопросы выбора форм и средств повышения психолого-педагогической культуры современных родителей.

В конце XX – начале XXI века с распространением информационных технологий возникли новые формы обучения и образования с использованием мультимедиа и гипермедиа технологий. Под влиянием смены образовательной парадигмы (переход к личностно ориентированному характеру обучения) меняется и целевое назначение учебников, учебных и методических изданий. На их основе создаются электронные издания, которые пользуются большим спросом. Информатизация затронула и такой вид образовательного издания, как *хрестоматия*.

Хрестоматия – (греч. chrestomatheia – от chrestos – полезный и manthano – учусь) – сборник систематически подобранных в учебных целях или для самообразования материалов по какой-либо отрасли знания. Обычно материалы, включаемые в хрестоматию, подбираются в соответствии с целями обучения определенному учебному предмету в конкретном типе учебного заведения или для самообразования. Включенные в хрестоматию тексты часто

сопровождаются небольшими справками об авторах и краткими комментариями, которые носят образовательный характер.

Наиболее актуальным источником знаний становится *электронная хрестоматия*. Современные электронные хрестоматии, в отличие от печатных, дают возможность быстро и легко найти нужный материал с помощью встроенной системы поиска; обладают многофункциональностью за счет интерактивности и включения мультимедиа компонентов.

Электронную хрестоматию как информационно-образовательный ресурс можно рассматривать как один из видов электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Основной целью создания электронной хрестоматии как информационно-образовательного ресурса может являться оказание постоянной методической поддержки семьям воспитанников; увеличение количества родителей и членов семей, получающих необходимый объем методической поддержки для повышения уровня психолого-педагогической культуры.

Преимущества электронной хрестоматии как информационно-образовательного ресурса

Электронные хрестоматии как средство обучения имеют ряд **преимуществ**, которые обосновывают необходимость их применения в сравнении с традиционными средствами обучения:

1. Интерактивность

Эта характеристика электронной хрестоматии состоит в возможности опосредованного общения субъектов системы дошкольного образования (педагоги, специалисты, родители, воспитанники).

2. Мультимедийность

Эта характеристика электронной хрестоматии состоит в возможности применения комплекса средств представления учебной, организационной и методической информации: графики, текст, видео, фотографии, анимация, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Эта характеристика электронной хрестоматии как информационно-образовательных ресурсов позволяет удовлетворить потребности в разного вида способах восприятия и усвоения информации (визуальный, аудиальный).

3. Доступность

Эта характеристика электронной хрестоматии определяется их свободным размещением на сайте ДОО, в специальных порталах, блогах, в сети Интернет, позволяя бесплатно работать с информацией и сохранять ее в любой период времени.

Доступность электронной хрестоматии как информационно-образовательного ресурса позволяет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, предоставляя возможность осуществлять содействие ДОО родителями в домашних условиях. Что отчасти также позволяет реализовывать положения ФГОС дошкольного образования о необходимости предоставления разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (одаренные дети, дети с ОВЗ и другие категории воспитанников с особыми образовательными потребностями).

4. Универсальность

Эта характеристика электронной хрестоматии состоит в том, что содержательная линия информации размещаемой на сайте ДООУ, является прикрепленной к определенному разделу программы (образовательной области) по конкретному образовательному направлению, что, в конечном счете, позволяет эффективно и гармонично сформировать у воспитанников необходимые предпосылки УУД.

Структура электронной хрестоматии

Электронная хрестоматия может содержать информационные материалы по тематическим блокам в соответствии с **компонентами психолого-педагогической культуры родителей** воспитанников.

1. Гносеологический компонент психолого-педагогической культуры родителей воспитанников.

В данном блоке могут быть представлены текстовые документы, презентационные материалы, раскрывающие возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, особенности работы по образовательной программе ДООУ, психологические характеристики индивидуальных особенностей детей. Также данный раздел может содержать перечень игрового оборудования, образовательных и познавательных фильмов и мультфильмов для детей. Данный раздел является достаточно подвижным, т.е. сменяемость материала зависит от тематического плана работы детского сада и группы, а также от запросов родителей.

