

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ
/Галанина Ю.В./
Приказ № 144 от 31.08.2022

Рабочая программа воспитателя группы дошкольного возраста с 1,5 до 3 лет

Автор: Филиппова Т.М.

На 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Нормативные документы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цели, задачи реализации Программы
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5. Значимые характеристики (возрастные особенности)
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников (социальный паспорт группы)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО
- 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях
 - 2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
- 2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Распорядок и режим дня
 - 3.1.1. Режим дня на теплый и холодный период
 - 3.1.2. Режим двигательной активности
 - 3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.3. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Нормативные документы

Рабочая программа группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 8»
2. Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 8»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
6. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 и Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21

1.2. Пояснительная записка

Образовательная программа группы раннего возраста «Теремок» носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер.

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой - в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная среда понимается при этом как специально организованная часть социокультурной среды, в которой достигаются цели и смыслы образования. Представляет собой целостную систему, которая включает три взаимосвязанных компонента: 1) субъектный (участники образовательных отношений); 2) объектный (предметы в пространстве); 3) деятельностный («ансамбль деятельностей» и культурных практик).

Образовательная среда предполагает создание оптимальных условий, которые необходимы и достаточны для полноценного проживания ребенком раннего детства.

Социокультурный опыт интерпретируется как система, включающая представления ребенка об окружающем мире и себе самом, культурные умения (в том числе культурно-гигиенические навыки), способы общения и взаимодействия с другими людьми в разных видах деятельности.

Амплификация развития рассматривается как всемерное использование потенциала психического развития личности на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания. Амплификация выступает основным педагогическим вектором Программы. Амплификация предполагает системное,

постепенное и последовательное расширение круга освоенных объектов и явлений в разнообразии их свойств, функций, взаимосвязей. Вектор амплификации развития детей от 2 месяцев до 3 лет поддерживается следующими характеристиками современной образовательной среды: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

«Ансамбль деятельностей» обосновывается как многообразие видов детской деятельности (активности), приведенное в систему согласно возрастным особенностям детей и актуальным образовательным задачам. В «ансамбле деятельностей» определяется состав видов деятельности, выделяется ведущая деятельность, устанавливаются связи между ними и выявляется некоторый совокупный развивающий эффект.

Культурные практики раскрываются как повседневные, привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием жизни ребенка и его со-бытия с другими людьми. Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

1.3.Цели, задачи реализации Программы

Цель программы – создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных способностей и образовательного запроса его семьи.

Ключевые задачи программы

1. Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
2. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.)
3. Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
4. Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.)
5. Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми)
6. Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
7. Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности в их разнообразии.
8. Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
9. Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
10. Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Принцип **амплификации развития** предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Принцип **антропоцентризма** означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы.
- Принцип **диалогичности** означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком.
- Принцип **иницирования субъектности** подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.
- Принцип **культуросообразности** означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Принцип **природосообразности** означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.
- Принцип **целостности** подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

1.5. Значимые характеристики (возрастные особенности)

Второй год жизни

Особенности физического и психического развития: Ребенок второго года жизни окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств.

Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить

реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития: Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с

другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе

Третий год жизни

Особенности физического и психического развития: Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам.

Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрывать коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм

мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Особенности социальной ситуации развития: Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу» Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для

их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

<p>Целевые ориентиры на этапе завершения раннего дошкольного возраста (к концу третьего года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими; • стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам; • понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора); • владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними; • в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители; • проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности; • владеет простейшими навыками самообслуживания; • любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы); • охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует; • с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); • знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).
--	---

1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников (социальный паспорт)

В группе 24 ребенка, из них мальчиков-12, девочек -12. Самому старшему ребенку на 01 сентября исполнилось 2 года 4 месяца, самому младшему 1 год 6 месяцев.

Количество полных семей –

Количество неполных семей –

Количество семей с опекаемыми детьми -1

Количество детей в семье: 1 ребенок- , 2 ребенка - , 3 ребенка и более – семей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Учебный план реализации ООП ДО

	Возрастная группа		Кол-во ОД	Максимально допустимый объем
Максимальное кол-во ОД в течении дня	Группа раннего возраста (1,5-3)	I половина дня	2	10 мин
Максимальная продолжительность ОД	Группа раннего возраста (1,5-3)			20 минут
Минимальный перерыв между ОД	10 минут			

2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.
- Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами.
- Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щётка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.).

- Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.
- Создавать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.
- Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.
- Развивать личностные качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира.
- Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.
- На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
- Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.
- Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение).

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.
- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).
- Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.
- Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление.
- Поддерживать интерес к художественной деятельности – самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.
- Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.
- Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.
- Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/злой, ласковый/строгий, весёлый/грустный, тихий/громкий, светлый/тёмный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

2.2.4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.
- Расширять инициативное общение с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях).
- Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.
- Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации.
- Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.
- Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.

- Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнёра, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего её результат.
- Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.
- Воспитывать личностные качества – общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.
- Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.
- Совершенствовать умение ребёнка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.
- Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.
- Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека.
- Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

2.3. Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Тематическое планирование по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
Сентябрь	<p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» 	<p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» Дидактическая игра «Назови имя друга» Чтение 3. Александрова «Прятки» 	<p>Учить ребёнка знать своё имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра с мячиком «Как тебя зовут?»
октябрь	<p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» Беседа «чего испугался мальчик?» Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним. 	<p>Учить различать и называть части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки: «Водичка, водичка» <p>Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.</p> <ul style="list-style-type: none"> Творческая игра «Угадай, кто это?» 	<p>Учить детей узнавать дом, в котором они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»
ноябрь	<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Назовём картинки в любимой книжке» Беседа «Моя семья» 	<p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» Чтение: «Помогите» Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей. 	<p>Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение: А. Барто «Зайка» Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»

декабрь	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои умные помощники» • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» • Лепка «Как будем лепить куклу» 	<p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Мыши водят хоровод») • Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» 	<p>Учить детей знать членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»
январь	<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Запомни моё лицо» • Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» 	<p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» • Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» 	<p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Расскажи по фотографии» • Игра с зеркалом «Кто это?»
февраль	<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие-этюда «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» 	<p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» • Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» • Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок) 	<p>Учить отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»
март	<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» • Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» • Чтение: «кто скорее допьёт» 	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» • Словесная игра «Скажи ласково» 	<p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» • Игра «Собери пирамидку, башенку»

апрель	<p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как мама и папа встречали гостей» • Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» • Сюжетно-отобразительная игра «К нам гости пришли» 	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» • Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю» • Хороводная игра «С платочками» • По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости). 	<p>Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» • Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»
май	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Костецкий «Бабуся» • Беседа «Что мама и папа делают весной?» • По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами. 	<p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Кукла устала, готовим для неё постель» 	<p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Голя – хороший».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»

Планирование игровой совместной деятельности детей и взрослого

неделя	тема	Программное содержание игры.
Сентябрь.		
Сюжетно – ролевые игры.		
1.	Уложим Мишку спать.	Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.
2	Напоем куклу. С Мишкой чаем	Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова Напоим, покормим, угощение
3	Накормим Петушка.	Побуждать к использованию Предметов – заместителей.

		Вызвать у детей интерес к Игровому уголку, желание действовать с игрушками.
4	Наводим чистоту в комнате у куклы.	Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.
Строительные игры.		
1.	Цветные дорожки для мишки.	Продолжать учить играть со строительным материалом (кирпичики). Закреплять умение строить Дорожки разной ширины и обыгрывать постройку.
2.	Кроватка для Мишки.	Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики).
3.	Птичий двор.	Учить детей играть со строительным материалом, узнавать и называть детали. Учить с помощью взрослого Создавать постройку и обыгрывать ее, формировать Начало сюжетной игры.
4.	Домик Зайке.	Помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать. Научить последовательно вычленять отдельные элементы домика.

