

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8»

Принята

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



«Утверждаю»

Заведующий МДОУ

Таланкина Ю.В./

Приказ № 149 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа педагога-психолога

Автор: Дьяковская М.Л.

На 2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	Стр.
1.1. Нормативные документы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.5. Значимые характеристики (возрастные особенности).....	6
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	16
II. Содержательный раздел	
2.1. Цель и задачи деятельности педагога-психолога.....	18
2.2. Направления деятельности.....	18
2.3. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	20
2.4. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	26
III. Организационный раздел	
3.1. Циклограмма рабочего времени	28
3.2. Список используемых развивающих и коррекционных программ, используемых в работе с дошкольниками.....	29
3.3. Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных возрастных групп.....	30
3.4. Информационно-методическое обеспечение реализации рабочей программы.....	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Нормативные документы

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 и Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная Программа ДО МДОУ «Детский сад № 8»
- Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 8»
- Содержание деятельности педагога-психолога: Методические рекомендации / Под ред. И.В. Кузнецовой, Ярославль, 2013

1.2. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей является психологическое сопровождение.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, психологическое просвещение, социально-психологический мониторинг, информационно-методическая работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Концептуальными основаниями программы выступают *принципы*, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опорой на зону ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирования у детей адекватной уровню образовательной программы, целостной картины мира; интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

На основе рабочей программы составляется годовой план работы, календарно-тематическое планирование деятельности с учетом содержания основной образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

1.5. Значимые характеристики (возрастные особенности)

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям

психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Возраст от 1,6 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём

годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и

до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация. Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.).

На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту

информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со

сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно

наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться навыки обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование

действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются

наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. Увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО (подпункт 4.6.).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может общаться с вопросами и просьба, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться по музыке; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии со спецификой дошкольного образования адекватной формой оценки результатов освоения Программы является система мониторинга, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- 1) психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- 2) содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- 3) профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитии воспитанников;
- 4) определение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, составление и написание индивидуальных образовательных маршрутов детей

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим **направлениям**:

- Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях
- Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики
- Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

- Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Направления деятельности	Виды работ, посредством которых реализуется каждое направление
<i>Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях</i>	- Психологическая диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (авторы Н.В. Нижегородцева, В.Д.Шадриков «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе») - Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы по программе Н.Ю. Куражевой, И.А.Козловой «Приключения будущих первоклассников» - Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы по программе Яковлевой Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику» - Диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста к дошкольному учреждению (авторы М.В.Корепанова, Е.В.Харламова) - Индивидуальные консультации, беседы с родителями и педагогами - Выступления на родительских собраниях, педагогических советах - Оформление буклетов, памяток для родителей и педагогов по готовности ребенка к обучению в школе, по адаптации ребенка к детскому саду.
<i>Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики</i>	- Психологическая диагностика психического развития детей всех возрастных групп (автор Стребелева Е.А.) по запросу - Групповая развивающая работа с детьми 5-6 лет по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» - Беседы с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию
<i>Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</i>	- Индивидуальные консультации, беседы с педагогами и родителями («Создание психологического комфорта в группах детского сада», «Тревожность ребенка» и др.) - Выступления на родительских собраниях по темам «Путешествие в страну здоровья», «Игра и игрушка в жизни ребенка» и др.
<i>Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	- Индивидуальная диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы воспитанников (автор Е.А. Стребелева) - Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ по ИОМ - Индивидуальные консультации педагогов и родителей

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком.

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения ОД.

Развивающая работа с дошкольниками включает психокоррекционные технологии, направленные на выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.3. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование психологических занятий по программе Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка.

Основная цель программы – психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности
- 2) Развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.

