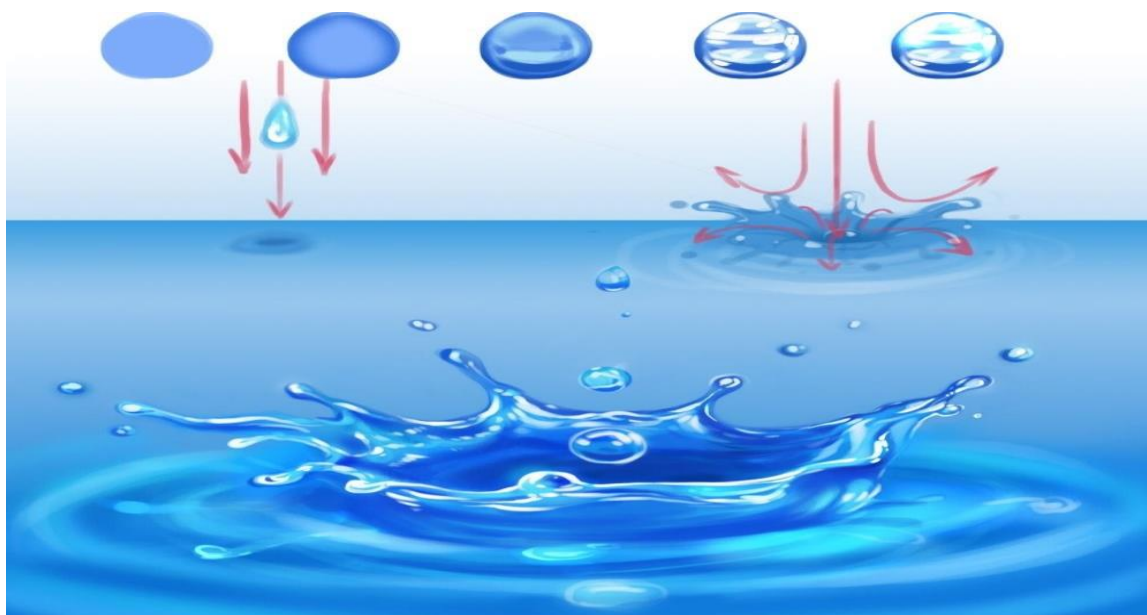


Муниципальное Дошкольное Учреждение

« Детский сад №8»

**Проект «Вода и её свойства»
во второй младшей группе**



Выполнила воспитатель:

Баранова Екатерина Владимировна

Тип проекта: творческо – исследовательский.

Возрастная группа: вторая младшая группа.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации: с 20.02.2023- 06.03.2023.

Актуальность:

В период дошкольного детства ребёнок открывает мир природы, с помощью которого процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Каждый дошкольник-маленький исследователь, который стремится к активной деятельности. Первое вещество, с которым знакомится ребёнок, это вода. Она даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет возможность познавать мир и себя в нём. Наблюдая за играми детей с водой, а также во время умывания, ухаживания за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

Цель:

Формирование наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста через игры с водой путём создания благоприятной обстановки;

Осознание детьми значения воды в жизни человека, животных и растений.

Задачи:

- Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
- познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, её значением и свойствами;
- формировать у детей осознанные представления об основных свойствах воды, о важности воды в жизни всех живых существ, о необходимости заботиться о своём здоровье;
- воспитывать трудовые качества и бережное отношения к воде;
- дать задатки по экологическому воспитанию детей (связь человека с природой).

Методы исследования:

Наблюдения, беседы с детьми о воде, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рисование, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, опыты с водой, консультация для родителей.

Продукт проекта:

Коллективная работа «Жизнь под водой. Морские обитатели»

Предполагаемый результат:

- проявление повышенного интереса к познавательной и опытно-исследовательской деятельности;
- проявление самостоятельности и активности в проделывании опытов,
- умение делать простейшие обобщения или выводы по результатам опытов;
- расширение знаний о свойствах воды и льда.

Реализация проекта.

Этапы:

I этап - накопление знаний.

1) Беседа с детьми: «Для чего нужна вода? »

Цель: рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. Дать детям понять, что вода - это источник жизни, и всё живое на земле пьёт водичку.

2) Чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Л. Барто «Девочка чумазая»

Цель: воспитывать бережное отношение к воде.

3) Заучивание наизусть потешек, стихов о воде.

Цель: обогащать словарный запас, память, связную речь.

4) Консультации для родителей: « Да здравствует вода!», « Игры с водой»,

« Питьевая вода и здоровье ребенка», « Поговорим о воде»

Цель: Совершенствовать знания о роли воды в природе, жизни человека и ее свойства.

II этап-практический.

Игры-эксперименты по ознакомлению со свойствами воды.

Цель: познакомить детей со свойствами воды.

«Тонет-не тонет»

Предложить детям поместить в ёмкость с водой камни и пластмассовых уток. Что произошло? (уточки плавают на поверхности, камни на дне .)

Вывод: в зависимости от свойств предметов (твёрдый-мягкий, лёгкий-тяжёлый) они тонут или остаются на поверхности воды.

«Изменение цвета воды».

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой. В один из стаканчиков добавить краску. В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? (в стаканчике с простой водой мы видим палочку, а в стаканчике с подкрашенной водой – нет). Вывод: вода – прозрачная.

«Разноцветный лёд», «Превращение льда в воду»

Взять кубики льда. Поместить их в отдельные стаканчики, чтобы каждый ребёнок наблюдал за своим кусочком льда. Дети должны следить за состоянием кубиков льда в тёплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Вывод: лёд – это тоже вода.

«Вода жидкая, может течь»

Дать детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? (Потому, что она жидкая.) Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

«Мыльные пузыри»

Цель: научить детей пускать мыльные пузыри, познакомить со свойствами мыльной воды.

Совместно с детьми приготовить мыльный раствор. Показать детям, что при добавлении мыла в воду, вода начинает пениться. Затем взять трубочку, опустить в мыльный раствор и подуть. Вывод: Мыльные пузыри получаются из мыльного раствора и воздуха путём надувания. Пузырь увеличивается в размере, когда туда проникает воздух. При надувании мыльных пузырей мы выдыхаем воздух из себя. Пузыри получаются разного размера, из-за разного количества воздуха в них.

Экспериментирование тает снег

Цель: Закрепить знание детей о весне, как о времени года.

«Какой вкус у воды?»

Цель: Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ.

Трудовая деятельность «Полив комнатных растений»

Цель: формировать у детей представления о важности воды для роста растений.

Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы Маши»

Цель: формировать у детей знания о необходимости заботиться о своём здоровье. С помощью занятия дать представление о том, что нужно купаться, умываться, и для этого необходима вода.

Художественное творчество. Рисование.

«Рыбки в аквариуме»

Цель: учить детей рисованию рыб в аквариуме с помощью ладошки, показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек.

Художественная творчество. Рисование.

« Идет дождь»

Цель: формировать у детей умение изображать в рисунке явления природы: льет, капает дождь.

III этап – заключительный

В рамках реализации проекта проведено занятие по продуктивной деятельности: коллективная работа « Жизнь под водой. Морские обитатели».

В процессе реализации проекта у детей повысился уровень интереса к познавательной и экспериментальной деятельности. В процессе совместной исследовательской деятельности у детей развились познавательные способности, практические опыты с водой. Дети познакомились с водой, её значением и свойствами. У детей сформировались осознанные представления об основных свойствах воды, о важности воды в жизни всех живых существ, о необходимости заботиться о своём здоровье. Воспитали трудовые качества и бережное отношения к воде.

Коллективная работа по теме: «Жизнь под водой. Морские обитатели »

Цель: систематизировать знания детей о свойствах воды, её значении в жизни человека, животных и растений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Беседа «Для чего нужна вода?»

Цель: способствовать формированию понимания детьми значения воды на земле.

Программное содержание: показать значение воды для всего живого; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений об охране водных ресурсов; прививать детям навыки экономного расходования воды; развивать экологическое мышление и экологическую культуру; систематизировать представление о способах использования воды.

Материал: глобус, картины с изображением природы: вода в водопаде, в реке, озере, море, картинка пустыни.

Ход беседы

Воспитатель.

Меня пьют,

Меня льют.

Всем нужна я.

Кто я такая?

Ребята, как вы думаете, что это? Это вода! Где можно увидеть воду? Как человек использует воду?

Ответы детей, их обсуждение и обобщение.

Далее воспитатель показывает детям глобус, объясняет, как на глобусе обозначается вода: реки, озера, моря и т. д. Обращает внимание детей на то, как много воды на нашей планете.

Воспитатель. Вода покрывает огромную часть земной поверхности, гораздо большую по сравнению с сушей. Из воды состоят океаны, моря, реки, ручьи и болота. Она находится на поверхности земли, и под землей, и в воздухе.

Воспитатель. В природе вода находится в постоянном круговороте. Водяной пар поднимается от земли вверх и возвращается в виде дождя.

Но на Земле есть местности, где нет воды. Такие местности называются «пустыни», живых существ и растений там очень мало. Рассмотреть картину с изображением пустыни.

Без воды невозможна жизнь на Земле: без нее растения быстро бы высохли и погибли, животных и людей ожидала бы та же участь. Для рыб, некоторых растений и животных вода- это среда обитания.

Мы пьем воду, когда хотим пить. Но вода поступает в наш организм и вместе с различными продуктами: овощами, фруктами и даже мясом. Питьевая вода

должна быть чистой и прозрачной. Лучше всего пить родниковую воду – она самая чистая.

Мы также используем воду для приготовления пищи, для того, чтобы помыться или постирать.

Но надо помнить, что из-за увеличения населения Земли питьевой воды становится все меньше и меньше, поэтому воду нужно экономить, не лить зря и охранять от загрязнения.

Прочитать детям стихотворение:

Родник иссяк, родник ослаб,

А мы из крана кап-кап-кап.

Мелеют реки и моря,

Не тратьте воду зря - зря-зря!

А то пройдет немного лет,

И нет водицы- нет, нет, нет!

В конце беседы попросить детей ответить на следующие вопросы:

Для чего нужна вода?

Как мы можем экономить воду?

Как мы можем охранять воду от загрязнения?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Потешки про водичку

От прозрачной водицы
Всё улыбками искрится!
От чистой-чистой водицы
Веселей цветы и птицы!
Танюша умывается,
Солнцу улыбается!

Водичка-водичка,
Умой Анюте личико,
Аня кушала кашку,
Запачкала мордашку.
Чтобы Анечка была
Чистой, чистенькой всегда,
Помоги, вода-водичка,
Умыть Анюте личико.

