

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

Педагогический проект
«Познакомьтесь - это воздух»

Выполнила: воспитатель
Белова Вероника Валерьевна

Февраль

2022

Тип проекта: познавательно – исследовательский, творческий,
групповой, с привлечением родителей.

Срок реализации проект: краткосрочный (с 07.02.2022 г. по 14.02.2022 г.)

Участники проекта: воспитатель, воспитанники подготовительной к школе группы и их родители.

Возраст детей: старший дошкольный (6-7 лет).

Объект исследования: воздух.

Актуальность проекта:

Дошкольный возраст – важный период в жизни человека. Чтобы каждый ребенок мог сказать себе «Я сделал это сам!» и стал первооткрывателем своего мира, взрослый должен научить и дать дошкольнику возможность приобрести и накопить детский опыт самостоятельно. Поэтому для успешной реализации проекта необходимо научить каждого ребенка не только мыслить, находить и решать проблемные ситуации, но и получить самостоятельно благодаря личному опыту ответы на вопросы, полученные в результате исследовательской деятельности.

Опыты, которые дети проведут в мини - лаборатории, будут способствовать формированию у детей познавательного интереса к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Уточняя знания о воздухе и его свойствах, дети устанавливают причинно-следственные связи, делают суждения, умозаключения. Дети превращаются в «учёных», которые проводят опыты и эксперименты.

Формулировка проблемы: познавательная деятельность формирует любознательность, желание познавать законы окружающего мира. Необходимо любознательность сделать процессом управляемым, сформировать умения делать открытия и удивляться им. Воздух мы не видим, не слышим, его нельзя потрогать. Как выявить существование воздуха и доказать его значимость и необходимость в жизни живых организмов, растений и человека?

Цель проекта: формирование и развитие познавательного интереса и практических опытных навыков у воспитанников, создание условий для

познавательного развития детей через проектно - исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формировать представление детей о воздухе, способствовать обогащению и закреплению полученных знаний, расширению представления детей о значимости воздуха;
- формировать навыки исследовательской деятельности (научить детей проводить элементарные опыты с воздухом; исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения).

Развивающие:

- развивать мышление и воображение; устанавливать простейшие связи, делать выводы; учить, на основе выявленных свойств, устанавливать закономерности.
- развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми;
- развивать творческую активность, любознательность, наблюдательность, художественный вкус у детей;
- развивать познавательный интерес к экспериментированию через вовлечение их в проведение опытов;

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные навыки, наблюдательность, самостоятельность, любознательность;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе, привлечь внимание детей к тому, что деятельность людей влияет на качество воздуха.

Этапы проекта

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный.

Организация проекта:

- ✓ подбор литературы, иллюстративного материала, опытов по теме (карточек, схем);
- ✓ материально-техническое оснащение для детского экспериментирования, подготовка оборудования для опытов с воздухом, материалы и инструменты для художественного творчества, дидактические игры и упражнения, тематические иллюстрации, картины с изображением ветреной и безветренной погоды;
- ✓ постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы;
- ✓ составление перспективного плана работы с детьми и родителями;
- ✓ знакомство с правилами безопасности во время проведения экспериментов.
- ✓ привлечение к работе родителей.

Формы реализации проекта:

Формы работы с детьми: наблюдения, беседы (природный и социальный мир, здоровьесбережение). Исследовательская деятельность – опыты, эксперименты. Постановка проблемных ситуаций и решение ситуационных задач. Художественно-творческая деятельность - конструирование, рисование, лепка, чтение литературы, создание сказок про воздух. Игровая деятельность - подвижные и дидактические игры.

Формы работы с родителями: индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы (фотографии проводимых занятий в группе "вконтакте", инструкция по созданию "вертушки"), выполнение творческих заданий.

Методы проекта:

- Исследовательские: проблемные вопросы, наблюдение.
- Наглядные: демонстрация опытов и экспериментов, фотографии; тематические иллюстрации.

- **Словесные:** беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции.
- **Практико-ориентированные:** самостоятельная опытно – экспериментальная деятельность, художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование).
- **Игровые:** игровые ситуации, сюрпризные моменты, дидактические упражнения.

Программное содержание:

1. Знакомить детей с информацией. Откуда и почему образуется воздух, какими свойствами он обладает. Значением воздуха для жизнедеятельности человека и природы в целом;
2. Упражнять в опытно-экспериментальной деятельности: опыты с воздухом, в умении составлять, придумывать рассказы, сказки о воздухе;
3. Прививать познавательный интерес, воспитывать желание познать новое.
4. Развивать творческие способности, воображение.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Роль свежего воздуха в жизни вашего ребенка».
2. Рекомендации для родителей «Сочиняем сказки про воздух».

Идея проекта:

Появление воздушного шарика в группе, на котором воспитатель нарисовал грустное лицо и спросил у воспитанников: «что с ним случилось? ». Шарик ответил: что очень любит играть с ребятами, но долго не может, потому что улетает и не возвращается. Воспитатель предлагает помочь воздушному шарик, узнав вместе с детьми, что там находится воздух просто его не видно, ребята вместе захотели исследовать тот самый воздух - невидимку, которым заполняется шарик при надувании. Мы предположили, что воздух окружает нас со всех сторон, его можно увидеть, услышать и почувствовать.

Полученный детьми опыт, во время реализации проекта, будет

способствовать усвоению новой информации не с помощью запоминания, а через самостоятельную практическую деятельность. Дети и родители примут активное участие в создании картотеки «Воздух-невидимка» и совместно сделают Вертушку, сочинят сказки про воздух.

Предполагаемые образовательные результаты проекта:

В результате реализации данного проекта предполагаю, что дети будут иметь представления о свойствах воздуха, о его роли в жизни человека и природы в целом и научиться проводить элементарные опыты с воздухом.

В процессе работы дети приобретут опыт в исследовательской деятельности: в выдвижении гипотез и выборе методов доказательства их, в активном и доброжелательном взаимодействии с педагогом и сверстниками при проведении исследовательской деятельности.

Предполагаемые результаты по проекту для педагога: самореализация и повышение творческого потенциала.

Предполагаемые результаты по проекту для родителей: повышение уровня информированности родителей по изучению свойств воздуха и процессом его образования, вовлеченности родителей в творческую деятельность.

Центр экспериментирования в группе пополнится полезной тематической информацией, появится дидактическое пособие уникабу «Воздух-невидимка».

Погружение в проблему (формулировка проблемной ситуации):

Воспитанники группы увидели «волшебный ящик», в котором что-то есть и воспитатель загадал загадку: « В ящике есть то, без чего нельзя прожить, но мы его не видим... Что же это? Это Воздух». И у детей возникли вопросы из-за недостаточных знаний.

Была поставлена проблема, определения цели и задачи исследовательской работы. Создана мотивация деятельности детей.

Обсудили план действий:

1. Как узнать ответы на вопросы? (Ответы детей: *надо спросить у воспитателей, родителей, бабушек и дедушек и провести опыты*).

2. Что еще вы хотите узнать? (Ответы детей: как его можно увидеть, как доказать, что он существует, что такое воздух, зачем он нужен людям и другим живым организмам, какое значение воздуха, как воздух загрязняется. (Узнать: откуда и почему образуется воздух, его свойства, с помощью опытов).

Пришли к выводу: необходимо провести опыты с воздухом, сделать информационный уникаб про воздух.

Продукт проектной деятельности:

- ✓ Дидактическое пособие для организации самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности детей: Уникаб «Воздух-невидимка».
- ✓ Творческие работы детей.

Планирование работы с детьми подготовительной группы в рамках познавательно-исследовательской, творческой проектной деятельности

Подготовительный этап проекта (с 7.02.2022г. по 14.02.2022 г.)

