

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

152155 Ярославская область, г. Ростов, ул. Московская, д. 49 «а», корпус 1

Тел./факс: (48536) 7-46-75

ИНН 7609013400 КПП 760901001 БИК 047888001

р/с 40701810478973000001 РКЦ г. Ростов

л/с 821.05.049.6; л/с 821.05.049.8

e-mail: skazka8rostov@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»:

заведующий МДОУ «Детский сад № 8»

Ю.В. Таланина

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МДОУ «Детский сад № 8»

за 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Система управления МДОУ;
3. Оценка образовательной деятельности;
4. Организация образовательного процесса;
5. Содержание и качество подготовки воспитанников;
6. Анализ движения воспитанников;
7. Качество кадрового обеспечения;
8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
9. Качество материально-технической базы;
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования;

РАЗДЕЛ II

Анализ показателей деятельности

1. Образовательная деятельность;
2. Инфраструктура

Настоящий отчет составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

РАЗДЕЛ I

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» введено в эксплуатацию в 1984 году по адресу Ярославская область, г. Ростов, ул. Московская д.49 «А», корпус 1.

Тип учреждения: бюджетное учреждение

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Лицензия на образовательную деятельность: А № 210185 регистрационный номер 76242506л 0521 от 01.12.2006 г. выдана Департаментом образования Администрации Ярославской области

Свидетельство о государственной аккредитации: АА 184654 регистрационный номер 01-1854 от 20.02.2008 г. выдано Администрацией Ярославской области Департамент образования Ярославской области Адрес: 152155 Ярославская область, г. Ростов, ул. Московская д.49 «А», корпус 1.

Телефон: (48536) 7-46-75

Сайт в Интернете: <http://ds8-ros.edu.yar.ru/>

Адрес электронной почты: skazka8rostov@mail.ru

Режим работы: пятидневный с 7.30 до 18.00, группы функционируют в режиме сокращенного дня – 10,5-часового пребывания.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Конвенцией ООН о правах ребёнка,

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»,

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Уставом МДОУ «Детский сад № 8»

Вывод: *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

2. Система управления МДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация РМР в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения, родителей (законных представителей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

ВЫВОД: *Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных*

отношений: педагогов, родителей (законных представителей) и работников ДОУ.

3. Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы, соответствующие ФГОС ДО, и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создано комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Обучение детей по образовательной программе ведется на русском языке. Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 8» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы соответствует ФГОС ДО.

Образовательный процесс строится на основе деятельностного подхода и ведется по основным направлениям (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованная непрерывно организованная образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей, познавательно-исследовательская деятельность и другие.

В образовательной деятельности в учебном году педагогами использовались следующие образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- ИКТ
- Технология проектной деятельности
- Личностно-ориентированные технологии
- Квест-технологии

Дополнительное образование воспитанников.

В детском саду созданы условия для организации дополнительного образования в рамках социального партнерства: в течение года успешно сотрудничали с МБУ ДО «Детская школа искусств», проведены встречи воспитанников с учащимися музыкального отделения школы Искусств на выездных концертах. Сотрудничество с МАУ «Городской центр молодёжи и спорта» (с привлечением волонтеров) позволило организовать массовые мероприятия для дошкольников. По причине удаленности от объектов

социальной сферы сложно создавать условия для дополнительного образования дошкольников.

Взаимодействие с социумом.

В течение года педагоги, родители и дети детского сада принимают активное участие в конкурсах и выставках различного уровня: в МДОУ, муниципальных, региональных, всероссийских. Были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами.

Продолжено продуктивное сотрудничество с Ростовским педагогическим колледжем, студенты которого проходят практику в МДОУ, педагоги колледжа и детского сада встречаются на методических мероприятиях для обсуждения актуальных вопросов в системе образования.

Взаимодействие с родителями.

Коллектив МДОУ № 8 строит работу с родителями (законными представителями) на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;

В 2017 году апробирована новая форма работы с родителями: Неделя открытых дверей. МДОУ в текущем году являлся организатором муниципального конкурса литературных композиций «Ручеек», целью которого являлось создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс. Конкурс получил высокую оценку на муниципальном уровне.