Ладушки, ладушки,
Моем с мылом лапушки.
Чистые ладошки,
Вот вам хлеб и ложки.

Теплою водою
Чисто руки мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.

Мы проснулись-потянулись,
Нежно маме улыбнулись,
Сели на горшок с утра.
Умываться уже пора!

Прозрачная водичка
На заспанное личико,
Волшебный ручеек из сказки
Нам на носик и на глазки,
А, водичка из кадушки
На наши щёчки и на ушки,
Вот и дождичек из лейки
Нам на лобик и на шейку.
Тёплый ливень с тучки
Нам на маленькие ручки.
Вот какой я стал чистюля!
Поцелуй меня, мамуля!

Саша, Настенька и Женька,
Мойте ручки хорошенько.
Не жалейте, дети, мыла.
Я вам стол уже накрыла.

Мыться нужно непременно
Утром, вечером и днём,
Перед каждою едой,
После сна и перед сном.

Ручки, Ваня, мой перед едой,
Грязные ручки грозят бедой.

Что такое чистым быть?
Ручки чаще с мылом мыть,
Грязь убрать из-под ногтей,
Да подстричь их поскорей.

Нужно умываться по утрам
Да еще по вечерам.

Чисто вымою я уши —
Будут уши лучше слушать.
Почему блестят глаза?
С мылом умывался я.

Мне нужна еще сноровка,
Чтобы чистить зубки ловко.
Любят волосы расческу,
Хороша моя прическа.

Чище мой ручки, воды не жалея.
Будут ладошки снега белей.

Я сегодня утром рано
Умывалась из-под крана.
Я сама теперь умею
Вымыть личико и шею.

Буль, буль, буль, карасики.
Купаем Катю в тазике.
Рядом с Катей лягушата,
Рыбки, утка и утята.

Кто тут будет купаться – куп-куп,
В водичке плескаться – хлюп-хлюп?
В ванну быстро прыгай – прыг-прыг,
В ванне ножкой дрыгай – дрыг-дрыг!
Будет мыло пениться,
Вся грязь куда-то денется.

Ах, водичка-вода!
Будем чистыми всегда!
Брызги — вправо, брызги — влево!
Мокрым стало наше тело!
Полотенчиком пушистым
Вытремся мы очень быстро!!!

С Настей мы пойдем купаться,
Весело в воде плескаться,
Будем брызгаться, резвиться,
Будет Настя с мылом мыться.
Мы помоем Насте ножки
Нашей милой Насте-крошке,
Чисто вымоем ручонки
Нашей маленькой Настёнке,
Моем личико и ротик,
Моем спинку и животик —
Стала Настя чистая,
Кожа бархатистая

Кран, Откройся!
Нос, Умойся!
Мойтесь Сразу,
Оба Глаза!
Мойтесь, Уши,
Мойся, Шейка!
Шейка, мойся
Хорошенько!
Мойся, Мойся,
Обливайся!
Грязь, Смывайся!
Грязь, Смывайся!!!

Чистим-чистим трубочиста —
чисто-чисто, чисто-чисто.
Будет-будет трубочист
чист-чист, чист-чист.

Зеркало любит
Чистые лица.
Зеркало скажет:
— Надо умыться.
Зеркало охнет:
— Где же гребенка?
Что же она
Не причешет ребенка?
Зеркало даже
Темнеет от страха,
Если в него
Поглядится неряха!

Ай, ладушки-лады
Мы не боимся воды,
Мы чисто умываемся,
И маме улыбаемся.

Знаем-знаем, да-да-да
Где ты спряталась, вода!

Выходи, беги водица,
Настенька пришла умыться!

Лейся, лейся на ладошку
Понемножку, понемножку.
Вода-водичка лей- посмелей,
Насте умываться веселей!

Водичка, водичка,
Умой Кате личико,
Чтобы Катины глазки заблестели,
Чтобы Катины щёчки порозовели,
Чтобы Катины губки улыбались,
Чтобы Катины зубки кусались.

Зайчишки, зайчата,
Мылись вы, ребята?
Мыли лапки? Мыли!
Мыли ушки? Мыли!
Мыли хвостик? Мыли!
И теперь вы чистые
Зайчата пушистые.

Загадки о воде...

Если б не было её,
Мама б не стирала,
Пол бы папа не помыл,
А кораблик не поплыл...

(Вода)

Если бы не было её, знайте, дети,
Погибло бы всё живое на свете,
Люди, животные и цветы,
О чем идёт речь, знаешь ты?

(О воде)

Все зовут меня, дожидаются,
Долго не приду – ох, и ругаются!
А только я пришел –
И сразу в землю ушел.
(Дождь)
Ранним утром во дворе
Лёд улёгся на траве.
И весь луг стал светло-синий.
Серебром сверкает...
(Иней)
Без неё ни суп, ни каша не
получится уж точно.
Если жажда одолела, нужно выпить
её срочно...
(Воду)
Книзу летит капельками,
А кверху — невидимкою.
(Вода)
Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли —
Жить нельзя нам без ...
(Воды)
Мы говорим: она течёт;
Мы говорим: она играет;
Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает...
(Вода)
В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять...
(Вода)
Видно, речка замерзала
И укрылась одеялом,
А раскрыться вряд ли сможет,
Если солнце не поможет.
Но когда весна придёт,
Одеяло пропадёт...
(Лёд на реке)
Зимой спит,
А летом шумит...
(Река)
На дворе переполох:
С неба сыплется горох...
(Град)
Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем — не найдём...

(Роса)

Что за звёздочки сквозные
На пальто и на платке,
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке?

(Снежинка)

Бел, как мел.
С неба прилетел.

Целую зиму лежал,
А весной в землю убежал.

(Снег)

Пушистая вата
Плывёт куда — то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе...

(Облака)

По морю идёт, идёт,
А до берега дойдёт —
Тут и пропадёт...

(Волна)

По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик свое потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует — оно задрожит.

(Лужа)

Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу!

(Вода)

К реченьке сестрице
Бежит, журчит водица.

(Ручей)

Барабанит он по крыше —
Прямо с неба взял разбег.

Я к нему довольный вышел,
Я люблю июльский...

(Дождь)

В морях и реках обитает, но часто
по небу летает.

А наскучит ей летать, на землю
падает опять...

(Вода)

В голубой рубашке
Бежит по дну овражка.

(Ручей)

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,
Даже камень источу...

(Вода)

Стихотворения про воду

Вода — основа жизни на Земле,
Она необходима всем вокруг:
Растениям, животным, человеку,
Расходуй ее бережно, мой друг!

Вода — природный дар

Вода в морях и океанах,
Озерах, реках и прудах.
И без нее не обойтись нам
Ни в селах, и ни в городах.
Цените воду, берегите:
Природой дан нам дар такой.

Окружает нас вода

Окружает нас вода
Везде и всегда.
Океаны, Антарктида
Стали очень знамениты.
В воздухе капель не видать,
Но есть вода в нем, надо знать!

Вода — источник жизни,
Источник светлых дней.
Взгляни безукоризненно
В стремительный ручей.
Напиться хочет каждый,
Ты реки береги,
Озера, океаны
И малые пруды.

Что такое вода?

Что такое вода — интересно
ребятам,
Это то, без чего нам, друзья, не
прожить.
Человечеству послана она во благо,
И водой мы, конечно, должны
дорожить.

Что такое вода? Это реки и море,
Это лед Антарктиды, это снег или
град.

Это синее озеро там, на просторе,
И красивый и громкой речной
водопад.

И весенний ручей, и осенняя лужа,
Что такое вод? — Я отвечу легко.

Это то, что, бесспорно, нам
жизненно нужно,
Что в судьбу человека вошло
глубоко.

Воду нужно уважать!

Воду нужно уважать —
Это должен каждый знать!
Совершенно не секрет —
Без воды нам жизни нет!

Ни умыться, ни напиться,
И не сможем насладиться
Ни природой, ни пейзажем
Без воды угаснет каждый!

На благо человеку

Вода работает на благо
Человечеству давно.
Очень мощные турбины

С водой, ребята, заодно.
А огромные машины

Током питают города.
ГЭС в движение приводит
Незаменимая вода.

Откуда вода?

Нам всем интересно:
Откуда вода?
Из снега берется,

Иль может из льда?
Хотя, и подземным
Ручьем вода бьет,
Так, может, она
Там начало берет?
Вопрос интересный
И чтоб разузнать
Откуда вода,
Надо книжки читать!
Ответы узнаем
Из умных мы книг
И все вокруг тайны
Откроются вмиг!

Что такое вода? Это струйка из
крана,
Это волны и шторм на морях-
океанах.
В запотевшей бутылке напиток в
руке,
И в ключе, и в колодце, и в
ручейке.
Да, бывает вода в состоянии
разном.
В жидком, твердом она. Даже в
газообразном.
Мы не видим ее или не замечаем.
Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.

Вода в морях и океанах

Вода в морях и океанах,
В озерах, реках и прудах.
Она в посёлках и деревнях,
В больших и малых городах.
Вода — бесценный дар природы,
Все наслаждаются тобой.
Цените воду, это важно,
С водой мы связаны судьбой.

Трудолюбивая вода

Вечерком нашей водице,
Нужно будет потрудиться.
Ванну станем принимать,
Ножки, ручки отмывать.
С мылом спинку мы потрем,
Грязь везде-везде найдем.
Нелегко воде бывает,
Но дело свое она знает!
Знаем точно, что водица
Грязь не признает на лицах.
Кто красивым хочет стать,
Воду должен уважать!

Берегите воду

Вода — это то, что дает людям
жизнь,
Водой дорожи, за сохранность
борись!
Пусть будет чиста или очень
грязна,
Какой ни была бы, полезна она.
В болоте, в грязи, где лягушки
живут,
Вода грязна очень, для них там
уют.
Для рыбок в реке и животных
морских,
Вода всегда чистой должна быть
для них.
А что в Антарктиде замерзла
совсем,
И та, в виде льда, что знакома нам
всем,
И эта вода ведь полезная тоже,
Она охлаждает, взбодрить быстро
может.
Какую бы воду, друзья, не
встречали,
Мы все за сохранность ее отвечаем.
Иначе закончиться может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда

ПРИЛОЖЕНИЕЗ

Консультация для родителей «Да здравствует вода!»

Один из немаловажных элементов, касающихся культуры нашего питания - вода. К сожалению, когда начинаешь беседовать с родителями детей, имеющих нарушение желудочно-кишечного тракта, выясняется, что дети мало пьют. Не только дети, но и сами взрослые. Маленькие дети страдают запорами. Поступление достаточного количества жидкости в организм человека – важное условие здорового пищеварения.

