

# Таланина Ю.В. Проект «Дети в приоритете» - Компетенции будущего.

4-К компетенции - основа эффективного взаимодействия педагогических команд ДОО с семьями, имеющих детей от рождения до 3-х лет в рамках сетевого сообщества

Авторы:

Таланина Ю.В.

Замятина З.А.

Рогозина Ю.Е.

Фирсова Т.В.

Контактная информация:

Ссылка на страницу проекта на сайте организации:

Отчет системы Антиплагиат.ру

## Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: skazka@rostov@mail.ru / ID: 10266486

Проверяющий:

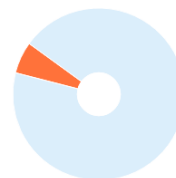
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

### ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 1  
Начало загрузки: 21.11.2022 12:28:17  
Длительность загрузки: 00:00:00  
Имя исходного файла: Таланина Ю.В.  
Проект «Дети в приоритете» - Компетенции будущего. 4-К компетенции - основа эффективного взаимодействия педагогических команд ДОО с семьями, имеющих детей от рождения до 3-х лет в рамках сетевого сообщества.txt  
Название документа: Таланина Ю.В. Проект «Дети в приоритете» - Компетенции будущего. 4-К компетенции - основа эффективного взаимодействия педагогических команд ДОО с семьями, имеющих детей от рождения до 3-х лет в рамках сетевого сообщества  
Размер текста: 15 кБ  
Символов в тексте: 15599  
Слов в тексте: 1852  
Число предложений: 122

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 21.11.2022 12:28:19  
Длительность проверки: 00:00:01  
Комментарии: не указано  
Модули поиска: Интернет Free



ЗАИМСТВОВАНИЯ  
5,51%

САМОЦИТИРОВАНИЯ  
0%

ЦИТИРОВАНИЯ  
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ  
94,49%

Проект представляет новые механизмы сетевого взаимодействия четырех дошкольных учреждений города Ростова по формированию профессионально-личностных компетенций soft skills у педагогических команд ДООУ для эффективного взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3-х лет через сетевое сообщество «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ».

Проектная команда представлена следующими дошкольными образовательными учреждениями: МДОУ «Детский сад № 8», МДОУ «Детский сад № 22», МДОУ «Детский сад № 13», МДОУ «Детский сад № 2» г. Ростова, Ярославской области. Педагогические коллективы данных дошкольных учреждений с 2021 года объединены в сетевое сообщество «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ», направленное на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям (законным представителям), а также на создание условий для раннего развития детей в возрасте от рождения до трех лет.

Практика взаимодействия с родителями детей раннего возраста показывает, что современные мамы и папы, воспитывающие малышей, испытывают трудности в решении проблем по воспитанию и развитию ребенка. Это обусловлено неумением моделировать общение с педагогами ДООУ, воспринимать собеседника безоценочно, адекватно, с позиции партнера. А педагог в свою очередь, не всегда заинтересован мобилизовать свой личностный потенциал на современный стиль общения, не готов работать в команде, не нацелен на результат, отсутствует желание находить время, чтобы подумать о своих действиях и результатах. При таком взаимодействии обе стороны преодолевают коммуникативные и психологические барьеры общения.

Для эффективного взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3 лет, педагогическим командам ДООУ считаем необходимым развитие soft skills компетенций. В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Гибкие навыки необходимы не только для построения карьеры. Они помогают успешно взаимодействовать с людьми. Умение общаться и ясно излагать свои мысли, произвести хорошее впечатление, захватить внимание, способность управлять своими эмоциями — все это поможет раскованно вести диалог, спасет от приступов плохого настроения, поможет управлять временем, позволит сэкономить силы и поможет быстрее достигать поставленных целей.

### **Актуальность проекта**

Процесс модернизации образования предъявил серьезные требования к дошкольным учреждениям, как первой ступени в системе непрерывного образования. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров.

Современное образование в настоящее время претерпевает глобальные изменения. При переходе от ресурсной экономики к экономике знаний на

первый план выходит личность педагога и насколько она соответствует требованиям современного общества. Только с теми педагогами, кто готов развиваться и осваивать новые технологии, перестраиваться в быстро меняющихся условиях окружающей среды возможно построить прогрессивное и конкурентоспособное общество.

Педагог должен обладать соответствующей профессиональной компетентностью. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...».

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта, нужно еще нечто. Под «нечто» понимаются особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или softskills. И чем глубже технологии проникают в нашу жизнь и выполняют рутинную работу, тем более востребованными становятся люди с развитыми гибкими навыками.

В современной терминологии выделяют два вида навыков: soft-skills и hard-skills. Hard-skills – это профессиональные навыки, знания и умения, которые понадобятся вам на работе.