Мероприятия:

✓ Определение темы, постановка проблемы
✓ Определение цели и задач исследовательской работы
✓ Подбор материала (методическая и художественная литература, наглядный материал, опыты с воздухом, дидактические игры,)
✓ Информация для родителей «Участвуем в проекте «Познакомьтесь - это воздух»
✓ Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта (подготовка наглядного материала по созданию вертушки)
✓ Приобретение необходимого оборудования для исследовательской деятельности (воздушные шары, надувные мячи, ёмкости с водой и соломинки для коктейля, полиэтиленовые пакеты, кораблики с парусами, веера, бумажные вертушки; иллюстрации, картины с изображением ветреной и безветренной погоды)
✓ Подбор опытов с воздухом. Изготовление тематических карточек (из наблюдений,

опытов)
✓ Определение тематики бесед, занятий
✓ Выбор сюжетно-ролевой игры , дидактических упражнений
✓ Выбор продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование)
✓ Тематическое ежедневное планирование
✓ Организация на прогулке (наблюдение)

Основной этап проекта (07.02.2022 г.- 14.02.2022 г.)

Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с родителями	Самостоятельная детская деятельность
<p>✓ <i>Решение проблемных вопросов:</i> «Чем дышат люди?», «Что такое воздух?», «Как можно увидеть воздух?», «Зачем воздух нужен людям и растениям?».</p> <p>✓ <i>Исследовательская и практическая деятельность по изучению воздуха.</i> Проведение опытов в группе. «Как поймать воздух», «Имеет ли воздух вес», «Сухой из воды», «Имеет ли воздух запах», «Движение воздуха».</p> <p>✓ <i>Познавательные беседы, занятия:</i> «Знакомство с воздухом». «Воздух и его роль в жизни человека»; «Что загрязняет воздух?».</p> <p><i>(Приложение № 1)</i></p>	<p>✓ <i>Консультация для родителей</i> ««Роль свежего воздуха в жизни вашего ребенка».</p> <p>✓ <i>Исследовательско-поисковая деятельность</i> «Почему вертушка крутится?» – <i>наглядная инструкция по изобретению вертушки.</i></p> <p>– <i>изготовление оборудования «Вертушка» для экспериментирования.</i></p> <p>✓ <i>Творческая деятельность:</i> сочинение и оформление сказок, рассказов, загадок из личного опыта «Что такое воздух», «Что мы видели во время опытов».</p>	<p><i>Исследовательская практическая деятельность</i> "Что мы знаем о воздухе": проведение опытов (выясняют причины, размышляют, выполняют опыты по изучению свойств воздуха).</p> <p>рисование карточек:</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> рисование с помощью выдувания.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> игры с различными игрушками, связанными с воздухом: музыкальные инструменты, вертушки, кораблики, веера.</p> <p>Игры с различными конструктором: тема:</p>

<p>✓ <i>Чтение</i> <i>детской литературы, стихотворений, сказок про воздух: «Добрый воздух», «Ветер» М.Исаковского, сказка о Царе Салтане А. С. Пушкин (отрывок). Сочинение экологической сказки «Воздух - ветер».</i></p> <p>✓ <i>Дидактические игры: «Воздух, земля, вода», «Природа и человек», «Подбери «слова приятели»», «Кому нужен воздух?», «Что лишнее». "Что сначала, что потом» (Приложение 2)</i></p> <p>✓ <i>Наблюдение на прогулке: за состоянием воздуха, движением ветра. (Приложение 3)</i></p> <p>✓ <i>Подвижные игры на прогулке: «Обгони ветер», «Какой бывает ветер?». Игра – имитация «Летает, не летает».</i></p> <p>✓ <i>(Приложение 4)</i></p> <p>✓ <i>Продуктивная деятельность: рисование «Воздушные шары», конструирование «Вертушка», лепка «Парус». (Приложение № 5)</i></p> <p>✓ <i>Заключительное игровое занятие «Лаборатория» (Приложение № 6)</i></p> <p>✓ <i>Принятие решения о</i></p>		«воздушный транспорт»
--	--	-----------------------

<p>создании информационного уникуба о воздухе. ✓ Создание картотеки опытов с воздухом. (Приложение № 7)</p>		
---	--	--

Заключительный этап. Результаты проекта

По окончании проектной деятельности были получены следующие результаты: после проведения опытов, бесед, занятий, игр, посвященных изучению воздуха, у воспитанников сформировалось представление о понятии воздух, его свойствах. Опыты вызвали у детей познавательную активность, любознательность и стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Получили опыт сотрудничества и общения с группой детей.

У родителей повысилось желание помочь в оснащение экспериментального центра атрибутами (вертушки), творческим материалом (сказки, рассказы, загадки про воздух), для дальнейшего знакомства с объектами неживой природы.

Воспитатель повысил свою социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

В результате данного проекта достигнуты следующие результаты: оформлено дидактическое пособие для организации самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности детей: Уникуб «Воздух-невидимка».

(приложение №)

Практическая значимость проект:

Материалы проекта могут быть использованы в работе с детьми других возрастных групп.

Опыт, полученный детьми во время реализации проекта, будет способствовать усвоению новой информации не с помощью запоминания, а через самостоятельную практическую деятельность.

Опыт экспериментальной работы по реализации проектной технологии в приобщении ребенка старшего дошкольного возраста к опытно-экспериментальной деятельности подтверждает высокий развивающий эффект отобранного содержания знаний на основе личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых:

- приобщились к интересному делу, которые никогда раньше не делали, обогатили свои представления о свойствах воздуха;
- научились самостоятельно ставить задачу: придумывать и ставить опыты; от замысла идти к конкретному результату;
- усваивали новую информацию не с помощью запоминания, а через самостоятельную практическую деятельность;
- получили опыт сотрудничества и общения с группой детей.

Приложения

Приложение 1

Конспект занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Знакомство с воздухом».

Необходимые материалы: картинка воздух, пустая коробочка, воздушный шарик, полиэтиленовые пакеты, платок, салфетки, трубочки, баночки с водой, резиновые мячики, карточки-схемы "свойства воздуха".

1. Воспитатель: Доброе утро!». Я желаю вам сегодня узнать много нового и интересного.

2. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель показывает детям «Волшебную коробочку», в которой что – то есть, и загадывает загадку: «В ящичке есть то, без чего нельзя прожить, но мы его не видим...». Что же это?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Да ребята, сегодня мы с вами поговорим о воздухе, но прежде я хочу вам что – то сказать, вот послушайте. Когда я сегодня шла на работу, я увидела, что в окно нашей группы влетел воздушный шарик. Вот в это окно, да он и сейчас там.

(Воспитатель из – за занавески достаёт воздушный шарик, на нём нарисовано грустное лицо).

Воспитатель: Ой, ребята! Посмотрите, а ведь воздушный шарик чем – то опечален, посмотрите какие у него грустные глазки и ротик. Что с ним случилось, давайте спросим: «Что с тобой случилось воздушный шарик?».

Шарик: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, воздушный шарик!

Шарик: Я очень опечален, люблю играть с ребятами, но долго не могу. Лишь только ребята отпустят меня из рук, я улетаю под облака и не возвращаюсь назад. Что со мной? Почему я такой?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему так случается?

Дети: Потому что шарик лёгкий и надут воздухом.

Шарик: А что такое воздух?

3. Мотивирование к деятельности.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам помочь воздушному шарик. Давайте все вместе узнаем, что такое воздух, расскажем и покажем ему.

4. Решение проблемной ситуации.

Воспитатель: Воздух – это бесцветный, прозрачный газ. Он состоит из кислорода и других элементов (азот, углекислый газ, которыми мы дышим. Воздух, окружающий Землю, - её удивительная голубая рубашка, благодаря которой наша планета не перегревается от солнечных лучей, не стынет от космического холода. Ещё одну важную работу выполняет воздух – следит за погодой: перегоняет холодные воздушные потоки на юг, а тёплые – на

север; с морей, океанов, рек и озёр собирает влагу и отдаёт её суше (земле). Летом поливает землю дождями, а зимой укрывает пушистым снежным одеялом. Люди, растения, животные дышат кислородом и без него погибли бы. Сейчас воздушная среда (воздух) загрязнена выбросами вредных веществ с заводов и фабрик. Это очень плохо отражается на всех живых организмах. Помните! Люди должны бережнее относиться к воздушному «океану», стараться сделать его чище, так как от его состояния зависит вся жизнь на земле.