- 3) Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
- 4) Способствовать формированию целостной картины мира у ребенка.
- 5) Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Тематические занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	Сказки для школьной адаптации: 1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе	1 1 1 1
Октябрь	5. Школьные правила Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: 6. Собираение портфеля 7. Белочкин сон 8. Госпожа Аккуратность	1 1 1 1
Ноябрь	9. Жадность 10. Волшебное яблоко (воровство) 11 Подарки в день рождения Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям: 12. Домашнее задание	1 1 1 1
Декабрь	13. Школьные оценки 14. Ленивец 15. Списывание 16. Подсказка	1 1 1 1
Январь	Сказки о здоровье, в том числе психическом: 17. Обманный отдых 18. Бабушкин помощник 19. Прививка 20. Больной друг	1 1 1 1
Февраль	Сказки о школьных конфликтах: 21. Ябеда 22. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 23. Задача для Лисенка (ложь) 24. Спорщик	1 1 1 1
Март	25. Обида 26. Хвосты (межгрупповые конфликты) 27. Драки 28. Грубые слова	1 1 1 1
Апрель	29. Дружная страна (межполовые конфликты) 30. В гостях сказки 31. До свидания, Лесная школа!	1 1 1
Итого	31 занятие	

**Календарно-тематическое планирование психолого-педагогических занятий для
детей 5-6 лет
по программе Куражевой Н. Ю. «Цветик-семицветик»**

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа) имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка.

Основная цель программы – психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий.
- 2) Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.
- 3) Развивать познавательные психические процессы. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- 4) Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.
- 5) Обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.
- 6) Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
- 7) Познакомить детей с невербальными способами общения.

Тематические занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 25 минут.

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1. Знакомство	1
	2. Наша группа. Что мы умеем.	1
	3. Правила поведения на занятиях	1
	4. Страна ПСИХОЛОГиЯ	1
Октябрь	5. Радость. Грусть	1
	6. Гнев	1
	7. Удивление	1
	8. Испуг	1
Ноябрь	9. Спокойствие	1
	10. Словарик эмоций	1
	11. Мое счастье	1
	12. Страна Вообразия	1
Декабрь	13. Мои друзья-сказки	1
	14. Учимся доброте	1

	15. Этикет – общения секрет	1
Январь	16. Этикет на все случаи жизни	1
	17. Мечты сбываются	1
Февраль	18. Я учусь владеть собой	1
	19. Мое психологическое здоровье	1
	20. Волшебные средства понимания	1
	21. Защитники Отечества	1
Март	22. Машины помощники	1
	23. Я и моя семья	1
	24. Я и мои друзья	1
	25. Я и мое имя	1
Апрель	26. Кто такой Я ?	1
	27. Я особенный	1
	28. Итоговая диагностика	1
Итого	28 занятий	

Календарно-тематическое планирование занятий

по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию

(программа Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой «Дорогою добра»)

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

Возрастная группа: дети 5-6 лет

Тематические занятия проводятся 3-4 раза в месяц. Всего 31 занятие.

Месяц	Темы по разделам	
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	1. Чем похожи мальчики и девочки 2. Настроения и чувства 3. О настоящих мальчиках	Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
Октябрь	4. О настоящих девочках 5. Интересы и мечты 6. Об этикете	
Ноябрь	7. О красоте мужской и женской 8. Настоящий мужчина 9. Настоящая женщина 10. Труд «мужской» и «женский»	Блок «Мужчины и женщины»
Декабрь	11. Родственники 12. Семейные праздники 13. Взаимоотношения и общение в семье	Блок «Моя семья»
	14. Дети и взрослые в детском саду	Блок «Детский сад – мой второй дом»
Раздел «Человек в истории»		
Январь	15. История развития человека	

	16. Жилище человека 17. Развитие труда человека	<i>Блок «Появление и развитие человека на Земле»</i>
Февраль	18. Развитие транспорта 19. Этикет, его история	
	20. Родословная	<i>Блок «История семьи»</i>
Март	21. История возникновения города	<i>Блок «Родной город»</i>
	22. Названия городов и улиц 23. Достопримечательности города	
	24. История России 25. Защитники Отечества	<i>Блок «Родная страна»</i>
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	26. Устройство и украшение жилища. Подворье	<i>Блок «Русская традиционная культура»</i>
	27. Культура земледелия. Ремесло и рукоделие	
	28. Одежда русского человека	
	29. Человек и природа	
Май	30. Русское народное творчество	
	31. Праздники русского народа	

