

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8»

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2022



«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ  
Таланина Ю.В./  
Приказ № от 31.08.2022

## Рабочая программа воспитателя группы дошкольного возраста с 3 до 4 лет

Авторы: Колесова М.А.  
Филиппова Е.Г.

На 2022-2023 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Нормативные документы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цели, задачи реализации Программы
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5. Значимые характеристики (возрастные особенности)
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

(социальный паспорт группы)

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО
- 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

ребенка в пяти образовательных областях

- 2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- 2.3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной

деятельности

- 2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Распорядок и режим дня
  - 3.1.1. Режим дня на теплый и холодный период
  - 3.1.2. Режим двигательной активности
  - 3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.3. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Нормативные документы**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 8»
2. Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 8»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
6. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 и Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21

### **1.2 Пояснительная записка**

В современном обществе проходят сложные социально-экономические процессы, поэтому коренным образом меняются цели и ценности образования. Главной целью образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного, сегодня признается *воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.*

Перенос акцента образовательной деятельности с подготовки ребенка к школе на поддержку его позитивной социализации и индивидуализации в целях развития уникальной личности способствует изменению представлений социума и семьи *о результатах дошкольного образования.*

Под образовательными результатами понимается, в первую очередь, становление таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создает основу для успешной самореализации растущего человека *на каждом жизненном этапе.*

Возможность эффективного достижения таких результатов связана с «перестройкой» мышления и личностным ростом взрослых, создающих условия для воспитания и развития ребенка. В ситуации динамичного развития образовательной системы педагоги и родители сами становятся инициаторами и непосредственными участниками инновационных преобразований.

Именно поэтому комплексная образовательная программа «Мир открытий» ориентирована на создание развивающей образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений — педагоги, дети, родители — *получают импульс для собственного развития* — каждый на своем уровне.

## Миссия Программы

### **Открытие ребенком:**

- окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и др.);
- способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом).

### **Открытие педагогами:**

- эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации;
- новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста.

### **Открытие родителями:**

- возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании, воспитании и развитии;
- новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности.

*В центре Программы — современный ребенок.* Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.

Концептуальные идеи Программы разработаны с учетом особенностей современных детей и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание оптимальных условий для развития личности, амплификации социокультурного опыта и содействие формированию готовности к саморазвитию в быстро меняющемся мире.

## **Образовательная технология «Ситуация»**

Одной из наиболее примечательных особенностей Программы является *технология деятельностного метода «Ситуация»*. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые

«открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также *по локализации во времени*. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

**Введение в ситуацию.** Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

**Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов).** Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

**Затруднение в ситуации (проблематизация содержания).** В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

**«Открытие» нового знания (способа действий).** Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

**Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности).** Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых

условиях.

**Осмысление.** Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

В содержании Программы имеются разделы, в которые оптимально вписывается целостная структура технологии, когда дети «проживают» весь путь преодоления затруднения через выявления и устранения его причины (все шесть этапов). Это, например, раздел по формированию элементарных математических представлений, конструирование, художественный труд. В других разделах предполагается использование отдельных компонентов технологии.

### 1.3 Цели, задачи реализации Программы

**Цель:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Задачи:** охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

### 1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Содержательную основу Программы составляет *культурно-исторический*, а технологическую — *системно-деятельностный* подходы к развитию ребенка и

организации образовательной среды.

Согласно *культурно-историческому подходу*, развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических процессов ребенка в первую очередь осуществляется через освоение им «культурных» знаков (речи, языка, образов, символов) в процессе общения с другими людьми.

В основе *системно-деятельностного подхода* лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель). Система принципов непрерывного образования, разработанная Л.Г. Петерсон и положенная в основу Программы, реализует системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий и др.).

**Принципы системно-деятельностного подхода** позволяют каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

**Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

**Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

**Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

**Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

**Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.

**Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает реализацию следующих **принципов формирования образовательного пространства:**

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), при-

ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Принятая в Программе методология позволяет обеспечить целостность и системность процесса развития ребенка, создать адекватные условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе с одного уровня образования на другой, полноценно проживая каждый возрастной период. Данная методологическая позиция опирается на личностно-ориентированную педагогику, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как активно развивающейся личности — уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

### **Подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

**аксиологический подход**, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;

**гуманистический подход**, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

**деятельностный подход**, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;

**культурологический подход**, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;

**полисубъектный подход**, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);

**синергетический подход**, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

## **1.5 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.**

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с

места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

**Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

**Характеристика речевого развития.** При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

## 1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к концу четвёртого</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь;</li> <li>- проявляет желание заботиться об объектах живой природы (зверях, птицах зимой), проявляет сочувствие сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражают желания им помочь;</li> <li>- называет членов своей семьи, их имена;</li> <li>- имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные</li> </ul>
---	--

года)	<p>отношения (родители заботятся о детях и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью;</li> <li>- объединяется со сверстниками в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения;</li> <li>- умеет организовать или поддержать ролевой диалог в играх в сюжетах с двумя действующими лицами;</li> <li>- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;</li> <li>- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил;</li> <li>- пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;</li> <li>- умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью;</li> <li>- умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игровой-экспериментированием, сюжетно-ролевой (учитывая, что участие детей сюжетно-ролевая игра ещё не сформирована) и т.п.);</li> <li>- способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут;</li> <li>- при возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремиться их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью;</li> <li>- понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся;</li> <li>- имеет представление о некоторых профессиях взрослых (врач, воспитатель, продавец, повар, дворник, водитель и др.);</li> <li>- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъёме, не просовывать пальцы в деревянные проёмы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;</li> <li>- бережно относится к животным и растениям ( не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремиться их рассмотреть, наблюдать за ними);</li> <li>- проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремиться обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их задаёт соответствующие вопросы;</li> <li>- испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполнения задания;</li> <li>- понимает обращённую к нему речь, пытается высказать своё мнение по отношению к услышанному;</li> <li>- использует разные способы обследования предметов;</li> <li>- способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и т.д.);</li> <li>- умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции);</li> <li>- может найти себе занятие в свободное время;</li> <li>- в ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке;</li> <li>- знает своё имя. Фамилию, пол, возраст;</li> <li>- осознаёт своё отдельное умение («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.);</li> <li>- имеет представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и т.п.);</li> </ul>
-------	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создаёт, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик т.п.);</li><li>- умеет считать до трёх. Отсчитывать три предмета от большого количества;</li><li>- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме</li><li>- умеет сравнивать по длине путём приложения и наложения;</li><li>- различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева);</li><li>- замечает происходящие в природе сезонные изменения;</li><li>- проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живёт (улица, район, город);</li><li>- выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него;</li><li>- имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (название и назначение предметов ближайшего окружения: одежда, обувь, посуда, транспорт, мебели; их качества, действия с ними): называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда и т.п.);</li><li>- может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 ст);</li><li>- способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения;</li><li>- может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений природе;</li><li>- правильно передаёт интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения;</li><li>- в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги в, на, за, под; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа;</li><li>- проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, к книжной графике;</li><li>- проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на её красоту и т.д и т.п.);</li><li>- создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передаёт обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным);</li><li>- может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда;</li><li>- охотно и эмоционально включается в подвижные игры на прогулках, на занятиях;</li><li>- имеет элементарные представления о ценности здоровья необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;</li><li>- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.</li></ul>
--

## **1.7 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников (социальный паспорт группы)**

*Социальный статус семьи в младшей группе «Репка» на 2022-2023 учебный год.*

Возрастная группа – младшая группа (3-4 года)

В группе 25 детей, из них девочек -7, мальчиков -18. Самому старшему ребенку на 01 сентября исполнилось 3 года 6 месяцев, самому младшему - 2 года 5 месяцев.