В МДОУ постоянно функционирует консультативный пункт «Малыш», для детей, не посещающих детский сад. Группа состоит из детей и родителей. КП работает еженедельно по средам с 11.15 до 12.00. С детьми проводятся интегрированная образовательная деятельность, праздники и досуги. Приоритетной задачей КП является ранняя социализация детей, не посещающих детский сад, а впоследствии, легкая адаптация при поступлении в ДОО. Родители получают консультации по запросам, как от воспитателей, так и от администрации и узких специалистов.

Вывод: *Качество образовательной деятельности в учреждении обеспечено за счет создания условий для полноценного развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Целесообразное использование инновационных педагогических технологий и форм работы позволило повысить уровень образовательной деятельности.*

4. Организация образовательного процесса

Базовая программа: «Мир открытий» под научным руководством Л.Г.Петерсон. Парциальные программы: «Физическая культура в дошкольном детстве» авт. Полтавцева Н.В., Гордова Н.В., программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ав. Лыкова И.А., программа по музыкальному развитию «Ладушки» ав. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Основная образовательная программа детского сада разработана с учетом ФГОС ДО. Для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется Адаптированные образовательные программы для детей с НОДА, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ создаётся развивающая предметно пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на свежем воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе.

Педагогическое образование, просвещение родителей (законных представителей) осуществляется с использованием разнообразных форм работы: традиционные и нетрадиционные.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Соответственно образовательный процесс реализуется в соответствии на основе игровых технологий.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщение детей к

общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Вывод: *Образовательный процесс в ДОО обеспечивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ООП ДОО, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности*

5. Качество подготовки воспитанников

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итогов результатов освоения общеобразовательной программы, в МДОУ ежегодно проводится мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

2016-17 учебный год начался в ДОО с отставанием на два месяца ввиду проведения ремонтных работ. В связи с этим педагогам пришлось оптимизировать планирование образовательной деятельности, чтобы освоить весь программный материал.

Анализ результатов показал уровень овладения детьми знаниями по всем образовательным областям. По итогам педагогической диагностики, программный материал усвоен практически всеми детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Динамика развития складывается за счёт грамотной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой ППРС (как в групповых ячейках, так и на всем пространстве пребывания детей в МДОУ), формирование положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. Поскольку создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее. В результате чего лучше усваивают предлагаемый материал, имеют гораздо меньше конфликтов и затруднений при социализации.

С целью отслеживания результата усвоения образовательной программы, воспитатели и специалисты проводят педагогическую диагностику во всех возрастных группах ДОО. Анализ выполнения Программы по основным направлениям показал, что дети всех возрастных групп имеют положительную динамику по линиям развития.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализована в полном объёме.

6. Анализ движения воспитанников

В ДООУ в 2017 году функционировало 7 групп.

Среднесписочный состав групп 21 ребенок. Общая численность воспитанников – 146 детей.

За 2017 год в ДООУ поступило 26 детей, в течение года выбыло 3 человека в связи со сменой места жительства и по семейным обстоятельствам. В течение года в детский сад временно поступали дети из садов города, в связи с проводимыми ремонтными работами в учреждениях.

Доля выпускников составила 28 детей. В основном, дети поступили на обучение в Гимназию им. Л.А. Кекина и в МОУ СОШ № 3, несколько выпускников по территориальной отнесенности поступили в МОУ СОШ №4.

Вывод: количественный состав воспитанников в группах оптимален.

7. Качество кадрового состава

В ДООУ созданы условия для профессионального роста сотрудников.

Существует:

- ✓ Методическая служба ДООУ;
- ✓ Методическая служба РМР;
- ✓ План курсов повышения квалификации педагогов;
- ✓ Методический кабинет (методическая литература, периодика и др)
- ✓ Информационные ресурсы Интернет.

*Кадровый состав педагогов,
осуществляющих образовательную деятельность*

	2015	2016	2017
воспитатели	11	10	11
Старший воспитатель	1	1	1
Педагог-психолог	1	-	-
Инструктор по физич.культуре	1	1	1
Музыкальный руководитель	2	2	2
Учитель-логопед	2	2	2

	(совместители)	(совместители)	(совместители)
Всего педагогов	18	17	17

На дошкольное учреждение в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи. В связи с этим повышение квалификации педагога является одновременно пусковым механизмом самообразования и условием его успешности. Поэтому по достижении необходимого срока педагоги посещают курсы повышения квалификации. Особенно актуально повышение профессиональной компетенции возникло в связи с внедрением ФГОС в систему ДОУ.