Что же такое softskills? Это комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

В 2016 году, в числе главных компетенций были названы 4Ккомпетенции. Концепция 4К — кооперации, коммуникации, критического мышления и креативности, четырёх навыков, которые помогают успешно действовать в любой сфере. 4К Компетенции – это Компетенции XXI века.

Сегодняшний современный стиль педагогического взаимодействия с семьями, интегрированный с постоянно расширяющимся информационным полем, обуславливает постоянное развитие собственных компетенций, обновление формата знаний, и формирование новых навыков.

*Познакомимся с каждой компетенцией: «К»:*

*Кооперация (Командная работа, сотрудничество)* – процесс, тесно связанный с коммуникацией, и относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, через

распределение ролей и оценки результативности действий. Нацеленность на результат - влияет на общие показатели образовательного ресурса.

*Коммуникация* – умение быстро и продуктивно налаживать контакты, слушать и слышать собеседника, доносить до понимания других людей свою точку зрения в формате «равный-равному».

*Критическое мышление* – это умение быстро ориентироваться в большом потоке информации, распознавать причинно-следственные связи, выделять важное и второстепенное. Способность быстро находить новые решения и понимать причины успехов и неудач.

*Креативность* – способность видеть и принимать нестандартные решения, позволяющая оценивать ситуацию с различных сторон и чувствовать себя уверенно в меняющихся условиях среды. Это способность генерировать собственные идеи и развивать начинания других людей.

Анализируя вышеизложенное, мы пришли к выводу о необходимости создать Комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионально-личностных компетенций soft skills у педагогических команд ДООУ для эффективного взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3-х лет в рамках сетевого сообщества «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ».

Гибкие навыки врожденны и присуще каждому человеку, но их нужно развивать и совершенствовать. Развив данные компетенции, любой человек будет успешным не только в трудовой деятельности, но и в сфере развития личности в течение всей своей жизни.

### **Цель проекта:**

*Стратегическая цель:*

Повысить качество оказания ранней помощи и сопровождения семей, имеющих детей от рождения до трех лет через развитие кадрового потенциала педагогов сетевого сообщества «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ».

*Тактическая цель:*

Разработать Комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионально-личностных компетенций soft skills у педагогических команд ДООУ для эффективного взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3-х лет через сетевое сообщество «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ».

### **Задачи проекта:**

Задачи	Предполагаемые результаты
1. Обобщить и систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую работу с детьми от рождения до 3 лет и их семьями в современных условиях.	1. Обобщена и систематизирована нормативно-правовая база, регламентирующую самообразовательную деятельность педагогов ДООУ в современных условиях
2. Разработать и реализовать	Описаны проблемы профессионально-

<p>Комплекс мероприятий по формированию необходимых умений, навыков педагогических команд ДООУ на основе современных концепций и технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обеспечить включение педагогических команд ДООУ сетевого сообщества в практическую работу.</li> <li>4. Продолжить работу сетевой модели «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до трех лет и их семей.</li> <li>5. Расширить интернет-пространство для реализации психолого-педагогической и информационно-методической помощи.</li> <li>6. Транслировать опыт проектной группы через организацию открытых методических мероприятий, участие в конференциях, издательскую деятельность, создание страницы проекта на официальных сайтах дошкольных учреждений сетевого сообщества.</li> </ol>	<p>педагогической готовности педагогов учреждений сетевого сообщества к работе с детьми младенческого и раннего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработан и апробирован Комплекс мероприятий по развитию необходимых умений, навыков педагогических команд ДООУ на основе современных концепций и технологий</li> <li>3. Обеспечено включение педагогических команд ДООУ сетевого сообщества в практическую работу.</li> <li>4. Продолжена работа сетевой модели «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до трех лет и их семей.</li> <li>5. Расширены возможности доступа к интернет-ресурсу для продуктивного взаимодействия.</li> <li>6. Увеличен доступ к интернет-ресурсу для продуктивного взаимодействия.</li> <li>7. Диссеминирован опыт деятельности проектной группы до целевой аудитории.</li> </ol>
--	---

### **Описание проекта, практики, опыта**

#### ***Ключевые моменты разработки проекта:***

Возрастающая потребность общества в оказании ранней помощи и сопровождении семей, имеющих детей от рождения до 3 лет, ставит задачи перед дошкольными организациями создать условия для удовлетворения потребности общества на эффективную поддержку семей.

Следует отметить, такие ключевые моменты:

- ✓ потребность в оказании психолого-педагогической и информационно просветительской поддержки родителей;
- ✓ необходимость формирования у родителей навыков взаимодействия с ребенком в процессе детских видов деятельности, направленных на

- ✓ сохранение и поддержание здоровья ребенка и его всестороннее развитие;
- ✓ необходимость повышения уровня профессиональных компетенций педагогических команд ДООУ.