Семьи воспитанников - русскоязычные.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план ООП ДО

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Ко-во		Формы ОД	Интегративные связи
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	2	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	ПР, РР, СКР, ХЭР.
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	ПР, РР, СКР,
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	2	4	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	ПР, РР, СКР, ХЭР
	Музыкальная	2			
<i>Физическое Развитие</i>	Двигательная	3	3	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	РР, СКР, ХЭР
<b>Всего</b>		<b>10</b>			

## 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

### 2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Программные задачи

- Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей.
- Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности.
- Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания.
- Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.
- Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саде, о родном городе, поселке, деревне, о труде взрослых, природе ближайшего окружения.

#### Содержание образовательной деятельности

Продолжается введение малыша в мир природы и мир культуры. Это происходит в разных видах деятельности, предметно-опосредованном взаимодействии, эмоционально насыщенном общении ребенка со взрослым. Соответственно расширяется кругозор детей, растет интерес к окружающему миру, развиваются познавательные способности. Основным способом познания, наиболее доступный в этом возрасте и базовый для всей последующей жизнедеятельности, — сенсорный. Этот способ естественно проявляется в природной сенсорно-моторной исследовательской активности ребенка.

*Развитие ребенка в предметной деятельности.* Создавать условия для инициативной поисковой познавательной активности, безопасного (под контролем взрослого) экспериментирования с заинтересовавшими ребенка предметами. Поддерживать интерес ребенка, поощряя детские комментарии и вопросы по ним, инициативные наблюдения ребенка за явлениями, событиями, ситуациями, живыми и неживыми объектами, вызвавшими внимание. Продолжать расширять представления малыша о предметах ближайшего окружения, их свойствах, назначении и действиях с ними; развивать умение отбирать и группировать предметы по их свойствам. Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и умение выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практическим, но и зрительным способом (при выполнении хорошо освоенных действий). Формировать способности к переносу способа действия в новую ситуацию (совочком набирать не только песок, но и гальку, листья и т.п.) и на новые подобные орудия труда (совочки из разного материала, разной формы, величины, конфигурации). Содействовать развитию предпосылок творчества: способности находить замену традиционному орудю среди предметов-заместителей (использовать вместо совочка, лопатки кусочек фанеры, картона и т.п.).

Способствовать применению знаний и способов действия в поисковой познавательной активности. Содействовать развитию представлений о предметах домашнего обихода (мебель, посуда, лопатка, грабли, ведро, совок, веник и т.п.), личных вещах (одежда, обувь, умывальные и спальные принадлежности, игрушки), о человеке, семье, детском саде, трудовых действиях взрослых, городе, транспорте (автомашина, трамвай, троллейбус). Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений:

*о растениях:* строение дерева (ствол, листья, цветки, ветки, плоды (семена); зависимость роста от воды, тепла, света, основные способы ухода (полив, рыхление);

*о животных:* обитатели аквариума (рыбки), птицы (попугаи), четвероногие животные (кошка, собака и др.), строение тела животных (голова, ноги, хвост, крылья), способы передвижения (летает, плавает, ходит, бегает), поведение (собака ест корм, лает), способы ухода;

*о природных явлениях:* состояние погоды, зависимость от нее поведения животных и людей (солнце светит — тепло, дождь — сыро, люди одеты в плащи, используют зонты).

**Развитие ребенка в конструктивной деятельности.** Поддерживать интерес детей к разным предметам, обогащать представления об особенностях конструируемых предметов во время наблюдений, в повседневной жизни («Вот дорога широкая — по ней много машин едет. А эта дорожка узкая, по ней может проехать машина?»).

Обеспечивать условия для зарождения и развития у ребенка замысла постройки, развивать умение подбирать для нее необходимые детали, ставить ребенка в ситуацию самостоятельного выбора материала, оценки результата (в процессе игрового использования).

Расширять диапазон умений ребенка: строить по образцу взрослого, обыгрывать постройки, применять знания и умения в новых ситуациях (переносить), находить собственные способы действия (в соответствии с индивидуальными возможностями). Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета), выполненными из разных материалов, способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.

## 2.2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

### Программные задачи

#### **Обогащение пассивного и активного словаря**

- Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений словами:
  - существительными: предметы, их части; объекты и явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных);
  - обобщающими словами: игрушки, посуда, одежда, животные;
  - глаголами, обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.); действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь); трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.); действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет);
  - глаголами не только в настоящем, но и в прошедшем и будущем времени (иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать);
  - прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо);
  - местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе);
  - наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).

#### **Формирование грамматического строя речи**

- Согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.
- Использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы).
- Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.

#### **Воспитание звуковой культуры речи**

- Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.
- Формировать интонационную выразительность речи.

#### **Развитие связной речи**

- Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя

вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.

- Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым — подговаривать за ним). Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, во второй половине года).
- Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.
- Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).
- На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе) учить устанавливать связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами.
- Поддерживать и развивать художественные предпочтения ребенка.
- Содействовать развитию у детей воображения.

### **Содержание образовательной деятельности**

Развитие речи происходит в процессе содержательного общения с детьми в разных видах деятельности при реализации содержания разных образовательных областей. Общение сопровождается совместными играми, совместную предметную деятельность и т.п.

Взрослый в этот период — притягательный для ребенка объект общения, интересный сам по себе, особенно близкий взрослый. Но и среди близких людей ребенок предпочитает тех, кто с ним интересно общается, по-деловому, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте — предметная деятельность, отвечающая потребности познания предметного мира и способов действия с предметами. Так называемый «предметный фетишизм», по определению психологов, доминирующий в системе потребностей ребенка в этот период, проявляется во всех видах деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной и др.

Однако процесс познания и освоения этого мира без взрослого невозможен. Поэтому для малыша взрослый — образец поведения, выполнения действий, интересных для детей. Взрослый — носитель образца, нормы, объясняющий и помогающий, сотрудничающий с ребенком в процессе освоения предметов, его окружающих. Взрослый — партнер и в то же время ценитель, доброжелательный, поддерживающий, оптимистичный в оценке процесса и возможностей достижения ребенком результата, приходящий на помощь в случаях затруднений, верящий в возможности ребенка, исключая ситуации безысходности, горьких неудач — диапазон взаимодействия с ребенком в зоне его ближайшего развития.

Малышу объективно нужен взрослый, расширяющий зоны ближайшего и актуального развития, замечающий и позитивно поощряющий стремление к самостоятельности и проявляющуюся самостоятельность малыша. Такое общение — это основа становления, зарождения у ребенка позитивного образа «Я» в этом возрасте. Вербальное общение при этом имеет исключительно важную роль. Ребенок слушает, слышит, понимает, принимает взрослого, вступает в контакт, взаимодействие, задавая вопросы, формулируя свои желания, предложения, выражая согласие или несогласие. Он свободно находит, подкрепляя соответствующими эмоциями, нужные слова, связывая их в простые и понятные другим предложения, испытывая удовлетворение от того, что его понимают. Интерес к сверстнику, необходимость и желание взаимодействовать, разрешать какие-то проблемы общения стимулирует желание договориться. Ребенок скоро понимает важность и необходимость вербальных способов общения и осваивает их.

Таким образом, содержательная совместная деятельность, требующая согласования интересов, способов действия, достижения интересного для ребенка результата, — основа возникновения у ребенка потребности делового общения, удовлетворение которой требует вербальных способов взаимодействия в детско-взрослом сообществе.

Важнейшим условием освоения вербальных способов общения является четкая, ясная, грамотная речь людей из ближайшего окружения. Родной язык, естественное речевое пространство, нейтральное, может быть, по отношению к конкретному ребенку, не

обращенное непосредственно к нему в той или иной ситуации и потому более сложное по содержанию, по словарному, грамматическому сопровождению, также необходимо.