Дидактические игры по ФЭМП

1.	Чудесный Мешочек.	Упражнять в умении на ощупь Определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий домашних птиц.
2.	Подбери пару.	Формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией Данных геометрических фигур.
3.	Сложи картинку – игрушку.	Учить складывать из 2-4 частей картинку с изображением игрушки и называть получившееся игрушки.
4.	Чья мама?	Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Дидактические игры по развитию речи

1.	Игра с пальчиками с использованием пальчикового театра. Воспроизведение песенок, потешек, скороговорок «Сорока-белобока».	Учить детей сочетать слова и движения, выполнять заданный ритмический рисунок, развивать мелкую моторику пальцев рук.
2.	Игра с пальчиками «Пальчик-пальчик».	Развивать устойчивый интерес к различным видам театральной деятельности, познакомить детей с театром рук.
3.	Разыгрывание стихотворного текста «Жили у бабуси...».	Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами, формировать умение сочетать напевную речь с пластическими движениями, воспитывать коммуникативные навыки общения.
4.	Речевая игра «Барабек» (перевод К. Чуковского).	Продолжать развивать исполнительские и пантомимические умения, развивать способности работать с воображаемыми предметами, учить выражать свои эмоции, развивать навыки

		имитации, фантазию и умение ориентироваться по ходу литературного текста.
Театрализованные игры		
1.	Разыгрывание чистоговорок, мини-сценка «Ёж и лиса»	Продолжать учить детей логически выразительно проговаривать слова чистоговорок, меняя силу голоса, развивать воображение и способности к творчеству, воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения.
2.	Показ сказки на фланелеграфе «Козлятки и волк»	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнять словарь лексикой, отражающее эмоциональное состояние героя сказки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях, стимулировать детей, их инициативу.
3.	Игра-забава «Ладушки-хлопушки».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
4.	Показ воспитателем театра игрушек «На машине»	Продолжать формировать у детей умение воспринимать театрализованное действие, побуждать к участию в игре, воспроизводить действия, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы.
Подвижные игры.		
1.	У медведя во бору.	Учить действовать согласно словам текста. Развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.
2.	Поезд.	Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.
3.	Солнышко и Дождик.	Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, реагировать на сигнал. Упражнять детей в беге.
4.	Карусели.	Развивать умение бегать, по кругу замедляя темп.
Октябрь.		
Сюжетно – ролевые игры.		
1.	Кошка	Развивать у детей способности принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки кошки по картинкам.
2.	Курица с цыплятами.	Развивать у детей способности принять на себя роль домашних птиц. Повторить отличительные признаки у курицы.
3.	Лошадка	Развивать у детей способности принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки домашнего животного – лошади.
4.	Медвежонок умывается.	Учить выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты предметы – заместители.

Строительные игры.

1.	Построим будку для Собачки.	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.
2.	Кроватка для неваляшки	Продолжать строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали.

3.	Строим дорожку для машины.	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме, учить различать цвета.
4.	Заборчик для коровы с теленком.	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно.

Дидактические игры по ФЭМП

1.	«Собери овощи».	познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры).
2.	«У кого такая же?».	закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.
3.	«Разложи яблоки по величине».	развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.
4.	«Спрячь мышку».	закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии.

Дидактические игры по развитию речи

1.	Солнце или дождик	Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание
2.	Угадай, кто кричит	Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.
3.	Поспешили – насмешили	Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха.
4.	Не разбуди Катю	Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом

Театрализованные игры

1.	Игра-имитация «Солнышко проснулось».	Установления с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.
2.	Игра-имитация «Веселые матрешки»	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими детьми
3.	Игровая викторина по стихам А.Барто «Игрушки».	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.
4.	«Три поросёнка».	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театрализованной игре. Развивать память. Учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного персонажа.

Подвижные – игры.		
1.	Бегите ко мне.	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении
2.	По ровненькой дорожке.	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.
3.	Воробушки и автомобиль.	Учить детей правильно выполнять игровые действия, Соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.
4.	Догоните меня	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.
Ноябрь.		
Сюжетно ролевые игры.		
1.	Маша умывается, в гости собирается.	Формировать умение выполнять игровые действия, Подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы - заместители.
2.	Угостим кукол чаем.	Учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, Развивать интерес к игре, связную речь.
3.	И верхом поеду в гости.	Учить выполнять игровую действия, описанные в стихотворении А. Барто «Лошадка», подбирать соответствующие атрибуты.
4.	Кукла Катя заболела.	Учить выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. Формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены.
Строительные игры.		
1.	Превращение башни в поезд.	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, зеленый, желтый).
2.	Строим домик для матрешки.	Учить строить постройки из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.
3.	Спрячь зайку.	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, учить различать предметы по величине.
4.	Кроватка для мышонка.	Учить выбирать фигуры и складывать из них образцы по образцу, учить находить нужный предмет по цвету.
Дидактические игры по ФЭМП		
1.	«Собери бусы».	Учить чередовать предметы по форме
2.	«Подбери одежду для куклы».	Соотносить предметы по величине.
3.	«В лес за грибами»	Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».
4.	«Что привез Мишутка?»	Формировать представления о геометрических формах

Дидактические игры по развитию речи

1.	«Пускание корабликов»	Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха
2.	Скажи ласково	Учить детей употреблять в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы; развивать речь, умение отвечать громко, чётко
3.	Звукоподражание	Продолжать учить четко проговаривать гласные звуки в словах, развивать слуховое восприятие, речевой слух.
4	Речевая игра-считалка «Мы сидели на печи».	Прививать детям интерес к художественному слову, учить эмоционально проговаривать фразы, воспроизводить действия по тексту, развивать способности работать с воображаемыми предметами, развивать фантазию, память.

Театрализованные игры

1.	Речевая игра-считалка «Мы сидели на печи».	Прививать детям интерес к художественному слову, учить эмоционально проговаривать фразы, воспроизводить действия по тексту, развивать способности работать с воображаемыми предметами, развивать фантазию, память.
2.	Игра-импровизация. Воспроизведение действий одного персонажа по текстам стихов и прибауток, которые читает воспитатель («Катя, Катя маленька...», «Зайка, попляши...» и т.д.).	Продолжать работу по развитию эмоционально-образного восприятия содержания небольших стихотворений, учить детей свободно двигаться в соответствии с литературным текстом, используя окружающее пространство, помогать детям найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах, интонациях.
3.	Показ сказки на фланелеграфе «Теремок».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнять словарь лексикой, отражающее эмоциональное состояние героя сказки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях, стимулировать детей, их инициативу.
4.	Игра-импровизация под музыку «Веселый дождик»	Побуждать детей к действиям под музыку, развивать память физических ощущений, учить выполнять движения, используя средства выразительности (жесты, позы) для передачи образов, настроений, развивать пантомимические способности.

Подвижные игры.

1.	Через ручеек.	Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.
2.	Доползи до погремушки.	Учить детей подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной площади; развивать навыки лазанья, воспитывать смелость и ловкость.
3.	Прокати мяч.	Учить детей катать мяч двумя руками друг другу.
4.	Найди флажок.	Учить детей ориентироваться в пространстве, называть по заданию водящего цвет или форму флажка.

Декабрь.

Сюжетно – ролевые.

1.	Скоро гости к нам придут	Напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях. Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды. Учить сортировать стол, используя игрушечную посуду.
2.	Наша одежда.	Учить детей снимать некоторые предметы одежды, Активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность, Бережное отношение к одежде.
3.	Поварята.	Учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий. Обогащать представление Детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта.
4.	Кукла Маша Собирается на Праздник.	Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуаров, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить Правильно надевать различные предметы одежды.
Строительные игры.		
1.	Кормушка для Птиц.	Побуждать к конструированию, продолжать учить различать предметы по Размеру.
2.	Санки для Зверят.	Продолжать учить выполнять конструкцию по образцу, Различать длинную грань и Короткую.
3.	Коробка для Игрушек.	Учить путем конструирования Видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к Конструированию, работать коллективно.
4.	Поможем построить Теремок.	Упражнять в умении строить Домик, делая перекрытия, Учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы, различать кубики по цвету, развивать внимание, мелкую Моторику рук
Дидактические игры по ФЭМП.		
1.	«Три квадрата»	научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».
2.	«Подбери фигуру».	Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.
3.	«Разложи собачек по росту».	Учить детей располагать предметы по убывающей величине.
4.	«Составь цветок»	Учить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометр, фигур, группируя их.
Дидактические игры по развитию речи		
1.	«Найди, о чём расскажу».	Тренировать детей в угадывании овощей и фруктов по описанию.

2.	«Домашние животные и их детёныши».	Закреплять умение детей называть животных пользуясь уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить давать краткую характеристику.
3.	Рассказ «Песня-песенка»	Развивать речевой слух и речевую активность, побуждать детей произносить звуки и звукосочетания по подражанию. Уточнение звукопроизношения у детей. Развитие речевого слуха.
4	«Кому что нужно?»	Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

Театрализованные игры

1.	Театрализованная игра «Прогулка по лесу».	Учить детей эмоционально проговаривать фразы, упражнять детей в звукоподражании, имитационных действий, развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление, воспитывать коммуникативные качества детей, бережное отношение к природе.
2.	«Маша и медведь».	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выражать свои эмоции.
3.	Показ воспитателем театра на фланелеграфе «Под грибком»	Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать эмоциональный отклик на театрализацию литературных произведений, формировать произвольное внимание, воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь.
4.	Речевая игра «Как у бабушки Наташи».	Развивать исполнительские умения, учить выражать свои эмоции, развивать навыки имитации, фантазию и умение ориентироваться по ходу литературного текста.

