

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №8 г. Ростова»

**Краткосрочный проект по опытно –
экспериментальной деятельности для детей
группы раннего возраста
«Мы с водичкой поиграем, о водичке все
узнаем»**

Подготовила и провела
Воспитатель Филиппова Т. М.

Ростов 2022

Продолжительность проекта: краткосрочный с 7 по 14 февраля 2022.

Тип проекта: познавательный - исследовательский, групповой.

Вид проекта: групповой, игровой, комплексный.

Участники проекта: воспитатель, дети группы раннего возраста, родители воспитанников.

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Лев Семенович Выготский

Актуальность:

Экспериментирование – прямой путь к воспитанию неординарных, смыслённых детей.

Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что содержание образовательной деятельности в части познавательного развития детей должно быть направлено на формирование у дошкольников познавательной активности и исследовательских навыков. Познавательная активность пробуждается в период раннего детства: малыш экспериментирует с предметами при помощи элементарных действий — роняет, кидает, кусает, стучит. Дети раннего возраста – природные исследователи окружающего мира, мир открывается для них через опыт личных ощущений, действий, переживаний. У детей формируется любознательность – желание познать закономерности окружающего мира. Именно поэтому очень важно эту любознательность сделать управляемым процессом уже с раннего возраста.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования. Ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать представлениями целостной картины мира.

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Дети получают каждый день новые представления о живой и неживой природе. Задача взрослых – расширить кругозор детей, развивать их познавательную активность.

Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний об окружающем мире. Актуальность данного проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно – образовательного процесса

в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о воде.

Первое вещество, с которым знакомиться ребенок, это вода. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Но такие игры проводятся не каждый день. Требования к программе дошкольного образования рекомендует проектную и экспериментальную деятельности. Конечно, по отношению к детям раннего возраста проектная и экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер.

Проблема проекта состоит в формировании реализации методов и форм наблюдения с помощью игр, опытов и экспериментирования с водой у детей младшего возраста. Предполагается, что влияние этих игр с водой можно объяснить именно стремлением к познанию их свойств. Все это делает игру интересной и волнующей для малышей.

Творчество и экспериментирование обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность.

Цель:

Удовлетворить потребности детей к действиям с природным материалом – к экспериментированию с водой.

Задачи:

1. Стимулировать у детей потребности познания окружающего мира;
2. Активизировать творческие способности детей;
3. Открыть детям свойства неживой природы;
4. Создать условия для экспериментальной деятельности детей;
5. Развивать любознательность в процессе наблюдений и в практическом экспериментировании;
6. Воспитывать бережное отношение к воде.

Для педагогов:

создать развивающую предметно-пространственную среду;

изучить и проанализировать педагогическую литературу по развитию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста;

подобрать дидактический материал для проведения экспериментальной работы;

организовать в уголке родителей консультацию: *«Экспериментирование в раннем возрасте»*;

формировать коммуникативные навыки через игровую деятельность, сюжетно- ролевые игры;

Ожидаемые результаты:

1. Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.
2. Формирование представлений у детей о природном объекте – вода, ее значении для человека, животных и растений;
3. Формирование познавательного интереса, дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой;
4. Обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, коммуникативных навыков.
5. Активное сотрудничество педагога и детей.

Экспериментирование в раннем возрасте способствует развитию:

- Наблюдательности;
- Обогащение детской речи, познавательного опыта;
- Формирует реальные представления у детей об окружающем мире;
- Мотивирует их на осмысленную познавательную деятельность

Работа с родителями:

- Консультация для родителей: *«Экспериментирование в раннем возрасте»*
- Активно участвовать в проектной деятельности:

Чтение художественной литературы по рекомендациям педагогов согласно возрасту ребёнка.

Продукты проекта:

Картотека *«Опыты и эксперименты»*.

Подборка дидактических игр.

Подборка наглядного пособия.

Пальчиковая гимнастика.

Загадки.

Создание проекта *«Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем!»*

Коллективная работа с детьми: *«Веселые осьминожки»*.

Пополнение экспериментального уголка (*материал для игр с водой и т. д.*)

Формы работы:

Опытно – исследовательская деятельность.

Игровая деятельность (*сюжетно-ролевые игры, дидактические игры*).

ООД – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Продуктивные виды деятельности - рисование.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный (*накопление знаний*).

II этап – основной (*совместная деятельность детей и воспитателя*)

III этап – заключительный (*результат*).

Этапы проекта

Подготовительный этап .

- 1.Определение темы, цели, задачи проекта.
2. Определение участников проекта.
- 3.Определение содержания, методов, форм работы с детьми.
- 4.Изучение литературы по теме.
- 5.Подбор иллюстраций, стихов, дидактических игр, опытов и экспериментов и т. д.
- 6.Подбор наглядно – дидактического пособия, демонстрационный материал.

Основной этап

1. Конспект ООД по экспериментированию «Водичка-водичка»
«Знакомство с водой»

Цель: развитие речи и обогащение детей о знание воды.

2. Игра-эксперимент «Удивительная водичка»
«Прозрачная вода»

Цель: познакомить детей с водой , её свойствами (прозрачная, без запаха, льётся, сформировать умения и навыки по использованию воды.

3. Опыты с водой.

«Вода прозрачная»

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как прозрачность.

”Вода не имеет вкуса”

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как вода безвкусная.

”Вода не имеет запаха”

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как вода не имеет запаха.

”Вода – бесцветная”

Цель: подвести детей к пониманию того, что обычная вода бесцветная.