Ребенок из контекста, спонтанно усваивает смысл отдельных слов, способы построения предложений и нередко уместно репродуцирует их по собственной инициативе в конкретной ситуации. Еще более важны целенаправленные естественные диалоги с детьми в ситуациях совместных игр, конструирования, рисования, познавательных наблюдений.

Образец речевого общения взрослого, простые по содержанию, лаконичные и доступные по словарному составу и предложениям пояснения, вопросы, комментарии, целенаправленная активизация в речи детей словаря, простых предложений, незаметное для ребенка упражнение в их применении — важная составляющая содержательного взаимодействия с детьми.

Образцовое речевое пространство немыслимо без художественного слова, воздействующего одновременно на познавательную и эмоциональную сферу ребенка. Поэтому важно создавать условия для развития понимания и эмоционального отношения к словесному художественному образу. На этой основе нужно содействовать самостоятельному, инициативному обращению ребенка к художественному образу: рассказывать сказки и стихотворения, рассматривать книги и иллюстрации, предлагать что-то почитать, инсценировать потешки, короткие стихи, фрагменты сказок.

Нередко дети переносят художественный образ в разные жизненные ситуации, близкие по содержанию к сути этого образа. Например, ребенок забрался на горку и кричит детям: «Высоко сажу, далеко гляжу»; малыш черкает фломастером на листке и комментирует свои каракули: «Это коровка, а это коровкина нога. А это акула-каракула подскочила. Видишь? Сейчас съест!» Такое обращение к художественному слову, перенос его в новые ситуации — начало творческого отношения к художественному образу. Насыщение жизни ребенка общением с книгой, уместное использование художественных образов в жизнедеятельности ребенка — основа для последующего становления и развития у человека не просто грамотной, но образной, яркой, красивой, нестандартной, убедительной речи. Поэтому нужно продолжать формировать интерес у детей к литературе, используя художественное слово в разных видах деятельности, в которые органично и естественно оно может войти.

### ***Рекомендуемые художественные произведения (примерный перечень)***

*По мотивам русского фольклора.* «Рукавички новые...», «Сова-совушка...», «Ну-ка, милый пастушок...», «Дубы-дубочки...», «Уж я Танюшке пирог испеку...», «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки...», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу, на зеленом на лугу...», «Пошел котик на торжок...», «Куручка-рябушечка...», «Наши уточки с утра — кря-кря-кря...», «Как у нашего кота...», «Зайнышка по сеничкам...», «Летели две птички...», «Жили у бабуси...», «Волк-волчок...», «Гуси вы, гуси...», «Зайчишка-трусишка...», «Гуля, гуля-голубок...», «Как у наших у ворот...», «Как на тоненький ледок...», «Дождик, дождик, пуще!...», «Радуга-дуга...».

*Сказки.* «Куручка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).

*Авторские произведения.* Э. Мошковская. «Доктор, доктор, как нам быть?»; Г. Новицкая «Речка льется»; Р. Сеф «Тот, кто моет руки с мылом», «Я хотя и не большой»; Р. Кудашева «В лесу родилась елочка»; М. Родина. «Снежинки»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Три медведя».

*Стихотворения.* А. Барто «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок», «Самолет» и др.), фрагменты из стихотворений «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Апрель»; В. Бирюков «Жук проснулся»; А. Костецкий «Босоногий гусенок»; Э. Мошковская «Уши»; Г. Лагздынь «Петушок», «Почему один Егорка?», «Грядка», «Стирка»; Е. Благинина «Вот какая мама», «Мы пускаем пузыри» (отрывок), «Радуга», «Наша Маша»; Е. Гарлапак «Снежная баба»; Г. Ладонщиков «Зима»; З. Александрова «В рукавичках маленьких», «Валенки», «Вкусная каша», «Мой мишка»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; И. Токмакова «Каша», «Сад», «Осенние листья», «Поиграем», «Баиньки», «Как на горке — снег, снег»; Н. Пикулева «Приглашение к обеду»; Л. Герасимова «Ножки пляшут», «Вишневый сад», «Подарок кукле», «Весна»; Э. Успенский «Про мальчика, который дерется лопаткой», «По девочку, которая все время сосет палец»; Г. Ладонщиков «Играйте

вместе», «На песке»; Л. Квитко «Качели» (отрывок); С. Маршак «Мяч»; Л. Герасимова «Солнечный зайчик», «Рисую горошки», «Я рисую вечер», «Строим крепость из песка»; В. Берестов «Больная кукла», «Воробушки», «Веселое лето»; П. Образцов «Лечу куклу»; С. Капутикян «Маша рисует» (отрывок), «Маша обедает»; С. Маршак «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке»; К. Чуковский «Цыпленок»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Под грибом», «Кто сказал "мяу"»; В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»; П. Воронько «Пирог»; М. Познанская «Снег идет»; О. Высотская «Снежный кролик»; Б. Заходер «Строители»; В. Левин «Воробьиное купанье» (отрывок); А. Плещеев «Осень наступила»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; А. Яшин «После дождя».

### 2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Программные задачи

- Обогащать ребенка яркими впечатлениями, развивать эстетическое восприятие окружающего мира; способствовать отображению впечатлений в художественной деятельности.
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности (инициативный выбор вида деятельности, художественного материала, темы, образа, получения результата); вызывать интерес к результату действий, «живое видение» рисунка, поделки.
- Формировать предпосылки творчества (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание получившихся «каракулей», фигурок из глины и пластилина, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов).
- Создавать условия для освоения элементарных способов изображения и технических умений, поощрять инициативное обследование новых изобразительных материалов и стремление освоить способы действий с ними.
- Приобщать ребенка к восприятию доступных произведений изобразительного искусства (скульптура малых форм, иллюстрации в книгах, предметы народного декоративного искусства, натюрморт).
- Поддерживать интерес ребенка к процессу и результатам изобразительных действий.
- Развивать элементарное музыкально-эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Содействовать развитию музыкальной активности: певческой, музыкально-ритмической, игре на детских музыкальных игрушках-инструментах.
- Развивать музыкально-сенсорные способности.
- Содействовать развитию чувства любви к музыке, появлению музыкальных предпочтений.

#### Содержание образовательной деятельности

Обогащать детей яркими впечатлениями при ознакомлении с окружающим миром. Помогать видеть и чувствовать эстетические особенности предметов и явлений (зеленая сочная трава, яркие цветы, шумный дождь и ритмичный звон капли). Приобщать к восприятию доступных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства; развивать способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений на картинах, в иллюстрациях книг, скульптурах. Развивать умение эмоционально откликаться на содержание образа и художественную форму (яркий колорит, блестящая поверхность игрушки).

Воспитывать у ребенка интерес к собственной изобразительной деятельности. Помогать осваивать доступные для него способы изображения в рисовании и лепке (в рисовании: ритмичные штрихи, пятна, линии — горизонтальные, вертикальные, пересекающиеся, округлые формы; в лепке: отщипывать, раскатывать, расплющивать кусочки глины; освоение рисовальных и пластических движений); развивать чувство ритма, цвета. Поощрять инициативное обследование новых изобразительных материалов и стремление освоить способы действий с ними. Знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и элементарными правилами и приемами их использования (техника работы с гуашевой краской и кистью: прием захвата, как набирать краску, промывать, осушать кисть); в игровой форме упражнять в свободном, смелом, более уверенном выполнении

доступных изобразительных действий.

Содействовать первоначальному освоению деятельности в сочетании всех ее структурных компонентов: мотивов (от интереса к материалу, поиска ассоциативного образа в своих «каракулях» до появления первых замыслов, стремления по собственной инициативе выразить впечатления о конкретных предметах, явлениях), предпосылок целеполагания в виде определения темы своих действий, выполнения их и получения результата. Стимулировать появление мотивов подлинно художественной деятельности: желания малыша рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует, стремления поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми.