Дети и взрослые в день должны выпивать воды, помимо соков, жидкости (супов, чаев), от литра до двух, в зависимости от возраста, а также времени года. Что это должна быть за вода? Это не кипяченая вода, а вода природная – это вода, которая пропускается через фильтроочистители, которые оставляют качественный состав воды, т.е. достаточное содержание кислорода, определенных микроэлементов, но фильтруют все болезненные организмы, соли тяжелых металлов, прочие какие-то компоненты, не нужные организму. Кроме того, в фильтрованной воде, пропущенной через барьер, убирается содержание хлора, который неблагоприятно сказывается на организме человека.

Почему мы говорим именно о не кипяченой воде? К сожалению, кипяченая вода теряет многие свойства, необходимые для организма. Зачем вода нужна нашему организму? Вода участвует в каждом физиологическом процессе, как в процессе всасывания, так и в процессе выделения. Одной из причин довольно частых проблем кишечника, в частности, запоров у детей и взрослых, является нарушение водного баланса. Организму нечем выводить продукты, шлаки. Шлаки залеживаются (образно говоря) в кишечнике, приводя к токсическим действиям на организм в целом, ибо давно известно: долголетие, молодость, красота, здоровье зависят в первую очередь от работы кишечника.

Поэтому еще и еще раз следует обратить внимание всех родителей: и им самим, и детям нужно пить живую, не кипяченую воду. Какую? Используйте любые фильтры для очищения обычной, проточной воды от нежелательных, неблагоприятных примесей.

Консультация для родителей «Игры с водой»

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем.

Игры с водой — один из самых приятных способов обучения и релаксации. Такие игры проводятся далеко не каждый день. После них приходится долго наводить в ванне порядок, но ребенок получает от них массу полезных впечатлений.

По соображениям безопасности играть с водой ребенок должен только в вашем присутствии. Во время игр обязательно комментируете словами все, что делает и видит ребенок. Обращайте его внимание на то, как «ведут себя» в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без них.

Во время игр не забывайте знакомить детей со свойствами воды.

Мы предлагаем Вам провести с детьми ряд несложных занимательных игр с водой.

Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем!

Воду можно наливать в различные емкости. Естественно, только пластмассовые (можно использовать баночки и бутылочки разного размера, фасона, вида, фактуры, объема). Сравните количество воды в сосудах похожей формы, но разного размера.

Кидаем в воду всё подряд!

В воду можно кидать игрушки и вылавливать те, которые будут плавать на поверхности одной или двумя ладошками, двумя пальчиками или ситом, дуршлагом, сачком, палкой, половником. Можно зачерпнуть стаканчиком, мячик будет плавать в нем, а если ситом, то вода выльется, а игрушка останется на дне. Не так-то просто выловить игрушку ладошкой.

Попробовали играть с плавающими игрушками, теперь попробуем выяснить, а есть ли предметы и материалы, которые не плавают в воде.

Попробуем класть в воду предметы из разных материалов:

1. Металл — ложка обычная, другие предметы (не забудьте сразу вытащить, вытереть и убрать их).
2. Дерево — деревянная ложка, мисочка и пр. (тоже не забудьте сразу забрать, чтобы предметы не портились от влаги).

3. Пластмасса — любые предметы и игрушки.

4. Резина — в одной резиновой игрушке вырежьте дно, а другие бросайте, как есть; сравните.

5. Ткань — кусочки разных тканей, разных размеров — некоторые из них будут быстро намокать, некоторые нет. Если вы приготовили в стирку не очень грязную вещь, дайте ребенку ее «постирать», такая «стирка» доставляет детям огромное удовольствие, кроме того, так они знакомятся с тем, как ткань впитывает в себя воду, как она тяжелей, изменяется на ощупь, как меняется ее цвет.

6. Бумага и картон разной плотности — намокают по-разному, сразу целиком или сначала края, быстрее или медленнее, тонут или плавают, берите кусочки разного размера — маленький кусочек намокает быстрее большого.

7. Губки разных размеров — поролоновые, резиновые. Ими можно набирать воду, выжимать их, собирать разлитую воду. Некоторые из них плавают, некоторые сразу пропитываются и быстро тонут.

Игры с подкрашенной водой.

Можно подкрасить воду акварельными красками. Начать лучше с одного цвета. В одной бутылке (пластиковой, прозрачной) сделайте концентрированный раствор, а потом разливайте этот раствор в разных количествах во вторую, третью и четвертую бутылки (можно разрезать их поперек, тогда получаться высокие стаканы, в них удобнее будет наливать). Разливать раствор интереснее ложкой или маленькой баночкой, чтобы было видно, сколько именно вы наливаете, и потом удобно было сравнивать результат. Разлив, концентрированный раствор по емкостям, долейте воды и посмотрите с малышом, где вода получилась темнее, где светлее. Расставьте бутылки в беспорядке. Пусть малыш попробует расставить бутылки от самого светлого оттенка к самому темному. Чем младше ребенок, тем меньше объектов для сравнения (минимально — три).

Играйте каждый раз с одной краской, в следующий раз возьмите другой цвет. Через некоторое время пробуйте смешивать два цвета. В каждой из бутылок — раствор разной насыщенности одной краски. Добавляете в них одинаковое количество второй краски. Наблюдайте за получившимся цветом. Все что вы видите, подробно обсуждайте с малышом. Попробуйте порисовать подкрашенной водой на бумаге (наклеив скотчем на кафель кусок старых обоев) или прямо на плитках.

Знакомим ребенка с разной температурой.

Это тоже очень важно. Это можно сделать с теми же бутылками, в которые мы наливали цветную воду. Налейте холодную воду, слегка потеплее, теплую, погорячей, горячую. Дайте ребенку потрогать бутылки. Назовите его ощущения словами, научите сравнивать — расставлять от самой холодной к самой горячей. Можно попробовать погружать пальчик в воду или выливать из бутылки на руку и сравнивать. Эти простые игры можно проводить с ребенком дома. Играйте вместе с детьми, ведь когда ребенок играет, он развивается и развивается, когда играет!

Консультация для родителей «Питьевая вода и здоровье ребёнка»

Питьевая вода — это вода, которая предназначена для потребления людьми и другими существами. Хотя многие источники пресной воды пригодны для питья людьми, они могут служить распространению болезней или вызывать долгосрочные проблемы со здоровьем, если они не отвечают определённым стандартам качества воды. Вода, которая не вредит здоровью человека, называется питьевой водой или незагрязнённой водой. Под питьевым режимом принято понимать рациональный порядок потребления воды. Правильный питьевой режим обеспечивает нормальный водно-солевой баланс и создает благоприятные условия для жизнедеятельности организма. При нарушении этого баланса в ту или иную сторону наступают изменения вплоть до серьезных нарушений процесса жизнедеятельности. При отрицательном балансе, т.е. недостаточном поступлении в организм воды падает вес тела, увеличивается вязкость крови - при этом нарушается снабжение тканей кислородом и энергией и, как следствие, повышается температура тела, учащаются пульс и дыхание, возникает чувство жажды и тошнота, падает работоспособность. С другой стороны, при избытке питья ухудшается пищеварение (слишком сильно разбавляется желудочный сок), возникает дополнительная нагрузка на сердце (из-за чрезмерного разжижения крови), возрастает потоотделение, резко увеличивается нагрузка на почки. При этом потом и через почки более интенсивно начинают выводиться минеральные вещества, что нарушает солевой баланс. Потребность человека в воде определяется многими факторами и в значительной мере зависит от интенсивности физической нагрузки, внешних метеоусловий, характера питания, состава и свойств одежды. С первых дней жизни ребенок нуждается в правильном питьевом режиме. Педиатры считают, что потребность организма малыша в воде в первый год жизни составляет до 150 мл на 1 кг массы тела в сутки. Организм ребенка, который растет, постоянно нуждается в питьевой воде, иначе он не сможет нормально развиваться. Для примера - нынешние школьники выглядят вялыми, быстро

утомляются при небольших физических и умственных нагрузках. Это, прежде всего, свидетельствует о недостаточном водоснабжении к клеткам мозга ребенка. Для малышей и дошкольников питьевая вода должна быть естественной, экологически чистой. Именно на такой воде рекомендуется готовить детское питание. Когда ребенок находится в стадии активного роста, а ко всему еще и активно занимается спортом, употребление высококачественной природной питьевой воды ему крайне необходимо. Исследования педиатров на протяжении последних лет свидетельствуют о том, что почти половина детей младше пяти лет, потребляющих воду из водопроводного крана, имеют проблемы с пищеварительным трактом. Родителям, педиатрам, воспитателям детских садов следует помнить, что организм ребенка значительно чувствительнее к нездоровой экологии, чем организм взрослого человека. Например, безопасный для взрослых процент содержания в воде нитратов у грудных детей может привести к болезни, при которой эритроциты крови не могут переносить кислород в организме. Рахит, задержка развития ребенка также могут быть последствиями употребления некачественной питьевой воды. Недостаток в организме воды вызывает запоры, нарушение функции мочевыводящих путей. Нарушение оптимального водного баланса приводит к разбалансированию и нервной системы ребенка. Он становится апатичным, раздражительным, не может сосредоточиться, быстро утомляется. В общем, и в целом, ничего хорошего! Установлено, что суточная потребность в воде равна 30-40 г на 1 кг веса тела. Основные пути поступления воды в организм следующие:

- непосредственно в виде свободной жидкости (разных напитков или жидкой пищи);
 - остальное составляет вода, поступающая в организм в виде пищи;
 - небольшое количество воды образуется непосредственно в организме в результате биохимических процессов. Пути же выведения воды из организма следующие:
 - в основном вода выводится из организма через почки, а также посредством потоотделения;
 - часть воды удаляется из организма при дыхании и через кишечник.
- Необходимо ежедневно и пожизненно пить чистую, некипяченую воду.

Консультация для родителей «Поговорим о воде»

С самого рождения ребенку необходима вода. Она не только дает приятные ощущения, развивает различные рецепторы, но и посредством игр является самым приятным способом обучения и привития культурногигиенических навыков. Детей завораживает вода своими удивительными свойствами, чудесными превращениями и множеством секретов, раскрывать которые помогают взрослые.