2. *Операциональный компонент* психолого-педагогической культуры родителей воспитанников.

В данном разделе родители найдут описание основных игр, при необходимости сопровождающий материал к играм, который они могут распечатать дома и поиграть с ребенком. В данный раздел могут войти и мультимедийные игры. Несомненным достоинством раздела являются видеофрагменты отдельных игр, проигранные воспитателем с детьми в группе. Видеосюжеты позволяют родителям обратить внимание на особенности организации детей, мотивационные установки перед игрой и т.д.

3. *Аксиологический компонент* психолого-педагогической культуры родителей воспитанников.

Данный раздел включает в себя мультимедийные материалы о сущности семьи, родительства, разных функциях родителей и т.д., а также психологические методики оценки позиций родителей с рекомендациями.

4. *Креативный компонент* психолого-педагогической культуры родителей воспитанников.

Здесь могут быть размещены прикладные материалы по организации разных видов детской деятельности (лепка, аппликации, рисование, конструирование и т.д.). Эти материалы также помогают родителям познакомиться не только с содержанием, но и отдельными методами и приемами руководства этими видами деятельности.

5. *Методический компонент* психолого-педагогической культуры родителей воспитанников содержит описание, методические рекомендации и советы посредством описания принципов, форм, приемов и этапов работы родителей с детьми.

Таким образом, электронная хрестоматия как информационный образовательный ресурс на современном этапе развития дошкольного образования является незаменимым средством реализации основных задач воспитательно-образовательного процесса. Сочетание современных информационно-коммуникационных технологий с традиционными дидактическими средствами обучения и воспитания, развития творческих способностей ребенка на площадке сайта как основного образовательно-информационного ресурса открывает значительные возможности для большинства форм социального взаимодействия участников дошкольного образования. Что, в свою очередь, обуславливает необходимость наличия у

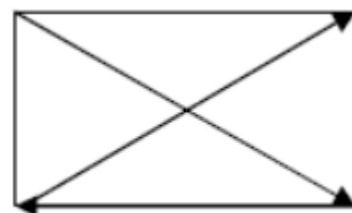
педагогов и руководящего состава ДОО высокого уровня ИКТ-компетентности, позволяющий дать критическую оценку адекватности применения тех или иных средств и форм ИКТ в различных сферах обучения, воспитания и развития детей.

Какой должна быть электронная хрестоматия?

- *Единой*. Оформление всего ресурса имеет важное значение для поддержания интереса аудитории и восприятия информации. Фон, размер и цвет шрифта, заголовки, общее расположение материалов – всё должно быть выдержано в едином стиле, соответствовать друг другу, в противном случае будет нарушена целостность восприятия. Продумайте единый стиль оформления до наполнения хрестоматии и придерживайтесь этого стиля. Он может соответствовать названию вашей группы («Ягодки», «Гномики», «Пчелки», «Звездочка...»), может иметь более строгий стиль.

- *Удобной в пользовании*: грамотная навигация облегчит работу с электронным ресурсом и привлечёт к нему посетителей. Главная страница хрестоматии обязательно должна быть оформлена и иметь навигатор, связывающий все страницы хрестоматии в единое целое. Именно на этой странице расположена основная информация, чтобы посетитель заинтересовался и отправился дальше. Первая страница должна привлечь пользователя оформлением и в то же время помочь легко сориентироваться и найти нужное содержание. Поэтому вопрос оформления первой страницы очень важен.

С точки зрения психологии восприятия считается, что человеческий глаз, рассматривая любой объект, движется по следующей траектории: Т.е. восприятие информации начинается сверху слева, далее глаз движется вниз по диагонали, потом направо и вверх снова по диагонали, справа налево. Эту закономерность необходимо учитывать, размещая информацию на странице ресурса.