Вызывать интерес к результату деятельности, «живое» видение созданного образа; поддерживать поиски малышом «ассоциативных» образов в получившихся штрихах и линиях и развитие на их основе сюжетно-игровых замыслов. Поддерживать чувство радости от процесса и результата, стремление поделиться радостью со взрослыми и детьми, удовлетворение от благожелательного внимания к рисунку окружающих людей. Поощрять взаимодействие детей по поводу рисунков: стремление обыграть, рассказать, поделиться впечатлением, сопереживать чувствам других детей.

Приучать детей сначала вместе со взрослым, а потом и самостоятельно убирать художественные материалы со стола, мыть руки после занятия.

Вызывать эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на ее характер и настроение, на музыкальный образ, доступный ребенку. Развивать элементарное музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности (высотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков). Способствовать активным проявлениям детей в процессе слушания музыки.

Побуждать детей к восприятию песен, вызывая желание вслушиваться в настроение, интонацию песни и характерные особенности музыкального образа. Побуждать к эмоциональной отзывчивости на выразительные (характер, настроение) и изобразительные (средства музыкальной выразительности) особенности песни. Развивать музыкально-сенсорный слух детей, побуждая воспринимать и различать высокое и низкое, тихое и громкое звучание музыкальных звуков.

Приобщать к выразительному пению. Содействовать развитию элементарных певческих умений: напевному, протяжному пению; правильной певческой дикции; согласованному пению в соответствии с особенностями музыкального звучания; одновременному началу и окончанию песни. Приобщать к сольному и коллективному исполнению, к самостоятельному пению и совместному со взрослыми, под аккомпанемент и без него.

Побуждать детей к эстетическому восприятию музыки, используемой для музыкально-игровой и танцевальной деятельности, обращая внимание на ее характер, темп, на ее ритмическую выразительность. Приобщать к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку, вызывая желание детей с удовольствием участвовать в них. Содействовать развитию элементарных музыкально-ритмических умений: двигаться в соответствии с характером музыки (весело бежать под легкую музыку, энергично ходить под ритмичный марш); с изменением динамики звучания музыки (тихое и громкое звучание), регистров музыки (высокий и низкий).

Приобщать к ориентировке в пространстве, к умению двигаться стайкой за взрослым, становиться в круг, немного продвигаться по кругу, сужать и расширять его, становиться парами по кругу (мальчик спиной, девочка лицом в круг).

Содействовать выполнению элементарных танцевальных движений: хлопки в ладоши и по коленям, притопы одной ногой и попеременно, полуприседания с легким поворотом тела вправо и влево, покачивания с ноги на ногу, прыжки на двух ногах, кружения по одному и в парах, выполнение движений с атрибутами. Побуждать детей активно участвовать в сюжетных музыкальных играх, посильно выполняя под музыку образные роли, понимать взаимоотношения в игре, в движениях.

Увлечь детей звучащими музыкальными игрушками и детскими инструментами. Знакомить с тембром звучания различных игрушек (бубенчики, дудочка и т.п.), а также со звучащими игрушками типа шарманки. Знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов: духовых инструментов (свирель, дудочка); ударно-клавишных

(детское пианино, детские клавишные игрушки-инструменты). Эпизодически приобщать к музицированию на металлофоне.

#### **2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Программные задачи**

- Содействовать развитию деятельности общения: интереса к общению с разными людьми, дальнейшему освоению правил и способов общения.
- Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения.
- Развивать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь.
- Содействовать содержательному, деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности; взрослый — носитель норм, образца, объясняющий и помогающий, ценитель результата, партнер.
- Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности.
- Расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка; создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий.
- Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.
- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомить с предметами, созданными трудом людей.
- Вызывать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать или выполнять самостоятельно, отображать в игре.
- Привлекать малыша к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному; помогать овладевать орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов; вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия, вызывать чувство удовлетворения от достижения результата.
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе определенных правил; побуждать к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками.
- Замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты со взрослыми и детьми, самостоятельный поиск и выстраивание взаимоотношений с различными людьми и в разных ситуациях.
- Способствовать формированию у ребенка бережного, заботливого отношения к людям, рукотворному миру. Поддерживать становление личностных качеств ребенка: самостоятельности, активности, уверенности в себе.

##### **Содержание образовательной деятельности**

###### *Развитие ребенка в общении*

В процессе общения нужно развивать у ребенка интерес к разным людям (взрослым и сверстникам), поддерживать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание радостному и грустному настроению другого, стремление оказать помощь. Стимулировать общение на вербальном уровне. Важно содействовать содержательному, деловому общению в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому

при освоении деятельности. Крайне важно, чтобы у ребенка возникало чувство удовлетворения от общения с окружающими людьми, поэтому необходимо содействовать развитию позитивной самооценки, позитивного образа «Я» и соответствующего эмоционального фона общения.

Процесс социализации ребенка невозможен без формирования у него социальных представлений, что и реализуется в общении и других видах совместной деятельности.

Спектр этих представлений достаточно широк, однако степень сложности должна соответствовать возрастным возможностям их усвоения и учитывать индивидуальный опыт ребенка, его индивидуальные особенности, влияющие на успешность их освоения.

#### **Основой для выбора содержания могут быть следующие разделы:**

*О человеке.* Внешние особенности (элементарные сведения о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии — здоровый, больной, веселый, грустный, устал). Поддерживать интерес к познанию себя как человека: я — мальчик, я — девочка, я умею дружно играть, трудиться, рисовать и т.д.

*О семье.* Узнавать свой дом и квартиру. Знать членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка; их трудовые действия: готовят обед, покупают продукты, папа помогает убирать квартиру и т.д.: «Наша семья дружная». Понимать элементарную зависимость между состоянием членов семьи и поведением ребенка (бабушка болеет — шуметь нельзя, если я буду капризничать, все будут грустные и т.п.).

*О детском саду.* Узнавать свой детский сад. Ориентироваться в помещении своей группы и на участке (размещение игрового материала и оборудования). Знать трудовые действия взрослых: название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, значимость труда (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, шофер, дворник).

*О родном городе, поселке, деревне.* Улица, где живет ребенок; улица, на которой расположен детский сад; ближайшие здания и сооружения.

*О природе ближайшего окружения.* Животные, растения, природные явления: названия, качественные характеристики.

*Социальное развитие детей в общении с природой (экологическое воспитание).* Учить детей замечать состояние растений, настроение животных, вызывать желание не мешать, защищать, позаботиться. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом, а лучше всего — примером! Приобщать к элементарному соучастию в уходе за объектами природы. Обеспечить профилактику опасного поведения с животными: не подходить близко к незнакомым, чужим животным, не трогать руками, не пугать.

#### **Развитие игровой деятельности**

Содействовать развитию позиции «Я сам» и предоставлять возможность ее реализации (в пределах здравого смысла). Продолжать создавать условия для заинтересованного, наглядно-действенного познания малышом окружающего мира. Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни (шофер везет пассажиров в автобусе, грузы в машине; папа чинит стул, утюг; мама готовит обед, строитель строит дом и т.п.). Создавать условия для отражения в игре значимых для ребенка действий, ситуаций, но недоступных пока для реализации в жизни (водить машину, готовить обед на плите и т.п.).

Создавать основы для появления у детей собственных мотивов, осмысленного принятия или инициативного определения тематики игр (сюжетов), игровых действий, использования игрового материала. Развивать способность ребенка по собственной инициативе и самостоятельно отображать за-интересовавшие его действия взрослого.

Для этого нужно содействовать формированию сюжетно-отобразительной игры, зарождению ролевой игры.

