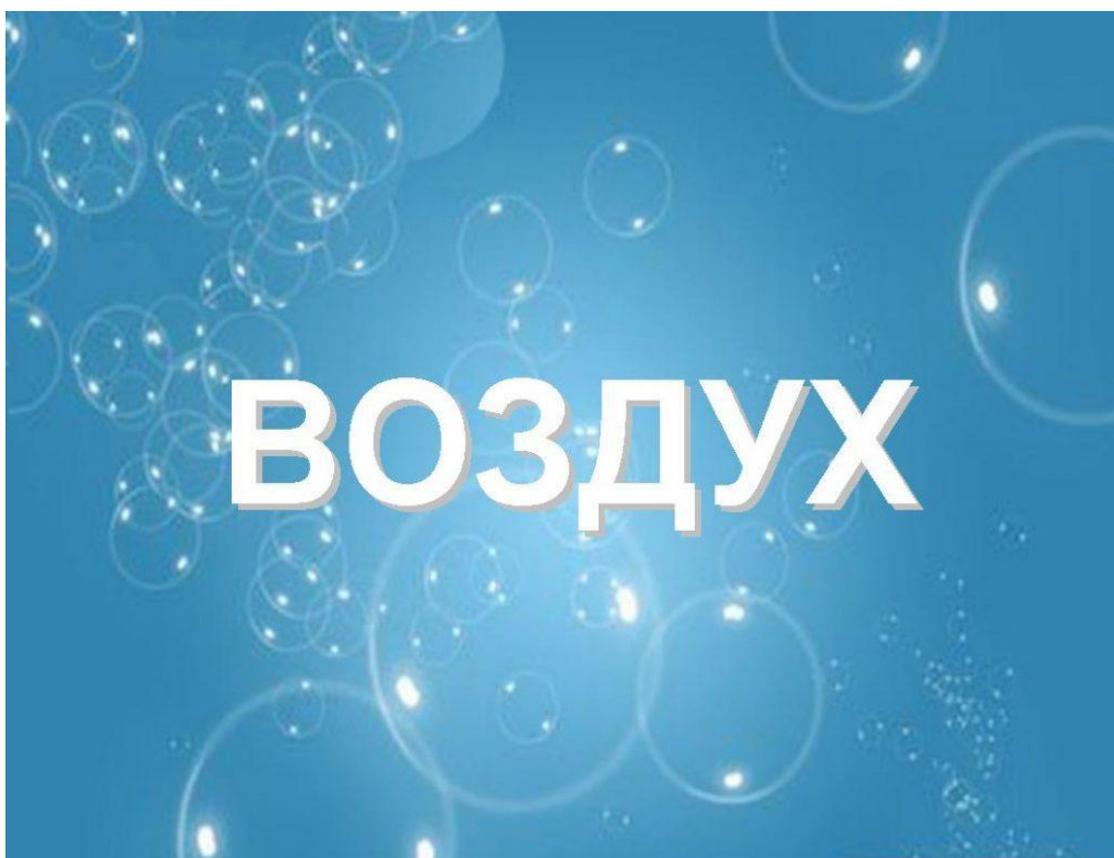


*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8»*

*Проект по опытно-экспериментальной  
деятельности для детей  
подготовительной группы на тему:  
«Воздух-невидимка»*



*Подготовила: воспитатель  
подготовительной группы,  
Максимова В.А.*

*Ростов, 2024г.*

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный, познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** Дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный, с 2 по 9 февраля 2024 г.

**Цель проекта:** расширить представления детей о воздухе и его свойствах через исследовательскую и познавательную деятельность.

**Задачи проекта:**

\*Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о воздухе и его свойствах, расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

\* Развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную и речевую деятельность детей в процессе экспериментирования;

\*Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру;

\*Дать возможность применить полученные ранее навыки творческой работы с красками и познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

\*Пробудить интерес и уважение к исследовательской деятельности, экспериментированию.

**Интеграция образовательных областей:**

\*Познавательное развитие

\*Речевое развитие

\*Социально-коммуникативное развитие

\*Художественно-эстетическое развитие

**Методические приемы:**

\* Наглядные (наблюдение, демонстрация)

\* Словесные (рассказ, чтение, беседа, выводы)

\* Практические (эксперимент, упражнения)

\* Игровые задания

**Актуальность.**

• То, что я услышал, я забыл.

• То, что я увидел, я помню.