5. Выполнение действий (заданий).

Воспитатель: Посмотрите внимательно вокруг – направо, налево, вверх, вниз. (Дети смотрят вверх, вниз, по сторонам). Вы видите воздух?

Дети: Нет, не видим, он невидим.

Воспитатель: Давайте попробуем доказать, что воздух есть, но мы его не видим. А для этого мы «поймаем» его.

Опыт 1. «Поймаем воздух».

Дети берутся за концы большого газового платка; одновременно поднимают его вверх и опускают концы вниз; получается купол, заполненный воздухом.

Опыт 2. «Собираем воздух».

Воспитатель: Возьмите пакеты (раздаёт детям полиэтиленовые пакеты).

Поднимите пакеты над головой и опустите их резко вниз (дети из положения приседа встают, поднимают руку с пакетом вверх, затем резко опускают вниз). Закрутите пакеты (дети закручивают пакеты). Что внутри пакетов?

Дети: Воздух.

Дыхательная гимнастика

Воспитатель: А теперь положите свою ладонь на грудь и почувствуйте, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе.

Дети выполняют упражнение – грудное дыхание.

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать? Можно ли увидеть воздух?

Дети: Нет, он невидимый.

(Воспитатель выставляет на стенд первую схему «Воздух невидим»).

Воспитатель: Правильно, воздух невидим. Но его можно обнаружить, а ещё почувствовать и ощутить.

Опыт 3. «Почувствуй воздух».

(Воспитатель раздаёт детям резиновые мячики разной формы).

Воспитатель: Что находится внутри этих предметов?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Какую форму имеют мячики?

Дети: Разную.

Воспитатель: Как же мы ответим на вопрос: имеет ли форму воздух?

Дети: Нет.

Воспитатель: Правильно, воздух не имеет формы. Он принимает форму того сосуда, в котором находится.

(Воспитатель выставляет на стенд вторую карточку «Воздух не имеет формы»).

Воспитатель: Сделайте носом вдох, потом выдох. Ребята, вы чувствуете

Дети: Нет. Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать? Воздух имеет запах?

Дети: Нет, воздух не имеет запаха.

(Воспитатель выставляет на стенд третью схему «Воздух не имеет запаха»).

Воспитатель: Воздух бывает холодным и тёплым. Тёплый воздух лёгкий, холодный – более тяжёлый.

Опыт 4. «Воздух бывает холодный и тёплый».

(Воспитатель открывает форточку, дети наблюдают, как проникает в помещение тёплое холодный воздух).

Воспитатель: Когда холодный воздух встречается с тёплым и мы его видим в виде пара, он стелется по полу.

(Воспитатель выставляет на стенд четвёртую схему «Воздух бывает холодным и тёплым»).

Воспитатель: Каким бывает воздух в морозную погоду?

Дети: Холодным, морозным, студёным, чистым.

Воспитатель: В дождливую?

Дети: Сырым, холодным.

Воспитатель: В засуху?

Дети: Сухим, жарким, горячим.

Воспитатель: А при пожаре?

Дети: Горячим, вредным, тяжёлым,

Воспитатель: А ещё воздух может двигаться. Чтобы это узнать я предлагаю вам пройти в нашу экспериментальную лабораторию «Интересных дел».

Опыт 5. «Движение воздуха».

Дыхательная гимнастика «Ветер надувай паруса».

Детям предлагается подуть на салфетку, ветер надувает паруса. Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания.

(Воспитатель выставляет на стенд пятую схему «Воздух передвигается»).

Опыт 6. «Весёлый шарик».

Дети надувают воздушные шарики, отпускают их, подбрасывая вверх.

Воспитатель: Почему шарик летает?

Дети: Шарик лёгкий.

Воспитатель: Да, шарик лёгкий, так как в нём находится тёплый воздух от вашего дыхания.

(Воспитатель выставляет на стенд шестую схему «Тёплый воздух передвигает предметы»).

Опыт 7. «Воздух в стакане».

Воспитатель: Я вам предлагаю набрать в стаканчики воды, опустить в стакан с водой трубочки и подуть в них. Что за пузырьки поднимаются на поверхность воды?

Дети: Это воздух.

Воспитатель: Почему они поднимаются?

Дети: Воздух легче воды.

(Воспитатель выставляет на стенд седьмую схему «Воздух легче воды»).

Воспитатель: В воздухе, как и в воде, живут микроорганизмы, они подвижны. Чем это нам грозит?

Дети: Можно заболеть.

Воспитатель: Да, через воздух можно заразиться от другого человека гриппом, ветрянкой, корью и другими вирусными заболеваниями. Что надо делать для того, чтобы уничтожить вредных микробов в воздухе?

Дети: Надо проветривать помещение, делать влажную уборку, поливать улицы в сухую погоду.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы помогли сегодня нашему воздушному шарiku, рассказали ему, что такое воздух?

Дети: Да, помогли.

6. Рефлексия, анализ результата деятельности.

Воспитатель: Дети, посмотрите на наш шарик, он по – моему улыбается, как вы думаете почему? (Высказывания детей)

Воспитатель: Скажите, а что было сегодня для вас самым трудным?

(Высказывания детей)

Воспитатель: А самым лёгким?

(Высказывания детей)

Воспитатель: Что вам понравилось и запомнилось?

(Высказывания детей)

Воспитатель: Что вы расскажите своим родителям?

(Высказывания детей)

Воспитатель: Мне хочется, чтобы вы поделились своими знаниями, рассказали родителям, что мы сегодня делали интересного. А чтобы всего этого вы не забыли, я вам предлагаю нарисовать это на стикерах и повесить на нашу доску – НАПОМИНАЛОЧКУ. А вечером, уходя домой, вы снимите свои рисунки и дома об этом расскажите. (Дети рисуют на стикерах признаки воздуха всё, что им понравилось и запомнилось, и развешивают рисунки на доске).





Познавательная беседа «Воздух и его роль в жизни человека»

Цель: знакомство с «воздухом» как фактором, влияющим на здоровье человека.

Задачи:

- сформировать представление о том, что воздух - условие жизни всех живых существ на Земле;
- воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность;
- закреплять представление о том, что люди должны беречь, охранять природу.

Ход беседы:

Воспитатель. Ребята, посмотрите, что я принесла сегодня к нам в группу. (воспитатель показывает письмо) Это письмо залетело ко мне в комнату с ветром. Давайте прочтём, что же в нём написано. Хотите? Ответы детей. (воспитатель читает сказку «Добрый воздух»).

Воспитатель. Ребята, вы поняли, о чём говорится в сказке? Ответы детей. О воздухе.

Воспитатель. А мы можем потрогать воздух или увидеть его? А каким же бывает воздух? Ответы детей. Тёплым, жарким (как сейчас), холодным зимой.

Воспитатель. А каким ещё бывает воздух? Ответы детей. Чистым и свежим, плохим и вредным (у машин выхлопные газы портят воздух), и от него люди могут сильно болеть.

Воспитатель. Правильно. А где бывает чистый воздух? Ответы детей. На море, в лесу, в поле, у бабушки в станице.

Воспитатель. Это правильно, за городом, на природе воздух всегда чистый и свежий. Там людям легко дышится. Они бодрые, весёлые, у них ничего не болит. Свежий воздух нужен всем, Очень он полезен! Здорово дышать всем нам! И никаких болезней!