Подвижные игры.

1.	Зайка беленький сидит.	Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места.
2.	Где звенит.	Развивать у детей слух, внимание и выдержку.
3.	По тропинке.	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы.
4.	Проползти в воротца.	Подлезание под воротца.

Январь

Строительные игры.

1.	Подставки для Елочек.	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой, учить различать предмет по величине, находить предмет по описанию.
2.	Полочка для Кукольной Обуви.	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытия,
3.	Стол для Кукол.	Упражнять в умении строить стол из строительного материала, делая перекрытия.
4.	Стулья для кукол	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета

Сюжетно – ролевые.

1.	В гостях	Учить выполнять игровые действия в соответствии взятой на себя ролью, используя в речи вежливые
----	----------	---

		слова. Формировать умение играть вместе со сверстниками, используя различные атрибуты, игрушки, предметы – заместители.
2.	Мама учит дочь умываться.	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определенную роль, принимать в игре освоенные ранее культурно – гигиенические навыки.
3.	Родители и дети на прогулке.	Развивать умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения, Учить связывать сюжетные действия с ролью.
4.	Поездка в автобусе.	Учить детей включаться в игровую ситуацию, познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном транспорте

Дидактические игры по ФЭМП.

1.	«Подбери машинку по цвету»	Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.
2.	«Ежик».	Учить детей соотносить предметы по величине, закреплять знания слов «больше», «меньше».
3.	Мозаика	Продолжать учить детей выкладывать простой узор. Развивать сенсорные качества, мелкую моторику пальцев. Формировать устойчивый интерес к настольным играм
4.	«Чудесный мешочек».	продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы

Дидактические игры по развитию речи

1.	Чей малыш?	Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. Рассказать детям как животные заботятся о своих малышах.
2.	Найди растения.	Учит детей находить растения по описанию, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, учить видеть красоту природы.
3.	Речевая игра с движениями «Расскажи и покажи, кто какой?»	Формировать умения подбирать прилагательные , для того, чтобы охарактеризовать различных животных – зайца, медведя, волка, лису.
4.	Звукоподражание	Продолжать учить четко проговаривать гласные звуки в словах, развивать слуховое восприятие, речевой слух

Театрализованные игры

1.	Игра с пальчиками с использованием пальчикового театра. Воспроизведение («Сорока-белобока», «Кисонька-мурсынька»)	Продолжать учить детей сочетать слова и движения, выполнять заданный ритмический рисунок, развивать мелкую моторику пальцев рук.
2.	Показ воспитателем театра на ширме «Петрушкины друзья».	Продолжать формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать инициативу.

3.	Показ русской народной сказки «Рукавичка»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству, воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
4.	Игра на имитацию движений с проговариванием «Представьте себе».	Продолжать формировать у детей имитационные движения в соответствии с текстом, умение воспроизводить воображаемую ситуацию, развивать фантазию, способности к творческим проявлениям.
Подвижные игры.		
1.	Попади в цель.	Учить детей двигаться след в след за ведущим, выступать в роли ведущего, задавая маршрут. Развивать способность концентрировать внимание, развивать двигательный опыт, развивать координацию движений.
2.	Зайка	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с текстом.
3.	Прокати мяч.	учить детей катать мяч двумя руками друг другу.
4.	По тропинке.	учить ходить друг за другом, не наталкиваясь.
Февраль.		
Сюжетно – ролевые игры.		
1.	Мама купает дочку.	Учить детей соблюдать игровые ситуации с игрушками. Актуализировать знания о правилах личной гигиены, о предметах личной гигиены.
2.	Готовим обед для домашних питомцев.	Учить выполнять игровые действия, вести определенную роль, обустроить место, учить вести ролевые игры.
3.	Уложим кукол спать.	Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями.
4.	Медвежонок пришел в магазин.	Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, способствовать развитию сюжета.
Строительные игры.		
1.	Стулья для кукол.	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета.
2.	Лодочка для кошки.	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам.
3.	Сиденье для автобуса.	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики), различные предметы, учить играть с ними, поощрять инициативу.
4.	Весенний домик для птиц.	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность, учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого.
Дидактические игры по ФЭМП.		
1.	Лото для малышей.	Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление. Связную речь.

2.	Найди по описанию.	Учить находить по описанию игрушки, узнавать по описанию товарищей, формировать умение сравнивать, сопоставлять.
3.	«Палочки в ряд»	Закрепить умение строить последовательный ряд по величине
4.	Найди свой домик.	Учить детей понимать суть задания, закреплять знания основных цветов, развивать способность ориентироваться в пространстве.

Дидактические игры по развитию речи

1.	«Кто как кричит?»	формировать умение узнавать по звукоподражанию как различные животные подают голос.
2.	«Куклы в гостях у детей»	закрепить умения называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [я] в звукоподражаниях
3.	«Часы»	Развивать речевое внимание детей.
4.	«Кто в домике живет?»	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

Театрализованные игры

1.	«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»	поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.
2.	«Игра с пальчиками»	приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.
3.	Показ сказки «Колобок» с помощью настольного театра	приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.
4.	Показ сказки «Заюшкина избушка»	продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре; учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению.

Подвижные игры.

1.	Перешагни через палку.	учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы.
2.	Белые медведи.	Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями, развивать мышцы спины, конечностей, обогащать двигательный опыт
3.	Птички летают	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать по сигналу воспитателя, приучить детей помогать друг другу.
4.	Передай мяч.	Учить при передаче мяча разными способами ориентироваться на действия партнера. Развивать гибкость позвоночника, способствовать укреплению мышц спины.

Март.

Сюжетно – ролевые игры.

1.	Мы пришли в детский сад.	Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации, применять в игре накопленный опыт.
----	--------------------------	---

2.	Кукла Света наводит порядок.	Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую роль, учить выполнять в игре знакомые трудовые операции, учить общаться со сверстниками.
3.	Кукла Катя поздравляет маму и бабушку с праздником.	Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, активизировать словарный запас детей.
4.	Помогаем маме.	Используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей отражать свои впечатления, применять умения, общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги.

Строительные игры.

1.	Будки для собаки и щенка.	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.
2.	Широкая и узкая дорожки.	Продолжать учить строить несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление.
3.	Стульчик для медвежонка	Побуждать детей к сооружению построек по образцу. Подводить к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
4.	Скамеечка для куклы.	Учить строить несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.

Дидактические игры по ФЭМП.

1.	игра «Сложи снеговика».	Упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.
2.	Размести по росту.	Учить детей сравнивать игрушку разными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста». Активизировать в речи соответствующие понятия.
3.	Подбери пару.	Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении.
4.	«КУБИКИ цветные	Закрепление 4-х основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый)

Дидактические игры по развитию речи.

1.	Олины помощники.	Образовывать форму множественного числа глаголов.
2.	Открытка	Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени.
3.	упражнение «Кто позвал».	Учить четко артикулировать звук «у» (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса.
4.	«Сделай то – то». Упражнение на звукоподражание «Лошадки».	Учить дослушивать до конца задание, выполнять соответствующие действия, противоположные по значению (подняться вверх, спуститься). Учить отчетливо произносить звук «и».

Театрализованные игры

1.	Игра-драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам («Колобок», «Репка»).	Продолжать учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать эмоциональное состояние персонажа, учить детей интонационно-выразительно проговаривать фразы, развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции.
2.	«Кот, петух и лиса».	Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие разносторонних представлений о театрализованной деятельности.
3.	Игра-затяя «Блины пекут	Повышение эмоционального тонуса, развитие общительности, подготовка к активному участию в совместных театрализованных играх.
4.	Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»	Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек.

Подвижные игры.

1.	Догони мяч	учить бегать в разных направлениях.
2.	Найди свое место.	Учить находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.
3.	Мыши и кот.	Учить детей выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт детей.
4.	Зайцы и волк	приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве.

Апрель.

Сюжетно – ролевые игры.

1.	Научим куклу Катю умываться.	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.
2.	Убаюкиваем куклу.	Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре пестушки, потешки, развивать музыкально – слуховое представления, чувство ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально – художественной деятельности.
3.	Превращаемся в игрушки.	Учить выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности.
4.	Покормим крольчат.	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развития сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре применять полученные знания, личный опыт.

Строительные игры.