• То, что я сделал, я знаю!

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым,

исследователем, первооткрывателем. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Опыты, которые дети проводят, способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Уточняя знания о воздухе и его свойствах воздуха, дети устанавливают причинно-следственные связи, делают суждения, умозаключения. Дети превращаются в «учёных», которые проводят опыты и эксперименты.

### **Планируемые результаты проектной деятельности**

В результате проделанной работы дошкольники смогут:

- \* получить информацию о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;
- \* проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (самостоятельно и совместно с взрослыми);
- \* осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми);
- \* получить опытным путем знания о воздухе и его свойствах; расширить представления об окружающем мире, собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми);
- \* оценить результаты коллективной работы над оставленными задачами.

### **Этапы реализации проекта:**

#### ***1.Подготовительный:***

- \*Обоснование актуальности темы проекта.
- \* Определение цели и задач проекта.
- \* Создание технической базы для детского экспериментирования, подготовка оборудования для опытов.
- \*Изучение специальной литературы.
- \*Подбор художественной литературы и иллюстративного материала по теме «Роль воздуха в жизни любого живого существа», «Что загрязняет воздух?».
- \*Определение уровня представлений детей о воздухе.
- \*Определение интересующих детей вопросов по теме:  
исследовательской деятельности:
- \*Составление картотеки опытов с воздухом.

## ***II. Основной этап:***

Беседы с детьми по данной тематике :«Воздух так необходим», «Где живет воздух?».

Тематическая прогулка «Воздух вокруг нас».

Чтение стихов и загадок и поговорок о воздухе .

Опытно-экспериментальная деятельность «Воздух-невидимка».

Интегрированное занятие по ХЭР «Рисование воздухом».

Консультирование родителей по теме проекта и проведению экспериментов

Папка передвижка «Экспериментируем, играя»;

Оформление информационного стенда «Экспериментирование с детьми дома»

## ***III. Заключительный этап:***

Презентация проекта «Воздух-невидимка».

Подведение итогов реализации проекта.

Изготовление картотеки алгоритмов опытов с воздухом.

Картотеки загадок, стихотворений, пословиц и поговорок про воздух.

Фотоальбом «Экспериментируем вместе с детьми»

Выставка рисунков «Рисуем воздухом».

## **Результаты проекта**

Таким образом :

- \* Дети могут самостоятельно проводить эксперименты по обнаружению воздуха.
- \* Дети умеют рассказывать о способах обнаружения воздуха.
- \* Дети имеют представление о воздухе и его свойствах.
- \* Дети знают о необходимости воздуха людям, растениям, животным , что все пространство вокруг заполнено воздухом и что без него не будет жизни на Земле, воздух есть жизнь.
- \* Дети проявляют интерес к миру природы, пытаются самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы.

## **План мероприятий:**

| <b><i>Дата проведения</i></b> | <b><i>Мероприятие</i></b>              | <b><i>Цель</i></b>  |
|-------------------------------|--|---|
| 2 февраля                     | Беседа с детьми «Воздух так необходим» | <b>Цель:</b> знакомство с «воздухом» как фактором, влияющим на здоровье человека. |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 5 февраля | Беседа на тему: «Где живет воздух? »  | <b>Цель:</b> активизация познавательной активности детей, систематизация полученных знаний о воздухе.  |
| 6 февраля | Тематическая прогулка «Воздух вокруг нас»   | <b>Цель:</b> обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение); способствовать формированию у детей познавательного интереса; развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор. |
| 7 февраля | ОД: Рисование с использованием нетрадиционной техники: кляксография с трубочкой. Тема: «Девчужка-Веселушка» | <b>Цель:</b> Учить рисовать портрет девочки, используя нетрадиционную технику рисования (кляксография с трубочкой)   |
| 8 февраля | Конструирование из цветной бумаги «Чудо- веер»  | <b>Цель:</b> изготовление веера из цветной бумаги.   |
| 9 февраля | Опытно-экспериментальная деятельность «Воздух-невидимка».   | <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.   |

# Приложения

Приложение №1

## Картотека экспериментов на тему «Воздух»

### **Опыт №1. «Знакомство со свойствами воздуха»**

Детям предлагается посмотреть на групповую комнату. Что вы видите? (игрушки, столы, и т. д.) А ещё в комнате много воздуха, но его не видно, потому что он прозрачный, бесцветный. Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать. Воспитатель предлагает посмотреть в полиэтиленовый пакет. Что там? (он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух, завязываем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку. Теперь развяжем пакет, выпустим из него воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему? (В нём нет воздуха). Опять наберём в пакет воздух и снова его выпустим (2-3 раза)

Воздух, ребята, это газ. Он не видимый, прозрачный бесцветный и не имеет запаха.