Воспитатель. Ребята, для жизни всем нужен воздух. Чтобы люди не болели, им нужен чистый воздух. А как воздух становится чистым, кто нам помогает сделать его чистым и полезным? вспомните, что говорится об этом в сказке?

Ответы детей. Деревья. Их листочки делают воздух чистым. Воспитатель. Молодцы! Вы очень внимательно слушали сказку, всё запомнили и теперь правильно отвечаете на вопросы.

А как люди могут засорять воздух? Ответы детей.

Воспитатель. Ребята, что надо делать, чтобы не только за городом, на природе, но и в городе воздух был чистым? Ответы детей. Надо насадить много деревьев, кустарников, цветов.

Воспитатель. Правильно, ребята, молодцы! Как вы думаете, зачем он нам нужен? *Дети: воздух- это кислород. Мы им дышим.*

Воспитатель: все верно, ребята! Мы дышим воздухом, поэтому надо чаще гулять на улице, проветривать помещения и стараться хотя бы иногда бывать в лесу или саду, парк, где много растений. И подальше стараться находиться от дорог, где много транспорта.

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что мы дышим не только носиками, но и кожей? Если присмотреться к нашей коже, мы увидим маленькие отверстия. Это – поры. Через них кожа дышит. Мы должны помнить об этом и давать ей возможность каждый день дышать. Что это значит? Например, перед тем, как вы ложитесь вечером спать, не спешите кофточки с рукавами и штанишки или колготочки поменять на плотную пижаму с рукавами и длинными штанинами. Можно несколько минут, или даже час побыть в легкой одежде, например, майке на лямочках и шортиках, босиком. Это тоже закаливание. Кожа открыта и ей легко дышать. Вот, оказывается, как важен для всего организма воздух! Давайте еще раз повторим, чем он полезен для организма. *(Дети отвечают).*

Воспитатель: если бы не было воздуха на нашей планете, то не было бы на земле ни людей, ни рыб, ни птиц, ни зверей, ни растений. Наша Земля стала бы безжизненной планетой. Воздушная оболочка помогает нашей планете не перегреваться от солнечных лучей и не остывать от космического холода.

Воспитатель: Хотите проверить и провести другой опыт есть ли воздух в нашей группе ? *(дети отвечают). Ответы детей.*

Но сначала скажите, почему мы не видим воздух? Почему называем его невидимым? *(дети отвечают: воздух прозрачный – значит, через него все видно).* А что еще бывает прозрачным? Давайте с вами найдем прозрачные предметы. Обращаем внимание на прозрачный стакан, окно и т. д.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам отправиться в лабораторию, и провести опыт (воспитатель берет в руки стакан). Ребята как вы считаете, этот стакан пустой? *(дети отвечают).*

Воспитатель: посмотрите, есть ли в нем что-нибудь (Показывает стакан ребятам, выслушивает ответы, что в стакане ничего нет.

Воспитатель: сейчас проверим. У вас на столах баночки с водой и стаканчики. Повторяйте за мной.

Опыт1. Воспитатель переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в банку. Обращает внимание, что стакан нужно держать прямо. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? *Дети высказывают свое мнение. Делают вывод в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.*

Опыт 2. Теперь ребята снова опустить стакан в банку с водой, но теперь держать его не прямо, а немного наклонив. Что появляется в воде? (Дети отвечают: видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Дети отвечают: воздух выходит из стакана, и его место занимает вода!

Итог: Ребята, так, где же находится воздух? Что нового вы сейчас узнали о воздухе? Молодцы, ребята!



Конспект занятия «Рисуем воздухом»

Цель занятия: знакомство детей с новым способом рисования – рисование воздухом.

Задачи:

- Закрепление знаний детей о свойствах воздуха.
- Развитие познавательной активности детей, воображения, логического мышления, способностей к умозаключениям, сравнениям, суждениям, умение делать выводы.
- Воспитание культуры общения в ходе совместной работы со сверстниками, желания работать в коллективе, оказывать помощь партнерам по заданию.

Оборудование: стаканчики, вода, коктейльные трубочки, листы бумаги, краски разных цветов, мыльный раствор.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята! У всех хорошее настроение? Вы себя хорошо чувствуете? Ответы детей.

- Ребята, к нам пришел Незнайка.

Дорогие ребята, здравствуйте! Мне нужна ваша помощь. Знайка, попросил меня нарисовать фейерверк на праздник, посвященный Дню Науки. Но нарисовать его мы должны с помощью воздуха. Что такое фейерверк я знаю, а как рисовать воздухом – нет. Помогите мне, пожалуйста.

- Ну что, ребята, поможем Незнайке?

- Да!

- А как рисовать воздухом вы знаете?

- Нет!

- Давайте разбираться.

- Давайте сначала вспомним, люди, какой профессии рисуют?

- Художники

- А чем обычно рисуют художники?- ответы детей

- А могут ли художники рисовать воздухом?

- мы не знаем

- Давайте тогда разбираться дальше. Давайте вспомним, кто, что знает про воздух?- ответы детей

- Давайте проверим, действительно ли нам воздух необходим. Мы сейчас все наберем воздух, и не будем дышать - посмотрим, сколько продержимся без него.

Дети выполняют задание.

- Вот вы и продержались совсем чуть-чуть.

- Что еще вы знаете про воздух?

- Воздух везде

- Мы можем потрогать воздух?

- Нет

- А можем его выпить?

- Нет

- Значит воздух не жидкий и не твердый

- А можно воздух поймать? Попробуем поймать воздух с помощью пакета.

- А почувствовать его можем? а как?

- Дышать

Воспитатель раскрывает веер и дует на детей

- Что происходит?

- Ветер

- ребята, а где еще есть воздух.

Чтобы это проверить, мы с вами немного поэкспериментируем. А где проводят эксперименты?

Вот и мы с вами будем проводить эксперименты в нашей лаборатории.

Положим в воду кусочек губки. Что происходит? Есть ли пузырьки воздуха в губке?

- Есть

- А в меле есть?

- Да

- Значит, сделаем вывод, что воздух есть везде. А если он везде, то внутри нас тоже есть воздух?

- Наверно

- Давайте проверим. Набираем воздух вдохом и выдыхаем его через трубочку. (Дети выполняют задание). Вот сколько пузырьков воздуха у нас получилось!

- Какой вывод теперь мы можем сделать?

- В нас тоже есть воздух.

- Замечательно! Теперь мы много знаем о воздухе, знаем, кто и чем может рисовать. Давайте теперь с этим поэкспериментируем и побудем художниками воздуха.

Затруднение в ситуации:

Воспитатель показывает детям подготовленный необходимый для опыта материал. Дети подходят к столу.

- Ребята, посмотрите, что у нас здесь есть. Что из этого необходимо для рисования?
- Ответы детей (краски, вода, бумага, стаканчики)
- Вы заметили, что здесь нет ни одной кисточки и карандаша?
- Да

Открытие нового знания

- Так чем же, по-вашему, мы будем рисовать?
- Трубочками!
- Почти, трубочки нам будут помогать, но рисовать мы будем, как в просьбе детей, воздухом. Подскажите, как мы получим воздух из трубочек?
- Мы будем дуть!
- Хорошо. Для волшебства нам понадобится: немного мыльного раствора, трубочки, краски с водой, стаканчики и бумага. Давайте начнем экспериментировать.

Включение нового знания в систему знаний

Воспитатель предлагает ребятам налить в стаканчики немного воды, добавить краски и размешать ее трубочкой, добавить мыльный раствор и выдувать трубочкой воздух – пузыри. Когда появится много пены, приложить к горлышку стаканчика лист бумаги – получится отпечаток - фейерверк. Дети могут меняться стаканчиками, чтобы получились разноцветные фейерверки.

- Ну что, у всех получилось?
- Да
- У вас получились очень красивые работы и, когда они высохнут, мы передадим их детям из младшей группы.