1.	Гараж для машины.	Учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали, подбирать по размеру игрушечного автомобиля. Учить детей обыгрывать постройки.
2.	Строим дом для петушка.	Учить детей строить постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки, передавать сюжеты знакомых сказок.

3.	Игры с крупным строительным материалом. Строим дом для мишки.	Учить детей строить прочную постройку в соответствии с размером игрушки, активизировать в речи детей название деталей конструктора, активизировать в речи детей название деталей конструктора.
4.	Игры с крупным строительным материалом. Строим печь.	Вместе с детьми по образцу сконструировать печь, поместить в нее поделки детей.
Дидактические игры по ФЭМП.		
1.	Волшебный мешочек.	Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей прилагательными, учить согласовывать слова в предложениях, развивать тактильные возможности.
2.	Собери в пары.	Учить детей понимать суть игрового задания, объединять предметы в пары по определенному признаку (форма, цвет). Активизировать в речи определенные понятия.
3.	Каждой птичке по гнездышку.	Учить применять свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога.
4.	Спрячь игрушку.	Учить детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре.
Дидактические игры по развитию речи.		
1.	У кого какая шубка.	Учить детей вычленять характерные особенности животных и птиц.
2.	Что за предмет?	Учить правильно называть предмет.
3.	Эхо.	Учить правильно и чётко произносить гласные звуки.
4.	«Дикие животные и их детёныши».	Закреплять умение детей называть животных пользуясь уменьшительно- ласкательными суффиксами. Учить давать краткую характеристику.
Театрализованные игры		
1.	Разыгрывание стихотворного текста «Уронила белка шишку».	Учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать различные эмоции, развивать пантомимические навыки, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать инициативу.
2.	Ролевой диалог героев сказок	Учить детей эмоционально и выразительно общаться, развивать умения четко произносить звуки, фразы, обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о театрализованной деятельности, способствовать возникновению партнерских взаимоотношений в театрализованной игре.
3.	Игра-драматизация с авторским текстом (В.Сутеев «Под грибом»).	Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией, сочетать речевые высказывания с движениями, воспитывать коммуникативные навыки общения, развивать мелкую моторику пальцев рук.
4.	Игра на пальцах.	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную

		фразу.
Подвижные игры.		
1.	К предмету беги.	Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в пространстве, напомнить детям правила безопасного поведения.
2.	Лошадки	Приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно.
3.	Лохматый пёс	Учить внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях.
4.	С кочки на кочку.	Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать психофизические качества, самостоятельность при выполнении упражнений, в подвижных играх.
Май.		
Сюжетно – ролевые игры.		
1.	Хрюша заболел.	Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач.
2.	Едем в трамвае.	Совершенствовать игровые навыки детей, учить брать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению Социального и игрового опыта Детей.
3.	Мама укладывает козленка спать.	Учить объединять несколько элементарных действий в единый сюжет, брать на себя роль. Стимулировать чтение потешек, пение песен.
4.	Мама готовит обед для птенчиков.	Учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре полученный опыт и знания.
Строительные игры.		
1.	Строим башню.	Учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой. Активизировать в речи название деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, подбирать игрушки, атрибуты.
2.	Постройка домов, машин, Мостов из крупного строительного материала.	Учить детей собирать различные конструкции из крупного строительного материала, подбирать детали по размеру, цвету, форме, делать постройки прочными, Предложить детям объединить постройки.
3.	Строим домик для поросенка.	Продолжать учить детей строить постройки по образцу, делать их соразмерными игрушками. Учить обыгрывать постройки.
4.	Большой стол для повара.	Продолжать учить строить постройки для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к игре.
Дидактические игры по ФЭМП.		
1.	Где чья машина?	Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания.

2.	Лото по теме «Игрушки».	Учить детей понимать суть игрового задания, узнавать игрушки по названию, правильно выполнять игровые Действия.
3.	Кто спрятался на картинке.	Учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать лесных зверей по неполному изображению, развивать зрительное восприятие.
4.	Назови ласково.	Учить называть предметы используя уменьшительно – ласкательные суффиксы, обогащать словарный запас детей, учить согласовывать слова в предложения.

Дидактические игры по развитию речи

1.	«Научим зайку правильно говорить»	Развивать интонационную выразительность.
2.	Упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Барашки и козлики».	Упражнять в правильном произношении звука «э» изолировано и в слогах бэ, мэ. Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки.
3.	Воспитание звуковой культуре речи. на Торжок...»	. Научить четко, произносить звуки «п», «пъ». Вызвать желание повторять слова, передовая интонации просьбы
4.	«Необычная песенка»	Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.

Театрализованные игры

1.	Театрализованная игра «Прогулка по лесу».	Учить детей эмоционально проговаривать фразы, упражнять детей в звукоподражании, имитационных действий, развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление, воспитывать коммуникативные качества детей, бережное отношение к природе.
2.	Рассказывание русской народной сказки «Три медведя».	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Учить проговаривать просьбы.
3.	Речевая игра «Как у бабушки Наташи».	Развивать исполнительские умения, учить выражать свои эмоции, развивать навыки имитации, фантазию и умение ориентироваться по ходу литературного текста.
4.	Игра с пальчиками с использованием пальчикового театра.	Продолжать учить детей сочетать слова и движения, выполнять заданный ритмический рисунок, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Подвижные игры.

1.	Воробушки и кот.	Учить детей правильно выполнять игровые действия. Соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать игровые качества, выносливость.
2.	Мыши и кот.	Учить передвигаться по игровой площадке на носочках, убежать по сигналу, упражнять в беге.
3.	Птички в гнёздышках	Развитие координации движений, прыжков, бега по кругу с остановками на сигнал.
4.	Подними предмет.	Развитие ходьбы в рассыпную, ориентировки в пространстве.

Календарно – тематическое планирование по ОО «Познавательное развитие»

Перспективный план дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию

1,5 -3 года

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Соберем петушка» (пирамидка).	Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине.
	«Вкладыши и башенки»	Знакомить с величиной в ходе практических действий.
	«Веселые матрешки»	Учить соотносить предметы по величине, развивать зрительное восприятие.
	«Соберем пирамидку»	Учить собирать пирамидку из 3 -4 колец одного цвета, последовательно уменьшающих в размерах.
Октябрь	«Огурчики и помидорчики».	Учить отличать круг от овала, помещая формы в соответствующие пазлы.
	«Цветные колпачки»	Учить находить соответствующие вкладыши при складывание и раскладывание цветных колпачков.
	«Найди такую же фигуру»	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.
	«Разложи фигурки по домикам»	Учить сортировать предметы в соответствие с их формой, методом зрительного соотнесения.
Ноябрь	«Две коробки».	Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.
	«Соберем пирамидку».	Учить собирать пирамидку из последовательно уменьшающих колец.
	«Занимательная коробка».	Продолжить знакомить детей с предметами различной величины и формы.
	«Грибы на поляне».	Учить детей различать количество предметов, обозначать словами: один, мало, много.
Декабрь	Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех.	Закреплять знания соотносить разнородные предметы по форме и величине
	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех.	Закреплять умения соотносить разнородные предметы по форме.

	Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы.	Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.
	Размещение грибов двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, соотносить по цвету разнородные предметы.
Январь	Выкладывание из цветной мозаики на тему «Куручка и цыплята».	Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов.
	Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки».	Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.
Февраль	«Я пеку всем друзьям по пирожку» (игры с песком).	Знакомить со свойствами песка. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами – орудиями.
	«Сделаем матрешки бусы».	Закрепить умение чередовать предметы по цвету.
	«Башенки для гномиков».	Закреплять знания о величине предметов, познакомить с понятием высокий, низкий.
	«Забавные бутылочки».	Учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера.
Март	«Где Мишка?»	Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.
	«Тут и там».	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко.
	«Цирковые собачки».	Учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами.
	«Поручения».	Обучать ребенка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие.
Апрель	Разрезные картинки.	Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстанавливать целое.
	«Что потеряли котятки»	Закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета.
	«Пирамидки в гостях у малышей».	Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению.

	«Чудесный мешочек».	Умение подбирать предметы по цветовому тождеству.
Май	«Летающие бабочки».	Закреплять знания детей о цвете предметов; Умение соотносить предметы по цвету.
	«Ловись, рыбка».	Продолжить учить простейшим способом использования вспомогательных предметов в качестве орудия для выполнения той или иной задачи.
	«Забавные лодочки».	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжелые) – тонут. Организовать детское экспериментирование.