Возьмем резиновую игрушку и сожмем её. Что вы услышите? ( Свист ). Это воздух выходит из игрушки. Закройте отверстие пальцем и попытайтесь сжать игрушку снова. Она не сжимается. Что ей мешает? Делаем вывод: воздух, находящийся в игрушке мешает её сжать.

Посмотрите, что произойдет, когда я буду опускать стакан в банку с водой. Что вы наблюдаете? (Вода не вливается в стакан). Теперь я осторожно наклоню стакан. Что произошло? (Вода влилась в стакан). Воздух из стакана вышел, и вода наполнила стакан. Делаем вывод: воздух занимает место.

Возьмите соломинку и опустите её в стакан с водой. Тихонько подуем в неё. Что вы наблюдаете? (Идут пузырьки, да это доказывает, что вы выдыхаете воздух.)

Положите руку на грудную клетку, сделайте вдох. Что происходит? (Грудная клетка поднялась). Что в это время происходит с легкими? (Они наполняются воздухом). А при выдохе, что происходит с грудной клеткой? (Она опускается). А что происходит с нашими легкими? (Из них выходит воздух).

Вывод: при вдохе легкие расширяются, наполняясь воздухом, а при выдохе сжимаются. А мы можем не дышать вообще? Без дыхания нет жизни.

### **№ 2. «Поймай воздух»**

*Цель:* обнаруживать воздух

Рассмотреть пустой пакет. Что находится в макете? Набрать в пакет воздух и закрутить его, чтобы он стал упругим. А сейчас что в пакете? Почему казалось, что пакет пустой?

*Результат.* Дети наполняют пакеты воздухом, вкручивают их.

*Вывод.* Воздух прозрачный, невидимый, легкий.

### **№3. «Сравни воздух и воду»**

*Цель:* сравнить свойства воздуха и воды.

Оборудование: 2 пакета (один с водой, другой с воздухом).

Обследовать 2 пакета, узнать, что в них. Дети взвешивают их, ощупывают, открывают, нюхают. Обсуждают, чем похожи вода и воздух, а чем различаются.

*Результат.* Сходства: прозрачны, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда. Различия: вода — жидкость, она тяжелее. Воздух газ, он невидим, невесом.

*Вывод.* У воды и воздуха есть сходства и различия.

#### **№4. «Воздух упругий»**

*Цель:* показать, что воздух занимает место.

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

*Вывод:* в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

#### **№5. «Воздух внутри нас»**

*Цель:* формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить.

Оборудование: соломинки, емкость с водой, карта –схема.

Предложить детям подуть в трубочку, подставив ладонь под струю воздуха. Что почувствовали? Откуда появился ветерок? Затем попросить опустить трубочку в воду, подуть в нее. Откуда появились пузыри куда исчезли? ’

*Результат.* Дети обнаруживают воздух внутри себя.

*Вывод.* Человек дышит воздухом. Он попадает внутрь человека при вдохе. Его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно опустить трубочку в воду и подуть. Из трубочки выходит воздух, он легкий, поднимается через воду вверх пузырьками и лопаются.

#### **№6. «Почувствуй воздух»**

Дети складывают из бумаги веер самостоятельно.

Воспитатель предлагает взять в руки веер, устроить ветер с помощью веера, помахать веером сначала на себя, потом друг на друга.

- Что вы чувствуете? (*В лицо дует ветерок, прохладный ветерок*)

- Как получается ветер? (*Двигается воздух*)

- Где человек использует ветер? (*Винт вертолета, самолета, ветряная мельница, чтоб муку молоть, фен, вентилятор*).

#### **№7. «Поиск воздуха»**

*Цель:* обнаруживать воздух.

Оборудование: флажки, ленточки, пакет, воздушные шары, соломинки, емкость с водой, карта-схема.

Предложить детям самостоятельно показать наличие воздуха. Например, подуть в трубочку, надуть воздушный шарик и т.д.

*Результат.* Если дуть на флажок и ленточку, они начинают двигаться под струей воздуха; если дуть в трубочку, опущенную в воду, в воде появляются пузырьки; при надувании шарика в него попадает воздух.