”Вода жидкая и не имеет формы”

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода жидкая, может течь, не имеет форм

«Вода-растворитель»

Цель: подвести детей к пониманию того, что есть вещества, растворимые и нерастворимые в воде.

«Вода из снега», «Капельки воды»

Цель: формировать у детей раннего возраста способность к наблюдению, умению делать простые суждения и обобщения. Знакомить с основными свойствами льда (*холодный, твердый, прозрачный*)

лед и снег – это тоже вода, но в другом состоянии, камешки и ракушки тонут в воде, так как они тяжелые...

4. Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста «Эта волшебная водичка».

Цель: - закреплять знания детей о свойстве воды (*прозрачная, текучая и т. д.*).

5. Экспериментируем, играя с водой.

«Переливание воды» (*мокрые ладошки*), «Что за грязная водичка?»,

«Пузырьки с водой»

Цели: развивать интерес к экспериментальной деятельности; познакомить детей со свойствами воды, имеет разную температуру, льется; обогащать словарный запас.

6. Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности в первой младшей группе «Чудо-водичка»
Цели: развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой.

7. Конспект занятия по художественно-эстетическому творчеству с использованием нетрадиционной техники рисования, коллективная работа «Веселые осьминожки» (Рисование ладошкой)
Цели: познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.

8. Конспект ООД во второй группы раннего возраста «Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка».
ЦЕЛЬ: Воспитывать интерес к театрализованной деятельности, вызвать эмоциональный отклик, желание участвовать в играх, узнавать героев и называть их.

Совместная деятельность воспитателя и ДОШКОЛЬНИКОВ.

1. Конспект ООД по экспериментированию «Водичка-водичка»

«Знакомство с водой»

Цель: развитие речи и обогащение детей о знание воды.

Задачи:

Образовательные: Расширять представления детей о свойствах воды, о том, что вода бывает жидкая, прозрачная.

Развивающие: развивать речь детей, расширять словарный запас, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Воспитательные: Воспитывать интерес к нетрадиционным формам игры с водой, к начальным этапам экспериментирования.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Ход ООД:

Сюрпризный момент: воспитатель просит детей прислушаться

- «Что вы слышите?»

- Мне кажется, что где-то что-то шумит.

Подвести детей к тому, что это шумит вода.

- А где в нашей группе шумит вода?

Дети: в умывальнике, в кране.

Воспитатель:

- Какие вы молодцы! А знаете ли вы, где еще живет водичка в нашей группе?

(обратить внимание, что вода есть в леечке, в вазе с цветами, в графине).

-Ой, как много мест, где живет водичка.

- Ребята, а что мы делаем с водичкой в умывальнике?

(Моем руки, лицо).

- Правильно, умываемся. Давайте покажем, друг другу, как мы это делаем, как умываемся.

Под чтение потешки дети выполняют соответствующие движения:

«Водичка, водичка,

Умой мое личико!

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!»

- Молодцы, хорошо умылись.

Воспитатель.

- Посмотрите дети, я наливаю воду из крана в большую бутылку.

- Вы видите водичку в бутылке? (*обращает внимание каждого ребенка*).
Садитесь за стол. Сейчас мы поиграем с этой водичкой.

Дети садятся за оборудованный стол. Перед каждым ребенком стоит стакан с водой и пустой стакан.

Воспитатель:

Возьмите стакан с водой и перелейте воду в пустой стакан.

Воспитатель подводит итог:

Ребята, что можно сказать о воде, когда вы переливали ее из стакана в стакан.

А теперь посмотрите, у меня для вас есть сюрприз.

Воспитатель достает водяную мельницу и предлагает поиграть с детьми в игру «Перелей водичку»

Выносятся таз, в котором стоит водяная мельница.

Детям предлагается вылить воду и посмотреть как она будет течь.

Рефлексия:

Ребята, что вы сегодня узнали о воде?

Какая вода?

2. Игра-эксперимент «Удивительная водичка...» «Прозрачная вода»

Цель: познакомить детей с водой, её свойствами (прозрачная, без запаха, льётся, сформировать умения и навыки по использованию воды.

Материал: две прозрачные баночки (одна заполнена водой, другая – чаем); стеклянная баночка с широким горлышком; таз с водой, ложки, маленькие ковшики, сахар, стаканчики для детей, предметные картинки.

Описание: в гости к ребятам приходит Капелька.

_ Кто такая капелька? Где живёт?

Ребятам предлагает узнать что в банках. Дети убеждаются, что в одной – вода, в другой – чай.

_ Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем она пахнет?

Воспитатель предлагает детям наполнить стаканчики с водой с помощью ковшиков.

_ Что мы делаем? (*переливаем, наливаем воду*). Что делает водичка? (*льётся*). Послушайте, как она льётся. Какой слышен звук?

Воспитатель предлагает добавить в стаканчик ложечкой сахарный песок: помешать и понаблюдать, что сахар растворился.

Детям предлагается поиграть в игру «*Узнай и назови*»

Показывая картинки через банку с чаем, взрослый спрашивает: «*Вы что –нибудь видите?*» затем дети рассматривают картинки через банку с водой.

_ Что увидели? Почему так хорошо видно картинку? Какая вода? (*прозрачная*)

Итог.

Что мы узнали о воде?

Какая вода?

3. ОПЫТЫ С ВОДОЙ

“Вода прозрачная»

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как прозрачность.

Возьмём стакан с молоком и стакан с водой, в стакане с водой видим палочку, а в стакане с молоком нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

”Вода не имеет вкуса”

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как вода безвкусная.