**Перспективный план дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию
с детьми 1,5 -3 года**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Спрячь мышку»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями
	Игра с шариками «Топают ножки по цветной дорожке»	Учить узнавать и называть красный и синий цвета.
	«Подбери листочки»	Сравнивать два предмета по величине. Учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой).
	«Занимательные коробки»	Учить узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета. Закреплять знание круглой формы.
Октябрь	«Ёжики поссорились»	Продолжать учить, узнавать и называть красный, синий, жёлтый, зелёный цвета. Учить определять размер и качество предметов: большой – маленький; мягкий – твёрдый.
	«Что ты пробовал? (покажи, скажи)»	Развивать вкусовые ощущения.
	«Лесные детишки»	Закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный»
	«Разноцветные шары»	Соотнесение предметов по цвету.
Ноябрь	«Собери пирамидку»	Учить собирать пирамидку по образцу (цвет, по желанию).

	«Чайная посуда»	Закреплять знание основных цветов. Учить соотносить предметы разные по свойствам. Учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей
	«Магазин посуды»	Закреплять знание основных цветов. Учить обыгрывать небольшой сюжет. Побудить, заинтересовать детей общаться друг с другом.
	«Подбери фигуру»	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником. Закрепить у детей знание основных цветов.
Декабрь	«Подбери одежду для кукол»	Продолжать учить различать и называть цвета. Определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный).
	«Подбор крышек к коробкам разной формы»	Продолжать учить детей определять форму (круг, квадрат, цвет, величину предметов и их частей). Учить соотносить отдельные части.
	«Нарядные бусы»	Учить чередовать предметы по величине, цвету, форме
	«Магазин»	Обучению детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.
Январь	Найди такой же	Развитие умений находить цвет по образцу
	«Подушки-пирамидки»	Закреплять основные цвета (шесть цветов, развивать мелкую моторику рук, глазомер). Учить ориентировке в величине.
Февраль	«Помоги куклам найти свои игрушки»	Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.
	«Найди игрушку»	Закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий»
	Поставь букет цветов в вазу	Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.
	«Кто где спит?»	Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями; формирование действия

		подбора по образцу
Март	«Варежки»	Соотнесение предметов по цвету.
	«Собери картинку»	Учить складывать картинку из двух половинок.
	«Маленький секрет»	Различать и называть цвет и форму игрушки.
	«Вот какая красота, правильно нашли цвета»	Учить детей находить предметы по цвету.
Апрель	«Закроем окошки в вагончиках»	Учить соотносить предметы по величине и форме (размещать вкладыши в соответствующих отверстиях).
	«Найди окошко такого же цвета»	Учить соотносить предметы по цвету (размещать в отверстиях на домиках квадраты - вкладыши соответствующего цвета).
	«Что за предмет? »	Учить называть предмет и его описывать.
	«На день рождения к мишке»	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы; обучение выделению параметров величины предметов; обучение фигур на ощупь.
Май	«Угадай игрушку»	Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.
	«Что звучит?»	Учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.
	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	Развивать у детей умение правильно воспринимать и называть величину предметов
	«Помоги построить домик»	Учить соотносить предметы по цвету (размещать треугольники - крышу над квадратами - домики соответствующего цвета).

Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром, организации поисково-исследовательской деятельности и экспериментированию с веществами и материалами в совместной деятельности

Сентябрь

Неделя	Название игры	Цель	Задачи	Оборудование:
2	«Сыпем,	Формировать	Учить способам обследования	Центр «Вода песок».

	лепим»	знания о свойствах сухого и влажного песка.	материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони) Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.	Формочки для песка.
4	«Про маленькую капельку»	Познакомить детей со свойствами воды.	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. Развивать активный словарь. Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.	Игрушка-капюшонка (синий воздушный шарик, надутый в виде капли) 2 тазика с водой (холодная, тёплая) Банка с грязной водой. Домашний фонтанчик Чистая кипячёная вода, чашки. Прозрачные одноразовые стаканчики. Цветные губки Плавающие игрушки.

Октябрь

2	«Отпечатки наших рук»	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка-сохранять форму предмета.	Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.	Песок. Разноцветные камушки.
4	«Тонет, не тонет, плавает»	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.	Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Центр- вода – песок. Маленькие резиновые мячики по количеству детей. Разноцветные камушки Резиновая утка.

Ноябрь

2	«В гости к мышке»	Закрепить знания детей о свойствах воды и песка	Формировать умение узнавать и называть основные цвета. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.	Центр «Вода-песок». Дорожка. Подвижная мышка. Маленькие мышки по количеству детей. Цветные коробочки. Бочата- вкладыши. Косточки абрикоса, зёрна белой и красной фасоли, горох, семечки. Маленькие тарелочки. Красный и синий таз.
4	«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	Учить детей действовать с природным материалом. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Камешки разного размера Пёрышки Таз с водой Ведёрки

Декабрь

2	«Речка и ручеёк»	Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду.	Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.	Песок. Узкий и широкий совок. Мерные стаканчики. Ведро с водой. Большой и маленький бумажные кораблики.
4	«Разноцветная водичка»	Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания.	Приучать называть основные цвета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.	Игрушка-капитошка. Одноразовые стаканчики с водой. Гуашевые краски. Морковный сок.

Январь

2	«Норки для ежат»	Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.	Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький). Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игрушка-ёж Пластилиновые ежата по количеству детей. Сосновые иголки в тарелочках. Центр «Вода-песок»
4	«Снеговик в	Дать представление	Формировать у детей навык	Снеговик -

	гостях у детей»	у о свойстве снега превращаться в воду.	практического экспериментирования с разными материалами. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговикау.	игрушка Формочки для песка Совочки Подносы Цветные льдинки Чистый снег в тазу
--	-----------------	---	---	--

Февраль

2	«Горки для козлят»	Учить детей выкладывать форму из влажного песка.	Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий. Развивать общую моторику рук, координацию движений. Воспитывать доброжелательность, желание помочь.	Песок. Набор деревянного театра «Волк и семеро козлят». Ведёрки большие и маленькие.
4	«Какая разная вода»	Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.	Формировать умение называть основные цвета. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение персонажу.	Формочки из доньшек пластиковых бутылок 10-15штук. Вкладыш из-под шоколадных конфет в коробке. Стакан с прозрачной водой Цветная вода в стаканчиках Игрушка- зайчик

Март

2	«Лисичка в гостях у ребят»	Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка.	Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.	Игрушка- Лисичка. Шнур. Крупные бусины 15шт. Песок в прозрачных стаканах. (по количеству детей) Сита (по количеству детей). Формочки, подносы. Лейка с водой.
---	----------------------------	--	--	---

4	«Бусы для мишки»	Дать понятие о свойствах и качествах льда.	Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	Игрушки (заяц, медведь, белочка). Угощение для животных (капуста, морковь, шишки, конфеты). Цветные бусы из льдинок. Крупные деревянные бусинки. Шнур для нанизывания бус.
---	------------------	--	--	--

Апрель

2	«День рожденья куклы Маши»	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	Приучать детей договаривать слова знакомой сказки Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.	Песок. Кукла –большая. Настольный театр «Колобок» Формочки. Подносы. Совки. Большой строительный материал.
4	«Постираем кукле платье»	Формировать у детей умение называть температуру воды.	Упражнять в назывании предметов одежды, белья. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	Кукла Тазик По ведру с горячей, холодной водой. Мыло Мыльница

Май

2	«Мы ходили в огород»	Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.	Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Песок. Кукла- дед Овощи- муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа). Шапочки персонажей сказки «Репка». Корзинка. Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей) Лейка с водой.
4	«Купание куклы Кати»	Закрепить умение определять и называть	Приучать детей употреблять в речи	Кукла 2 ведёрка с водой

	температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».	названия предметов, действий с ними. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, поведения.	(холодная, горячая) Ванночка Мыло Мыльница Полотенце
--	---	---	--

**Тематическое планирование образовательной работы
по ознакомлению с окружающим миром в процессе наблюдений и образовательных ситуаций**