*Вывод.* Мы можем вдыхать и выдыхать воздух и видеть его действия.

### **№8. «Надувание мыльных пузырей»**

*Цель:* ознакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь.

*Оборудование:* мыльные пузыри.

Взрослый и дети по очереди опускают надувают разные по размеру пузыри. Определяют, почему надувается и лопается мыльный пузырь.

*Результат.* Дети надувают разные по размеру пузыри.

*Вывод.* В каплю мыльной воды попадает воздух, чем его больше, тем больше пузырь. Лопается пузырь, когда воздуха становится очень много и он не помещается в капле, или когда задеваешь и рвешь его оболочку.

### **№9. «Запираем воздух в шарик»**

Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (в воздушных шариках). Чем мы надуваем шарик? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться. (предлагает детям поиграть с шарами).

### **Опыт №10 «Сухой из воды».**

Детям предлагается перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

*Вывод:* в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

*Вывод:* воздух прозрачный, невидимый.

### **Опыт № 11. «Имеет ли воздух вес?»**

Попробуем взвесить воздух. Возьмём палку длиной около 60 см. На её середине закрепите верёвочку, к обоим концам которой привяжем два одинаковых воздушных шарика. Подвесьте палку за верёвочку в горизонтальном положении. Предложите детям подумать, что произойдёт, если вы проткнёте один из шаров острым предметом. Проткните иголкой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец палки, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? Шарик без воздуха стал легче. Что произойдет, когда мы проткнём и второй шарик? Проверьте это на практике.

У вас опять восстановится равновесие. Шарики без воздуха весят одинаково, так же как и надутые.

### **Опыт № 12. «Воздух невидим».**

Цель: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

Ход: воспитатель предлагает взять (последовательно) ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

### **Опыт № 13. «Движение воздуха».**

Цель: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.

Ход: Предложить детям помахать рукой у лица. Каково ощущение? Подуть на руки. Что почувствовали?

Вывод: воздух невидим, но его движение можно почувствовать, обмахивая лицо.

### **Опыт № 14. «Ветер - это движение воздуха».**

Воспитатель предлагает посмотреть в окно, есть ли ветер? Можно ли прямо сейчас пригласить ветер в гости? (Если на улице сильный ветер, достаточно открыть форточку, и дети увидят, как колышется занавеска. Если погода безветренная, воспитатель устраивает сквозняк, - и тогда ветер "приходит в гости"). Можно поздороваться с ним. Затем воспитатель предлагает подумать, откуда берётся ветер? (Как правило, дети говорят, что ветер дует потому, что деревья качаются). Ветер рождается из-за движения воздуха. Воспитатель раздаёт ниточки, на концах которых прикреплены бабочки, божьи коровки, вырезанные из бумаги. Воспитатель предлагает сделать глубокий вдох, набрать в рот воздух и подуть на ниточки. Что происходит? (Бабочки и божьи коровки улетают). Да, бабочки и божьи коровки улетают, благодаря струйке ветра, идущего изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он в свою очередь двигает ниточки с фигурками.

Вывод: Ветер это движение воздуха. Как можно изобразить ветер? Сделать глубокий вдох и подуть.

### **Опыт № 15. « Буря в стакане».**

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается?

(Получается буря в стакане воды). Мы вдохнули воздух и выдохнули его через соломинку в стакан с водой. Какой силы ветер, такой силы и будет буря.

Вывод: Воздух всегда в движении. Буря зависит от силы ветра.

#### **Опыт №16. «Запираем воздух в шарик».**

Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? ( В воздушных шариках). Чем мы надуваем шарики? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему?

Воздух весь не поместится, так что главное - не перестараться (предлагается детям поиграть с шарами).

#### **Опыт №17. «Воздух толкает предметы».**

После игры можно предложить детям выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют?

Обращаем внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперед. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.

#### **Опыт №18. «Воздух легче воды».**

Детям предлагается взять кусок резины и опустить его в воду. Он утонул. А теперь возьмите резиновую игрушку и опустите в воду. Она не тонет. Почему? Ведь игрушка тяжелее куска резины? Что внутри игрушки?(воздух)

Вывод: Воздух имеет вес, но он легче чем вода.