В 2017 году курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию 6 педагогов, что составляет 38% педагогического состава. Один педагог прошел профессиональную переподготовку в ЯГПУ им. К.Д.Ушинского по профилю «Воспитатель дошкольного учреждения». Два педагога получают высшее образование (заочно), 2 педагога закончили обучение по программам ВУЗовской подготовки.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

	2015	2016	2017
Имеют высшее образование	10 (63%)	10 (63%)	10 (63%)
<i>Из них педагогическое</i>	10 (63%)	10 (63%)	10 (63%)
Среднее профессиональное	7 (47%)	7 (47%)	6 (37%)
<i>Из них педагогическое</i>	6 (35%)	7 (47%)	6 (37%)
Получают высшее образование	1 (6%)	2 (12%)	3 (19%)

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер. За два последних года наблюдается спад числа высококвалифицированных педагогов (с высшей и 1 категорией) в связи с их отпуском по уходу за ребенком до 1,5 лет. В текущем году произошло обновление педагогического коллектива, пришли начинающие педагоги без категории. Молодые педагоги, имеющие два года пед.стажа, прошли процедуру соответствия занимаемой должности.

Динамика профессионального уровня педагогов за 3 года:

Категория/ учебный год	2015	2016	2017
-----------------------------------	-------------	-------------	-------------

Высшая	3 чел. (18%)	2 чел. (13%)	2 чел. (13%)
1 категория	8 чел. (46%)	7 чел. (44%)	6 чел. (37%)
Соответствие занимаемой должности	3 чел. (18%)	4 чел. (25%)	5 чел. (31%)
Без категории	3 чел. (18%)	3 чел. (19%)	3 чел. (19%)

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на семинарах, консультациях, участиях в МО, через самообразование, показ разнообразных видов деятельности с детьми как педагогическому коллективу своего учреждения и педагогам других детских садов, так и родителям (законным представителям). Педагоги принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, ярмарках педагогического мастерства.

Название мероприятия	Уровень	Участник, должность	Результат участия
Муниципальная конференция «Реализация ФГОС ДО в Ростовском муниципальном районе»	Муниципальный	Ладонина Ю.А., ст.воспитатель, Лебедева В.Н., воспитатель	Сертификаты участников
Межмуниципальный семинар «Эффективные практики реализации ФГОС ДО – из опыта работы педагогических работников Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов»	Межмуниципальный	Таланина Ю.В., заведующий МДОУ, Ладонина Ю.А., ст.воспитатель, Лебедева В.Н., воспитатель	Сертификаты участников
Выставка декоративно-прикладного искусства «Таланты земли Ростовской»	Муниципальный	Воспитатели: Кузьмина И.В., Гаврилова Е.С., Каплюгина А.В.	Свидетельства участников
Конкурс коллективных работ «Подарок для папы и бабушки»	ДОУ	Воспитатели 5 чел	1 место: Макеичева В.А. 2 место: Туркова С.В., Мамонова М.В. 3 место: Филиппова Т.М., Колесова М.А.
Конкурс коллективных работ «Подарок для мамы и	ДОУ	Воспитатели 6 чел	1 место: Кузьмина И.В., 2 место: Филиппова

бабушки»			Т.М., Лебедева В.Н 3 место: В.В.Белова, А.В.Каплюгина, Н.В.Гонозова
Конкурс коллективных работ «Строители в песочнице»	ДОУ	Воспитатели 15 чел.	1 место: В.В.Белова, С.В.Туркова 2 место: Гаврилова Е.С., Мамонова М.В., Кузьмина И.В. 3 место: Филиппова Т.М., Каплюгина А.В.
Всероссийский конкурс для педагогов и психологов «Игровая деятельность в образовательном процессе»	всероссийский	Воспитатели: Каплюгина А.В., Максимова В.А., Колесова М.А., Мамонова М.В.	Сертификаты участников
Районная выставка «Юннат – 2017»	районный	Воспитатели	1 место: Кузьмина И.В.
Региональный конкурс «Детский сад года 2017»	региональный	Рабочая группа педагогов	Победители - 1 место

Вывод: Педагогический коллектив имеет необходимый уровень профессиональной педагогической подготовки, стабильный, работоспособный.