Месяцы	Тема
Сентябрь	Занятие. Знакомство с корнеплодами репы и моркови. Стр. 10
Октябрь	Занятие. Знакомство со свеклой и картофелем. Стр. 14 Занятие. Знакомство с помидором, огурцом, капустой. Стр. 16
Ноябрь	Занятие. Знакомство с куриным семейством. Стр. 19 Занятие. Знакомство с фруктами. Стр. 24
Декабрь	Наблюдение. Как узнать ель (ёлку)? Стр. 27 Занятие. Знакомство с коровой и телёнком. Стр. 27 Наблюдение. Что есть у ели? Стр. 29 Занятие. Знакомство с козой и козлёнком. Стр. 30 Наблюдение. Поможем ёлке - она живая. Стр. 31 Наблюдение. Сравнение живой и игрушечной ёлки. Стр. 32 Досуг. Праздник новогодней ёлки для кукол. Стр. 33
Январь	Наблюдение. Кто прилетает на участок и на кормушку? Стр. 36 Наблюдение. Какие воробьи? Какие вороны? Стр. 36 Занятие. Заяц и волк - лесные жители. Стр. 37 Занятие. Заяц, волк, медведь - обитатели леса. Стр. 40
Февраль	Наблюдение. Вода льётся из крана. Стр. 43 Занятие. Посадка репчатого лука. Стр. 43 Наблюдение. Вода холодная и горячая. Стр. 46 Занятие. Знакомство с фруктами. Стр. 47
Март	Наблюдение. Вода - помощник и друг человека. Стр. 50 Наблюдение. Разноцветная вода. Стр. 51 Наблюдение. Разноцветные льдинки. Стр. 51 Занятие. Айболит проверяет здоровье детей. Стр. 52 Занятие. Знакомство с комнатными растениями. Стр. 55
Апрель	Занятие. Знакомство с лошадью и жеребёнком. Стр. 59 Занятие. Корова, коза, лошадь - домашние животные. Стр. 61
Май	Наблюдение. Знакомимся с одуванчиками. Стр. 63 Занятие. Знакомство с кошкой и собакой. Стр. 64 Занятие. Кошки да мышки. Стр. 66 Наблюдение. Одуванчиков много - они разные и красивые. Стр. 68

Тематическое планирование по ОО «Речевое развитие»

Месяц	Развитие речи
	«Наша Катя» О. С. Ушакова стр. 34 «Наша Катя» О. С. Ушакова стр. 34

Сентябрь	«Курочка- рябушечка» О. С. Ушакова стр. 35-36 «Курочка- рябушечка» О. С. Ушакова стр. 35-36
Октябрь	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» О. С. Ушакова стр. 37 Рассказывание сказки «Курочка Ряба» О. С. Ушакова стр. 37 «Петушок – золотой гребешок» О. С. Ушакова стр. 38 «Петушок – золотой гребешок» О. С. Ушакова стр. 38
Ноябрь	«Петушок-петушок» О. С. Ушакова стр. 39 «Мишка косолапый» О. С. Ушакова стр. 40 «Коровушка - Бурёнушка» О. С. Ушакова стр. 41 Пирамидка из серии «Игрушки» О. С. Ушакова стр. 42
Декабрь	«Сорока-ворона» О. С. Ушакова стр. 43 «Котенька-коток» О. С. Ушакова стр. 44 «Пошёл котик на торжок» О. С. Ушакова стр. 45 «Зайчишка-трусишка» О. С. Ушакова стр. 46
Январь	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» О. С. Ушакова стр. 47 «Кто как кричит?» О. С. Ушакова стр. 48 Картина «Таня кормит голубей» О. С. Ушакова стр. 49 «Красная кисточка» О. С. Ушакова стр. 50
Февраль	«Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)» О. С. Ушакова стр. 51 «Жёлтая кисточка» О. С. Ушакова стр. 52-53 «Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка)» О. С. Ушакова стр. 54 «Оля и Айболит» О. С. Ушакова стр. 55-56
Март	«Куклы в гостях у детей» О. С. Ушакова стр. 57 «Зелёная кисточка» О. С. Ушакова стр. 58-59 «Медвежонок и козлята» О. С. Ушакова стр. 60-61 Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» О. С. Ушакова стр. 62
Апрель	«Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная)» О. С. Ушакова стр. 63 «Найди красную игрушку» О. С. Ушакова стр. 64 Рассказывание сказки «Теремок» О. С. Ушакова стр. 65 Игра-драматизация по сказке «Теремок» О. С. Ушакова стр. 66
Май	Игра-инсценировка по сказке «Теремок» О. С. Ушакова стр. 67 Рассматриваем картину «Чья лодочка?» О. С. Ушакова стр. 68-69 Игра «Поручения» О. С. Ушакова стр. 70 Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» О. С. Ушакова стр. 71

Дидактические игры

Название игры	Задачи
Наши игрушки	Практика правильного произношения согласных (р, ш, ц, в, ж), интегрированных в слова, и развития речи у малышей в детском саду. Приобретение детьми навыков правильного выражения своих

	мыслей в простых и сложных предложениях. Правильное произношение названий некоторых игрушек из группы. Составление грамматически правильно сформулированных предложений.
Игра с пальчиками	учить детей слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем.
Узнай игрушку	формировать способность к узнаванию предмета на ощупь и по описанию его, развивать сенсорные способности детей, коммуникативные способности, желание играть с игрушкой, слушать о ней художественное слово. Вовлечение детей в движения с игрушкой или с воображаемым объектом.
Кто в домике живёт?	закреплять правильное произношение звуков; развивать дыхание детей во время речи.
Варим компот	развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знания детей о фруктах.
Чьи детки?	закрепить знания детей о домашних животных, их детёнышах, кто как кричит; активизация словаря; вырабатывать умение соотносить картинки детёнышей и взрослых животных.
Какой детёныш спрятался?	развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных.
Покажи, где...	привлечь внимание детей к предлагаемым предметам и картинкам.
Артикуляционная игра «Язычок и его домик»	вызвать у детей интерес к артикуляционной игре; способствовать развитию у детей слухового внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации движений, чувства ритма.

Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой

Сентябрь

1 неделя

Чтение Русская народная потешка «Ладушки, ладушки...»

Русская народная потешка «Петушок»

Русская народная потешка «Зайка, зайка, попляши!»

Русская народная потешка «Как у нашего кота»

Итоговое занятие №1 «Маша в гостях у детей»

2 неделя

Чтение Русская народная сказка, обработка К. Ушинского «Курочка Ряба»

Итоговое занятие №2 «Сказка, сказка приходи, с нами рядом посиди...»

3 неделя

Чтение Русская народная потешка «Наши уточки с утра»

В. Берестов «Курица с цыплятами»

Д. Биссет «Га-га-га!»

Итоговое занятие «Любимые животные К. И. Чуковского»

4 неделя

Рассказывание по предметным картинкам «Кукла»

«Машина»

«Кубик»

«Петушок»

Итоговое занятие №4 «Вот как весело мы играем!»

Октябрь

1 неделя

Чтение перевод с армянского Т. Спендиаровой «Все спят...»

Русская народная песенка «Баю- баюшки- баю»

Русская народная потешка «Петушок, петушок»

Русская народная песенка «Вот проснулся петушок»

Русская народная потешка «Бай, бай, бай, бай»

Итоговое занятие №1 «Дрема в гостях у детей»

2 неделя

Чтение Русская народная сказка «Репка»

Итоговое занятие «В гостях у сказки»

3 неделя

Чтение К. Чуковский «Цыпленок»

Итоговое занятие №3 «Книжкин домик»

4 неделя

Описательный рассказ о предметах по плану и образцу воспитателя «Что растет на грядке»

«Расскажи о помидоре»

«Помидор, огурец, морковка»

«Помидор, огурец, лук»

Итоговое занятие «В гостях у бабушки – хозяйюшки»

Ноябрь

1 неделя

Чтение А. Барто «Мишка»

Чтение А. Барто «Лошадка»

Чтение А. Барто «Грузовик»

Чтение А. Барто «Кораблик»

Итоговое занятие №1 «Путешествие в книжный домик»

2 неделя

Чтение Русская народная сказка, обр. М. Булатова «Теремок»

Итоговое занятие «Волшебный сундучок кота Мурлыки»

3 неделя

Чтение Русская народная потешка «Бежала лесочком лиса скузовочком»

Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»

В. Бианки «Лис и Мышонок»

В. Сутеев «Цыпленок и утенок»

Итоговое занятие «Добро того учит, кто слушает»

4 неделя

Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок»

Настольный театр русской народной сказки «Колобок»

Театр на магнитной доске русской народной сказки «Колобок»

Драматизация русской народной сказки «Колобок»

Итоговое занятие «В гостях у Баюнка»

Декабрь

1 неделя

Чтение стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»

Обр. Л. Елисеевой «Горкой, горкой, горужкой»

О. Высоцкой «На санках»

В. Берестовой « Больная кукла»

Е. Ильиной «Наша елка»

Итоговое занятие №1 «В гостях у Снегурочки»

2 неделя

Чтение Русская народная сказка «Теремок»

«Колобок»

«Репка»

«Курочка Ряба»

Итоговое занятие №2 «Драматизация сказки»

3 неделя

Чтение любимых рассказов для малышей Е. Чарушина, К. Чуковского, В. Сутеева

Итоговое занятие «Инсценировка рассказов о животных»

4 неделя

Описательный рассказ «Расскажи о мячике»

«Расскажи о кукле»

«Расскажи о мишке»

«Расскажи о посуде»

Итоговое занятие №4 «Волшебный мешочек»

Январь

1 неделя

Чтение А. Барто «Слон»

М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»

А. Введенский «Песня машиниста»

Итоговое занятие №1 «Спать пора...»