Осмысление

- Ребята, кому мы сегодня помогли, и получилось ли у нас помочь?
- Что нового про воздух вы узнали?
- Что нового про профессию художника вы узнали?
- В чем было затруднение вначале эксперимента?
- Вам понравилось помогать младшим?
- Молодцы, я вами очень довольна. Вы отлично справились с поставленной задачей.



Конструирование из бумаги "Вертушка"



Цель: формирование представления о вертушке.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к конструированию.
2. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию.
3. Учить детей делать вертушку из бумаги, по образцу.

Оборудование: цветные бумажные квадраты, пластилин, ножницы, клей.

Содержание НОД:

1. Организационный момент:

- Ребята, загадаю загадку, а вы отгадайте:

Есть невидимка: в дом не просится, а прежде людей бежит, торопится. Ни веса, ни цвета у него нет! Что это? (ответы детей)

2. Беседа о воздухе: Что такое воздух, для чего он нужен? (Ответы детей) - Воздух это - то чем мы дышим. Что вы еще знаете о воздухе? Он какой? (прозрачный, без цвета, без запаха, теплый, холодный). - Чем может пахнуть воздух? (Ответы детей) - А теперь я вам прочитаю стихотворение с вопросом, слушайте внимательно и попробуйте ответить на вопрос

3. Чтение стихотворения Воздух

Воздух – это-то, чем дышим.

Через воздух звук мы слышим.

В воздух, в небо и в полет
Улетает самолёт.
Птица в воздухе летает.
Разным воздух наш бывает,
Воздух может быть прозрачным,
Пахнуть может дымом дачным.
Может пахнуть апельсином,
Кофе, завтраком, бензином.
Он из фена вылетает,
Тёплым он тогда бывает.
А когда вокруг мороз,
Щиплет больно он за нос.
Шторой в комнате играл,
Бурю в море он поднял...
Воздух разный, он такой!
Где найдём его с тобой?

4.Проведение опыта:

- Ребята, а кто может ответить мне на один вопрос - воздух двигается? (Ответы детей)
- Давайте попробуем двигать воздух (машем ладошками вокруг лица). Когда мы двигаем, что появляется? (Ответы детей)
- Значит, движение воздуха называется ветром. А мы можем узнать, есть ветер или нет? (Ответы детей)
- Для того чтобы узнать есть ветер или нет необходимы вертушки. Вот посмотрите у меня вертушка, вертится она или нет? (Нет)
- Значит, у нас здесь ветра нет. Но я могу сделать ветер – подуть на него. Вертушка что делает? (Вертится).
- А так (дуть сильнее)
- Значит, ветер, может быть каким? (Сильным, слабым).

5.Слушание шума ветра

- Дети, давайте послушаем и определим, какой это ветер? (Буря в море, ветерок в лесу, ураган)
- Молодцы. Хотите тоже попробовать подуть на вертушку? (Ответы детей)
- Мы сами сейчас сделаем такие вертушки своими руками. Хотите?

Физминутка

Мы – листики

На ветках мы сидим

Ветер дунул - полетели. - Разбегаются.

Мы летели, мы летели, - Бегают, кружатся.

И на землю тихо сели - Присесть

Ветер снова набежал

И листочки все поднял- Вновь разбегаются, помахивая

Закружились, полетели

И на землю тихо сели. - Возвращаются на место.

6. Конструирование вертушки

- Посмотрите на мою вертушку. Из чего она состоит.

- Какая у вас геометрическая фигура лежит на столе? (Квадрат).

- Вертушку мы будем делать на основе квадрата.

1. Квадрат нужно сложить по диагонали 2 раза, прижать обозначить сгибы.

2. Затем, по сгибу ножницами разрезаем до круга.

3. Согнуть один уголок до точки в середине, но не прижимать. Затем сгибаем остальные уголки, через один и так все по порядку.

4. Берем кнопку и прокалываем уголки по порядку и прикалываем к палочке. (Просмотр презентации)

- Ну вот, и получилась вертушка.

7. Рефлексия.

Что же можно узнать с помощью прибора, который мы с вами сделали?

- Силу ветра.

- Что можно сказать об этих вертушках?

- Молодцы все очень старались и у всех получились замечательные вертушки.





Конспект занятия по изготовлению кораблика, с экспериментированием.

Цель: закрепление знаний о ветре, навыков конструирования, лепки для поделки из природного материала.

Задачи:

1. Развивать умение пользоваться разными видами природного материала.
2. Тренировать детей умению соединять детали кусочком пластилина.
3. Развивать мелкую моторику и координацию движений.
4. Пробудить творческое воображение, внимание.
5. Активизировать речевые навыки, память, мышление.
6. Учить делать выводы.

Оборудование: половинка скорлупы грецкого ореха, трубочка, пластилин, картинки: цыпленок, мышонок, муравей и жучок, лягушка, таз с водой.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел сегодня на занятие?

Дети: цыпленок, мышонок, муравей и жучок, лягушка. Воспитатель: А кто вспомнит, из какой сказки эти герои? Дети : «Кораблик» Воспитатель: Правильно, «Кораблик», эту сказку написал Владимир Сутеев.

Воспитатель: Почему называется так сказка? (Ответы детей) Почему у них получилось построить такой красивый кораблик? (Ответы детей). Правильно, они работали вместе, дружно, сообща. Потому что они друзья. А лягушонок строил кораблик? (Нет, только посмеялся, что они не умеют плавать). Так поступает настоящий друг? (Нет) Но потом лягушонок понял свою ошибку, но было уже поздно. Но сегодня лягушонок пришел поучиться у друзей строить кораблик и сам принять участие. А вы, ребята, хотите научиться строить кораблик? Тогда приступим. Для начала разомнемся.

Физкультминутка «Кораблик»

Как кораблик мы плывем,
Быстро веслами гребем.
Повернули мы налево,
Посмотрели мы направо.
Покружились на волнах,
Покачались волнам в такт.
А теперь мы все на мели
За столы тихонько сели.

Воспитатель: Приступаем к постройке кораблика. Давайте рассмотрим кораблик наших друзей.

Из каких частей состоит лодочка? (ответы детей: корпус и мачта с парусом) Из чего сделан корпус лодочки? (ответы детей: из половинки скорлупы ореха)

Из чего сделан парус лодочки? (ответы детей: из листочка дерева или прямоугольного листочка бумаги) Для чего нужна палочка? (ответы детей: чтобы смастерить мачту) Итак, сначала разминаем кусочек пластилина и заполняем им скорлупу ореха. Это корпус кораблика.

Затем берем прямоугольный листочек бумаги и протыкаем палочкой с двух сторон – это парус с мачтой.

С одной стороны закрываем палочку кусочком пластилина, чтобы листочек не выпал. Другой конец палочки вставляем в пластилин в скорлупке. Наш кораблик готов! Теперь его можно пускать в плавание!

Воспитатель: ребята сейчас я вам загадаю загадку об одном невидимке, а вы постарайтесь ее отгадать.

Я березку качну

Я тебя подтолкну

Налечу, засвищу

Даже шапку утащу

А, меня не видать

Кто я? Можешь отгадать?

Дети: ветер!

Воспитатель: ребята, а что ветер умеет делать?

Дети: он может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, налететь освежить, закружить, развивать флаги, поднимать пыль, кружить снежинки.

Воспитатель: да, ребята ветер много умеет делать. Может он навредить человеку?

Дети: разрушает дома, ломает деревья в саду, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза и переворачивает машины.

Воспитатель: Как ветер помогает нам?

Дети: надувает паруса, вертит крылья мельницы.

Воспитатель: вот какой разный ветер, а теперь подумайте, каким может быть ветер?

Дети: сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, приятный, быстрый, резкий, незаметный.

Воспитатель: кто знает, как получается ветер? Откуда он берется. Для того, чтобы это понять я покажу вам опыты. Приглашаю вас в лабораторию для экспериментов.