#### **Опыт №19. «Слышим воздух».**

Детям предлагается подуть в баночку в бутылочку, крышки от фломастера, или сдуть шарик. Что можно сделать с шариком чтобы услышать воздух? Растянуть отверстие и потихоньку спускать воздух. Слышим свист.

Вывод: Воздух можно услышать.

#### **Опыт №20. «Узнай по запаху».**

Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили. Каждому ребенку предлагают с закрытыми глазами ощутить ароматы

#### **Опыт №21. «Вертушка».**

Предложить детям подумать как можно заставить вертушку крутиться? Давайте сделаем ветер, подуем. Вот какие мы молодцы! А ветер настоящий волшебник.

Предложить детям провести опыт на прогулке с вертушкой. Спрашиваем у детей, почему она вертится? (ветер ударяет в ее лопасти, и она начинает

вертеться). Наблюдаем с детьми, когда вертушка вертится быстро, а когда медленно и почему это происходит?

Вывод: Ветер - это движение воздуха.

**Беседа с детьми «Воздух так необходим»**

**Цель:** знакомство с «воздухом» как фактором, влияющим на здоровье человека.

**Ход беседы**

Воспитатель: ребята, мы много говорим о таких наших друзьях, как «солнце», «воздух» и «вода». Давайте побеседуем о воздухе! Как вы думаете, зачем он нам нужен? (мы им дышим) Правильно! А раз мы им дышим, значит, нам нужен чистый, свежий воздух, правда? Где же находится этот свежий, чистый воздух? Что помогает очищать воздух? (растения) Значит, самый чистый воздух в лесах и садах, так как там много растений. А в городе что загрязняет воздух? (транспорт, заводы...)

Друзья мои, а когда мы в помещении находимся, мы дышим свежим воздухом? Что следует делать, чтобы воздух был свежее? (проветривать) Верно! Только проветривать помещения следует тогда, когда в нем нет людей. Как вы думаете, почему? (может продуть). Все верно, ребята! Мы дышим воздухом, поэтому надо чаще гулять на улице, проветривать помещения и стараться хотя бы иногда бывать в лесу или саду, парке, где много растений. И подальше стараться находиться от дорог, где много транспорта. Ребята, а вы знаете, что мы дышим не только носиками, но и кожей? Если присмотреться к нашей коже, мы увидим маленькие отверстия. Это поры. Через них кожа дышит. Мы должны помнить об этом и давать ей возможность каждый день дышать. Что это значит? Например, перед тем, как вы ложитесь вечером спать, не спешите кофточки с рукавами и штанишки или колготки поменять на плотную пижаму с рукавами и длинными штанинами. Можно несколько минут, или даже час побыть в легкой одежде, например, маечке на лямочках и шортиках, босиком. Это тоже закаливание.

Кожа открыта и ей легко дышать. Вот, оказывается, как важен для всего организма воздух!

### Беседа на тему: «Где живет воздух?»

**Цель:** активизация познавательной активности детей, систематизация полученных знаний о воздухе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать у детей представления о воздухе;
- Закрепить у детей представления о значимости воздуха в жизни человека с опорой на исследовательские действия.

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес и речь.
- Развивать умение делать выводы и умозаключения.
- Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.

**Предварительная работа:** Беседа: «Чистый воздух»; «Для чего нужен воздух и кому», рассказ «Где живет воздух», загадки про явления природы, проведение опыта с воронкой.

**Материал:** кукла Незнайка, воздушные шары по количеству детей, стаканы с водой и трубочки, кусочек земли и кирпича, тазики с водой и губка на каждого ребенка.

Ход занятия:

Незнайка летит на воздушном шаре: – Ой, что же это со мной происходит? Почему же я лечу?

Воспитатель: – Почему Незнайка летит на шаре? (в шаре воздух) и вокруг тоже.

-Откуда он туда попал? (Кто-то вдул его в шар).

– Ребята, вы дышите или нет? (да, мы живые).

-А чем же вы дышите? (носом).

– А что вы вдыхаете? (воздух)

Стих:

Воздух –это- то, чем дышим.

Через воздух звук мы слышим.

В воздух, в небо и в полет,

Улетает самолет и конечно воздушный шар.

Воспитатель:

-Сейчас мы по воздуху полетим на воздушном шаре. А может быть это нельзя сделать?

– Если воздух есть, а если нет, так и не полетишь.

Игра под музыку «Чей шар дольше не упадет»

Воспитатель:

– Но все-таки надо доказать, что воздух есть всюду и даже в воде.