2 неделя

Чтение русская народная сказка «Маша и медведь»

Итоговое занятие №2 «Загадки кота Мурлыки»

3 неделя

Чтение Л. Толстой «Три медведя»

Итоговое занятие №3 «Как мы помогли лесным друзьям!»

4 неделя

Пересказ русской народной сказки «Курочка Ряба»

Итоговое занятие №4 «Сказки Баюнка»

Февраль

1 неделя

Чтение русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...»

«Заяц Егорка...»

Агния и Паве Барто «Девочка – ревушка»

Итоговое занятие №1 «В гости к Маше»

2 неделя

Драматизация русской народной сказки «Теремок»

«Колобок»

«Курочка Ряба»

«Репка»

Итоговое занятие №2 «Вот как мы умеем!»

3 неделя

Чтение Л. Пантелеев «Как девочка учила поросенка говорить»

Итоговое занятие №3 «Наши любимые герои рассказов»

4 неделя

Рассказывание по предметным картинкам «Машина»

«Автобус»

«Самолет»

«Поезд»

Итоговое занятие №4 «Наши игрушки»

Март

1 неделя

Чтение А. Барто «Наша Таня громко плачет»

«Бычок»

«Зайку бросила хозяйка...»

«Уронили мишку на пол...»

Итоговое занятие «Путешествие в страну где все наоборот»

2 неделя

Чтение сказки в обр. К. Ушинского «Волк и козлята»

Итоговое занятие №2 «Путешествие по сказкам»

3 неделя

Чтение лит. потешки в обработке Ю. Григорьева «Бу-бу, я рогатый»

Русская народная потешка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!»

Молдавской потешки перевод И. Токмаковой «Ты, собачка, не лай...»

Э. Мошковская «Приказ»

Итоговое занятие №3 «Наши поступки»

4 неделя

Описательный рассказ по плану и образцу воспитателя «Рассказывание о предметах одежды «Наша Таня»»

«Наш Ваня»

Рассказывание о предметах мебели «Стол»

Рассказывание о посуде. Зачем нам это нужно?

Итоговое занятие «В гостях у Тани и Вани»

Апрель

1 неделя

Чтение русская народная потешка «Пошел котик на Торжок...»

А. Введенский «Мышка»

В. Бианки «Лис и мышонок»

Итоговое занятие №1 «Кошки – мышки»

2 неделя

Драматизация сказок «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь»

Итоговое занятие №2 «Любимые сказки кота Мурлыки»

3 неделя

Чтение В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»

Итоговое занятие «Кто сказал «Мяу?»»

4 неделя

Рассказывание по картине Е. Батуриной «Мальчик играет с собакой»

«Праздние елки в детском саду»

Итоговое занятие №4 «Дети обедают»

Май

1 неделя

Чтение русская народная потешка «Чики, чики, кички...»

Б. Заходер «Ежик»

В. Берестов «Котенок»

Молдавская потешка перевод И. Токмаковой «Ой ты, заюшка – пострел...»

Итоговое занятие №1 «Вот и весна красна пришла!»

2 неделя

Чтение любимых сказок детей

Итоговое занятие №2 «Наши любимые сказки»

3 неделя

Чтение Л. Толстой «Спала кошка...»

«Был у Пети и Миши конь»

Итоговое занятие №3 «Доброе дело само себя хвалит»

4 неделя

Рассматривание иллюстраций к стихотворению С. Я. Маршака «Обновки»

Рассматривание мягкой игрушки –персонажа к тексту стихотворения Н. Пикулева «Лисий хвостик...»

Рассматривание мягких игрушек – персонажей к тексту стихотворения Г. Сапгир «Кошка»

Рассматривание иллюстраций к тексту русской народной потешки: «Бежала лесочком лиса с кузовочком»

Итоговое занятие №4 «Весенние трели»

Тематическое планирование ООД по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	«Знакомство с книжной графикой» Лыкова стр. 16 «Знакомство с книжной графикой» Лыкова стр. 17 «Картинки на песке» Лыкова стр. 20 «Картинки на тесте» Лыкова стр. 21	«Тили –тили тесто» И. А. Лыкова стр. 18 «Тяп-ляп и готово» И. А. Лыкова стр. 19 «Вкусное печенье» И. А. Лыкова стр. 22	«Тень – тень, потетень, - вот какие у нас картинки». Лыкова стр. 23

Октябрь	«Красивые листочки» Лыкова стр. 25 «Падаю, падают листья...» Лыкова стр. 27 «Кисточка танцует» Лыкова стр. 28 «Листочки танцуют» Лыкова стр. 29 «Ветерок, подуй слегка!» Лыкова стр. 31	«Падают, падают листья» И. А. Лыкова стр. 26	«Вот какие у нас листочки» Лыкова стр. 24 «Листочки танцуют» Лыкова стр. 30
Ноябрь	«Дождик, чаще, кап-кап!» Лыкова стр. 32 «Дождик, дождик, веселей» Лыкова стр. 33 «Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр. 37 «Вот ежик –ни головы, ни ножек» Лыкова стр. 38	«Пушистые тучки» Лыкова стр. 34 «Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр. 36 «Вот ежик – ни головы, ни ножек» Лыкова стр.38	«Пушистая тучка» Лыкова стр.34
Декабрь	«Снежок порхает, кружится..» Лыкова стр. 40 «Снежок порхает, кружится..» (коллективная композиция) Лыкова стр. 41 «Праздничная ёлочка» Лыкова стр. 44	«Вот какая ёлочка» Лыкова стр. 43	«Вот какая ёлочка» Лыкова стр.42 «Праздничная ёлка» Лыкова стр. 45
Январь	«Вкусные картинки» Лыкова стр. 49	«Снеговики играют в снежки» Лыкова стр. 46 «Вкусное угощение» Лыкова стр. 48 «Колобок катится и поет песенку» Лыкова стр. 51	«Снеговик-великан» Лыкова стр. 47 «Колобок катится по дорожке» Лыкова стр. 50
Февраль	«Угощайся, зайка!» Лыкова стр. 53 «Баранки-калачи» Лыкова стр. 55 «Лоскутное одеяло» Лыкова стр. 57 «Постираем полотенце» Лыкова стр. 58	«Угощайся, мишка!» Лыкова стр. 52 «Бублики – баранки» Лыкова стр. 54	«Лоскутное одеяло» Лыкова стр. 56 «Постираем платочки» Лыкова стр. 59
Март	«Цветок для мамочки» Лыкова стр. 61 «Вот какие у нас сосульки!» Лыкова стр. 63 «Солнышко- колоколнышко» Лыкова стр. 67	«Вот какие у нас сосульки!» Лыкова стр. 62 «Вот какая у нас неваляшка!» Лыкова стр. 64 «Солнышко- колоколнышко» Лыкова стр. 66	«Вот какой у нас букет!» Лыкова стр. 60 «Неваляшка танцует» Лыкова стр. 65

Апрель	«Ручейки бегут, журчат» Лыкова стр. 68 «Вот какие у нас мостики!» Лыкова стр. 71 «Вот какие у нас цыплята!» Лыкова стр.73 «Вот какие у нас флажки!» Лыкова стр. 75	«Вот какой у нас мостик!» 70 «Птенчики в гнездышке» Лыкова стр. 72	«Вот какие у нас кораблики!» Лыкова стр. 69 «Вот какие у нас флажки!» Лыкова стр. 74
Май	«Вот какой у нас салют!» И. А. Лыкова стр. 77 «Вот какие у нас птички!» Лыкова стр. 78	«Вот какой у нас салют!» И. А. Лыкова стр.76 «Вот какие у нас пальчики» Лыкова стр. 79	«Шарики воздушные, ветерку послушные...» Лыкова стр. 80