Опыт 1

На столах миски с водой для каждого ребенка. В каждой миске свое «море»- красное, черное, желтое. Дети — это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны, чем сильнее дуть, тем больше волны, если подуть сильнее море разбушует.

Художественное слово: А. Орлов.

Ветер пастушок.

Ходили в море

Ветер — пастушок

Дует ветер

В маленький рожок

А вокруг него бегут барашки

У барашков белые кудряшки.

Опыт 2

Воспитатель: опустите парусные кораблики в поддон с водой. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что

произойдет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря и корабль может потерпеть настоящее крушение.

Художественное слово. А.С. Пушкин.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет
Он бежит себе в волнах, на раздутых парусах,
Ветер весело шумит, судно весело бежит
Мимо острова Буяна, к царству славного Салтана



Итоговое занятие









Игра-дискуссия "Хорошо-плохо"

Ветер - это хорошо. Почему? (В жару ветер приносит прохладу. В засуху ветер приносит дождевые облака. Ветер вращает ветряные мельницы. Когда есть ветер, можно кататься на парусных яхтах. Можно запускать воздушного змея. Ветер переносит семена растений).

Ветер - это плохо. Почему? (Когда дует ветер - холодно. Ветер приносит дождевые облака, и нельзя гулять. От сильного ветра могут даже деревья упасть, Сильный ветер может снести крышу дачного дома, от сильного ветра можно простудиться и заболеть.

Да, ребята ветер бывает тихий и ласковый, а бывает порывистый и злой.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кому воздух нужен для жизни. Ответы детей.

Воспитатель: Это все живая природа.

Воспитатель: А чему воздух для жизни не нужен?

Воспитатель: Это все неживая природа. Вот мы с вами открыли еще один секрет воздуха, он нужен всему живому.

Воспитатель: Ребята, а зависит ли здоровье человека от воздуха? Ответы детей.

Воспитатель: Здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит. Как вы думаете, какой воздух чище: в городе или лесу? (Ответы детей). Почему вы так думаете? (Ответы детей) Почему воздух становится грязным? (Ответы детей). Ребята, что нужно сделать, чтобы очистить воздух? (Ответы детей). Правильно, чтобы воздух наш был чистым, нужно не засорять природу, не бросать мусор и не жечь костры в лесу, сажать деревья.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы сегодня очень хорошо поработали, провели опыты и узнали про некоторые свойства воздуха. А скажите, вам понравилось проводить опыты? (Ответы детей) Какой опыт вам показался интересным больше всего? (Ответы детей) Что вы сегодня узнали нового? (Ответы

детей) Хорошо, сейчас я вам предлагаю взять со стола 2 сигнальные карточки – зеленый и красный. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать кружки. Если вы согласны, поднимите зелёный кружок, если не согласны, красный. Давайте попробуем. Будьте внимательны!

1. Воздух окружает нас со всех сторон (да).
2. Воздух можно услышать (да).
3. Воздух голубого цвета (нет).
4. Воздух прозрачный, не имеет цвета (да).
5. Воздух имеет свой вкус (нет).
6. Чистый воздух не имеет запаха, но может передавать запах предметов (да).
7. Человек может жить без воздуха (нет).
8. Ветер – это движение воздуха (да).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошо поработали! И в подарок хочу подарить вам воздушные шарики. Ребята, чем они наполнены? (Ответы детей)

Занятие. Тема: «Воздух - невидимка»

Наименование интегрированной деятельности: познавательно-игровая.

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.

Задачи:

1. *Задачи ОО «Познавательное развитие»:*

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;
- развивать процесс познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижений результата;
- познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека;
- закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, легче воды, есть в окружающей обстановке и внутри человека); о способах обнаружения.

2. *Задачи ОО «Речевое развитие»:*

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. - развивать свободное общение со взрослыми и детьми; - развивать компоненты устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи; - практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3. *Задачи ОО «Физическое развитие»:*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

4. *Задачи ОО «Социально – коммуникативное развитие»*

- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера.

5. *Задачи ОО «Художественно – эстетическое развитие»*

- продолжать формировать умение детей выполнять движения в характере музыки,
- развивать творчество в свободной танцевальной деятельности.

Методы и приёмы:

- словесные (беседа, ответы на вопросы, загадывание загадок, чтение стихотворения);
- игровые (игровые ситуации, сюрпризные моменты); - наглядные (демонстрация опытов и экспериментов);

- практические (самостоятельная опытно – экспериментальная деятельность).

Материалы и оборудование:

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный: коробка – посылка, воздушный шар, пластиковая бутылка, ёмкости с горячей и холодной водой, карточки схемы с описанием опытов и свойствами воздуха.

Раздаточный: ёмкости (контейнеры из прозрачного пластика) с водой и пластиковые стаканы (0, 2 л), стеклянные баночки (0,2 л), листы бумаги, салфетки, трубочки - соломинки, веера из бумаги, капсулы от киндер – сюрпризов пустые и с различными запахами (лимон, чеснок, кофе, зубная паста, ванилин и т.д.), зубочистки, целлофановые пакеты большого объёма, духовые музыкальные инструменты (дудочки, флейты, свистульки); ленты, воздушные шары, «светофорчики» - пособия для демонстрации своего решения, набор перьев на каждого ребёнка.

Предварительная работа:

- занятия детей в мини-лаборатории, опыты с водой;

- чтение сказок В. Сухомлинского (перевод О. Ерёминой) «Ласковый ветер и Холодный Ветрище», «Флейта и Ветер», «Весенний Ветер», чтение сказки Е. Пермяка «Мыльные пузыри», рассказа Л.Н. Толстого «Рассказ аэронавта», чтение глав из сказочной повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» («Как Знайка придумал воздушный шар», «Подготовка к путешествию», «Над облаками»);

- заучивание отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» («Ветер, ветер, ты могуч...»), стихотворения Н. Красильникова «Доброе утро»;

- рассматривание иллюстраций «Дела ветра», картин об охране чистоты воздуха; - беседа «Как воздух надо охранять», беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека;

- наблюдения за температурой воздуха, экспериментирование по выявлению наличия и свойств воздуха, игры с ветром.

Оборудование: CD - проигрыватель, CD – диск с записью музыкально-ритмической композиции «Музыка и звуки природы - Шум ветра, пение птиц», спецодежда для детей – белые халаты; магнитная доска, магниты.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Вид деятельности ОО «Познавательное развитие»: познавательно - игровая Разновидность: игра – эксперимент,	Создается игровая ситуация: дети отправляются в научную лабораторию. Дети участвуют в проведении экспериментов, в процессе обсуждения (рассуждения), делают

исследование.	выводы о свойствах воздуха
Вид деятельности ОО «Речевое развитие»: коммуникативная Разновидность: информационное взаимодействие, восприятие художественной литературы	Общение с воспитателем и детьми в ходе занятия, словарь обогащается новыми понятиями, связанными с физическими и химическими свойствами воздуха. Чтение стихотворения, чтение экологической сказки В. Сухомлинского «Весенний ветер». Отгадывание загадок.
Вид деятельности ОО «Физическое развитие»: двигательно-игровая Разновидность: физкультурные минутки	Музыкально-ритмическая композиция «Музыка и звуки природы - Шум ветра, пение птиц» на развитие эмпатии, самоконтроля, выразительности движений,