Так, необходимо способствовать объединению ребенком игровых действий в простейший сюжет, создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли, поощрять обозначение ребенком словами замысла игры («Я — мама. Варю кашу. Буду дочку кормить» и т.п.). Важно содействовать освоению детьми разных способов решения игровой задачи: предметно-игровых действий, мимики, речи. Способы выполнения игровых действий могут быть разными: моторные действия с образной игрушкой, с предметами-

заместителями, с воображаемыми предметами, выраженные словом, жестами, то есть игровые действия могут быть разной степени обобщенности: от практических предметных до воображаемых, сопряженных в лучшем случае со словом, жестом, мимикой. При этом важно поощрять ребенка в выборе игрушек и предметов — заместителей для игры (заместители: палочки, листья, шишки, ракушки). Побуждать к переносу игровых действий на новый материал и организацию игры в разных условиях (в группе, на прогулке, дома). Содействовать появлению элементарного игрового взаимодействия: игры «рядом», вдвоем. В процессе такой игры происходит всестороннее развитие ребенка, в первую очередь социально-познавательное.

Развитие в процессе выполнения элементарных трудовых действий по самообслуживанию, хозяйственно-бытовых действий, совместных действий по созданию поделок (предпосылки ручного труда)

Необходимо вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). Постепенно формируется навык самостоятельно одеваться и раздеваться. В совместной деятельности развивается умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицы; помогать друг другу. При этом нужно поддерживать и стимулировать действия, способствующие укреплению руки (рука «учится» сгибаться и разгибаться), развитию мелкой моторики кисти. Важно формировать умение фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение; различать и сравнивать особенности совершаемых действий, оценивать их качество, отличать правильное от неправильного, исправлять ошибки, устанавливая связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Полезно привлекать малыша к выполнению доступных хозяйственно-бытовых трудовых действий: убирать крошки со стола, рассыпавшийся песок из комнатной песочницы, используя совок и метелочку; поливать из лейки некоторые комнатные растения, вытирать со стола, подоконника случайно разлитую воду; снимать одежду с кукол и кукольное постельное белье для стирки, убирать игрушки в отведенное для этого место; раскладывать ложки на столе, салфетки к обеду и т.п. Доводить до понимания ребенка полезность бытовых предметов и трудовых действий.

В совместном художественном труде полезно и возможно формировать у детей некоторые простые навыки работы с бумагой, природным материалом (отрывать бумагу, сминать ее в комочки; оформлять сосновые, еловые шишки, желуди выразительными деталями, создающими какой-то образ и др.), способствовать развитию мелкой моторики рук. Важно приучать малыша вместе со взрослым, а потом и самостоятельно, убирать материал со стола, мыть руки после завершения работы, использовать в игре выполненные совместно поделки и т.п.

## **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Программные задачи**

- Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице.
- Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении.
- Укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.
- Развивать культурно-гигиенические навыки.
- Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрять за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Вызывать желание пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой, стаканчиком для полоскания рта).
- Учить различать и называть органы чувств, дать элементарное представление об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними.

- Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии (здоровый, больной, веселый, грустный, устал).
- Вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).

### **Содержание образовательной деятельности**

*Упражнения в ходьбе и равновесии.* Ходьба стайкой за воспитателем в одном направлении; ходьба стайкой в разных направлениях за воспитателем к зрительным ориентирам, расположенным в разных местах комнаты или участка; самостоятельная ходьба стайкой к зрительному ориентиру по совместной инструкции («Идем в гости к кукле Маше» — расстояние не менее 10 м); ходьба стайкой на носочках (1–1,5–2 м), в чередовании с обычной ходьбой, «Вот какие мы большие» — ходьба обычным шагом. Общее расстояние от 10 до 20 м. Ходьба стайкой в разных направлениях за воспитателем, к зрительным ориентирам, расположенным в разных местах комнаты или участка. Ходьба в колонне по одному со сменой направления; в колонне по одному за воспитателем со сменой темпа; в колонне по одному в сочетании с движением рук (самолеты, птицы) — расстояние не менее 15–20 м. Ходьба с остановкой на сигнал («Будь внимательным» — сигнал может быть звуковым, зрительным). Ходьба по ограниченной поверхности (длина дорожки 2–2,5 м, ширина от 25 до 10 см); по кругу (ходьба обычная, на носочках, взявшись за руки); по твердой и мягкой дорожкам; по прямой и извилистой дорожкам; по гладкой и колючей дорожкам; по гимнастической скамейке. Ходьба с перешагиванием предметов (8–10 предметов высотой от 10 до 25–30 см). Ходьба парами.

*Упражнения в бросании, катании и ловле мяча.* Отталкивание мяча, подвешенного в сетке, одной, двумя руками. Катание мяча взрослому и ловля. Прокатывание мяча по дорожке (длина 2–2,5 м, ширина 35 см); в ворота (расстояние до ворот 1,5–2 м, ширина ворот не менее 50 см). Бросание мяча вперед и бег за ним; перебрасывание мяча через сетку, через веревку (сетка, веревка подвешивается на уровне вытянутой руки ребенка). Подбрасывание мяча вверх и попытка поймать его; бросание мяча об пол и ловля; бросание мяча в горизонтальную цель (расстояние до цели 0,5–1 м–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем.

*Упражнения в лазанье, ползании.* Ползание на четвереньках в одном направлении к зрительному ориентиру (расстояние от 2 до 3 м); ползание в разных направлениях к зрительным ориентирам (3–4 крупные игрушки размещаются в разных местах групповой комнаты или зала); по ограниченной поверхности (используются: обычная дорожка, длина 2–2,5 м, ширина 35 см; извилистая дорожка, длина 2–2,5 м, ширина 35 см; мягкая дорожка, длина 2 м, ширина 35–40 см); между предметами (4–6 крупных предметов размещаются на расстоянии 50 см друг от друга). Подлезание под ворота (расстояние от ворот 2 м, ширина ворот не менее 50–60 см); под веревку, натянутую на расстоянии 30–40 см от пола. Перелезание через бревно; лазанье по стремянке (высота 1,5 м) любым способом; влезание на гимнастическую стенку и спезание с нее.

*Упражнения в прыжках.* Подпрыгивание на месте, держась за обе руки взрослого. Прыжки на месте без опоры; вокруг обруча («Зайчик прыгает вокруг обруча»); впрыгивание в обруч. Прыжки по прямой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 3–4 м, ширина 25–35 см); по извилистой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 2–2,5 м, ширина 35 см); в длину («Перепрыгнем через ручеек» — ширина ручейка от 15 до 35 см); между предметами, огибая их («Зайчик прыгает между пенечками» — 5–6 больших кубиков размещаются на расстоянии 40 см друг от друга); спрыгивание с предметов (высота предметов 10–15 см).

*Упражнения в беге.* Бег стайкой за воспитателем в одном и разных направлениях (расстояние от 8–10 м до 30 м); стайкой от воспитателя; стайкой за воспитателем в разном темпе. Бег в колонне друг за другом, по кругу друг за другом, по кругу, взявшись за руки. Бег со сменой направления по сигналу взрослого, бег с остановкой на сигнал (звуковой, зрительный) — расстояние 30 м. Бег по дорожкам: извилистой, мягкой; между предметами (предметы располагаются на расстоянии 50–60 см. Всего 5–6 крупных предметов). Непрерывный бег 30–40 секунд. Бег имитационный (как мышки, как лошадки и т.п.).

**Содержание работы в процессе проведения режимных моментов**

*Кормление.* Создавать условия для развития самостоятельности во время еды. Поощрять малыша за самостоятельность и аккуратность. Привлекать ребенка к участию в организации питания (поставить стул к столу, принести и постелить салфетку, принести тарелку, ложку и т.п.). Поощрять за умение тщательно и бесшумно пережевывать пищу, желание полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи, пользоваться салфеткой по мере необходимости в процессе еды и по окончании.

*Умывание.* Формировать у ребенка культурно-гигиенические навыки при умывании: намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями; аккуратно стряхивать капельки воды с рук в раковину, не разбрызгивая; вытирать насухо руки и лицо личным полотенцем.