Детям можно:

1. показывать картинки с изображением воды;
2. рассказывать где она собирается на нашей планете (в лужах после дождя, болотах, водоемах, морях и океанах);
3. провести параллель с животным миром (какой водой питаются животные, насекомые, какой трудный путь порой они проходят, чтобы добыть каплю воды, где она может находиться (в ущельях, скалах, в растениях), какая вода непригодна для питья, какая вода опасна для жизни, какой состав воды) например: в пустынях воды очень мало, соответственно и растений практически нет, достать ее в пустынях трудно, но несмотря на это, там тоже есть жизнь, обитают животные и насекомые; также можно рассказать как они приспособляются к таким трудным условиям существования (например: верблюды могут выпить за один раз 100 литров воды, и обходиться потом без воды две недели, причем это одно из немногих животных, которое может пить солоноватую воду).

Очень интересны детям животные, для которых вода является естественным местом обитания. Это морские черепахи, лягушки, киты, дельфины.

Главным образом получение знаний о воде в дошкольном возрасте базируются на наблюдении и опытах. Поэтому так полезно и занимательно рассматривать и наблюдать за повадками птиц, жизнь которых непосредственно связана с водой — утки, лебеди, цапли, фламинго.

В зависимости от возраста детей взрослые должны рассказывать о необходимости воды прежде всего для поддержания организма в тонусе, о том, что вода способствует усваиванию организмом питательных веществ, делает кислород для дыхания более увлажненным, контролирует температуру тела, играет главную роль в обмене веществ, выводит различные отходы и ненужные вещества из организма. Человеку нужна только чистая питьевая вода.

Дети должны знать, что особенно в жаркое время года нужно пить много воды, потому что перегрев организма и дефицит жидкости опасны для жизни. Обращая внимание детей на окружающую нас природу, в игровой форме взрослый может объяснить весь круговорот воды в природе. Будь то утренняя капелька росы на распустившихся цветах или причудливыми узорами трескающийся лед под ногами - все достойно внимания ребёнка. Наверное, не существует ни одного ребенка, которому не было бы интересно наблюдать, как поднимается и стремится ввысь стрелка луковички, опущенной в воду, как обретает второе дыхание получивший воду засыхающий цветок.

Существует много загадок про воду, которые дети с интересом разгадывают, а также сказок, стихов, песен. Экологические сказки предназначены для воспитания у детей бережного отношения к воде — источнику всего живого. Захватывающие приключения пиратов, описанные в книгах путешественников, способы выживания в морской воде- еще одна нить, связывающая детей с этим незаменимым веществом-ВОДОЙ.

Если руки наши в ваксе,	Без чего, мы скажем прямо,
Если на нос сели кляксы,	Человеку умирать?
Кто тогда нам первый друг,	Чтобы лился дождик с неба,
Снимет грязь с лица и рук?	Чтоб росли колосья хлеба,
Без чего не может мама	Чтобы плыли корабли —
Ни готовить, ни стирать,	Жить нельзя нам без ... (Воды).

Можно рассказывать и привлекать детей к спортивным играм в воде с мячом и просто плаванию. Занятия по плаванию, дети всегда встречают с радостью. Навсегда остаются в памяти малышей семейные походы на речку или в «Аквапарк». Только вникая во внутренний мир ребенка, глядя детскими глазами на все происходящее, взрослый может показать все удивительные свойства воды.

И раз уж мы вели сегодня разговор о воде, то послушайте некоторые советы о способах закаливания детей.

Вся суть закаливающих мероприятий – в регулярном многократном повторении однотипных нагрузок на организм. Принцип тот же, что и при тренировке мышц – регулярное и постепенное увеличение нагрузки повышает силу и выносливость организма. Защитные силы организма возрастают, а значит, бактерии и вирусы крохе больше не страшны.

Кроме явного иммуномодулирующего эффекта наблюдается повышение аппетита, улучшение сна, нормализация роста и развития, возрастание работоспособности и концентрации внимания.

Выделяют два основных способа холодного закаливания:

1. Закаливание с помощью воздуха.
2. Водное закаливание.

Начиная процедуры закаливания, будьте готовы к тому, что достигнуть эффекта с помощью 2-3 процедур у вас не получится – это невозможно. Более того, форсирование процесса может повредить ребенку, так что не спешите.

Учтите также, что тренирующий эффект закаливающих действий сохраняется недолго и чтобы сохранить его, вам придется продолжать закаливание постоянно. После прекращения тренировок эффект исчезает уже через 3-10 дней. Если перерыв между тренировками составит хотя бы 3 дня, вам придется начинать всю программу сначала.

I. Стихи о воде:

1. Берегите воду

Вода – это то.

Что всем жизнь нам дает.

Что силы и бодрости нам придает.

Кристально чиста или очень грязна.

В любом состоянии полезна она.

Где водится грязь, там лягушки живут.

Для них лишь в болоте покой и уют.

Для нас же вода должна чистою быть,

Что б мы не боялись и мыться и пить.

Не менее, впрочем, полезна вода

Которая в виде замершего льда.

Она охлаждает, морозит, бодрит.

И в зной нам прохладу и радость дарит.

Давайте же воду будем беречь

От трат неразумных ее все стеречь.

Иначе, закончится может вода,

И жизнь на планете затихнет тогда.

2. «Кто, знает откуда берётся вода?»

Кто знает, откуда берется вода?

Быть может, из снега?

Быть может, из льда?

А может, с подземных ключей она бьет.

И всем она жизнь и цветенье дает.

Чтоб нам о воде все - при все разузнать,

Немало учебников нужно читать.

А так же различных журналов и книг,

Чтоб все ее тайны открылись нам в миг.

3. Что такое вода?

Это струйка из крана,

Это волны и шторм на морях-океанах.

В запотевшей бутылке напиток в руке,

И в ключе, и в колодце, и в ручейке.

Да, бывает вода в состоянии разном.

В жидком, твердом она.

Даже в газообразном.

Мы не видим ее или не замечаем.

Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.

4. Баллада о воде

Мы слишком равнодушно иногда глядим, как льется, плещется вода.

Не потому ли, что вода —

река и озеро. И даже облака!

И мы сполна лишь в черный час

беды осознаем величие воды.

Вода... Вы только вдумайтесь:

во - да... Она поит поля.

Несет суда.

По трубам, не подвластная годам,

струится — прямо в горло городам!

Она — во всем. Она — трава и лес...

II. Сказка про капельку

Жила-была маленькая капелька. Она и ее подружки-капельки сидели в большом облаке, весело смеялись и болтали. День ото дня облако становилось все больше и больше, пока в один прекрасный момент не пролилось на землю дождем. «Прощайте!» — только и успела прокричать Капелька своим подружкам, как уже летела по направлению земли. Всего несколько секунд и Капелька упала в небольшой ручеек. «Ой, куда это я попала? А сколько здесь воды! И куда это мы бежим?» — удивлялась Капелька. Ручеек же, весело журча, нес нашу Капельку к небольшому озеру, в которое он и впадал. Вот тут-то Капелька удивилась еще больше. Никогда в своей жизни она не видела так много воды! Все казалось ей новым и интересным. Заметив маленьких карасиков, плавающих в озере, она подумала: «А это кто такие? Надо обязательно с ними познакомиться!» Но не успела, так как в этот момент пригрело солнышко, и Капелька испарилась, другими словами превратилась в пар. Теперь она уже не стремительно падала вниз к земле, а плавно парила вверх к облакам. «Я лечу!» — прошептала Капелька. Когда она была уже достаточно далеко от земли, то почувствовала,

что становится прохладно. «По-моему, я снова превращаюсь в водяную капельку», — подумала Капелька. В это время как раз рядом с ней проплывало красивое белое облако, и Капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других маленьких капелек, которые наперебой рассказывали подругам о том, какие необыкновенные приключения они пережили там на земле.

Сказка «Почему вода в море соленая?»

Это было давным-давно. По одну сторону реки жил бедный рыбак, а по другую — богатый хозяин, владелец семи волов. Случилось как-то, что рыбак отправился на рыбную ловлю, и пришло к нему счастье: он поймал в реке маленькую золотую рыбку. Рыбка стала умолять рыбака, чтобы он сохранил ей жизнь, за это она обещала вознаградить его тем, чем он захочет. Рыбак сказал, что больше всего нуждается в соли, так как соль продается за большие деньги, а денег у него нет, и поэтому он вынужден есть вареный картофель без соли. Едва рыбак успел это сказать, как перед ним в лодке появилась маленькая мельница. «Теперь у тебя будет много соли, — промолвила золотая рыбка — Ты только скажешь ей: «Мели мне, мельница, соль!» И она будет молоть до тех пор, пока ты не скажешь: «Мельница, остановись!» Тогда она и станет». Бедный рыбак отпустил рыбку и, радостный, отправился с маленькой мельницей домой.

Слух о счастье рыбака быстро облетел все село, и люди стали приходить к нему за солью.

Узнал об этом и богатый хозяин, владелец семи волов. Он сразу подумал, что неплохо бы завладеть этой чудесной мельницей. Ночью он переправился с другого берега. В хибарке рыбака все спали, и только одна мельница не переставала молоть соль. Хозяин проник в хибарку и схватил маленькую мельницу.

Он помчался обратно к реке, прыгнул в лодку и отчалил от берега. Когда лодка была уже далеко от берега, он спохватился, что забыл весла. Но было уже поздно: вода уносила лодку на середину реки. Хозяин не смел кричать, звать на помощь: он боялся, что у него найдут краденую мельницу. Пришлось молчать и с ужасом наблюдать, как течение несло лодку прямо в море. А мельница все молола да молола, и лодка заметно наполнялась солью. Хозяин был в ужасе, но не мог придумать, что делать. Он не знал волшебных слов. Лодку вынесло в открытое море, и она стала медленно погружаться в воду, так как в ней набралось очень много соли. Жадный хозяин уже плакал,

даже кричал, но все было напрасно. Лодка с солью, с мельницей и с хозяином пошла ко дну.

С тех пор мельница на дне моря непрерывно мелет соль. Вот почему в море соленая вода.

Сказка рассказ «Как люди речку обидели»

Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. "Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть. Я буду вам рада", - говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и начала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и их пришлось выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. Потом он поймал лягушку и раздавил ее, потому не любил лягушек. И еще он наступил на большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме. Когда гости ушли, голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

III. Игра «Хорошо-плохо».

Дети встают в круг, педагог бросает ребёнку мяч он ловит и отвечает на вопрос «что хорошего или плохого в воде».

Игра «Какая бывает вода?»

Дети встают в круг, воспитатель, с мячом в руках, становится в центре круга. Воспитатель задает вопрос: какая бывает вода? и бросает мяч одному из детей. Ребенок должен поймать мяч и ответить на вопрос.

Игра «Ходят капельки по кругу?»