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Группа преобразована в «научную лабораторию». Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть на нашу работу. Пожелайте им доброго утра.	Здороваются с гостями, читают стихотворение Н. Красильникова «Доброе утро».	Дети проявляют доброжелательность, приветливость; сформировано представление о культуре поведения, порядке и способах приветствия старших.
2.	Воспитатель: Дети, вы находитесь в научной лаборатории. Давайте вспомним, чем мы занимались в течение года? Воспитатель: А вы знаете, как называют людей, которые делают опыты? Их называют исследователями. Хотите побывать в роли исследователей? Воспитатель: Уважаемые исследователи! Я приглашаю вас в путешествие по дороге, которая ведёт к открытиям. В лаборатории есть всё необходимое для этого. Только сначала нам нужно найти объект для изучения. Воспитатель предлагает поиграть	Принимают игровую ситуацию. Внимательно слушают, отвечают на вопросы. Вспоминают, что экспериментировали, проводили различные опыты с водой, воздухом, делали открытия, выводы, узнавали что-то новое. Ориентируясь на словесные указания, находят в группе коробку	Сформировано умение внимательно слушать; отвечать полным предложением. Сформировано умение делать умозаключения и выводы, использовать в речи конструкции «Я думаю, что...», «Я считаю что...»; развито умение высказываться по предложенной теме из личного опыта, делиться впечатлениями со взрослым и сверстниками. Развито умение

	<p>в игру «горячо-холодно» и найти коробку с объектом для сегодняшнего исследования.</p>		<p>ориентироваться в помещении группы, внимательно слушают словесные инструкции</p>
3.	<p>Воспитатель: «Коробка обнаружена, но она пуста! Что бы это могло значить?» Выслушивает мнения детей, потом сообщает, что догадывается, в чём здесь дело, даёт загадку - подсказку: «Я такой большой, что я есть везде, я такой маленький, что могу пролезть в любую щель».</p> <p>Воспитатель: «Правильно. Теперь мы знаем, что в коробке находится воздух».</p> <p>Предлагает рассмотреть схему со свойствами воздуха. Подводит детей к размышлению: «Воздух прозрачный, не имеет вкуса, запаха, формы. Может его вообще не существует?» Воспитатель: «А вы хотите научиться находить воздух, познакомиться с его свойствами? Я приглашаю вас в научную лабораторию для исследования воздуха. Вы готовы?» Воспитатель напоминает правила поведения при проведении опытов: «В лаборатории нужно соблюдать одно важное условие: без разрешения руководителя ничего не трогать руками. Как вы думаете, почему?»</p>	<p>Дети проявляют активность, заинтересованность,</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Вспоминают и называют по схематическим изображениям свойства воздуха.</p> <p>Выказывают активное желание принять участие в исследовании свойств воздуха.</p>	<p>Проявляют речевую активность, отвечают полным предложением. Сформировано умение делать умозаключения и выводы, использовать в речи конструкции «Я думаю, что...», «Я считаю что...», активно использовать в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, развито логическое мышление, сформировано умение аргументировать свой вариант отгадки, свой ответ.</p> <p>Проявляют познавательную активность, любознательность.</p> <p>Закреплены правила безопасного поведения при проведении опытов и</p>

			экспериментов.
4.	<p>Опыт 1. (Поймаем воздух)</p> <p>Воспитатель: Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?</p> <p>Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?</p> <p>Дети: В пакете ничего нет, он пустой.</p> <p>Воспитатель.: Давайте наберем в пакет воздух и закрутим его. Что случилось с пакетом?</p> <p>Дети: Пакет стал толстый. Он полон воздуха, и похож на подушку.</p> <p>Воздух занял всё место в пакете.</p> <p>Воспитатель.: Теперь проткнём пакет зубочисткой и приложим к щеке. Что мы чувствуем?</p> <p>Дети: Из пакета выходит воздух.</p> <p>Воспитатель: Развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?</p> <p>Дети: В нём нет воздуха, он весь вышел.</p> <p>Воспитатель.: Какой мы можем сделать вывод. Как можно увидеть воздух?</p> <p>Подводит детей к самостоятельному выводу .</p> <p>Воспитатель предлагает выставить на магнитную доску карточку - схему с выводами по первому эксперименту.</p>	<p>Проявляют заинтересованность.</p> <p>Отвечают на вопросы Вывод (делают дети): Воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать и поместить в оболочку.</p>	<p>У детей сформировано умение выполнять действия по словесному указанию, сформировано умение делать логические выводы и умозаключения.</p>
5.	<p>Опыт 2. (Ветер – это движение воздуха)</p> <p>Воспитатель: Итак, воздух окружает нас. Как вы думает, мы можем почувствовать воздух? А как мы можем это сделать?</p> <p>- Ребята, нам сегодня пригодится веер, который мы с вами когда-то мастерили.</p> <p>А теперь помашите веером перед лицом.</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте попробуем устроить ветер с</p>	<p>Проявляют заинтересованность.</p> <p>Отвечают на вопросы Вывод (делают дети): когда воздух движется, получается ветер. Ветер – это движение воздуха.</p>	

	<p>помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?</p> <p>Дети: Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться, поэтому в лицо дует ветерок.</p> <p>Воспитатель: Какой делаем вывод?</p> <p>(Вывод: когда воздух движется, получается ветер.)</p> <p>Воспитатель: - Мы не можем увидеть ветерок, потому что воздух прозрачный. Но мы можем пронаблюдать, как красиво ветерок играет с предметами. Возьмите веер и помашите им над пёрышком. Почему пёрышко движется? Устроим настоящий ураган? (дети машут веерами над цветными пёрышками.</p> <p>Веер движется и приводит в движение воздух, образуется ветер. Ветер заставляет двигаться пёрышко. Что показал наш опыт? (опыт показывает, что ветер – это движение воздуха)</p> <p>Воспитатель предлагает выставить на магнитную доску карточку - схему с выводами по второму эксперименту.</p>		
6.	<p>Воспитатель предлагает поиграть в игру «ветерок»: Вы будете изображать тихий ласковый теплый ветерок, который будет играть с лентой. Музыка будет вам помогать подбирать интересные разнообразные движения.</p> <p>Во время выполнения движений воспитатель рассказывает сказку В. Сухомлинского «Весенний ветер».</p>	<p>Дети двигаются с лентами под композицию «Музыка и звуки природы - Шум ветра, пение птиц»</p>	<p>Сформировано умение двигаться ритмично, в характере музыки. Заканчивают движение вместе с окончанием звучания композиции, проявляют творчество, способность к импровизации в процессе танца. Выполняют движения красиво, грациозно.</p>
7.	<p>Опыт 3. (Воздух легче воды)</p> <p>Воспитатель предлагает детям пройти к столам, где стоят контейнеры с водой и</p>	<p>Проявляют заинтересованность. Отвечают на вопросы Вывод (делают дети): Внутри</p>	<p>Проявляют речевую активность, отвечают полным предложением. Сформировано умение</p>

	<p>приготовлены капсулы от киндер – сюрпризов. Предлагает опустить капсулы в воду и понаблюдать за ними. Подводит детей к выводу.</p> <p>Воспитатель предлагает выставить на магнитную доску карточку - схему с выводами по третьему эксперименту.</p>	<p>капсул есть воздух, поэтому они не тонут. Воздух держит их на поверхности воды.</p> <p>Воздух легче воды.</p>	<p>делать умозаключения и выводы, использовать в речи конструкции «Я думаю, что...», «Я считаю что...», активно использовать в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений,</p>
8.	<p>Опыт 4. (Воздух занимает место)</p> <p>Воспитатель: «Возьмите баночку , внутри которой находится полоска бумаги. Внимательно посмотрите, полоска бумаги сухая. Переверните банку вверх дном и медленно опускайте её в контейнер с водой. Банку надо держать прямо. Продолжайте погружать банку в воду, пока она не коснется дна. Затем достаньте банку из воды и снова проверьте полоску бумаги. Она намочила или нет? Почему бумага осталась сухой? Дети, в стакане есть воздух, он не пропускает туда воду.</p> <p>А теперь опустите этот же стакан в воду, но держать его немного наклонно. Что появляется в воде? Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода. Проверьте полоску бумаги снова. Какая она теперь? Мокрая. Вода вытеснила воздух, заняла всё пространство в стакане и намочила полоску бумаги». Воспитатель предлагает выставить на магнитную доску карточку - схему с выводами по четвертому эксперименту.</p>	<p>Проявляют заинтересованность.</p> <p>Отвечают на вопросы, активно принимают участие в проведении эксперимента. Делают вывод: в стакане есть воздух, он не пропускает туда воду.</p>	<p>Проявляют речевую и познавательную активность, отвечают полным предложением. Сформировано умение делать умозаключения и выводы, использовать в речи конструкции «Я думаю, что...», «Я считаю что...», активно использовать в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений,</p>
8.	<p>Опыт 5. (Воздух в человеке)</p> <p>Воспитатель: «Чем мы с вами дышим? (воздухом). Давайте это проверим, сначала вдохнем</p>	<p>Проявляют заинтересованность.</p> <p>Отвечают на вопросы, активно принимают участие</p>	<p>Проявляют речевую и познавательную активность, отвечают полным предложением.</p>