Стих:

Вот задачка, так задачка:

Как же к воздуху дойти?

Он ведь, воздух невидимка,

Как дорожку нам найти?

Воспитатель:– Говорить можно по-разному: один скажет «да», другой скажет «нет». А как доказать?

-Мы сейчас подойдем к столам и проверим, есть ли воздух в воде?

(на столе стаканы с водой, трубочки, земля и кусочек кирпича, на подносиках губка, под столами тазики)

Воспитатель:

– Вы говорите, чем мы дышим? (воздухом)

– Это надо доказать. Мы сами делали опыт: переворачивали воронку в воду, выходил воздух. Это было видно? Пузырьки шли? Так можно увидеть воздух? Если мы увидели пузырьки, то является ли это доказательством, что мы дышим воздухом? (да)

– А поможет ли нам соломинка узнать, дышим ли мы воздухом? (Да, подуем на руку).

– А еще как? Может быть, в стаканы опустить соломинку и подуть? (дети дуют и видят пузырьки на стенках).

-Так что же мы ухнали? Что мы дышим воздухом? Как доказали? Раз пузырьки идут в воду, значит мы его туда вдули.

-Положите трубочки. Возьмите губку и рассмотрите её.

-Что есть у губки? (Дырочки)

-А как вы думаете, что в дырочках? (воздух)

-Давайте проверим. Возьмите тазики и поставьте их на стол. Я налью вам воды. Опустите губку в воду.

– Ребята, что вы видите? (Из губки выходят пузырьки)

– А что можно сказать, что пузырьки – это что? (пузырьки это воздух).

-Правильно, какой вывод можно сделать? ( что в губке тоже есть воздух)

-Подойдите к моему столу ( беру комок земли) Что это? (комок земли)

– А как вы думаете, в земле есть воздух? (опустить в воду). (Есть, выходят пузырьки, а это значит что в земле есть воздух).

– Правильно, в земле есть воздух! А как вы думаете, в кирпиче есть воздух? Попробуйте, опустите кирпич в воду. Да, тоже есть. Значит, где есть воздух? И в пустой банке, и в кирпиче, и в земле, и мы вдыхаем воздух.

-Воздух есть повсюду. Теперь мы не только сказали, но и доказали и сами увидели.

Стихотворение:

Он по всей земле летает,

Тучи быстро разгоняет,

Неизвестно где живет,

Налетит –деревья гнет!  
Засвистит – по речке дрожь,  
Озорник он, не уймешь!

Мы его не замечаем,  
Мы о нем не говорим.  
Просто мы его вдыхаем –  
Ведь он нам необходим.

## Тематическая прогулка «Воздух вокруг нас»

**Цель:** обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение); способствовать формированию у детей познавательного интереса; развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.

### Ход прогулки

*Воспитатель:* Ребята, отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же,

Без него мы жить не можем.

(Воздух)

*Воспитатель:* Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.

-Ребята, а вы видите воздух?

*Дети:* Нет

*Воспитатель:* Я тоже не вижу воздух, но знаю, что он всегда вокруг нас. Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Воздух никто не видит, поэтому его называют «Невидимка». Но воздух можно почувствовать.

### Опыт «Воздух невидим»

**Цели:** доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.

*Воспитатель:* Давайте с вами увидим это на примере. Вдохните прохладный, чистый весенний воздух. Чем он пахнет? Ребята, что вы ощущаете, вдыхая этот воздух? Почувствуйте запахи, распространяющиеся вокруг. Ответы детей.

(Можно взять для опыта ароматизированные салфетки, корки апельсина)

**Вывод:** Воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

*Воспитатель:* Еще почувствовать воздух можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер – это движение воздуха.

### Опыт: «Наблюдение за вертушкой»

**Вывод:** Ветер – это движение воздуха.

*Воспитатель:* А теперь поиграем в подвижную игру «Корабли и ветер».

*Ход игры:* дети подражают парусным корабликам, «плавают», выгнув спинки, подняв руки вверх и соединив ладошки. Педагог звенит бубном, то медленнее, то сильнее. При сильном ветре (звоне бубна) корабли бегут быстро-быстро – ветер надул их паруса. Ветер ослабевает, корабли плывут

медленнее. Затем ветер совсем исчезает, перестает надувать паруса, подгонять корабли, и они останавливаются. Игра повторяется несколько раз.