Звучит музыка, напоминающая дождь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Экспериментирование «Тонет-не тонет»

Цель: Знакомство детей со свойствами предметов.

Задачи:

- формировать элементарную исследовательскую деятельность и экспериментирование;
- развивать интерес к окружающему миру;
- развивать наблюдательность и любознательность.
- учить узнавать и отличать дерево, резину, пластмасс, камень.
- пополнить словарный запас: пластмасса, резина, камень, дерево.
- доставить детям радость.
- продолжать учить детей отвечать предложениями (сложноподчиненными).
- развивать тактильное восприятие, мышление, внимание, речь.

Материалы и оборудование: резиновый мячик, деревянный кубик, пластмассовый мячик, камень, таз с водой

Словарная работа: активизировать активный словарь детей: резина, камень, пластмасс, плавает, тонет, тяжелый, легкий.

Ход

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? Кукла Таня в гости к нам пришла. Давайте поздороваемся с Таней.

(Дети приветствуют Таню)

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

«Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет, в речке мяч».

Ребята смотрите, кукла Таня пришла грустная, расскажи Таня, что случилось?

Таня: Я играла с мячиком возле речки, и мяч неожиданно упал в воду. Я боюсь, что он утонет.

Воспитатель: Как вы думаете, может мячик утонуть в воде, давайте проверим. Возьмите мячики и осторожно пустите в воду, что делает мяч? Плавает или тонет.

Дети: Плавает.

Воспитатель: Правильно. Мяч не утонул, он плавает в воде. Почему он плавает? (ответы детей) Он легкий, почему он легкий, потому что он сделан из резины, значит он какой? (резиновый). Поэтому он не тонет, а плавает.

Таня: А если бросить пластмассовый мяч в воду, что он будет делать плавать или утонет. Давайте проверим? (опускаем аккуратно в воду пластмассовый мячик)

Дети: Он плавает!

Воспитатель: Как вы думаете, почему он не тонет? (ответы детей) Он

пластмассовый, а внутри воздух, поэтому он очень легкий.

Таня: В кармане у меня еще камушки лежат они тонут или нет?

Воспитатель: Потрогайте, какие они, (дает потрогать детям) они шершавые и тяжелые. Как вы думаете, они утонут? (Дети должны сами сказать) (Бросают в воду, камни тонут)

Воспитатель: Что произошло с камнями? Почему они утонули? (ответы детей). Камушки тяжелые вот и утонули и у них внутри нет воздуха как у мячика.

Таня: Как интересно!

Воспитатель: Скажите, а это что (показывает деревянный кубик)

Дети: Кубик

Воспитатель: Из чего он сделан? (из дерева). Если он сделан из дерева, значит он какой? (деревянный)

Дети: Деревянный!

Воспитатель: Конечно! Как вы думаете, он утонет? Давайте проверим? (Опускает в воду кубик. Он плавает.)

Воспитатель: Дерево умеет держаться на воде, поэтому из него строят лодки и корабли! Ребята, с какими материалами мы сегодня познакомились? Что легче? Что тяжелее? (ответы детей)

Таня : Мне у вас понравилось. Спасибо за эксперименты. Теперь я знаю, что легкие предметы не тонут, а тяжелые тонут. До свидания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Опытно-экспериментальной деятельности «Цветная вода»

Цели: Знакомить детей с цветами, учить различать и называть цвета. Развивать внимание, память, сенсорные эталоны. Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Способствовать развитию взаимодействия и общения ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- формировать готовность к совместной деятельности
- Развивать познавательный;
- интерес в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность; навыки проведения лабораторных опытов с водой;
- формировать коммуникативные навыки, средства речевого взаимодействия с окружающими людьми;
- закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом.

Материалы к занятию:

Стаканчики по количеству детей, кисточки, салфетки для кисточек, гуашь по количеству детей, таз с водой.

Ход занятия

Раздаётся стук.

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто в гости к нам пришёл.

Заходит доктор Айболит. Здравствуйте ребята я доктор Айболит, лечу маленьких малышей. Мне нужно срочно в Лимпопо, там заболели малыши, но у меня закончилась волшебная водичка, и я пришёл к вам за помощью, вы должны помочь мне приготовить волшебную водичку, а она не простая, она цветная.

Воспитатель: ребята, давайте поздороваемся.

Айболит: А знаете ли вы, где живёт вода?

Воспитатель читает стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И в водопроводном кране.

Чайник на плите кипит,

И в тазу у нас стоит.

Ребята поможем доктору Айболиту? Он нам будет говорить, а мы слушать и делать.

Айболит: Для приготовления я принёс с собой стаканчики, кисточки и волшебные краски. Воспитатель набирает с тазика водичку и разливает в стаканчики.

Водичка у нас прозрачная, обычная, а нам нужна волшебная, цветная. А как же у нас получится с обычной - цветная?

Айболит: Смотрите. У меня есть краски. Красного, желтого, синего и зелёного цвета.

Сейчас я возьму кисточку, обмакну ее в воду, затем в гуашь и разведу в воде. Какого цвета получилась вода?

Дети: красная

Айболит: Правильно, у нас уже готов один стаканчик с волшебной, красной водой.

Берём по очереди синий, жёлтый и зелёный и повторяем так же, как с красным. А если я возьму вот эту краску и разведу ее в воде, какого цвета получится вода?

Дети: зеленого.

Айболит: Ребятки, а вы хотите также окрасить воду?

Дети: Да.

Воспитатель: берите кисточки, опускайте их в воду, затем в гуашь, а потом опять в воду.

Какого цвета получилась вода у Полины? (красная)

Егор, а у тебя вода какого цвета? (зеленого)

Рома, а у тебя водичка какого цвета? (желтая)

А у Дани, какая вода получилась? (синяя).

У нас получилось много стаканчиков с волшебной водичкой. Молодцы, у вас получилось окрасить воду в разные цвета. Теперь она должна немного постоять, чтобы стать волшебной. А мы в это время поиграем.

Физминутка

Очень всем нужна вода
Делай раз, и делай два.
Звери у ручья напились,
Влево-вправо наклонились
Вместе на носочки встали

Тучку лапками достали
Дружно хлопнули в ладоши
До чего же день хороший
Дождик вдруг полил с утра
За работу нам пора.

Айболит благодарит детей, и прощается. Теперь он может спокойно отпраляться в Лимпопо и лечить там маленьких малышей.

Воспитатель обращает внимание детей на рядом стоящий стол. Смотрите, это Айболит оставил для нас сюрприз-опыт. Давайте подойдём поближе и посмотрим. На столе стоит баночка с водой. Значит эта баночка полная.

Какая это баночка? (хоровые и индивидуальные ответы детей: полная). А здесь ничего нет. Значит она пустая. Давайте попробуем водичку перелить из полной баночки в пустую. Скажем: «Лейся, лейся водичка». Послушайте, как журчит красиво. Смотрите, одна последняя капелька осталась, посмотрим на неё: «Кап-кап-кап». Вот из таких капелек состоит вода.

Давайте вспомним кто к нам приходил? (Айболит)

Кому мы помогли? (малышам) Что мы делали? (красили водичку)

Что налито в стаканчиках? (вода). Какого цвета вода? (вода прозрачная).

В какие цвета водичка превратилась? (ответы детей). Вам понравилось?

Молодцы, мне тоже понравилось как вы занимались, всем спасибо.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Экспериментирование «Изготовление цветных льдинок»

Цель: Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами льда, закрепить знания основных цветов;
- развивать познавательную активность детей, интерес к экспериментированию, развивать сообразительность, игровое творчество;
- воспитывать аккуратность;
- учить доводить работу до конца.

Форма проведения: групповая, практическая деятельность.

Оборудование: стаканчики с водой, краска (гуашь, палочки для размешивания, формочки, веревочки – для каждого ребенка.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская.

Ход

Собрались ребята в круг.

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмись.

И друг другу улыбнись.

Ребята, о чём мы сегодня будем говорить, узнаете когда отгадаете загадку:
В огне не горит, А в воде не тонет. (Лёд)

Дети, послушайте, к нам кто то стучится? Незнайка.

Интересно, кто к нам пришёл?

Что ты нам принёс Незнайка?

На улице шёл и нашёл ведёрко. А что это такое в ведёрке не знаю. И зачем, это нужно то же не знаю. Помогите мне узнать. Поможем?

Да! Присаживайтесь на стульчики за стол.

Ребята посмотрите, что это принёс Незнайка?

Льдинки. А можно их кушать. Почему? Можно заболеть.

А какие льдинки? - Холодные, твёрдые. А как вы думаете, что с ними произойдёт в группе.- Растают. Правильно, молодцы! Хотите сами сделать льдинки? Да!

Подойдите к столам. Что у вас в стаканчиках? Вода. Какая вода?

Бесцветная, прозрачная. Через нее можно увидеть разные предметы в группе.

Посмотрите на баночку с краской через воду.

Видите баночку? Видите соседа! Молодцы!

Сделаем вывод: Вода бесцветная, прозрачная.

Какая краска цветом на столе? Красная, желтая, зеленая, синяя.

Предлагаю вам размешать краску в воде. Какая стала вода Саша? Тимоша?

Цветная. Мира? Краска растворилась? Да! Вода, какая стала? Цветная. Вывод, что в воде растворяется краска. Вода становится цветной. Теперь зальем эту воду в наши формочки и опустим верёвочки. Сейчас мы с вами пойдем на улицу и возьмем с собой стаканчики с нашей цветной водичкой, и увидим, что у нас получится. Как вы думаете, что произойдет с водой на улице? Замёрзнет. А сейчас отдохнём.

Физминутка

Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх)
И под горкой снег, снег. (приседаем)
И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны)
И под елкой снег, снег. (обхватываем себя руками)
А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)
Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом)
Посмотрите на подносе, что вы видите. Воду! Как появилась вода. Растаяли льдинки. Ох, какая красота получилась! Что это? Льдинки. Какие? Назовите? Красные, синие, зелёные, жёлтые. Цветные. Потрогайте льдинки, какие. Холодные, твёрдые. А если подержать в руке, что произойдет. Растает. Из чего льдинки получились. Из воды. Почему вода превратилась в лёд? На улице холодно Ребята подарим Незнайке льдинки цветные. Да! Незнайка. Спасибо вам, дети, что мне согласились помочь. Мне пора с вами прощаться. До свидания!

Итог:

Дети, кому мы сегодня помогли?
А что принёс Незнайка?
Что мы с вами получили из воды?