Даже маленьким деткам знаком вкус яблок, лимона, мороженого, лука. Попробуем воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду солёной, горькой, кислой или сладкой? Конечно, нет. Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде.

Вывод: вода не имеет вкуса.

”Вода не имеет запаха”

Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как вода не имеет запаха.

Да, это природа! Но только чистая вода не имеет запаха, а если вода из-за крана, то обычно пахнет хлоркой. А если добавить любой пахучий раствор, то вода приобретает запах, который ей придают растворённые в ней вещества.

Вывод: только чистая вода не имеет запаха вода из-под крана.

”Вода – бесцветная”

Цель: подвести детей к пониманию того, что обычная вода бесцветная.

Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с обычной бесцветной водой.

И мы получим целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Посмотрите, акварельная краска в обычной воде растворилась.

Вывод: обычная вода бесцветная.

”Вода жидкая и не имеет формы”

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода жидкая, может течь, не имеет формы. Объяснить детям, вода жидкая, её можно переливать из одного стакана в другой. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она была налита. Показать это детям, налив воду в сосуды разной

формы. А вот, например, на земле на равном месте вода расплзается лужицей.

Вывод: вода – жидкая и формы не имеет.

«Вода-растворитель»

Цель: подвести детей к пониманию того, что есть вещества, растворимые и нерастворимые в воде.

Возьмём два стаканчика с водой. В один стаканчик положим сахарный песок, размешиваем, смотрим, сахар в воде растворился. Затем в другой стаканчик добавим обычную муку, размешиваем. И что получилось? Мука в воде полностью не растворяется.

Вывод: в воде некоторые вещества растворяются, а некоторые - не растворяются.

«Вода из снега», «Капельки воды»

Цель: формировать у детей раннего возраста способность к наблюдению, умению делать простые суждения и обобщения: лед и снег – это тоже вода, но в другом состоянии, камешки и ракушки тоже тонут в воде, так как они тяжелые...

Принести снег в теплое помещение. Что с ним происходит? Постепенно снег начинает таять, произойдет тоже самое, если снег подержать на ладошке. Затем снег полностью растает и превратится в воду.

Мы принесли в группу сосульки и кусочки льда, будем наблюдать. Что с ними происходит в теплом помещении? Обращаем внимание, что и сосульки, и кусочки льда начинают таять, уменьшаются в размерах, с них начинает капать капельки воды. И будет происходить тот же процесс, если подержать в руке сосульку, кусочки льда.

Вывод: сосульки, кусочки льда начинают таять под воздействием тепла и превращаются в воду.

4. **Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста ООД «Эта волшебная водичка»**

Тема: Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста:

«Эта удивительная водичка»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» .

Цель: - закреплять знания детей о свойстве воды (*прозрачная, текучая и т. д.*).

Задачи:

- формировать у детей навык практического экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов;
- укреплять физическое и психическое здоровье малышей; - развивать фантазию, творческие способности;
- учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками;
- развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывая ее при помощи пальчиковой гимнастики.

Словарный запас: вода , холодная, чистая, теплая, льется, тонет, не тонет, прозрачная, разливается, твердые, гладкие, мягкие, резиновые,.

Материал и оборудование: резиновые мячи разных размеров и цветов, кукла Маша, разноцветные камушки, 2 таза с водой, мешок большой – красный, мешочек маленький – голубой, 2 ленты: синяя, красная.

Место проведения: группа.

Предварительная работа: беседы о воде, рассматривание иллюстраций, чтение и разучивание пальчиковых игр, потешек по теме, опыты со снегом, водой. Прослушивание звуков воды в природе.

Ход ООД:

Мотивационный этап:

Сюрпризный момент: стук в дверь.

Воспитатель: Кто это? (*Кукла – девочка Чумазя*)

Содержательный этап:

Воспитатель: Ребята, к нам пришла Маша. Но какая же она грязная!

Маша, почему ты такая грязная?

Чтение стихотворения «Девочка чумазя»:

- Ах ты, девочка чумазя,
где ты руки так измазала?
Чёрные ладошки;
на локтях - дорожки.
- Я на солнышке лежала,

руки кверху держала.
ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.
- Ах ты, девочка чумазая,
где ты носик так измазала?
Кончик носа чёрный,
будто закопчённый.
- Я на солнышке лежала,
нос кверху держала.
ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.
- Ах ты, девочка чумазая,
ноги в полосы измазала,
не девочка, а зебра,
ноги- как у негра.
- Я на солнышке лежала,
пятки кверху держала.
ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.
- Ой ли, так ли?
Так ли дело было?
Отмоем всё до капли.
Ну - ка, дайте мыло.
МЫ ЕЁ ОТОТРЕМ.
Громко девочка кричала,
как увидела мочалу,
цапалась, как кошка:
- Не трогайте ладошки!
Они не будут белые:
они же загорелые.
А ЛАДОШКИ - ТО ОТМЫЛИСЬ.
Оттирали губкой нос -
разобиделась до слёз:
- Ой, мой бедный носик!
Он мыла не выносит!
Он не будет белый:
он же загорелый.
А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.
Отмывали полосы -
кричала громким голосом:
- Ой, боюсь щекотки!
Уберите щётки!
Не будут пятки белые,
они же загорелые.
А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.
- Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая.
ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ.

Обсуждение.

Воспитатель: Как хорошо, Маша, что ты теперь такая чистенькая!

Маша, а что ты нам принесла? Что там у тебя в мешочке? Дети на ощупь пытаются отгадать.

Дети: мячи!