## Рисование с использованием нетрадиционной техники: кляксография с трубочкой. Тема: «Девчушка-Веселушка»

**Цель:** Учить рисовать портрет девочки, используя нетрадиционную технику рисования (кляксография с трубочкой)

### Задачи:

- учить нетрадиционной технике «кляксография с трубочкой»;
- развивать творческое воображение, активность;
- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

### Материал и оборудование:

- коктейльные трубочки, простой карандаш, набор красок гуашь, вода, кисти, салфетки, тряпичная кукла с разноцветными локонами.

### Предварительная работа:

- игры с выдуванием воздуха через трубочку.

### Ход занятия:

Организационный момент *(на ковре)*

*(Дети стоят вокруг воспитателя)*

- Здравствуй, небо голубое,
- Здравствуй, солнце золотое,
- Здравствуй, близкий мой сосед,

А далёкому – привет!

Дружбой крепкой мы сильны,

Другу помогаем,

Если он попал в беду,

Мы его спасаем!

**Воспитатель:** - Ребята, к нам в гости пожаловала наша старая знакомая девчушка по имени Веселушка *(показываю тряпичную куклу)*. Пришла она совсем не весёлая, а даже грустная. Хотела бабушке своей в деревню фотографию отправить, но фотограф-недоучка сделал чёрно-белую фотографию и ей она очень не нравится.

- Ребята, что же делать? Как помочь Веселушке?

*(Предложения детей)*

**Воспитатель:** - А хотите, я покажу вам новый способ как можно нарисовать красками портрет нашей Веселушки. *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** - Тогда занимайте места за столами. Для работы нам понадобятся листы бумаги, краски, вода, кисточка и коктейльные трубочки, простой карандаш.

*Поэтапное рисование (показ)*

**Воспитатель:** Располагаем лист по вертикали, рисуем тонкими линиями овал-лицо, в верхней части лица рисуем глаза внутри которых цветной кружок. Цвет глаз выберите сами. Посередине под глазами нос-картошка, и ещё ниже улыбающийся рот с высунутым кончиком языка. А вот пышные, разноцветные волосы нашей Веселушке мы изобразим способом, который

называется кляксография.

- Какое интересное слово – кляксография (разбор значения слова).

- Означает оно, что рисовать мы будем кляксами, а как именно я вам сейчас покажу.

Берем кисточку, макаем ее в воду, потом в краску и капаем на бумагу, вот и получилась у нас маленькая клякса, их можно поставить не одну, а несколько. Кисть уберите в сторону. Теперь с помощью трубочки мы раздуваем кляксы по направлению роста волос, а именно вверх и в стороны. Тоже мы проделываем с кляксами другого цвета.

И вот что у меня получилось!

*(Показ готовой работы)*

Но прежде чем вы начнете, разомнём пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать.

Пальчики готовы - приступаем к работе.

### **Рефлексия.**

- Ребята, какие интересные работы у вас получились. На каждой Веселушка получилась разная, но весёлая. Она сама выберет какой рисунок отправить бабушке.

Вы здорово потрудились! Скажите, а чем мы сегодня рисовали? *(ответы детей)*

Как называются техника, которую мы использовали в своей работе?

Я вижу, что вы все научились рисовать в данной технике. Вы большие молодцы!

## Конструирование из цветной бумаги «Чудо- веер»

**Цель:** изготовление поделки из цветной бумаги.

**Задачи:**

- Развивать навыки работы с бумагой, выполняя аккуратные точные сгибы.
- Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной вчетверо.
- Закреплять умение правильно пользоваться ножницами.
- Совершенствовать мелкую моторику рук.
- Воспитывать творческую инициативу, художественный вкус, усидчивость и аккуратность.

**Для того, чтобы сделать складной чудо веер понадобится:**

Обычный и двусторонний скотч. Лист цветной бумаги А4. Ленточка, резинка. Деревянные палочки.