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных психологических занятий
по программе Яковлевой Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику»**

Цель программы: раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа состоит из 30 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие включает в себя этюды, игры с правилами, творческие игры, дидактические и развивающие игры, рисование и беседы.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1. Обучение элементам техники выразительных движений. Развитие активного внимания. Преодоление двигательного автоматизма у гипер- и гиперактивных детей. Психомышечная тренировка.	<i>1</i>
	2. Обучение элементам техники выразительных движений. Развитие активного внимания. Преодоление двигательного автоматизма. Психомышечная тренировка.	<i>1</i>
	3. Обучение элементам техники выразительных движений. Развитие активного внимания. Преодоление двигательного автоматизма. Психомышечная тренировка.	<i>1</i>
Октябрь	4. Обучение элементам техники выразительных движений. Развитие активного внимания. Преодоление двигательного автоматизма. Психомышечная тренировка.	<i>1</i>
	5. Обучение элементам техники выразительных движений. Развитие активного внимания. Подвижные игры для детей с	<i>1</i>

	психомоторными, эмоциональными расстройствами, пониженным настроением, робостью, страхами. Психомышечная тренировка. 6. Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции внимания, интереса. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализатора. Подвижные игры. Психомышечная тренировка. 7. Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции внимания, интереса. Развитие внимания. Подвижные игры для детей психомоторными и эмоциональными расстройствами. Психомышечная тренировка.	1 1
Ноябрь	8. Обучение элементам техники выразительных движений: эмоция удивления. Развитие моторно – слуховой памяти. Подвижные игры для детей с психомоторными и эмоциональными расстройствами. Психомышечная тренировка. 9. Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции удовольствия и радости. Развития памяти. Игры, способствующие успокоению и организации возбужденных детей. Психомышечная тренировка. 10. Эмоции удовольствия и радости. Развитие памяти, наблюдательности. Игры, способствующие успокоению и организации возбужденных детей. Психомышечная тренировка. 11. Эмоции страдания и печали. Развитие памяти, наблюдательности. Психомышечная тренировка	1 1 1 1
Декабрь	12. Эмоции отвращения и признания. Развитие памяти. Психомышечная тренировка 13. Эмоции гнева. Развитие памяти..Психомышечная тренировка 14. Эмоции страха. Память ощущений. Психомышечная тренировка 15. Эмоции вины и стыда. Развитие умения классифицировать, обобщать, систематизировать. Аутотренинг.	1 1 1 1
Январь	16. Тренинг узнавания эмоций по внешним сигналам. Тренинг социальных навыков. Релаксация. 17. Развитие мышления. Тренинг социальных навыков. Релаксация. 18. Развитие мышления. Тренинг социальных навыков. Релаксация.	1 1 1
Февраль	19. Развитие мышления, способности к анализу, синтезу и комбинированию. Тренинг социальных навыков. Релаксация. 20. Развития мышления. Развитие творческих способностей. Тренинг социальных навыков. Релаксация. 21. Игры на сопоставление различных черт характера, их моральную оценку. Развитие творческого воображения. Психомышечная тренировка. 22. Игры на сопоставление различных черт характера, их моральную оценку. Развитие воображения, умения видеть	1 1 1 1

	характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять. Релаксация.	
Март	23. Коррекция взаимоотношений детей. Коррекция поведения агрессивных детей. Развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать, быстро ориентироваться на плоскости, воображения, пространственного мышления. Релаксация.	1
	24. Коррекция взаимоотношений детей. Коррекция поведения агрессивных детей. Развитие творческого воображения, умения устанавливать логические связи и закономерности. Аутотренинг.	1
	25. Коррекция взаимоотношений детей. Коррекция поведения агрессивных детей. Развитие логического мышления, комбинаторных способностей, умение анализировать и синтезировать, творческого воображения. Аутотренинг.	1
Апрель	26. Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги. Развитие познавательной сферы. Аутотренинг.	1
	27. Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги. Развитие мышления, общей осведомленности, быстроты реакции, внимания. Аутотренинг.	1
	28. Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги. Развитие умения сравнивать, сопоставлять, видеть положительные и отрицательные свойства предмета и явлений. Развитие мышления по ассоциации, творческого воображения. Аутотренинг.	1
	29. Обучение детей правилам этикета («За столом»). Развитие пространственного воображения, цветоощущения, умения анализировать, систематизировать, комбинировать. Развитие внимания. Аутотренинг.	1
Май	30. Обучение детей правилам этикета, вежливости («Поведение в общественных местах», «Разговор по телефону», «Волшебные слова»). Аутотренинг.	1
Итого:		30 занятий