*Закаливание* детей включает систему мероприятий. Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе. Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки (согласно действующим СанПиН).

*Воздушные процедуры:* воздушные ванны при частичном обнажении тела ребенка (до трусиков) при переодевании, после дневного и ночного сна, во время массажа и гимнастики при температуре воздуха +22 °С. Длительность процедуры от 5–6 минут 11 минут к концу года.

Педагог использует режимные моменты для общего развития ребенка, его позитивной самооценки, гуманных отношений с близкими взрослыми и сверстниками.

Обеспечение безопасности — важнейшая задача, которую продолжают решать взрослые. Объяснения, игровые ситуации, моделирование ситуаций и отработка навыков поведения в них (например, обыгрывание игрушки — светофора, действий персонажей на элементарном макете проезжей части), упражнения в правильном поведении, контроль за ребенком — все это помогает малышу комфортно входить в мир и безопасно вести себя в нем.

При спуске по лестнице не перешагивать через ступеньки, не трогать (не толкать) других ребят. При ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги. Не брать в руки острые предметы. Нельзя брать у незнакомых людей угощения, игрушки. Уходить из детского сада, с игровой площадки можно только с папой, мамой либо другим значимым взрослым. Нельзя без воспитателя уходить с участка детского сада. Нельзя брать спички — это опасно!

Без взрослых нельзя приближаться к дороге. На дороге много машин — это опасно. Около дороги есть светофор, на нем огоньки: красный, желтый, зеленый. Когда светофор зажигает красный свет — это значит, что переходить дорогу нельзя ни папам, ни мамам, ни детям. Это опасно: машина может задавить. Когда светофор зажигает желтый огонек — это значит, что надо немного подождать, переходить дорогу еще нельзя. А когда светофор зажигает зеленый свет — это значит, что можно идти.

Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания (посмотреть, послушать, понюхать, потрогать, погладить) и опосредованных (литературные и художественные образы). Способствовать наблюдению в природе некоторых зависимостей (в тепле снег тает, дует ветер — ветки качаются).

Направлять восприятие детей на эстетическое своеобразие объектов природы (яркое оперение птиц, цветовое разнообразие растений).

## 2.3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по курсу «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, младшая группа  
ОО «Познавательное развитие»

№ п/п	Дата	Тема ООД	№ занятия, стр. м/п
1		«Цвет»	Занятие 1, стр. 8
2		«Цвет»	Занятие 2, стр. 11
3		«Цвет, размер»	Занятие 3, стр. 14
4		«Цвет, размер»	Занятие 4, стр. 17
5		«Цвет, размер»	Занятие 5, стр. 19
6		«Цвет, размер»	Занятие 6, стр. 22
7		«Цвет, форма»	Занятие 7, стр. 24
8		«Цвет, форма»	Занятие 8, стр. 25
9		«Цвет, форма, размер»	Занятие 9, стр. 28
10		«Цвет, форма, размер»	Занятие 10, стр. 30
11		«Цвет, форма, размер»	Занятие 11, стр. 33
12		«Один, много»	Занятие 12, стр. 35
13		«Столько же, больше, меньше»	Занятие 13, стр. 38
14		«Столько же, больше, меньше»	Занятие 14, стр. 41
15		«Столько же, больше, меньше»	Занятие 15, стр. 45
16		«Столько же, больше, меньше»	Занятие 16, стр. 48
17		«Счёт до двух»	Занятие 17, стр. 50
18		«Числа и цифры 1 и 2»»	Занятие 18, стр. 54
19		«Круг»	Занятие 19, стр. 58
20		«Шар»	Занятие 20, стр. 61
21		«На, над, под»	Занятие 21, стр. 64
22		«Длиннее, короче»	Занятие 22, стр. 67
23		«Слева, справа»	Занятие 23, стр. 70
24		«Счёт до трёх»	Занятие 24, стр. 73
25		«Треугольник»	Занятие 25, стр. 76
26		«Число и цифра 3»	Занятие 26, стр. 81
27		«Повторение»	
28		«Повторение»	
29		«Повторение»	
30		«Повторение»	
31		«Повторение»	
32		«Повторение»	

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности  
по курсу «Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова, младшая группа  
ОО «Познавательное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>№ занятия, стр. м/п</b>
1		Конструирование из различных материалов «Вот какие разные дорожки»	Занятие 1, стр. 16
2		Конструирование из кирпичиков «Как узкая дорожка стала широкой»	Занятие 2, стр. 20
3		Конструирование из поролоновых губок «Как дорожка превратилась в лабиринт»	Занятие 3, стр. 24
4		Конструирование из шнурков (ленточек) «Как прямая дорожка превратилась в кривую»	Занятие 4, стр. 28
5		Конструирование из различных материалов «Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Занятие 5, стр. 32
6		Конструирование из бумажных салфеток «Как на кустах поспели ягодки»	Занятие 6, стр. 36
7		Конструирование из природного материала «Как шишки превратились в птичек и рыбок»	Занятие 7, стр. 40
8		Конструирование из бумажных салфеток «Как облака стали тучами, и пошёл дождь»	Занятие 8, стр. 44
9		Конструирование из кирпичиков «Как короткий заборчик стал длинным»	Занятие 9, стр. 48
10		Конструирование из кирпичиков «Как на заборчике открылись ворота»	Занятие 10, стр. 52
11		Конструирование из кирпичиков «Как заборчик превратился в загородку»	Занятие 11, стр. 54
12		Конструирование из кубиков и других форм «Как низкая башня стала высокой»	Занятие 12, стр. 58
13		Конструирование из кирпичиков и полукубов «Как обычная башня стала необычной»	Занятие 13, стр. 62
14		Конструирование-экспериментирование «Как башня превратилась в пирамиду»	Занятие 14, стр. 64
15		Конструирование плоскостное «Вот какие разные у нас ёлочки»	Занятие 15, стр. 68
16		Конструирование из грецких орехов и фольги «Как орешки превратились в яблочки»	Занятие 16, стр. 72
17		Конструирование из снега на прогулке «Как снеговик превратился в неваляшку»	Занятие 17, стр. 75
18		Конструирование из кубиков и пластины «Как лесенка превратилась в горку»	Занятие 18, стр. 76
19		Конструирование из строительного материала «Как неудобная кровать стала удобно»	Занятие 19, стр. 80
20		Конструирование из строительного материала «Как кресло стало раскладным диваном»	Занятие 20, стр. 84
21		Конструирование на плоскости из брусков «Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Занятие 21, стр. 86
22		Конструирование из строительных материалов «Вот какие разные у нас машинки»	Занятие 22, стр. 88

23		Конструирование из кирпичиков «Как мы построили гараж для машины»	Занятие 23, стр. 90
24		Конструирование каркасное из фольги «Как морковка превратилась в сосульку»	Занятие 24, стр. 92
25		Конструирование из бумажных салфеток «Вот какие разные у нас букеты цветов»	Занятие 25, стр. 96
26		Конструирование из брусков и пластины «Как мы построили стол на четырех ножках»	Занятие 26, стр. 98
27		Конструирование из кирпичиков «Как кресло превратилось в тумбочку»	Занятие 27, стр. 100
28		Конструирование из кирпичиков «Как тумбочка превратилась в шкаф»	Занятие 28, стр. 102
29		Конструирование из бытовых материалов «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	Занятие 29, стр. 104
30		Конструирование из разных материалов «Как опасный мостик стал безопасным»	Занятие 30, стр. 108
31		Конструирование из строительных материалов «Как лодка превратилась в кораблик»	Занятие 31, стр. 110
32		Конструирование из разных материалов «Как лодка превратилась в ракету»	Занятие 32, стр. 112
33		Конструирование из строительных материалов «Вот какие красивые у нас клумбы»	Занятие 33, стр. 116
34		Конструирование из бытовых материалов «Как мы запускаем праздничный салют»	Занятие 34, стр. 118
35		Конструирование из строительных материалов «Вот какие красивые домики у нас в деревне»	Занятие 35, стр. 120
36		Конструирование из строительных материалов «Как наш город рос-рос и вырос!»	Занятие 36, стр. 122