Дошкольным образовательным учреждениям необходимо:

- ✓ продолжать наполнять Интернет-ресурс информационно-методическими материалами;
- ✓ исследовать уровень профессиональных качеств, компетенций педагогов;
- ✓ подобрать мероприятия по развитию профессионально-личностных компетенций педагогов.

### ***Новизна проекта***

Новизна проекта проявляется в консолидации профессиональной деятельности участников сетевого сообщества в единое образовательное пространство, направленное на формирование профессионально-личностных компетенций soft skills у педагогических команд ДООУ в работе с семьями, имеющих детей от рождения до 3 лет.

Особенность инновационного проекта заключается в разработке Комплекса мероприятий методического и содержательного сопровождения процесса формирования профессионально-личностных компетенций педагогов.

### ***Основная идея проекта***

Разработка и реализация Комплекса мероприятий, направленного на формирование профессионально-личностных компетенций soft skills у педагогических команд ДООУ для эффективного взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3 лет в рамках сетевого сообщества «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ».

Реализация проекта предполагает оценку уровня развития гибких навыков лично у каждого члена педагогической команды в начале и по завершению проекта. Оценка проводится по тесту «Самооценка развития ключевых компетенции» Лаборатории компетенций SOFT SKILLS.

## **Технологии и методики**

В качестве основного инструмента совершенствования педагогических компетенций разработан Комплекс мероприятий «ПРОКАЧАЙ СВОЙ-SKILL», направленный на формирование профессионально-личностных компетенций SOFT SKILLS (4-К) у педагогических команд ДООУ. Комплекс представлен играми и игровыми упражнениями по развитию навыков кооперации, коммуникации, критического мышления и креативности.

Цель Комплекса – способствовать формированию и развитию 4К-компетенций, повысить компетентность педагога в сфере трансляции знаний, межличностного общения и сотрудничества в команде.

Основными задачами Комплекса являются:

- ✓ создание условий для мотивации к социально-значимой деятельности;
- ✓ развитие навыка командной работы;
- ✓ развитие умения решения комплексных задач;

- ✓ формирование и развитие навыка распознавания и контроля собственных эмоций;
- ✓ формирование умения планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- ✓ формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств;
- ✓ формирование умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- ✓ формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Реализации проекта способствует обучение педагогических команд на курсах повышения квалификации «Развитие ключевых надпрофессиональных компетенций педагога ДОО» в Государственном профессиональном образовательном учреждении Ярославской области Ростовский педагогический колледж.

### ***Продукты проекта***

1. Проект.
2. Комплекс мероприятий «ПРОКАЧАЙ СВОЙ-SKILL», направленный на формирование профессионально-личностных компетенций SOFT SKILLS (4-К) у педагогических команд ДОО, для эффективного взаимодействия с семьями, имеющих детей от рождения до 3-х лет через сетевое сообщество «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ», в рамках реализации муниципальной инновационной площадки.
3. Интернет-ресурс «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» на сайтах учреждений сетевого сообщества и в социальной сети ВКонтакте.

### **Практическая значимость проекта**

Проект имеет практико-ориентированную направленность и будет полезным руководителям, старшим воспитателям, педагогическим работникам ДОО для совершенствования деятельности по формированию профессионально-личностных компетенций педагогов ДОО в работе по взаимодействию и сопровождению семей с детьми от рождения до 3 лет.

### **Опыт тиражирования**

Диссеминирован опыт работы по проекту на мероприятиях разного уровня:

21.04.2022г. - VI региональная родительская конференция на тему «Маленькая территория – большие возможности: формирование компетенций ребенка 21 века».

25.10.2022г. - Методические мероприятия для сопровождающих всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2022»;

03.11.2022г.- Муниципальная педагогическая научно-практическая конференция «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы».

### **Отражение материалов на сайте организации**

На официальных сайтах учреждений сетевого сообщества созданы страницы, где отражены работа учреждений по реализации проекта.

#### **Список литературы:**

1. Демин В.А. Профессиональная компетентность: понятие, виды / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса, 2000. № 4.С. 35-39.
2. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
3. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. М.: Издательство Скрипторий, 2006. 96 с.
4. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. М.: ТЦ Сфера, 2012. 112 с.
5. Иванова И.Ю. Просветительская деятельность в дошкольном образовании: теоретические основы. Челябинск: Изд-во ФГБОУ ВО «ЮУрГГПу», 2019. 196
6. Ван Ланге П., Де Дре К. Социальное взаимодействие: кооперация и конкуренция // Введение в социальную психологию; под ред. М. Хьюстона и В. Штребе. - М.: Юнити, 2004
7. Гулевич О.А. Психология коммуникации. - М., 2007
8. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное