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Экспериментирование «Вода»

Цель: формирование представлений детей о свойствах воды, вовлечение в опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи

- познакомить детей со свойствами воды: жидкость, прозрачная, без запаха,
- уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, любознательность;
- развивать коммуникативные способности, умение рассуждать, сравнивать и делать выводы;
- активизировать и обогатить словарный запас по теме;
- воспитывать бережное и экономное отношение к воде;
- создать доброжелательную атмосферу в группе.

Предварительная работа: беседы на тему «Важность воды в жизни человека»; загадывание загадок; чтение сказки «Мойдодыр», А. Барто «Девочка Чумазная»; заучивание потешек: «Ай, лады, лады, лады... », «Водичка, водичка, умой мое личико... »

Оборудование: картинки Фиксиков, правила поведения в картинках. Письмо от Фиксиков. На каждого ребенка по два стаканчика: один –пустой, а другой – с водой.

Ход

Орг. Момент (утреннее приветствие):

Давай с тобой обнимемся,
И над землей поднимемся,
Тепло сердец соединим
и станем солнышком одним.

- Доброе утро, ребята! К нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.
- Сегодня нас к себе приглашают в свою Лабораторию Фиксики. Посмотрите они, приготовили для вас памятку с Правилами. Давайте внимательно ее изучим.

(дети знакомятся с правилами поведения в лаборатории) .

- С правилами, мы ознакомились. Но на доске ребята приклеено письмо: «дорогие ребята, мы для вас приготовили загадку. Отгадав ее вы узнаете. О чем мы с вами сегодня будем говорить: Она и в озере, Она и в лужице, Она и в чайнике.

У нас кипит. Она и в реченьке, Бежит, журчит. (Вода) »

- Правильно, ребята, в загадке говорится о воде. Вы побывав в нашей лаборатории познакомитесь с ней поближе.

- Как вы думаете, для чего нужна нам вода? (Люди пьют воду; варят еду; моют грязные фрукты и овощи; каждый день моют руки и лицо; поливают растения, чтобы не засохли; вода нужна рыбам и другим обитателям рек, озёр, морей и океанов; люди смывают грязь с мебели, моют посуду, стирают одежду.)

- Молодцы вы все верно говорите. Скажите, вы хотите узнать, что такое вода? Тогда в путь подойдите к столам.

Опыт №1: «Вода – жидкость», «У воды нет запаха»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая) .

Описание опыта: Ребята, у вас стоят на столах два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Возьмите стаканчик перелейте аккуратно воду из одного в другой.

- Скажите, Что происходит с водой (Она льётся.)

- Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая.

Вывод: Итак, какая вода? (Жидкая)

- Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

- А сейчас я вам предлагаю понюхать воду. Чем пахнет вода?

- Правильно совсем не пахнет. Чистая вода не имеет запаха.

Вывод: Чистая вода не имеет запаха.

- Давайте немного отдохнем

Физкультминутка «Капля раз, капля два... »

Капля раз, капля два, (показываем поочередно ладошки)

Капля медленно сперва, (медленно сводим ладошки вместе)

А потом, потом, потом-

Всё бегом, бегом, бегом! (бег на месте)

Мы зонты свои откроем, (присесть, сделать домик руками)

От дождя себя укроем!

Опыт №2. «Вода имеет вес»

- Поднимите по очереди стаканчики и скажите, что тяжелее? Вода или пустой стаканчик? (Ответы детей) Верно, вода тяжелее. Значит, мы какой можем сделать вывод? (дети высказывают свои мысли, формулируют вывод)

Вывод: вода имеет вес.

Итог: Ребята, где мы с вами сегодня побывали? Вам понравилось? Какие опыты с водой вам понравились больше всех? (Ответы детей) Может, какие – то опыты вам показались сложными? Давайте подведем общий итог, что мы с вами узнали о воде? С какими ее свойствами познакомились? (вода-это жидкость. В чистом виде не имеет запаха. Вода имеет вес)

Спасибо вам за работу. Теперь мы с вами будем частыми гостями в лаборатории у Фиксиков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Экспериментирование « Путешествие мыльного пузырярика»

Цель: познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, жидкое); способами образования мыльных пузырей.

Задачи:

- продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование»;
- подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов;
- упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом;
- активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды, образуются пузыри, при размывании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат.
- развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать;
- развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования;
- воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: Пузырик –воздушный шар, таинственная коробочка, пластмассовые ложки, емкости с водой, стаканы, салфетки, кусочки мыла, коктейльные трубочки, жидкое мыло, гуашь.

Словарь: аромат, пузырьки, прозрачная (цветная) вода, ароматное (душистое, пахучее) мыло; мыло: пенится, скользит, переливается на свету, несъедобное, размывать.

Ход

Дети заходят в группу и встают в круг.

Воспитатель : -Давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками. Подарите теперь свои улыбки друг другу. Я очень рада ,что у вас хорошее настроение.

Воспитатель: –Дети, вы любите сказки? Хотите послушать сказку? Тогда садитесь удобнее и слушайте:

«Жил –был мыльный пузырь, а звали его Пузырик. Он был очень красивый,

но жизнь его была очень короткая, и не было у него друзей. А без друзей хорошо жить? А почему? (ответы детей) Вот и Пузырику было скучно без друзей, поэтому он обратился сегодня к нам с просьбой помочь ему подружиться с другими мыльными пузырями. Пузырик прислал нам коробочку с письмом: «В этой коробке находятся волшебные кирпичики, из которых появляются пузырьки. Я их грел, тер и даже кормил, но пузырьки так и не появились. Может вы мне поможете? С уважением к вам Пузырик. »

Воспитатель: -Дети, поможем Пузырику?(ответ детей). Интересно, что

это за волшебные кирпичики. Вы сможете узнать, если отгадаете загадку:

Это наш хороший друг	Исчезнет без следа.
Терпеть не может грязных рук.	А руки станут чистыми,
На грязь оно сердится,	Чистыми, душистыми.
В руках оно вертится.	Узнали без труда?
От страха грязь бледнеть начнёт	Ответ детей:- Мыло
И побежит, и потечёт,	

Воспитатель: Правильно, это мыло. Чтобы узнать предмет, надо с ним познакомиться. Для этого у нас есть помощники. Как вы думаете, что это за помощники? (глаза, нос, уши, рот, руки). Сейчас мы откроем коробку и увидим предмет. Наверное, вы его сразу узнаете, но прежде чем назвать его давайте расскажем о нем с помощью наших помощников.

(открывает коробку, достает кусочки мыла).

Воспитатель: Первый наш помощник –глаза.

-Что они говорят вам о предмете? Какой он? (прямоугольный, овальный, розовый, зеленый, фигурный, большой).Следующий помощник –уши.

-О чем они говорят? (предмет не издает звука) .

-А рот с язычком нам помогут? (нет, этот предмет в рот брать нельзя, он несъедобный).

Возьмите этот предмет в руки (выбирайте какой вам нравится).

-Что руки вам говорят о предмете? Какой он? (гладкий, тяжелый, холодный, твердый).

-Какой помощник нам еще может помочь? (нос). Что он говорит о предмете? (ароматный, душистый, пахучий).

-Мы рассказали все об этом предмете, а для чего он нужен? (умываться, мыть руки, стирать)

Вывод: Мыло, которым мы моем руки, умываемся называется “Туалетное”.

Давайте повторим “Туалетное”. Оно может быть разного цвета и разной формы и иметь разный запах.

Воспитатель: Смотрите, в коробке ещё что-то лежит. Я догадалась. Пузырик хочет узнать,умеете ли вы правильно мыть руки? Он прислал картинки и

просит вас расставить их по порядку. Алгоритм, изображённый на картинках: закатываем рукава, открываем кран, моем руки с мылом, закрываем кран, вытираем руки полотенцем, опускаем рукава.

-Картинки сложим по порядку и отправим Пузырику.

Воспитатель: Смотрите, дети, в волшебной коробочке что-то нам еще прислал Пузырик. (достаю кусок хозяйственного мыла) (Дети нюхают, трогают, определяют, что это то же мыло). Это мыло не такое ароматное, да и кусок намного больше, чем кусочек туалетного мыла. Кто из вас видел такое мыло? Для чего оно нужно? (ответ детей).

Воспитатель: Это мыло называется(Хозяйственное). Оно применяется в хозяйстве для стирки белья, обезжиривания каких либо предметов. Давайте повторим “Хозяйственное”. Но это еще не все сюрпризы от Пузырика, загляну в коробочку ,а в ней...бутылочка. А на ней написано: «Жидкое мыло». Интересно, почему оно называется жидким? (Потому что оно течёт). А для чего оно необходимо? (Ребята по этикетке определяют, что оно предназначено для купания маленьких детей).

Вот сколько сюрпризов приготовил нам Пузырик.

-А сейчас я приглашаю вас в мою волшебную лабораторию. Чтобы до нее добраться, необходимо пройти вот по этой дорожке.

(Идем, высоко поднимая колени по круглым мягким модулям)

Шли-шли, в лабораторию пришли. Здесь все готово для работы. Но прежде чем начать наш эксперимент, я напомню вам правила безопасности:

1. Всё за собой ты убери,
Будь аккуратным ,не сори.(картинка)
2. Не пробуй на вкус ничего никогда,
Иначе тебя ожидает беда (картинка)
3. И никогда никому не мешай,
Соседа всегда своего уважай!(картинка)
На столах стоят баночки с водой.

-Ребята, как вы думаете, что в баночках? (Вода). А как вы это определили? (Посмотрели, понюхали). Правильно, чистая вода не имеет цвета и ничем не пахнет.

-А если мы нальём в банку жидкого мыла, что произойдёт с водой? (мыло растворится в воде, появится пена).

Вот сейчас мы это и проверим!

Воспитатель наливает немного мыла в каждую баночку, дети размешивают мыло ложечками, наблюдают, как оно растворяется в воде.

Я предлагаю провести опыт «У кого пена выше?»

Для проведения этого опыта мы должны потренироваться, как правильно дуть в трубочку. Через нос вдохните воздух, а теперь подуйте на свои ладошки. Выдыхаем воздух через рот.

Провести упражнение 2-3 раза. Потом дети 2-3 раза выдыхают воздух в трубочку.

-А теперь опустите конец трубочки в банку с водой и дуйте в мыльную воду. (Дети выполняют). Что произошло с водой? (Появились пузырьки, пена.)

Откуда появились пузырьки?(Мы выдули их из мыльной воды).

Вывод: мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

В этой лаборатории часто происходят чудеса, но чтобы чудо свершилось нужно закрыть глазки. (Дети закрывают глаза, а педагог добавляет в каждый стаканчик по капельке гуаши).

-Открывайте глазки, давайте еще раз подуем в наши стаканчики.