- *Структурированной*. Информационные материалы должны быть четко структурированы по тематическим блокам. Мы рекомендуем придерживаться целевой направленности материалов в соответствии с компонентами психолого-педагогической культуры родителей воспитанников.

- *Систематически обновляющейся.* Нужно понимать, что материалы контента должны соответствовать программному материалу, возрастным особенностям детей, учитывать комплексно-тематический принцип подачи материалов. В зимний период будет актуальным материал о семейных играх в ожидании Нового года, нежели о том, как организовать наблюдение за насекомыми весной.

- *Грамотной.* Размещаемые материалы должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и не идти в разрез с законодательством РФ. Материалы хрестоматии должны быть грамотными и с точки зрения русского языка. Пусть чистота нашего языка будет заботой каждого человека! Грамматические, стилистические и иные ошибки в текстовом наполнении влияют не только на восприятие информации, но и дискредитируют самого автора.

- *Оптимизированной.* Не загружайте ресурс ненужной информацией и различными эффектами. Это связано с достаточно низкой реальной скоростью каналов Интернет у большинства пользователей. Поменьше гиф-анимации, побольше визуального и содержательного материала. И в то же время нужно найти баланс между текстовым форматом и аудио и видео-материалами. Предложить для родителей и наглядные материалы, и игры, и обучающие видеоролики.

- *Содержательной.* Не должно быть пустых страниц, а иначе, зачем вы их создавали? Ресурс не должен содержать и не работающие ссылки. В случае необходимости, посетителю должна выдаваться информация, что раздел находится в стадии разработки.

- *Уникальной.* Ведь материалы, представленные в ней, показывают, насколько компетентны педагоги, работающие с детьми (и родителями).

Помните, что постоянная работа с ресурсом как педагогов, так и родителей – стремление к самообразованию, росту профессиональной компетентности, а это, в свою очередь, отражается на качественном воспитании и развитии дошкольников.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Гарант», 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ сфера, 2015. - 96с. Федеральный закон об образовании в РФ.
3. Антипова Е. В. Модель формирования взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей // Вектор науки ТГУ. - 2012. - №. 1. - с. 34-37.
4. Антипова Е.В. К вопросу о готовности педагога к работе с родителями // Романовские чтения-6: сб. ст. / Мог. гос. ун-т. - Могилев. - 2015. - 73 с.
5. Бабынина Т.Ф., Тулвинский В.Б. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Казань. - 2011. - 125 с.
6. Бенин В.Л. Сущность понятия «педагогическая культура» // Понятийный аппарат педагогики. - Екатеринбург. -2012. - 277с.
7. Бражицкая А.А., Корнеева Е.В. Формы взаимодействия ДОУ с родителями // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь. -2014. - с. 28-31.
8. Бубнова С.Ю. Взаимодействие ДОУ и семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2014. - № 1. - с. 8-12.
9. Ведерникова Т.Б. Родительская академия – новая форма взаимодействия школы и семьи // Управление начальной школой. - 2012. - № 2. - с. 58 - 68.
10. Видт Е.И. Педагогическая культура: становление, содержание и смысл // Педагогика. - 2015. - №3. – с.14-17.

11. Головинова Г.Н. Семья - забота общая. - М.: УЦ «Перспектива», 2014. - 136 с.
12. Гребенников И.В. Семья: воспитательные возможности. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2012. - 285 с.
13. Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в детском саду: Педагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 144 с.
14. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. - М.: Академия, 2013. - 258 с.
15. Дорохина Н.А. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей при подготовке ребенка к школе // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2013. - № 1. - с. 76-79.
16. Карнаухова М. В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденция развития . - 2015. - №2. - 28 с.
17. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2011. - 310 с.
18. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДООУ и семьи. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 285с.
19. Электронные образовательные ресурсы как компонент и условия взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] <https://core.ac.uk/download/pdf/154819507.pdf> (дата обращения: 09.04.2020)