Воспитатель: А почему вы решили, что там находятся мячи? *(ответы детей)*. Сейчас проверим *(открывают мешок)*

- Точно мячи! (Дети берут по одному мячу . Повторение свойства резины, формы, цвета, размера. Игра с мячами) . А там еще один мешочек? Что же там?

Опытно-экспериментальная работа с водой. Открытие детьми нового.
Звучит музыка «*Журчание воды!*»

Воспитатель: Что это?

Дети: Водичка!

Воспитатель: А давайте поиграем с водичкой! Давайте опустим наши мячики в тазы с водой, но прежде потрогаем ручкой один таз сбоку, а затем другой. Скажите, какая вода?

Дети: В зеленом тазе вода теплая, а в белом холодная.

Воспитатель: А сейчас поиграем с водичкой: опустим наши мячи в воду и посмотрим, что будет. Что происходит с мячами?

Вывод: Мячи не тонут, они плавают.

Воспитатель: Достанем наши мячики и положим их обратно в мешок.

Дети: Ой, а в большом мешке есть еще и маленький мешочек! *(Достаем)*

Воспитатель: Что же там лежит? *(Дети обследуют)*

Дети: Не знаем! Давайте развяжем его! Камушки! Какие они красивые, синее и зеленые и красные!

Воспитатель: Возьмите по одному камешку. Подавите их. Какие они?

Дети: Твердые, острые и т. д. А какого цвета камушки? Мы опустим камушки в воду. Что случилось?

Дети: Камушки тонут

Воспитатель: А видно или нет камушки?

Дети: Да видно.

Игра «*Мокрые ладошки*» *(хлопки ладошками)*.

Вывод: Камушки тонут. Мячи не тонут.

Воспитатель: Повторяет свойства воды *(чистая, прозрачная, льется, теплая, холодная, горячая)*.

Для чего нужна вода? *(ответы детей)*

Где наша водичка находится?

Дети: В кране!

Воспитатель: Попросим кран открыться.

Игра «*Кран откройся*» - координация слова с движениями. *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

Кран, откройся!
Нос умойся!
Мойтись глазки!
Мойтись ушки!
Мойтись щечки!
Шейка, мойся хорошенько!
Мойся, мойся, улыбайся!
Грязь смывай, грязь смывайся!

Рефлексия.

Кукла Маша обещает всегда дружить с водичкой и советует деткам всегда мыть руки.

Дети играют с куклой Машей.

5.Экспериментируем, играя с водой.

Цели:

Развивать интерес к экспериментальной деятельности; познакомить детей со свойствами воды, имеет разную температуру, льется; обогащать словарный запас.

1. «Переливание воды» (мокрые ладошки)

Предложить детям поиграть с водой (*перемешивать, плескаться, поддержать в ладошке*);

Рассказать, какая бывает водичка (*мокрая, подвижная, прохладная, бегущая, журчащая*).

2.«Что за грязная водичка?»

Объяснить детям, что иногда из крана может литься вот такая грязная вода из-за нечистых труб.

3. Игра «Пузырьки с водой»

Дети всех возрастов любят пускать пузырьки в воде. Это доставляет им большую радость, они получают положительные эмоции и у детей развивается процесс дыхания.

6. Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности в группе раннего возраста «Чудо-водичка»

Цели:

Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой.

Задачи:

Познакомить детей со свойствами воды,

Имеет разную температуру, льется;

Развивать интерес к экспериментальной деятельности;

Обогащать словарный запас.

Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

Ход занятия.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, кто это к нам пришел?

Это же медвежонок! А что это он нам принес?

Посмотрите, это два ведерка. Какого цвета ведерки? (ответы детей)

Воспитатель: А что в ведерках? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, Это водичка!

- Ребята, а какой водичкой надо мыть руки?(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, теплой.

- Мишка, а в твоих ведерках какая водичка, теплая?

Мишка говорит, что принес нам в одном ведерке горячую воду, а в другом холодную.

Но по дороге забыл в каком ведре какая вода. Давайте поможем Мишке разобраться!

-Ребята, а с начало давайте мы развеселим медвежонка, поиграем с ним!

Подвижная игра «*Мишка косолапый*»

Мишка косолапый по лесу идёт,

Шишки собирает и в карман кладёт.

Мишка рассердился и ногою топ!

Больше я не буду шишки собирать,

Сяду я в машину и поеду спать!

(Повторяем игру 2-3 раза)

Воспитатель: - Как мы можем узнать горячая вода в ведерке или холодная? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, мы можем потрогать ведерко.

А наши ручки нам подскажут горячая вода или холодная.

(Дети определяют, что в одном ведре вода горячая, а в другом- холодная.)

Воспитатель: - Но, ребята, мы ведь не можем помыть руки ни в горячей, ни в холодной воде! Что же нам делать?

- Посмотрите, что я делаю. Я наливаю в таз сначала холодной воды, а потом горячей. Видите, как льется водичка! Что получилось? Теплая водичка.

Дети моют в тазике руки.

Воспитатель: Ой ребята, посмотрите что нам еще принес мишка. (показывает бумажные кораблики) . Мишка мне сказал, что очень любит пускать кораблики в лужах. Давайте и мы с вами кораблики в таз. (воспитатель опускает кораблики в воду). Ребята, а чтобы наши кораблики плыли, давайте на них подуем. Дети играют бумажными корабликами.

Дети благодарят мишку за игры и прощаются с ним.

Занятие закончено.

7. Конспект занятия по художественно-эстетическому творчеству с использованием нетрадиционной техники рисования, коллективная работа «Веселые осьминожки» (Рисование ладошкой)

Цели:

Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.