-Что произошло?

Дети: Пена стала цветной.

Пузырик: -Здравствуйте ребята! Я пролетал мимо и решил к вам заглянуть. Как у вас тут интересно, и как много получилось у вас цветных мыльных пузыриков.

Теперь они будут моими друзьями, но как они получились?

Воспитатель: Мы тебе сейчас расскажем:

«Пузыри, чтоб получить,	И немного подождать!
Надо чудо совершить:	Полетели пузыри
Взять простой кусочек мыла	Легкие, как мотыльки,
И водичкой намочить.	С ними можно поиграть,
Все размылить, размешать	Половить и полетать».

Воспитатель: Пузырик, ты ведь мечтаешь найти много друзей?(да)

-Мы обязательно выполним твою просьбу!

-Давайте мы сейчас подуем в наши стаканчики, а теперь на листочек белой бумаги!

-Посмотри Пузырик, теперь у тебя много друзей!

Пузырик: Ой, спасибо вам дети, теперь я рад, мне будет весело.

Воспитатель: Понравились вам, ребята, пузыри, которые вы выдували? (ответ детей). Вот какое мыло, и микробы убивает, и опыты с ним можно проводить.

-Молодцы, а давайте мы Пузырику еще подарим на память друзей?

-Красный пузырик подарит тот, кому сегодня понравилось работать в лаборатории, а синий-подарят те дети – кому было чуть-чуть сложно.

Пузырик благодарит детей за все,молодцы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Опытно-экспериментальная деятельность «Какой вкус у воды?»

Цель: Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ.

Задачи:

- Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно - следственные связи.
- Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

Оборудование. Стаканы с кипяченой водой, одноразовые ложечки, стаканчики пустые, варенье, соль, сахар, игрушка «Лунтик»

Ход

Стук в дверь. Лунтик приходит в гости к ребятам.

Воспитатель предлагает попробовать, что налито в стаканчике у Лунтика.

Вопросы: «Чем угостил вас Лунтик? (Водой). Какой вкус у воды? (Вода безвкусная).

Затем взрослый предлагает рассмотреть баночку с вареньем: «Что лежит в банке? (Варенье). Из чего делают варенье? (Из ягод) Какое оно на вкус? (Сладкое). Какой станет вода, если мы в неё добавим варенье? (Вода станет сладкой)».

Воспитатель добавляет варенье и дети пробуют воду. Аналогично проводятся действия с солью и сахаром: «Что находится в баночке? (Соль). Для чего в еду добавляют соль? Какой станет вода, если мы в неё положим соль?»

Игровое задание «Угадай угощение» Нескольким детям даём попробовать воду из стаканчика и они определяют вкусовые качества воды (солёная, сладкая, обычная, безвкусная).

Ребята, сегодня мы были поварами и узнали, что вода безвкусная, но может приобретать вкус растворимых в ней веществ.

- Вода бывает разная: холодная и теплая.

- Какой мы водой умываемся? (*спрашивает кукла Таня у детей*)

- Теплой

Воспитатель **читает потешку**:

Дети выполняют движения и **повторяют потешку**.

Водичка, водичка! Дети показывают, как они умываются

Умой моё личико Дети показывают на глазки.

Чтобы щёчки краснели, Показывают щёчки.

Что бы смеялся роток, Показывают ротик.

Что бы кусался зубок!

Игра «Улыбнись»

Топ – топ!

Мы сначала будем хлопать

А сейчас мы повернемся

Хлоп – хлоп!

И все вместе улыбнёмся!

А затем мы будем топать

Затем кукла Таня предлагает пустит по воде лодочку.

Воспитатель **читает потешку**:

Везёт, везёт подарки,

Плывет, плывет кораблик,

Подарки нам домой.

Кораблик золотой,

Кукла спросила у детей, что мы сегодня делали, что произошло со **снегом**? Какое время года наступило?

Ответы детей.

Тане очень понравилось у нас в гостях, но настало время прощаться. До свидания!

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями»

Цель: Формирование умения детей ухаживать за комнатными растениями.

Задачи:

- формировать умение протирать листья влажной тряпочкой; закреплять умение поливать растение из лейки.

- воспитывать у детей желание помочь другим; вызывать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.

- развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: комнатные растения, леечка с водой, влажные тряпочки.

Ход

Воспитатель расставляет растения так, чтобы к каждому можно было свободно подойти. Рядом с каждым растением положены влажные тряпочки.

Воспитатель говорит детям, что перед ними комнатные растения.

Обращается к детям, предлагает рассмотреть растения.

- Ребята, а на что похожи растения на дерево или на травку? Какие у него листья большие или маленькие? Какого они цвета? А как мы будем ухаживать за растениями? (поливать, протирать листочки)

Воспитатель: - Ребята, а какие это растения. (комнатные). Почему эти растения называются комнатными? (Потому что они растут дома) .

Воспитатель: - Правильно, эти растения растут дома, в комнате. Их маленькими сажают в горшочек, за ними ухаживают, а потом они вырастают большими и красивыми. Дети подходят к растениям, рассматривают их. Отвечают на вопросы.

Сегодня мы с вами поучимся протирать листочки. А теперь ребятки, я вам покажу, как нужно правильно протирать листочки, а вы смотрите, и слушайте внимательно.

Показ воспитателя с объяснениями.

Я беру тряпочку, хорошенько отжимаю ее, расправляю тряпочку на правой руке, на левую кладу листок растения и осторожно поверну листок и протру его снизу. Посмотрите, какой он стал чистый! Ребята, а теперь давайте аккуратно потрогаем землю в горшках и скажем, какая она? Земля сухая.

Нужно полить растения, чтобы они росли большими и красивыми.

Воспитатель показывает, как нужно правильно поливать растения.

Возьмем леечку и аккуратно польём сухую землю. Лейку при поливе надо держать низко над горшком, чтобы земля не разбрызгивалась, и лить воду под корень. Ребятки, а хотите также полить растения, тогда берите леечки с водой. Растения поливайте аккуратно, на себя не проливайте.

Самостоятельная деятельность детей. А теперь, ребята, попробуйте сами

протереть листья и полить растения. Сначала мы протираем листья, а потом поливаем. Воспитатель предлагает приступить к работе. Дети выполняют задание воспитатель в ходе работы помогает советом, в необходимых случаях показывает, как надо делать.

Воспитатель: Ребята, какие вы, молодцы, посмотрите, какие наши растения теперь чистые, как они теперь блестят, растения все политы, теперь они у нас не завянут и вырастут большими и красивыми. Растения вам говорят спасибо.

- Ребятки, а скажите мне, пожалуйста, а чем мы с вами сейчас делали? (поливали растения, протирали листочки). А вам понравилось поливать растения и протирать листочки?

Вспоминают, чем сегодня занимались, отвечают на вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Сюжетно – ролевая игра «Купание куклы Маши»

Цель: учить детей объединять игры в единый сюжет: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть.

Задачи: познакомить детей с разным состоянием воды (холодная, горячая, теплая). Закрепить работу со словарем (тазик, мыло, полотенце, намыливать, смывать, холодная, горячая, теплая, вытирать). Прививать детям культурно-гигиенические навыки, необходимость и пользу умывания, купания.

Оборудование: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, ковшик, кукла Маша (испачкана).

Ход игры:

Воспитатель:

Тук-тук-тук раздается звонкий стук

Кто-то в гости спешит

Кто-то в двери стучит

Это кукла Маша к нам пришла. (Показывает куклу Машу, она перепачкана).

-Ах, ты девочка, чумазая!

Где ты носик так измазала?

Воспитатель: Посмотрите ребята на Машу. Что нам надо сделать, чтобы Маша стала чистенькой? (Выслушивает ответы детей). Правильно, ее надо искупать. Перед тем как купать куклу Машу, ее надо раздеть (раздевают куклу).

Воспитатель: Что нам понадобится для купания? (Ванночка, водичка, мыло, полотенце). Правильно ребята! Какая нам нужна водичка? (Теплая). Чтобы смыть всю грязь, для купания что нам понадобится? (Мыло).

Воспитатель: Правильно, нам нужно мыло. Берем мыло, намыливаем губку и моем куклу Машу. (Предлагает детям намылить губку, затем мыть губкой Машу).

Воспитатель: Мы помыли Машу, смыли всю грязь, но вода у нас мыльная и Маша вся в мыле. Что нужно сделать, чтобы смыть все мыло с Маши? (Нужно ополоснуть Машу чистой водой). А водой какой – горячей, холодной, теплой? (Выслушивает ответы детей). Правильно – теплой водой!

Воспитатель: Почему нельзя купаться, умываться горячей водой? (Можно обжечься). Почему нельзя купаться, умываться холодной водой? (Можно заболеть). Правильно, ребята, купаться и умываться нужно только теплой водой.

Воспитатель: Кукла Маша стала чистой, мы ее искупали. Что нужно сделать, чтобы Маша быстрее обсохла и не замерзла? (Обтереть ее полотенцем).

Воспитатель: Кукла Маша стала чистой, теперь ее нужно одеть. (Предлагает детям одеть куклу Машу, соблюдая последовательность одевания, проговаривая, что одевают).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая кукла Маша стала чистая и красивая! Маша, это ребята тебе помогли, скажи им спасибо!

Маша: Спасибо ребятки! Вы такие дружные, хорошие, вы все умеете, знаете! Я теперь тоже знаю, что нужно делать, когда замараешься. А можно я у вас в гостях останусь, буду с вами играть?

Дети: Оставайся Маша, мы будем рады! Будем играть вместе!

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Рисование ладошками «Рыбки в аквариуме»

Цель: учить детей рисованию рыб в аквариуме с помощью ладошки, показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек.

Задачи:

- учить передавать строение рыб (туловище, хвост, плавники);
- учить умению самостоятельно выбирать цветовое решение;
- совершенствовать навык рисования прямых вертикальных линий;
- развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира;
- развивать наблюдательность, внимание, мышление, память;
- развивать умение устанавливать сходство и отличие;
- воспитывать усидчивость, аккуратность;
- воспитывать личностные качества детей - организованность и самостоятельность.

Словарная работа: познакомить детей со значением слова «аквариум», «водоросли», ввести в активный словарь слова «рыба, хвост, чешуя», упражнять в четком произношении названий цветов: красный, зеленый, синий, желтый и употреблении существительных во множественном числе: рыбка – рыбки.

Ход

Воспитатель:

Эй, Ребята, подходите,
Друг на друга посмотрите,
Поздоровайтесь ладошками,
Улыбнитесь всем немножко.
Какое у вас настроение стало?