**Ход работы:**

1. Подготавливаем все необходимые материалы.
2. Лист бумаги разрезаем в длину на две полоски. Рисуем на них узор с японскими мотивами. (У Кати была задумана ветка сакуры).
3. Складываем каждую бумажную полоску "гармошкой" с шагом около 1-1,5 см.
4. С помощью двустороннего скотча склеиваем две полоски в одну длинную.
5. Нижний конец обматываем скотчем на ширину 2-2,5 см.
6. на боковые стороны сложенной "гармошки" с помощью двустороннего скотча наклеиваются деревянные палочки так, чтобы они не заходили на обмотанную скотчем часть веера. Сверху на палочки для надежности наклеивается еще полоска обычного скотча.
7. Веер готов. Но его надо чем-то фиксировать, чтобы он сам собой не закрывался. Для этой цели может подойти любая резинка. Но мы сделаем резинку декоративную. Для это на резиновую нитку наденем несколько бусин и свяжем ее в кольцо.
8. Теперь этой резинкой можно закреплять веер как в открытом, так и в закрытом положении -

## Загадки и стихи о воздухе

### *Загадки о воздухе*

Чем мы дышим?

Что мы не видим?

(Воздух)

Через нос проходит в грудь и обратный держит путь.

Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем.

(Воздух)

Чего ни в комнате, ни на улице не увидишь?

(Воздух)

### **Стихотворение о воздухе**

Дуйте, дуйте, ветры, в поле,

Чтобы мельницы мололи,

Чтобы завтра из муки,

Испекли нами пирожки!

(С. Маршак)

### **Ветерок**

Ветерок к нам в окошко влетел,

По шуршал, позвенел, поскрипел.

Лист бумаги смахнул,

Рядом с кошкой уснул.

За секунду все сразу успел.

(Е. Елова)

### **Ветрено**

Ветрено, ветрено,

Вся земля

Проветрена!

Ветер листья с веток,

Разогнал по свету.

(И. Токмакова)

### **Ветер**

Ветер, ветерок, ветрище,

Ты чего по свету рыщешь?

Лучше улицы мети,

Или мельницы крути.

(Я. Аким)

### **«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»**

Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч.

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе.

(А. С. Пушкин)

## **Ветерок**

Видел я, как ветерок,  
К нам летел на огонек!  
Скрипнул он оконной рамой,  
Тихо форточку толкнул,  
Поиграл моей панамой, повозился и уснул.  
(Г. Ладзынь)

**Игровая деятельность*****Подвижная игра «Воздушный шар»***

Цель: развивать координацию, умение ходить по кругу.

Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу педагога.

«С мамой в магазин ходили, (Идут по кругу)

Шар воздушный там купили.

Будем шар там надувать,

Будем с шариком играть. (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку»)

Шар воздушный надувайся,

Шар воздушный, раздувайся. (Идут назад мелкими шагами, надувая шар)

Надувайся большой

Да не лопайся!

Шар летел, летел, летел,

Да за веточку задел,

И лопнул!» (Хлопают в ладоши)

Поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону. Руки ставят на пояс, медленно приседают, произносят (ш-ш-ш).

***Подвижная игра «Ветер»***

Цель: развивать внимание, учить выполнению подражательных упражнений.

Я ветер сильный,

Я лечу, лечу, куда хочу (руки опущены, вдох через нос)

Хочу – налево по свищу (дуют налево,

Могу подуть направо (дуют направо,

Могу подуть вверх – в облака (дуют вверх,

А пока – я тучи разгоню» (круговые движения руками).

***Подвижная игра «Пузырь»***

Цель: учить детей вставать в круг, водить хоровод.

Все берутся за руки и встают в маленький круг. Воспитатель рассказывает стишок и неспеша отступает назад. Дети повторяют за ним.

«Надувайся пузырь,

Надувайся большой.

Оставайся такой

Да не лопайся».

Круг расширяется. Пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь». Все хлопают в ладоши, приседают и хором говорят: «Хлоп».

### **Консультация для родителей «Экспериментально-исследовательская деятельность детей»**

В дошкольном возрасте познавательная деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

В ходе опыта дети высказывают свои предложения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Дети по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принять нестандартные решения и не боящиеся этого.

Дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать для этого условия. Проведение опытов, наблюдений помогает развить у дошкольников познавательный интерес, активизирует мышление, способствует формированию основ научного мировоззрения.

Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но именно в экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир), практикуется в установлении причинно-следственных, родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширить, но и упорядочивать свои представления о мире.

**Памятка**

**«Что необходимо, а чего нельзя делать для развития опытно – исследовательской деятельности дошкольников»**

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
- Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.
- Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

## Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
2. Акимова Ю. А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром». – М.: Творческий Центр Сфера 2007.
3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». М., 2012.
4. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб: Детство-Пресс, 2007.
5. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М., 2005.
6. Николаева С. Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду» - М.: Педагогическое общество России, 2003.