Тематическое планирование ООД по конструированию

Месяц	
Сентябрь	«Башня» Л.В. Куцакова стр. 24 «Две башни» Л.В. Куцакова стр. 24 «Праздничные башни» Л.В. Куцакова стр. 24 «Разные дорожки» Л.В. Куцакова стр. 25
Октябрь	«Широкие дорожки» Л.В. Куцакова стр. 25 «Узкая и широкая дорожка» Л.В. Куцакова стр. 26 «Стол и стульчик» Л.В. Куцакова стр. 26 «Кроватки для мишки и матрешки» Л.В. Куцакова стр. 26 «Диван и кресло для матрешек» Л.В. Куцакова стр. 26
Ноябрь	«Мебель для матрешек» Л.В. Куцакова стр. 26 «Автобус и грузовик» Л.В. Куцакова стр. 27 «Разные машины» Л.В. Куцакова стр. 27 «Транспорт» Л.В. Куцакова стр. 27
Декабрь	«Заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Желтый и красный заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Узко и широко» Л.В. Куцакова стр.28. «Разные ворота» Л.В. Куцакова стр.29
Январь	«Праздничные заборчик и ворота» Л.В. Куцакова стр. 29 «Домик» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с окошечком» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с заборчиком» Л.В. Куцакова стр.30
Февраль	«Лестница» Л.В. Куцакова стр 31 «Широкая лесенка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка с лестницей» Л.В. Куцакова стр 32
Март	«Заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Желтый и красный заборчик» Л.В. Куцакова стр.28 «Узко и широко» Л.В. Куцакова стр.28 «Разные ворота» Л.В. Куцакова стр.29

Апрель	«Праздничные заборчик и ворота» Л.В. Куцакова стр. 29 «Домик» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с окошечком» Л.В. Куцакова стр.30 «Домик с заборчиком» Л.В. Куцакова стр.30
Май	«Лестница» Л.В. Куцакова стр 31 «Широкая лесенка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка с лестницей» Л.В. Куцакова стр 32

**Планирование деятельности по ОО
«Физическое развитие»**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
<p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.</p> <p>Способствовать развитию физических качеств: <i>Ходьба</i>. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».</p> <p><i>Бег</i>. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».</p> <p><i>Прыжки</i>. Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни»,</p>	<p>Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть руки друг о друга, смывать мыло, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место; знать местонахождение своего полотенца.</p> <p>Приучать пользоваться носовым платком.</p> <p>Совершенствовать умение есть самостоятельно. Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфетками.</p> <p>Побуждать надевать носки, гольфы, начиная с носка; кофту или свитер, куртку, шапку. Учить расстегивать застёжки липучки, учить застегивать пуговицы, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить доставать из шкафа</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Дидактическое упражнение: «Научим мишку правильно умываться», «Покажем зайке, как вытирать руки и лицо»</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Чтение потешек: «Водичка – водичка», «Гуси –лебеди».</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать». Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» Чтение потешек: «Уж я Танюшечке пирог испеку...» Чтение: Е. Благина «Аленушка», «Ладушки, ладошки», «Умница, Катенька», «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-мурысонька», «Вкусная каша» З.Александрова</p> <p>Дидактические игры «Оденем куклу», «Разденем куклу после прогулки».</p>

<p>«Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается».</p> <p><i>Ползание</i> Игры: «Доползи до погремушки», «Воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.</p> <p><i>Бросание и ловля.</i> Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».</p> <p>Ежедневное проветривание помещения.</p>	<p>уличную обувь. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на спинку стула.</p> <p>Учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Игровая ситуация: Как мы помогли кукле собраться в гости. Дидактическое упражнение: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>Дидактические упражнения «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле, где лежат вещи».</p> <p>Чтение потешки: «Наша Маша маленька».</p> <p>Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Мой мишка» Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».</p>
--	---	---

Дидактические игры

Название игры	Задачи
Хлопаем в ладоши	учить детей выполнять движения под слова песенки «Все захлопали в ладошки дружно, веселее» (А. Ануфриевой на мотив «В саду ли в огороде»), развивать речь детей, способствовать их двигательной активности.
Спортивный инвентарь	формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить со спортивным инвентарём; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение.
Собери все мячики	развивать умственную операцию обобщение, познакомить детей со спортивным атрибутом — мячом (величина, форма, цвет).
Закати мяч в ворота	закрепить знания детей о мячах (круглые, катятся, прыгают).

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: содействовать укреплению связей группы, образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

**План работы с родителями в группе раннего возраста
на 2022-2023 учебный год**

Форма проведения	Содержание	Задачи
	Сентябрь	
Анкетирование	«Будем знакомы!»	Прогнозирование ребенка к поступлению в ДОУ
Добрые советы воспитателей	«Как помочь ребёнку в период адаптации»	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период
Родительское собрание	Родительское собрание « В первый раз в детский сад».	Цель: повышение компетентности родителей по подготовке ребенка к детскому саду, а также в период адаптации. Задачи: • образовательная: 1. познакомить родителей с понятием “ адаптация”; 2. дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду. • воспитательная: 1. показать различные способы и приемы в воспитании детей раннего возраста. • развивающая: 1. установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями; 2. показать возможность доверительного отношения к работникам
Беседы Индивидуальные консультации	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка
	Режим, гигиена ребёнка	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка
	Октябрь	
Добрые советы воспитателей	1. Наглядная информация: «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста».	Познакомить родителей с особенностями культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста.
Консультации Индивидуальные беседы	1. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 2. Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка Продолжать знакомить родителей с особенностями игры детей 3 года жизни; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.
	«Тихий час - важная часть в жизни ребенка»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка

	Ноябрь	
Добрые советы воспитателя	«Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»	Дать родителям некоторые советы
Консультации Индивидуальные беседы	«Гигиена одежды вашего ребёнка»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка
	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх. Воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.
Индивидуальная консультация медсестры о необходимости вакцинации	Вакцинация гриппа	Познакомить родителей о пользе вакцинации
Изготовление стенгазеты ко Дню Матери	«Моя мамочка!»	Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям. Попросить родителей побеседовать с детьми о стенгазете
Декабрь		
Родительское собрание	« Задачи воспитания и содержание работы с детьми первой младшей группы».	Распространять педагогические знания среди родителей Познакомить родителей с программой, задачами развития и воспитания детей. Создать эмоционально-положительный настрой на совместную работу, снять барьер в общении и перейти к открытым, доверительным отношениям.
Консультации	Памятка «Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста»	Ознакомить родителей со способами профилактики психоэмоционального напряжения у детей в домашних условиях.
	«Прогулка с ребёнком зимой»	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком
Конкурс	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок)	Приглашение к совместной деятельности детей группы и родителей. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.

	«Зимние фантазии» конкурс поделок вместе с детьми	Дать родителям возможность проявить свою фантазию
Праздник	«Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!»	Привлечь родителей к новогоднему празднику
	Январь	
Консультации	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Предупреждения отклонений в развитии ребенка.
	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»	Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша
	Февраль	
Родительское собрание	«Сохранение и укрепление здоровья детей»	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
Индивидуальные беседы Консультации	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о воспитании детей
	«Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек
	Март	
Родительское собрание	«Развитие речи ребенка»	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
Добрые советы воспитателя	«Мамочка милая, мама моя! »	Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка
Консультации	«Материнская любовь»	Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы
	«Что нужно знать родителям о прививках»	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок
	Апрель	
Добрые советы воспитателя	Прогулки с ребёнком	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей
Консультации	«Выбираем обувь для малыша»	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей
	Май	
Консультации	«Клещи. Будьте	Познакомить родителей об опасности клещей

Памятка для родителей о клещах	внимательны!»	
Родительское собрание	«Чему научились наши дети за год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее
Папка-передвижка	«Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности работает в режиме пятидневной рабочей недели с учетом 10,5-часового пребывания детей. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

3.2 Режим дня на холодный период, на теплый период

3.1.2. Режим двигательной активности на 2022-23 учебный год

№ п/п	Виды детской деятельности	Распределение двигательной нагрузки
1	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
1.2.	Физкультминутки	ежедневно 1-2 минут
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно утро -10 мин. веч.-10 мин.
1.4.	Гимнастика после дневного сна, в сочетании с закаливающими процедурами	ежедневно 3-5 мин.
2	ЗАНЯТИЯ	
2.1.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10 мин.
2.2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю 10 мин.
3	ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА	
3.1.	Дни здоровья	1р в месяц (последний день месяца)
3.2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15мин.
4	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в группе и на прогулках)	ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
5	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ	2 раза в год (зима, весна) 15 мин.

3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию активной культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает их проведение (15 мин) в первой или второй половине дня. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские, лаборатории и пр.

3.3. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной</p>

		среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами. Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).

Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (утюг, кухонная плита), доска для глажения, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.
Атрибуты для ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи, пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартук. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.

Строительные материалы конструкторы	и Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.
Средства ИКТ	и Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами.

Речевое развитие

Библиотека, аудиотека	и Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи.
-----------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

Материалы оборудование художественно-продуктивной деятельности	и для Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов. Пирамидки; матрешки; неваляшки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки и пр. Пластилин, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование игрушки	и Фортепиано, барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, детская гитара.

Физическое развитие

Физкультурное оборудование	и Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», мягкие модули и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3-4 пологими ступеньками; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров, каталки
----------------------------	---

Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.)
------------------------------	---