Раздаточный материал. Лист бумаги, широкая мисочка с разведенной водой гуашью, гуашь, кисть, тряпочка.

Ход занятия

Прочитайте детям отрывок из стихотворения Э. Успенского «Разноцветная семейка»:

Жил осьминог
Со своей осьминожкой,
И было у них
Осьминожков немножко.
Вот однажды камбала
Маму в гости позвала,
Чтобы с ней на глубине
Поболтать наедине.
Только мама за порог —
Малыши с кроватей скок,
Стулья хватъ,
Подушки хватъ —
И давай воевать!
Долго сонный осьминог
Ничего понять не мог.
Желтый сын
Сидит в графине,
По буфету скачет синий,
А зеленый на люстре качается.
Ничего себе день начинается!

Скажите детям: «Вы знаете, что случилось потом? Все детишки-осьминожки перепутались, попрятались, всех папа-осьминог растерял!»

Предложите: «Давайте поможем папе-осьминогу найти осьминожков! Вот молодцы! Как вы думаете, почему осьминогов так интересно зовут? Верно, у них по восемь ног! А теперь давайте нарисуем маму-осьминога!»

Раздайте малышам листы бумаги. Сначала предложите им потренироваться: делать отпечаток сухой ладонью. Затем покажите малышам, как нужно опустить ладонь в мисочку с гуашью и делать отпечаток внутренней стороной растопыренной ладони на бумаге.

Когда отпечаток высохнет, нужно довести их до образа осьминога: дорисовать глаза, рот. Предложите детям рядом с осьминогом нарисовать кистью водоросли, а пальчиками изобразить камни.

8. Конспект ООД во второй группы раннего возраста «Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»» .

ЦЕЛЬ: Воспитывать интерес к театрализованной деятельности, вызвать эмоциональный отклик, желание участвовать в играх, узнавать героев и называть их.

Задачи:

Учить детей понимать обращенную речь, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать дружеские отношения, уметь действовать согласовано. Учить изображать повадки животных.

Материалы и оборудование: игрушки для настольного театра зайчик, лиса, медведь, собачка, петушок; декорации: домики, деревья, снежок.

Ход занятия.

1 - Дети, прежде чем мы сегодня начнем нашу сказку давайте разбудим солнышко.. Когда Солнышко утром просыпается, оно должно все осветить.

Игровое упражнение с Солнышком:

«Солнышко просыпайся, на небе появляйся. (руки тянем вверх, разводим в стороны)

«Динь-день, динь-день» - начинаем новый день!

А вокруг все топают, крылышками хлопают,

А вокруг все прыгают, лапками двигают,

Ручки вверх – потянись,

Ручки вниз – наклонись.

Повернуться, повернуться

И друг другу улыбнуться.

2 - Вот мы с вами и проснулись вместе с солнышком. А теперь давайте начнем нашу сказку.

- Жили-были в лесу Зайчик и Лисичка.

Зайчик построил себе избушку деревянную, а лиса – ледяную.

Пришла весна, выглянуло Солнышко, и распустились на полянке цветочки.

У Лисички избушка от яркого солнышка растаяла.

Прибежала Лисичка к Зайчику, стала проситься погреться.

Лиса говорит: «Пусти меня зайнька погреться! »

Зайчик пустил Лисичку погреться, а она его из избушки и выгнала.

Сидит Зайка под кусточком, слезки лапкой вытирает.

Идет по лесу Собачка.

Увидела Зайку и спрашивает:

- Почему ты, Заинька, плачешь?

- Как же мне не плакать! Лисичка меня в мой домик не пускает!

- Не плачь, Зайка, я сейчас ее выгоню!

Подошла Собачка к избушке, начала громко лаять:

- Уходи, Лиса, вон!

- Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! – закричала Лиса.

Испугалась Собака и убежала

А в это время шел Медведь по тропинке.

Увидел Медведь Зайку и спрашивает:

- Что же ты, Заинька, плачешь? Кто обидел тебя?

- Обидела меня Лиса хитрая, попросилась ко мне погреться, да меня из избушки и выгнала!

- Не плачь, Зайка, я сейчас ее выгоню!

Уходи Лиса из зайкиной избушки!

А Лиса как закричит из окошка:

- Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Испугался Медведь и убежал по тропинке к себе домой.

Заинька больше прежнего расстроился, сидит под кусточком, горько-горько плачет.

Вдруг по дорожке идет Петушок - Золотой гребешок.

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Важно Петенька идет

И косу в руках несет!

Увидел Петушок Зайчика и спрашивает:

- Что же ты, Заинька, плачешь?

- Как же мне, Петушок, не плакать! Выгнала меня Лиса из моей избушки и домой не пускает!

- Не плачь, Заинька, я ее сейчас выгоню!

- Нет, Петушок, не выгонишь. –

Собачка гнала – не выгнала!

Медведь – не выгнал!

И ты не выгонишь!

- Не плачь, Зайка, я ее выгоню!

Кукареку, несу косу на плече,

Хочу Лису посечи!

Уходи, Лиса, с печи!

Испугалась Лиса и говорит:

- Одеваюсь...

Петушок опять закричал:

- Кукареку, несу косу на плече,

Хочу Лису посечи!

Поди, Лиса, вон!

Испугалась Лиса, соскочила с печи – да бежать!

А Зайчик с Петушком стали жить-поживать, да добра наживать!

3 . Рефлексия.

Ребята, а вам понравилась сказка? Каких героев вы видели?