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности  
по курсу «Изобразительная деятельность» И.А.Лыкова, младшая группа  
ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>№ занятия, стр.м/п</b>
1		«Мой весёлый, звонкий мяч»	Занятие 1, стр. 16
2		«Мой весёлый, звонкий мяч»	Занятие 2, стр. 18
3		«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Занятие 3, стр. 20
4		«Разноцветные шарики»	Занятие 4, стр. 22
5		«Яблоко с листочком»	Занятие 5, стр. 24
6		«Яблоко с листочком и червячком»	Занятие 6, стр. 26
7		«Ягодки на тарелочке»	Занятие 7, стр. 28
8		«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Занятие 8, стр. 30
9		«Репка на грядке»	Занятие 9, стр. 32
10		«Выросла репка – большая – пребольшая»	Занятие 10, стр. 34
11		«Мышка – норушка»	Занятие 11, стр. 36
12		«Мышка и репка»	Занятие 12, стр. 38
13		«Падают, падают листья»	Занятие 13, стр. 47
14		«Листопад»	Занятие 14, стр. 50
15		«Грибы на пенёчке»	Занятие 15, стр. 53
16		«Грибная полянка»	Занятие 16, стр. 55
17		«Град, град!»	Занятие 17, стр. 58
18		«Дождь, дождь!»	Занятие 18, стр. 63
19		«Лямба»	Занятие 19, стр. 66
20		«Светлячок»	Занятие 20, стр. 71
21		«Сороконожка»	Занятие 21, стр. 75
22		«Сороконожка в магазине»	Занятие 22, стр. 78
23		«Лесной магазин»	Занятие 23, стр. 83
24		«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Занятие 24, стр. 87
25		«Вьюга – завируха»	Занятие 25, стр. 90
26		«Волшебные снежинки»	Занятие 26, стр. 95
27		«Новогодние игрушки»	Занятие 27, стр.
28		«Серпантин танцует»	Занятие 28, стр.
29		«Праздничная ёлочка»	Занятие 29, стр.
30		«Праздничная ёлочка»	Занятие 30, стр.
31		Я пеку, пеку, пеку...»	Занятие 31, стр.
32		«Бублики – баранки»	Занятие 32, стр.
33		«Бублики – баранки»	Занятие 33, стр.
34		«Бублики – баранки»	Занятие 34, стр.
35		«Колобок на окошке»	Занятие 35, стр.
36		«Колобок покатился по дорожке»	Занятие 36, стр.
37		«В некотором царстве»	Занятие 37, стр.
38		«За синими морями, за высокими горами»	Занятие 38, стр.
39		«Баю – бай, засыпай»	Занятие 39, стр.
40		«Лоскутное одеяло»	Занятие 40, стр.
41		«Робин Бобин Барабек»	Занятие 41, стр.
42		«Робин Красношейка (лесенка)»	Занятие 42, стр.
43		«Большая стирка (платочки и полотенца)»	Занятие 43, стр.
44		«Мойдодыр»	Занятие 44, стр.
45		«Букет цветов»	Занятие 45, стр.
46		«Цветок для мамочки»	Занятие 46, стр.
47		«Сосульки – вообразульки»	Занятие 47, стр.
48		«Сосульки – плаксы»	Занятие 48, стр.

49		«Весёлая неваляшка»	Занятие 49, стр.
50		«Неваляшка танцует»	Занятие 50, стр.
51		«Ходит в небе солнышко»	Занятие 51, стр.
52		«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»,	Занятие 52, стр.
53		«Ручеёк и кораблик»	Занятие 53, стр.
54		«Мостик»	Занятие 54, стр.
55		«Почки и листочки»	Занятие 55, стр.
56		«Птенчики в гнёздышке»	Занятие 56, стр.
57		«Ути – ути»	Занятие 57, стр.
58		«Божья коровка»	Занятие 58, стр.
59		«Флажки такие разные»	Занятие 59, стр.
60		«Я флажок держу в руке»	Занятие 60, стр.
61		«Филимоновские игрушки»	Занятие 61, стр.
62		«Филимоновские игрушки»	Занятие 62, стр.
63		«Цыплята и одуванчики»	Занятие 63, стр.
64		«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»	Занятие 64, стр.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности  
по курсу «Познавательное развитие детей» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина,  
младшая группа  
ОО «Познавательное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>№ занятия, стр. м/п</b>
1		«Наше лето»	Занятие 1, стр. 30
2		«Наш детский сад»	Занятие 2, стр. 32
3		«Наша группа»	Занятие 3, стр. 34
4		«Моя семья»	Занятие 4, стр. 36
5		«Хочу-не хочу»	Занятие 5, стр. 38
6		«Осень»	Занятие 6, стр. 40
7		«Урожай»	Занятие 7, стр. 42
8		«Вкусно-невкусно»	Занятие 8, стр. 44
9		«Посуда»	Занятие 9, стр. 46
10		«Мебель»	Занятие 10, стр. 48
11		«Дом»	Занятие 11, стр. 50
12		«Домики животных»	Занятие 12, стр. 52
13		«Холодно-горячо»	Занятие 13, стр. 54
14		«Свет и темнота»	Занятие 14, стр. 56
15		«Чего не надо бояться»	Занятие 15, стр. 58
16		«Праздники»	Занятие 16, стр. 60
17		«Вещи»	Занятие 17, стр. 62
18		«Зима»	Занятие 18, стр. 64
19		«Автомобили»	Занятие 19, стр. 66
20		«Поездка»	Занятие 20, стр. 68
21		«Любимые занятия»	Занятие 21, стр. 70
22		«Работа»	Занятие 22, стр. 72
23		«Доктор, пожарный»	Занятие 23, стр. 74
24		«Дружба»	Занятие 24, стр. 76
25		«Помощь»	Занятие 25, стр. 78
26		«Спорт»	Занятие 26, стр. 80
27		«Летает-не летает»	Занятие 27, стр. 82
28		«Плავает – не платает»	Занятие 28, стр. 84
29		«Погода»	Занятие 29, стр. 86
30		«На земле и под землей»	Занятие 30, стр. 88
31		«На воде и под водой»	Занятие 31, стр. 90
32		«Город»	Занятие 32, стр. 92
33		«Весна»	Занятие 33, стр. 94
34		«Мусор»	Занятие 34, стр. 96
35		«Путешествие»	Занятие 35, стр. 98
36		«Деревня»	Занятие 36, стр. 100

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности  
по курсу «Речевое развитие детей» О.С.Ушакова, младшая группа  
ОО «Речевое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>№ занятия, стр. м/п</b>
1		«Наша Катя»	Занятие 1, стр. 34
2		«Курочка-рябушечка»	Занятие 2, стр. 35
3		«Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Занятие 3, стр. 37
4		«Петушок – золотой гребешок»	Занятие 4, стр. 38
5		«Петушок – петушок»	Занятие 5, стр. 39
6		«Мишка косолапый»	Занятие 6, стр. 40
7		«Коровушка – Бурёнушка»	Занятие 7, стр. 41
8		«Пирамидка из серии «Игрушки»	Занятие 8, стр. 42
9		«Сорока – ворона»	Занятие 9, стр. 43
10		«Котёнка – коток»	Занятие 10, стр. 44
11		«Пошёл котик на торжок»	Занятие 11, стр. 45
12		«Зайчишка – трусишка»	Занятие 12, стр. 46
13		«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»	Занятие 13, стр. 47
14		«Кто как кричит?»	Занятие 14, стр. 48
15		«Картина «Таня кормит голубей»	Занятие 15, стр. 49
16		«Красная кисточка»	Занятие 16, стр. 50
17		«Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)»	Занятие 17, стр. 51
18		«Жёлтая кисточка»	Занятие 18, стр. 52
19		«Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка)»	Занятие 19, стр. 54
20		«Оля и Айболит»	Занятие 20, стр. 55
21		«Куклы в гостях у детей»	Занятие 21, стр. 57
22		«Зелёная кисточка»	Занятие 22, стр. 58
23		«Медвежонок и козлята»	Занятие 23, стр. 60
24		«Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	Занятие 24, стр. 62
25		«Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная)»	Занятие 25, стр. 63
26		«Найди красную игрушку»	Занятие 26, стр. 64
27		«Рассказывание сказки «Теремок»	Занятие 27, стр. 65
28		«Игра-драматизация по сказке «Теремок»	Занятие 28, стр. 66
29		«Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	Занятие 29, стр. 67
30		«Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	Занятие 30, стр. 68
31		«Игра «Поручения»	Занятие 31, стр. 70
32		«Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Занятие 32, стр. 71