(Ответы детей)

Воспитатель (сюрпризный момент - загадывание загадки):

«Она всегда в воде живёт,

И целый день она плывет.

На спинке носит плавнички,

Они красивы и легки». (Рыбка (Ответы детей)

Воспитатель: «Ой, ребята, тише, тише что-то странное я слышу. А что вы ребята услышали? (играет музыка – шум воды) (Ответы детей)

Воспитатель: «Правильно, молодцы. Я тоже услышала, что водичка шумит. А где может шуметь вода? » (Ответы детей (В реке, океане, озере, пруду, фонтане, море, аквариуме))

Воспитатель: «Ребята, а вы бы хотели увидеть в группе аквариум? (Ответы детей). Посмотрите, какой аквариум я вам принесла. А что находится в аквариуме? Ответы детей (Камешки, водоросли)

Воспитатель: «Здесь даже живёт рыбка. Она любит плавать, нырять. Вот посмотрите ... Дети посмотрите на эту рыбку (дети показывают и называют голову, глаза, рот, хвост, для чего хвост ребята рыбки? »

Ответы детей (плавать)

Воспитатель: «Ребята, рыбки одной скучно плавать, давайте развеселим рыбку? »

Пальчиковая гимнастика: «РЫБКА»

Рыбка в озере живет (Ладочки соединены и делают плавные движения)

Рыбка в озере плывет.

Хвостиком ударит вдруг (Ладочки разъединить и ударить по коленкам)

И услышим мы – плюх, плюх! (Ладочки соединить у основания и так хлопнуть).

Воспитатель: «Давайте посмотрим, стало нашей рыбки веселее? (ответы детей) Мне тоже кажется, что нашей рыбки всё ещё грустно. Может нам с рыбкой поиграть? » (ответы детей).

Подвижная игра "Море волнуется".

"Море волнуется раз, (ноги на ширине плеч, покачивание)

Море волнуется два, (руками справа - налево, изображая волны)

Море волнуется три,

Как рыбки плывут покажи.

Воспитатель: «Ребята, как мы весело играли, сейчас наша рыбка точно не должна грустить, давайте посмотрим? Рыбка все ещё грустная. Что мы ещё можем сделать, чтоб рыбки было радостнее, веселее? »

Ответы детей (нарисовать друзей)

Воспитатель: «У меня есть краска, которая поможет нам нарисовать рыбок, а рисовать мы будем не кисточкой, а нашими ладошками. (Показ детям на примере своих ладошек). Посмотрите, если мы приложим чистую ладошку к аквариуму, ничего не изменится. А если ладошку обмакнуть немного в краску, то мы сможем делать ладошкой отпечаток, который очень похож на рыбку. Затем прикладываем ладошку на лист и хорошо прижимаем. Затем вытираем салфеткой руку. Потом берём кисточку и рисуем рыбки глазик и ротик. Вот наши рыбки стали совсем как настоящие. Чтобы в аквариуме рыбкам было весело жить, мы нарисуем камешки (примакивание кисти) и водоросли

(прямые линии разной длины) .

А сейчас садимся на свои места и начинаем рисовать. Не забываем, что мы сначала макаем ладошку в краску, делаем отпечаток на листе бумаги. Затем рисуем глазик и ротик рыбке, водоросли и камешки».

Самостоятельная деятельность детей (воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям)

Индивидуальная работа на знание основных цветов.

Воспитатель: «Ребятки посмотрите, как стало весело моей рыбке ведь у неё сейчас так много друзей! Спасибо вам! Посмотрите, какие яркие и красивые получились наши рыбки. А без таких помощников, у нас бы не получилось сделать таких веселых рыбок? Вы сегодня очень хорошо пофантазировали и необычным способом нарисовали разных обитателей аквариума. Спасибо вам ребята!

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Аппликация с элементами рисования «Идет дождь»

Цель: Учить ритмично наносить штрихи, располагая их по всему листу, передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.

Задачи:

- закреплять умение правильно держать карандаш;
- развивать желание рисовать карандашами;
- активизировать в речи слова: дождь, туча, капельки, сильный, тихий, проливной.

Оборудование: карандаши синего цвета, 1/2 альбомного листа на каждого ребенка с изображением тучи, веселая и грустная тучка, колокольчик, образец рисунка дождя, мольберт.

Предварительная работа: наблюдение за дождем, чтение и заучивание закличек, потешек, стихотворений про дождик, песен, рассматривание иллюстраций, беседа о дождике, просмотр мультфильма для самых маленьких " Кап - кап веселый дождик".

Ход занятия.

Игра на внимание:

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй!
Собрались ребята в круг
Слева друг и справа друг!

Сюрпризный момент: (показываю детям веселую тучку)

- Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла тучка! Какая она красивая, веселая. Тучка очень хочет с нами поиграть. Поиграем с тучкой?

Игра в кругу " Непослушный дождик"

Дождик - кап! Дождик - кап!

То сильней, то тише. (Ударяют указательным пальцем одной руки по ладошке другой)

Не стучи, не стучи, не стучи по крыше. (Грозят пальцем)

Непослушный какой! погоди не лейся! (Укоризненно качают головой)

Заходи к малышам (Манят рукой)

И в тепле погрейся. (Кладут ладошки на плечи, скрестив руки на груди)

- Молодцы, ребята, хорошо поиграли! А, что это случилось с нашей тучкой? (Показываю детям другую тучку) Почему она стала грустной? (Ответы детей).

Беседа с детьми:

Воспитатель: Ребята, пока тучка играла с нами, она где - то потеряла свои капельки. Если она не найдет капельки, тогда никогда не будет идти дождь. Кому нужен дождь? (Ответы детей). Правильно, деревьям, животным, птицам, людям, растениям. Всем без дождя будет плохо. Поможем тучке найти капельки? Что мы можем сделать? (Ответы детей). Ребята, а дождь у нас всегда бывает одинаковый? (Ответы детей). Правильно, у нас бывает мелкий, тихий, а бывает сильный проливной, бывает холодный дождь.

Игра " Дождик, дождик кап - кап -кап! "

Сожмите ручку в кулачок и покажите мне указательный палец. Как я. Давайте пальчиками вместе со мной покажем тихий дождик (дети показывают медленные движения пальчиками вперед и назад, сопровождая словами кап - кап - кап, а сейчас покажем сильный дождик (дети показывают быстрые движения пальчиком вперед и назад, сопровождая действия словами кап - кап - кап, а теперь похлопаем и покажем проливной дождь. Молодцы!

Работа за столом.

Воспитатель: Посмотрите, как я буду рисовать, как из тучки идет дождь. (Показываю несколько приемов рисования дождя) Дождь я рисую сверху вниз. Вот сейчас я нарисовала тихий дождь, посмотрите внимательно, а вот так я нарисую, как из тучки идет сильный дождик. (короткие, длинные линии). А теперь вы нарисуйте дождик. Порадуйте тучку! (Во время работы напоминаю детям, что надо правильно держать карандаш, слежу за осанкой детей). Какой замечательный дождик вы нарисовали. Посмотрите!

Над рекою возле кручи.

Дружно плакать принялись.

Собрались в кружочек тучи.

А чего режут?

Посмотрели сверху вниз,

Сами не поймут.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, из какой тучки идет самый сильный дождик? (Ответы детей). Из какой тучки идет небольшой, тихий дождик? (Ответы детей). Посмотрите, ребята, тучка снова стала веселой. Она очень обрадовалась, что вы ей помогли и за это она дарит вам мультфильм. Его мы посмотрим после занятия.

Рефлексия.

- Ребята, кто к нам приходил в гости?
- Что случилось с тучкой? Смогли мы ей помочь?
- Понравилось вам рисовать дождик?

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Коллективная работа аппликация «Жизнь под водой. Морские обитатели»

Цель: дать представление о многообразии подводного мира.

Задачи:

- вызывать интерес к аппликации
- воспитывать эстетический вкус
- воспитывать доброту и заботу к окружающему миру
- развивать психические процессы

Оборудование: клей, кисточки для клея, клеенка, вырезанные фигурки морских обитателей, магнитофон, Песня про осьминожек .

Ход

Здравствуйте, ребята! Посмотрите кто пришел к нам в гости это Чебурашка, он мечтает узнать что происходит под водой в речке, в море, кто там живет. А мы с вами ему поможем, правда ребята? Расскажите пожалуйста Чебурашке о морских жителях. Рыбки, акулы, дельфины, осьминоги, киты. Молодцы, ребята, как много вы знаете! На земле у нас растет травка а как называется трава которая растет под водой? Водоросли, правильно. А теперь я для вас приготовила игру называется она” Убери лишнее” я вам буду показывать картинки а вы мне говорите что изображено на картинке и говорите морской это житель или нет, хорошо (в коробочке для игры приготовлены: рыбки, черепахи, акулы, дельфины, водоросли, ракушки, корова, собака.) Молодцы. Внимание а сейчас загадка: Одна голова и много ног, кто в его лапы попадает он никого не отпускает (Осьминог)

Прослушивание песни из м\ф “Осьминожки”

Я сейчас вас хочу пригласить в страну Океанию, смелее ребята нас с вами ждет много интересного. (Перед ребятами открывается заготовленный ватман с изображением морского дна) Посмотрите внимательно и скажите что это? Правильно это море. Что вы видите внизу на песке? Правильно камушки, водоросли. Что вы видите вверху такое красивое блестящее похоже на кустик, правда? Это ребята кораллы. А чего у нас не хватает на картине? Конечно же морских жителей и сейчас мы с вами оживим нашу страну Океанию. Возьмите себе по одной картинке и приложите к листу посмотрите сколько жителей в море, да их очень много. Скажите у кого какая картинка. Теперь, возьмите вашего морского жителя в правую руку, затем в левую. Покажите его соседу справа а теперь слева, у всех получилось? Молодцы.

Садитесь на свои места для вас приготовлены клей, кисти, салфетки. Помним что мажем клеем белую сторону и приклеиваем цветной стороной вверх, прижимаем хорошенько и салфеткой вытираем излишки клея. Посмотрите какая красота у нас с вами получилась, здесь у нас и рыбки и дельфины и морские звезды и морские коньки и осьминоги. Мы с вами хорошо потрудились, а теперь немного поиграем.

Физкультминутка встаньте в круг, руки выпрямите сложите ладони и повторяем вместе со мной:

Рыбки плавают в воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке. 2раза

Спасибо вам большое, ребята Чебурашке у вас в гостях очень понравилось он очень много от вас узнал, но ему пора домой и он хочет с вами попрощаться
” До свидания, ребята! ”