Предлагаю детям показать, как прыгает зайчик, как лает собачка, как кричит петушок, показать, как ходит лиса, а в конце изобразить медведя под стихотворение «Мишка косолапый».

Дидактические игры:

- Лото «Собери рыбку»;
- «Ловись рыбка большая и маленькая»;
- «Отгадай загадки» (рыбка, аквариум);
- «Найди две одинаковые рыбки»

Художественная литература о воде для детей раннего возраста.

Я прочитала нашим детям сказки про воду: «Мыльные пузырьки», «Сказка о камешке», «Сказка о том, как радуга в воде купалась». Повторяли потешки о воде, читали К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто и П. Барто «Девочка чумакая», стихотворение И. Токмаковой «Где спит рыбка?».

Экологическое просвещение детей о роли воды в природе.

Я провела с нашими детьми беседы о воде:

«Зачем нужна человеку вода?», «Кто живет в воде?», «Кому нужна вода?».

Значение воды

Важная роль воды заключается в том, что она является основным элементом в поддержании жизни человека, она неременная составляющая часть всего живого. Только там, где есть вода, есть и жизнь. Нет живого. Если нет воды!

Заключительный этап

Результат

Для малышей игры с водой позволяют справляться с эмоциональным состоянием, что крайне актуально для детей младшего дошкольного возраста. Вовлекают детей в интереснейший процесс познания окружающей среды. В данном проекте объектом изучения стали свойства воды. Например, какая вода бывает? Горячая, холодная, теплая, прозрачная, разноцветная. Вода не имеет запаха и вкуса. Нашли ответы на вопросы: Откуда вода берется? Как используется в природе? Для чего нужна людям и т. д.? Параллельно знакомили детей с русским фольклором, а именно потешками. При планировании работы учитывался принцип интеграции образовательных областей. Так как дети малы, значительное место в планировании заняла совместная деятельность детей с воспитателем. Воспитатель направлял детей, удивлял, создавал атмосферу интриги и поиска решения задач. В результате деятельности у детей обогатился словарный запас, усовершенствовалась диалогическая речь, активизировался словарь. Дети приобрели навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Выводы: Вода нужна всем и человеку, и растениям, и птицам, и животным, без нее они погибнут. К сожалению, запасы воды ограничены. Воду нужно беречь и охранять.

Во время проведения проекта «Мы с водичкой поиграем, о воде мы все узнаем» дети всесторонне исследовали воду: на прогулке и в группе в экспериментальной зоне, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. В ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде. Во время проекта малыши заметно сблизилась друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный – тёплый. Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат, не только в познавательном, речевом, но и в социально – коммуникативном развитии детей; а так же, способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте, сблизила детей. Родителей и педагогов нашей группы.

Консультация для родителей

"Экспериментирование в раннем возрасте"

Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

Цели экспериментирования – укреплять физическое и психическое здоровье малышей, обеспечивать эмоциональное благополучие, расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия, воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив, развивать психические процессы детей, познавательные способности, развивать мелкую моторику.

Для поддержания интереса к экспериментированию необходимо практиковать задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от лица сказочного героя или куклы.

При организации опытно - экспериментальной деятельности детей раннего возраста необходимо учитывать возрастные особенности детей поэтому:

1. Все предлагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены и вызывать у детей положительные эмоции и желание действовать.

2. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам необходимо постоянно возвращаться в процессе работы, даже вводить их в ранг традиционных. За один раз предлагается рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях, или один предмет с разными свойствами. Благодаря целенаправленной работе по опытно-экспериментальной деятельности дети становятся более наблюдательными и внимательными.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Картотека загадок о воде

Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода)	В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода)
Нет ног, но на месте она не стоит, Ложё есть, но не спит, Не котёл, но бурлит, Не гроза, но гремит. Нет рта, но она никогда не молчит. (Река)	Если руки наши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать, Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли - Жить нельзя нам без ... (Воды)
По городу дождик осенний гулял, Зеркальце дождик свое потерял. Зеркальце то на асфальте лежит, Ветер подует - оно задрожит. (Лужа)	Что за звездочки сквозные на пальто и на платке. Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? (Снежинка)
Мы говорим: она течёт; Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперёд, Но никуда не убегает. (Вода)	Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода)
Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода)	Лежал, лежал, Да в реку побежал. (Снег)
Сама пить не пьёт, А нас вынуждает. (Вода)	Утром падаю всегда - Не дождевка, не звезда - И сверкаю в лопухах, На опушках и лугах. (Роса)
В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода)	Очень добродушная, С высоты большой срываясь,

Я мягкая, послушная, Но когда я захочу, Даже камень источу. (Вода) Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали, А пошли искать их днём, Ищем, ищем - не найдём. (Роса) Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег) Он слетает белой стаей И сверкает на лету. Он звездой прохладной тает На ладони и во рту. (Снег) Белое одеяло Землю одевало. Солнце припекло - Одеяло потекло. (Снег) На всех садится, Никого не боится. (Снег) На дворе горой, А в избе водой. (Снег) Что за звёздочки сквозные На пальто и на платке, Все сквозные, вырезные, А возьмёшь - вода в руке? (Снежинки) Зимнее стекло Весной потекло. (Лёд) Жил я посреди двора,	Грозно он ревёт И, о камни разбиваясь, Пеною встаёт. (Водопад) Вечером родится, Ночь живёт, Утром умирает. (Роса) Он пушистый, серебристый, Белый, белый, Чистый, чистый, Ватой наземь лёг. (Снег) Бел как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег) Одеяло белое Не руками сделано Не ткалось и не кроилось, С неба на землю свалилось. (Снег) Белая скатерть Всю землю покрыла. (Снег) Ни ведёрка, ни кисти, Ни рук, А побелит всё вокруг. (Снег) Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. (Снежинки) В руках у Тани Зима в стакане. (Лёд) Меня не растили
---	--