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности  
по курсу «Чтение художественной литературы», младшая группа  
ОО «Речевое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>№ занятия, стр. м/п</b>
1		«Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Занятие 1, стр. 47
2		«Русская народная сказка «Колобок»	Занятие 2, стр. 47
3		«Стихотворения о животных»	Занятие 3, стр. 49
4		«Малые фольклорные формы. Загадки, потешки»	Занятие 4, стр. 51
5		«Сказка К. Чуковского «Цыплёнок»	Занятие 5, стр. 54
6		«Русская народная сказка «Теремок»	Занятие 6, стр. 55
7		«Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Занятие 7, стр. 56
8		«Стихотворения о детях»	Занятие 8, стр. 57
9		«Русская народная сказка «Маша и медведь»	Занятие 9, стр. 60
10		«Малые фольклорные формы»	Занятие 10, стр. 61
11		«Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Занятие 11, стр. 62
12		«Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Занятие 12, стр. 64
13		«Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!»	Занятие 13, стр. 65
14		«Стихотворение Я. Акима «Мама»	Занятие 14, стр. 66
15		«Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Занятие 15, стр. 67
16		«Потешки – заклички, поговорки, считалки»	Занятие 16, стр. 69
17		«Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвин «Ёж»	Занятие 17, стр. 70

**2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)  
воспитанников**

Работа с родителями проводится в различных формах:

- Информационная (Буклеты, стенды, сайт)
- Организационная (собрания)
- Просветительская (консультации, беседы)
- Участие родителей в образовательном процессе (праздники, развлечения, семинары – практикумы, тематические выставки)

Так же в течение года проводятся четыре родительских собрания

## Перспективный план работы с родителями

### Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году.  «Адаптация ребенка к новой группе»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике»	Беседы по адаптации  Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

### Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей»		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОО.
3	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

### Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------

1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.
----	---	---	--	--

### Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.	Совместно проведённый праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый Год!»	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность

### Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3– 4 года».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

## Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	. Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

## Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительское собрание  Какая игрушка нужна ребенку?	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой.  Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
2	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
3	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

## Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на

				занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

### Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание	«Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

**3.Организационный раздел**  
**3.1 Распорядок и режим дня**  
**3.1.1 Режим на теплый и холодный период**

### 3.1.2.Режим двигательной активности ПРИБЛИЖЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится в форме занятий не менее трех раз в неделю, длительность одного занятия составляет не более 15 минут. Эта деятельность проводится в физкультурном зале и на свежем воздухе в игровой форме.

Личный пример воспитателя, его отношение к физической культуре формирует у детей необходимые привычки и навыки, которые составляют основу здорового образа жизни.

Организация двигательной активности детей 3-4 года

<b>Основные формы и методы</b>	<b>Периодичность и особенности организации детей</b>
Занятия по физическому развитию детей	3 раза в неделю с группой детей (один раз - на улице) 12-15 минут
Игровая утренняя гимнастика.	Ежедневно с группой детей (в теплое время года - на улице) 10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с группой детей 10-15 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 7-10 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	2 раза в неделю с детьми (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) не более 7 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности	1 раз в неделю с группой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности)
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня

**3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка ОД)**  
**Сетка НОД**

Дни недели	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)
понедельник	
вторник	
среда	
четверг	
пятница	

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) в первой или второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Месяц	Направление воспитания					
	<i>Патриотическое</i>	<i>Социальное</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Этико-эстетическое</i>
Сентябрь			«День знаний» (1 сентября) Акция по ПДД «Родительский патруль» (20-27 сентября) Международный день сока в России (15 сентября)		День работника дошкольного образования (27 сентября)	
Октябрь	Беседа «Ох ты, батюшка октябрь» Цикл бесед о продуктах октября (3-7 октября)	Международный День пожилых людей (1 октября) Всемирный День защиты животных (4 октября)	День отца (17 октября)			День Винни-Пуха 140 лет со дня рождения (14 октября)
Ноябрь	День народного единства (4 ноября) Развлечение «Синичкин календарь» (12 ноября)	День матери (28 ноября)	День государственного флага Российской Федерации (30 ноября)			День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День Героя Отечества (9 декабря) День Конституции Российской Федерации Всероссийская	День заказов подарков Деду Морозу (4 декабря)		Тематическая прогулка «Катеринин день пришёл, катанье привёл» (7 декабря)	Международный день чая (15 декабря) Международный день художника (8 декабря)	Новый год (последняя неделя декабря)

	акция «Мы – граждане России!» (12 декабря)					
Январь	День зимующих птиц (15 января)		День детских изобретений (17 января)	Международный день зимних видов спорта (10-14 января)		
Февраль	День защитников Отечества (23 февраля) День юных скульпторов (27 февраля)		День рождения огнетушителя (7 февраля) День рождения парохода (11 февраля)		Международный день родного языка (21 февраля)	
Март	Всемирный день кошек (1 марта) Всемирный день земли (22 марта)	Международный Женский день (8 марта)	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского (3 марта) День рождения мороженого (24 марта) Международный день театра (27 марта)			Масленичная неделя (28 февраля – 6 марта) День огорода на подоконнике (30 марта)
Апрель	Международный день птиц (1 апреля) День математики (1 апреля) День космонавтики, 65и лет со дня запуска СССР первого искусственного		Всемирный день книг (23 апреля) Международный день супа (5 апреля)	День пожарной охраны (30 апреля)		Международный день цирка (20 апреля)

	спутника Земли (12 апреля)					
Май	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» (9 мая) День Солнца (3 мая)	Международный День семьи (15 мая)	День божьих коровок День радуги (11 мая) День Солнца (3 мая)		Праздник Весны и Труда (1 мая)	День города (28 мая)
Июнь	День России Всероссийская акция «Мы- граждане России» (12 июня)	День защиты детей (1 июня)  Международный день друзей (9 июня)	День поиска кладов и секретов (29 июня)		День эколога (5 июня) День медика (19 июня) Международный день океана (8 июня)	День рождения детского сада (25 июня)
Июль		День Семьи, любви и верности (8 июля)	Акция по ПДД Родительский патруль (24 июля) День сюрпризов (2 июля) День рождения В.Г.Сутеева (5 июля)	Мама, папа, я – дружная семья (1-10 июля)	День Военно- морского флота (30 июля)	День рисования на асфальте (16 июля)
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)		Международный день книжки- раскраски (2 августа) День рождения Чебурашки (20 августа)		День физкультурника (13 августа)	

### 3.3 Характеристика РППС

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li><li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>- возможность самовыражения детей.</li></ul> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li><li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)</li></ul>
4	вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов,</li></ul>

		игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Программа полностью обеспечена средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ПООП ДО «Мир открытий»

### 3.4 Организация РППС

#### *Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды*

Младший и средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы- заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки,

	банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.