8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. За 2017 учебный год силами педагогов пополнилась развивающая среда наглядными развивающими пособиями, играми во всех возрастных группах. В методическом кабинете постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической и управленческой направленности. В связи с приведением ООП ДО в соответствие с ФГОС ДО обновляется методическая база (методические пособия по планированию ОД, проведению НОД). Имеется дефицит методической литературы, дидактического материала и элементов РППС по реализации АООП ДО.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

1 ноутбук для педагогической работы и осуществления образовательного процесса

5 персональных компьютеров, из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы по питанию;
- 1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 1 персональный компьютер для хозяйственной деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы с АСИОУ (с защищенным каналом доступа);
- 1 факс;
- 2 проектора;
- 3 многофункциональных центра;

Сетевые и коммуникационные устройства:

- все компьютеры имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров. Из 18 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 18 человек (100%).

Вывод: Информационное обеспечение в ДОУ в высокой степени соответствует современным требованиям. Учебно-методическое и

библиотечно-информационное обеспечение недостаточно, требуется дополнительное обеспечение для использования в педагогическом процессе по реализации АОП ДО.

9. Качество материально-технической базы

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

К ним относятся:

методический кабинет с библиотекой;

музыкальный зал;

спортивная площадка,

каждая групповая комната имеет спальное, приемное, игровое помещение и санузел,

медицинский блок (кабинет приема детей, процедурный кабинет, изолятор).

Ввиду отсутствия помещений нет отдельного кабинета для специалистов учителей-логопедов и педагога-психолога, а также отдельного физкультурного зала. Образовательную деятельность по физическому развитию приходится организовывать в группах с ограниченным пространством для двигательной активности или в музыкальном зале.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОУ соответствует необходимым санитарно-гигиеническим требованиям. Территория огорожена по периметру, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Участки для прогулки оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами — скамейками, качелями, лесенками, горками, песочницами, спортивным оборудованием.

В детском саду и на территории создано безбарьерное пространство для воспитанников с ОВЗ. Специализированной организацией Независимый сертификационный центр «РУИЦ РУБИКОН» г. Санкт Петербург проведен аудит по созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения. По результатам аудита был разработан проект «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». В рамках государственной программы «Доступная среда» наш детский сад смог пополнить и обновить материальную базу нашего учреждения:

1. *Логокоррекционный комплекс БОС* – это компьютерный комплекс с программным обеспечением, предназначенный для совершенствования и коррекции речевой функции и поведенческих нарушений у обычных и особых детей методом биологической обратной связи. Метод биологической обратной связи (БОС) – это обучение человека саморегуляции: пониманию своего организма, его органов и систем в доступной и наглядной форме.

2. *Игровой набор психолога «Приоритет»* – предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми, а также организации инклюзивной образовательной среды при работе с детьми с ОВЗ. Благодаря продуманному подбору разнообразных элементов, игровой набор психолога позволяет сформировать образ предмета или явления, включающий в себя комплекс с различными взаимосвязанных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических).

3. *Комплект тактильных платформ для развития локомоторной функции.* Он предназначен для развития простой зрительно-моторной реакции (реакции хватания), динамического равновесия. Платформы могут быть собраны в различные комбинации, позволяют организовывать подвижные занятия, как для диагностических целей, так и с целью улучшения общей двигательной активности, опороспособности, развития ощущений формы, цвета и особенностей фактуры материала.

4. *Панель с музыкальными инструментами* – представляет собой группу музыкальных перкуссионных инструментов, звук из которых извлекается ударом (или встряхиванием) молоточком, колотушек, палочек и т.п. по звучащему телу. Каждый инструмент, входящий в состав набора, может использоваться самостоятельно. Играя с набором ударных инструментов, дети имеют возможность обогащения индивидуального музыкального опыта, становления музыкального вкуса, расширения культурного кругозора, развития интереса к музыкальной деятельности и стремления свободно действовать.

МДОУ имеет доступ к сети «Интернет», компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, широко используется оргтехника (МФУ) для оформления материала, ведения мониторинга и т.п.

Вывод: *Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует требованиям к устройству и оснащению дошкольных образовательных учреждений, санитарно-гигиеническим нормам и оценивается как удовлетворительное.*

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество РППС.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод:*В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.*

РАЗДЕЛ II

Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,

подлежащей самообследованию (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	146/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	5/7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/50%
1.8.1	Высшая	2/13%
1.8.2	Первая	6/37%
	Соответствие занимаемой должности	5/31%
	Молодые специалисты (1 и 2 года)	3/19%
	Без категории	8/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/38%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	17/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/146
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