<p>глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы с вами вдохнули и выдохнули? (воздух) Возьмите трубочки и поставьте их в стаканчики с водой и подуйте, что происходит?»</p> <p>Воспитатель: «А сейчас попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание. Долго человек может не дышать?»</p> <p>Воспитатель: «Какой вывод можно сделать?»</p>	<p>в проведении эксперимента.</p> <p>Дети: «Мы выдыхаем воздух и в воде появляются пузырьки. Значит, внутри нас есть воздух».</p> <p>Дети: «Нет, без воздуха человек умрет».</p> <p>Вывод: «Человек не может жить без воздуха».</p>	<p>Сформировано умение делать умозаключения и выводы, использовать в речи конструкции «Я думаю, что...», «Я считаю что...», активно использовать в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений,</p>
<p>9. Опыт 6. (Воздух можно услышать)</p> <p>Воспитатель: Предлагаю вам услышать воздух. Давайте надуем шарики, где сейчас воздух?</p> <p>Воспитатель: Чтобы услышать воздух, спустите наши шарики. Что происходит?</p> <p>Воспитатель: Возьмите музыкальные инструменты подуйте в них. Что мы слышим?</p>	<p>Проявляют заинтересованность. Отвечают на вопросы, активно принимают участие в проведении эксперимента.</p> <p>Дети: Он внутри шариков.</p> <p>Дети: воздух выходит из шарика и слышно шипение воздуха.</p> <p>Дети: Звук. Мы выдыхаем струю воздуха, воздух дрожит, поэтому возникает звук.</p> <p><u>Вывод: звук возникает, когда дрожит воздух, и тогда мы можем его услышать.</u></p>	<p>Проявляют речевую и познавательную активность, отвечают полным предложением. Сформировано умение делать умозаключения и выводы, использовать в речи конструкции «Я думаю, что...», «Я считаю что...», активно использовать в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений,</p>
<p>10. Опыт 7. (Воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается)</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям опыт: воздушный шарик надеть на горлышко пластиковой бутылки и опустить бутылку в горячую воду.</p> <p>Воспитатель: Что вы видите?</p> <p>Воспитатель: В бутылке находится воздух, он нагревается, расширяется и</p>	<p>Внимательно наблюдают за ходом эксперимента, проявляют заинтересованность, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети: Шарик надулся, а почему?</p> <p>Дети: Шарик сдулся,</p>	<p>Проявляют речевую и познавательную активность, отвечают полным предложением. Сформировано умение делать умозаключения и выводы, использовать в речи конструкции «Я думаю, что...», «Я считаю что...», активно использовать в речи</p>

<p>наполняет шарик. Ставим бутылку в холодную воду, что вы видите?</p> <p>Воспитатель: При охлаждении воздух сжимается и шарик сдулся.</p> <p>Подводит детей к самостоятельному выводу.</p> <p>Воспитатель предлагает выставить на магнитную доску карточку - схему с выводами по шестому эксперименту</p>	<p>почему?</p> <p><u>Вывод: воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.</u></p>	<p>простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений,</p>
<p>11. Опыт 5 (Воздух не имеет запаха)</p> <p>Воспитатель: Мы с вами уже знаем, если воздух чистый, то он не имеет запаха.</p> <p>Воспитатель: Чем может пахнуть воздух? (свежестью после дождя, едой, которая готовится на кухне, дымом, если горит костер, духами и т.д.)</p> <p>Воспитатель: Предлагаю в этом убедиться. В капсулах были вещества с разными запахами. Я их убрала. Попробуйте по запаху определить, что в них было.</p> <p>Воспитатель: Какой мы можем сделать вывод?</p>	<p>Проявляют заинтересованность. Отвечают на вопросы, активно принимают участие в проведении эксперимента.</p> <p><u>Вывод: - Собственного запаха воздух не имеет. Абсолютно чистый воздух ни чем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.</u></p>	<p>Проявляют речевую и познавательную активность, отвечают полным предложением. Сформировано умение делать умозаключения и выводы, использовать в речи конструкции «Я думаю, что...», «Я считаю что...», активно использовать в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Умеют определять и называть вещества по запаху.</p>
<p>Игра «Условные знаки»</p> <p>Воспитатель: С помощью «светофорчиков» мы закрепим то, что узнали сегодня о свойствах воздуха. Я буду говорить утверждения. Если вы со мной согласны, поднимите зелёный кружок, если не согласны, красный. Давайте попробуем. Будьте внимательны.</p> <p>Воздух окружает нас со всех сторон.</p> <p>Воздух можно услышать.</p> <p>Воздух прозрачный, поэтому мы его не видим.</p> <p>Чистый воздух не имеет запаха, но может передавать запах</p>	<p>Принимают и понимают условия игры.</p>	<p>Дети внимательны, у них сформированы и закреплены представления о воздухе, его свойствах.</p>

	<p>предметов. Человек может жить без воздуха. Ветер – это движение воздуха. Способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку. Воздух может двигать предметы. Воздух тяжелее воды.</p>		
10.	<p>Воспитатель: «Уважаемые исследователи! Ваши опыты показали, что такое воздух и доказали, что с ним происходит в разных ситуациях. За ваши открытия я хочу присвоить вам звание «юный исследователь» и вручить медали. Желаю вам продолжать экспериментировать, делать выводы и узнавать много нового и интересного».</p>	<p>Дети проявляют эмоциональный отклик.</p>	<p>Выказывают желание участвовать в дальнейших экспериментах, узнавать новое. Они уверены в своих силах.</p>

Приложение:

Приветствие:

Н. Красильников **«Доброе утро»**

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: - Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Загадки о воздухе.

Через нос проходит в грудь И обратно держит путь. Он невидимый, но всё же без него мы жить не сможем.

В.Сухомлинский **«Весенний Ветер»**

Клён целую зиму спал. Сквозь сон он слышал шум чащобы и тревожный крик чёрного ворона. Холодный ветер трепал его ветви, сгибал их.

Но вот однажды солнечным утром почувствовал Клён, будто до него дотронулось что-то тёплое и ласковое. Проснулся Клён. А это к нему прилетел тёплый весенний Ветер.

- Довольно спать, - зашептал весенний Ветер. - Просыпайся, весна приближается.

- Да где же она - весна? - спросил Клён.

- Ласточки на крыльях несут, - говорит тёплый Ветер. - Я прилетел из далёкого края, от тёплого моря. Весна идёт полями - зацветает цветами, красавица. А ласточки на крыльях несут многоцветные наряды.

Вот о чём поведал тёплый весенний Ветер Клёну. Клён вздохнул, расправил плечи. Зазеленели почки. Идёт весна-красна.

Используемая литература:

«Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Окружающий мир».

М. П. Костюченко.

«Экологическая работа в ДОУ».

В. Н. Чернякова.

«Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия».

М. А. Рунова. А. В. Бутилова.

Список использованной литературы.

1. Дыбина О. В., Рохманова Н. П. «Занимательные опыты и эксперименты».
2. Нищева Н. В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ: Конспекты занятий в разных возрастных группах.
3. Гуриненко Н. А. Планирование познавательноисследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека.