Где играет детвора. Но от солнечных лучей Превратился я в ручей. (Снеговик) У нас под крышей Белый гвоздь висит, Солнце взойдёт, Гвоздь упадёт. (Сосулька) Забралась на карниз, Нос повесила вниз. На ночь слёзы прячет, А на солнце плачет. (Сосулька) Висит за окошком Кулёк ледяной Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька) Очень добродушная – мягкая, послушная. Но, когда захочет, то камень источит. (Вода) Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто я такая? (Вода) Меня просят, меня ждут, а как появлюсь – так прятаться начнут. (Дождь) Выросло, с бороды вылезло. Солнышко встало, ничего не стало. (Сосулька)	-Из снега слепили. Вместо носа ловко Вставили морковку, Глаза - угольки, Губы - сучки. Холодная, большая. Кто я такая? (Снежная баба) Растёт она вниз головою, Не летом растёт, а зимою. А солнце её припечет - Заплачет она и умрет. (Сосулька) Я живу под самой крышей, Даже страшно глянуть вниз. Я могла бы жить и выше, Если б крыши там нашлись. (Сосулька) Она – и туча, и туман. Она – ручей и океан. Она летает и бежит И стеклянной может быть. (Вода) В морях и реках обитает, Но часто в облаках витает А, как наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода) По городу дождик осенний гулял, Зеркальце дождик свое потерял. Зеркальце то на асфальте лежит, Ветер подует - оно задрожит. (Лужа) День вначале был хороший. Вдруг посыпался горошек! Я принес домой штук тридцать, А в руках – одна водица! (Град)
--	---

ПОТЕШКИ ПРО ВОДИЧКУ

для малышей

От прозрачной водицы
Всё улыбками искрится!
От чистой-чистой водицы
Веселей цветы и птицы!
Танюша умывается,
Солнцу улыбается!

Водичка-водичка,
Умой Анюте личико,
Аня кушала кашку,
Запачкала мордашку.
Чтобы Анечка была
Чистой, чистенькой всегда,
Помоги, вода-водичка,
Умыть Анюте личико.

Саша, Настенька и Женька,
Мойте ручки хорошенько.
Не жалеите, дети, мыла.
Я вам стол уже накрыла.

Мыться нужно непременно
Утром, вечером и днём,
Перед каждою едой,
После сна и перед сном

Ручки, Ваня, мой перед едой,
Грязные ручки грозят бедой.

Что такое чистым быть?
Ручки чаще с мылом мыть,
Грязь убрать из-под ногтей,
Да подстричь их поскорей.
Нужно умываться по утрам
Да еще по вечерам.

Ладушки, ладушки,
Моем с мылом лапушки.
Чистые ладошки,
Вот вам хлеб и ложки.

Теплою водою
Чисто руки мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.

Мы проснулись-потянулись,
Нежно маме улыбнулись,
Сели на горшок с утра.
Умываться уже пора!
Прозрачная водичка
На заспанное личико,
Волшебный ручеек из сказки
Нам на носик и на глазки,
А, водичка из кадушки
На наши щёчки и на ушки,
Вот и дождичек из лейки
Нам на лобик и на шейку.
Тёплый ливень с тучки
Нам на маленькие ручки.
Вот какой я стал чистюля!
Поцелуй меня, мамуля!

Чище мой ручки, воды не жалея.
Будут ладошки снега белей.

Я сегодня утром рано
Умывалась из-под крана.
Я сама теперь умею
Вымыть личико и шею.

Чисто вымою я уши —
Будут уши лучше слушать.
Почему блестят глаза?
С мылом умывался я.

Мне нужна еще сноровка,
Чтобы чистить зубки ловко.
Любят волосы расческу,
Хороша моя прическа.

Кто тут будет купаться — куп-куп,
В водичке плескаться — хлюп-хлюп?
В ванну быстро прыгай — прыг-прыг,
В ванне ножкой дрыгай — дрыг-дрыг!

Будет мыло пениться,
Вся грязь куда-то денется.

Ах, водичка-вода!
Будем чистыми всегда!
Брызги — вправо, брызги — влево!
Мокрым стало наше тело!
Полотенчиком пушистым
Вытремся мы очень быстро!!!

Кран, Откройся!
Нос, Умойся!
Мойтись Сразу,
Оба Глаза!
Мойтись, Уши,
Мойся, Шейка!
Шейка, мойся
Хорошенько!
Мойся, Мойся,
Обливайся!
Грязь, Смывайся!
Грязь, Смывайся!!!

Ай, ладушки-лады
Мы не боимся воды,
Мы чисто умываемся,
И маме улыбаемся.

Буль, буль, буль, карасики.
Купаем Катю в тазике.
Рядом с Катей лягушата,
Рыбки, утка и утята.

С Настей мы пойдем купаться,
Весело в воде плескаться,
Будем брызгаться, резвиться,
Будет Настя с мылом мыться.
Мы помоем Насте ножки
Нашей милой Насте-крошке,
Чисто вымоем ручонки
Нашей маленькой Настёнке,
Моем личико и ротик,
Моем спинку и животик —
Стала Настя чистая,
Кожа бархатистая

Чистим-чистим трубочиста —
чисто-чисто, чисто-чисто.
Будет-будет трубочист
чист-чист, чист-чист.