2.4. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Цель психолого-педагогического сопровождения данной категории детей - создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

В ДОУ функционирует 7 возрастных групп, 2 группы – комбинированного вида. На каждого ребенка, имеющего заключение ЦПМПК, составлен индивидуальный

образовательный маршрут в соответствии с Адаптированной образовательной программой.

Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ заключается в отслеживании результатов работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 1 раза в неделю. При составлении занятий учитываются индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, с опорой на зону его ближайшего развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма рабочего времени

День недели	Время работы по видам дея-ти	Виды (направления) деятельности	Кол-во часов
Поне-дель-ник	8.30-9.00	Подготовительно-организационная работа (планирование деятельности)	5 часов 30 минут
	9.00-10.30	Коррекционно-развивающая индивидуальная работа (комбинированная группа)	
	10.30- 11.00	Индивидуальная психодиагностика с воспитанниками	
	11.00-12.00	Анализ результатов психологического обследования детей	
	12.00-13.00	Работа по ведению мониторинга, выстраиванию индивидуального образов-го маршрута воспитанников	
	13.00-14.00	Подготовка рекомендаций, памяток, буклетов для воспитателей и родителей	
Втор-ник	8.30-8.55	Подготовка к образовательной деятельности	5 часов 30 минут
	8.55-9.25	Развивающая образовательная деятельность с детьми по подготовке к школе (подготовит. группа)	
	9.30-9.55	Образовательная деятельность по социально-коммуник. и познават. разв-ю (старшая гр.Б)	
	9.55-11.30	Коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми подг.гр.	
	11.30-13.00	Подготовка к диагностике, подбор диагностического материала	
	13.00-14.00	Консультирование педагогов	
Среда	13.00-13.30	Подготовительно-организационная работа (планирование деятельности)	4 часа
	13.30-15.00	Участие в педсоветах	
	15.00-15.45	Изучение Интернет-ресурсов	
	15.45-16.30	Коррекционно-развивающая индивидуальная работа, наблюдение за детьми с ОВЗ в комбинированной группе	
	16.30-17.00	Консультирование родителей	
Четверг	8.30-9.00	Подготовка к образовательной деятельности	5 часов 30 минут
	9.00-10.00	Наблюдение за детьми в группе раннего возраста	
	10.00-11.00	Коррекционно-развивающая индивидуальная работа (комбинированная группа «Лунтик»)	
	11.00-11.30	Индивидуальная психодиагностика с воспитанниками (по запросу)	
	11.30-14.00	Работа по ведению мониторинга, выстраиванию индивидуального образовательного маршрута воспитанников	
Пят-ница	8.30-8.55	Подготовка к образовательной деятельности	7 часов 48 минут
	8.55- 9.20	Образовательная деятельность по социально-коммуник. разв-ю (старшая гр.А)	
	9.20-10.00	Наблюдение за детьми в комбинированной группе	
	10.00-11.30	Индивидуальная психодиагностика с воспитанниками	
	11.30-13.30	Подготовительно-организационная работа	
	13.30-14.30	Консультирование педагогов	
	14.30-15.30	Подготовка программно-методического оснащения	
	15.30-16.18	Консультирование родителей	
Итого: количество часов в неделю			28 ч 48 м

**3.2. Список используемых развивающих и коррекционных программ ,
используемых в работе с дошкольниками**

№ п/ п	Автор(ы) программы Название программы	Основная направленность программы	Литературный источник
1	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра»	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО и представлены видами социальной культуры	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.:ТЦ Сфера, 2015
2	Н. Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Развитие социально-перцептивных способностей и реализация факторов развития (развитие интеллектуальной сферы, эмоциональной сферы, личностной сферы, формирование позитивной мотивации к обучению)	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Санкт-Петербург, Речь, 2020.
3	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»	Психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста. Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Санкт-Петербург, Речь, 2021.
4	Панфилова М.А. Игровая терапия	Гармонизация личностного развития, развитие эмоциональной сферы, произвольного контроля, гармонизация отношений между детьми	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М: изд-во ГНОМ и Д, 2001.
5	Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику	Курс развивающе-коррекционных занятий, целью которых является развитие эмоциональной сферы, раскрытие творческого потенциала, развитие навыков	Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб: Валери СПД; М: ТЦ Сфера

		межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	
6	Чистякова М.И. <i>Психогимнастика</i>	Развитие и комплексная коррекция различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Чистякова М.И. Психогимнастика. /Под ред. М.И. Буянова.-2-е изд.- М:Просвещение: ВЛАДОС
7	О.В. Петрушина <i>Коррекционно-развивающая программа «Поиграйка!»</i>	Профилактика и коррекция психофизиологических нарушений детей с ЗПР	Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей / авт.- сост. Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2013
8	С.И Семенака <i>Уроки добра</i>	Развитие эмоциональной произвольности, учить видеть эмоциональное состояние другого	Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С.И. Семенака. – М.:АРКТИ, 2002
9	Е.А. Алябьева <i>Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста</i>	Развитие у старших дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности, что особенно свойственно детям с речевым недоразвитием.	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002

3.3. Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных возрастных групп

<i>Параметры</i>	<i>Направленность</i>	<i>Диагностические методики</i>
- Развитие перцептивных действий - Овладение сенсорными эталонами - Сформированность пространственных отношений (сериация) - Объединение элементов в целый образ	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование	Наглядно-	«Коробочка форм», «Мисочки»

в предметных действиях	действенное мышление	«Пирамидка», «Матрешка»
- Моделирование - Анализ образца - Образная форма мыслительной деятельности - Овладение зрительным синтезом - Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка», «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека», «Схематизация» «Недостающие детали»
- Действия обобщения и классификации - Действия систематизации - Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
- Отражение логической последовательности в речевой форме - Установление причинно-следственных связей - Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
- Развитие связанного рассказывания - Объем активного словаря	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
- Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли - Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» - Наблюдение
- Образная и вербальная креативность - Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
- Овладение координацией движений - Общая двигательная активность - Зрительно-моторная координация - Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» - Наблюдение и тесты на моторику
- Преобладающий тип внимания - Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
- Социальный статус - Конфликтность - Коммуникативные предпочтения - Взаимоотношения в семье - Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» - САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
- Самооценка и уровень притязаний - Личностные черты и качества	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Рисунок человека» «Дополнение фраз»

Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)		«Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное Запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

Для диагностики психического развития детей раннего и дошкольного возраста используется методическое пособие под редакцией Е.А. Стребелевой.

3.4. Информационно-методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»
2. Губенко М.Г. Интеллектуальное развитие дошкольников. Тетрадь для самостоятельной работы детей 6 лет. – М.: «Интеллект-Центр», 2010. – 96 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. – ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2003
4. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 126 с.: ил.
5. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику
6. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет
7. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников: метод. пособие для педагогов и родителей / Е.М. Рахманова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 151 с. – (Развивающее обучение).
8. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум. Что нужно знать родителям будущих первоклассников
9. Асеева И.И. 100 развивающих заданий для будущих первоклассников
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 160 с.
11. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л.В. Годовникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с.

12. Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 80 с.
13. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.
14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 224 с., илл.
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Приложение.
16. Мир чувств ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет / Л.А. Вытколова, П.В. Краюшкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 43 с.
17. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Эмоции»
18. Демонстрационный материал «Я и другие» (социально-личностное развитие) 12 рисунков
19. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции» (20 картинок)
20. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь. – ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2003
21. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. – ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005
22. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем память. Рабочая тетрадь. – ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005