Зеркало любит
Чистые лица.
Зеркало скажет:
— Надо умыться.
Зеркало охнет:
— Где же гребенка?
Что же она
Не причешет ребенка?
Зеркало даже
Темнеет от страха,
Если в него
Поглядится неряха!

Водичка, водичка,
Умой Кате личико,
Чтобы Катины глазки заблестели,
Чтобы Катины щёчки порозовели,

Знаем-знаем, да-да-да
Где ты спряталась, вода!
Выходи, беги водица,
Настенька пришла умыться!

Лейся, лейся на ладошку
Понемножку, понемножку.
Вода-водичка лей- посмелей,
Насте умываться веселей!

Чтобы Катины губки улыбались,
Чтобы Катины зубки кусались.

Зайчишки, зайчата,
Мылись вы, ребята?
Мыли лапки? Мыли!
Мыли ушки? Мыли!
Мыли хвостик? Мыли!
И теперь вы чистые
Зайчата пушистые.

КАРТОТЕКА ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР

«Водичка, водичка»

Водичка, водичка, (Волнообразные движения кистей рук сверху вниз)
Умой моё личико, (Трём ладонями лицо)
Чтобы глазоньки блестели, (Показываем глаза)
Чтобы щёчки горели, (Показываем щёки)
Чтоб смеялся роток, (Показываем рот)
Чтоб кусался зубок. (Показываем и стучим зубами)

«Ладушки – ладошки»

«Вымыли мы ручки, вымыли мы ножки, (Имитация мытья рук)
Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки! (Хлопки в ладоши)
Во дворе цыплятам накрошили крошек, (Показываем, как «крошим хлеб»)
Поиграли снова в ладушки – ладошки! (Хлопки в ладоши)
Гладили котенка чистыми ладошками, (Одной рукой поглаживаем другую) С ним
мы поиграли в ладушки – ладошки! (Хлопки в ладоши)
Улеглись ладошки прямо на дорожку... (Кладём руки на колени)
Как они устали - ладушки – ладошки!» (Поглаживаем рукой об руку)

«Дождик, дождик поливай»

Дождик, дождик поливай, (Ударение указательным пальцем по ладони руки)
Будет хлеба каравай!
Будут булки, будут сушки,
Будут вкусные ватрушки.(Показываем, разводя руки «Угощение»)

«Надоели нам дожди»

Дождик, дождик! Подожди!
Надоели нам дожди!
Ты по крышам зачастил,
Ребятишек разбудил. (Поворачиваем ладошку (одной руки) кверху ,и
Пальцами другой руки имитируем капельки дождя, Повторяя за взрослым: «Кап,
кап»

«Пароход»

Пароход плывет по речке,
И труба дымит, как печка.
У – у – у! (Ладони складываются вместе, руки перед собой. Выполняются
плавные, волнообразные движения вверх – вниз. Большие пальцы ритмично
Поднимаются вверх.)

«Рыбка – малютка»

Рыбка – малютка по речке плывет,
Рыбка – малютка хвостиком бьёт (Ладони соединяются вместе, и выполняются движения вправо и влево.)

«Сосульки»

От сосулек звон, звон.
Просыпайся клён, клён. (Хлопаем ладошками слева и справа от головы.)
Растопился снег, снег,
Ручейки – в бег, в бег. (Круговые движения руками от себя – «волны».)
Мы по лужам – топ – топ,
Через лужи – прыг – скок! (Ритмичные хлопки ладонями по коленям.)

« Падал снег»

Падал снег на порог. (Плавно опускаем руки сверху вниз)
Кот слепил себе пирог. (Показываем, как пекут пирог)
А пока лепил и пек,
Ручейком пирог утек. (Волнообразные движения руками)
Пирожки себе пеки (Грозим указательным пальцем)
Не из снега – из муки. (Покачиваем пальцем из стороны в сторону)

«Как под горкой снег»

Как под горкой снег (Дети и взрослый опускают руки вниз и гладят ладонями ковёр.)
И на горке снег, (Поднимают руки вверх, соединяя пальцы над головой.)
А под снегом спит Медведь. (Ладони соединяются вместе и помещаются под щёку.)
Тише, тише, не шуметь. (Указательный палец подносится к губам.)

« Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибание пальцев по одному.)
Мы во двор пошли гулять. («Идти» по столу указательным и средним пальцами.)
Бабу снежную лепили, («Лепка снежка» двумя ладонями.)
Птичек крошками кормили, («Раскрашивание зерна».)
С горки мы потом катались, (Проведение указательным пальцем правой руки по ладони левой.)
А ещё в снегу валялись, (Выкладывание рук на стол ладонями вверх, тыльной стороной.)
Все в снегу домой пришли, (Отряхивание ладошек.)

Съели суп (Движения, имитирующие еду ложкой)
И спать легли. (руки под щёки.)

«Весна»

Вот закапали сосульки:
Кап – кап! Кап – кап – кап! (Стучание пальцами по ладошке.)
Их весною солнышко
Согревает так. («Фонарики».)
Побежал малыш по лужам:
Топ ! Топ! Топ! (Стучание ладошками по коленям.)
Звонко хлопает в ладоши:
Хлоп! Хлоп! Хлоп! (Хлопанье в ладоши.)

«Капель»

С крыши капает капель:
Кап-кап, кап-кап! (Медленное стучание пальцами по ладошке.)
Это к нам пришёл апрель:
Кап-кап, кап-кап! (Увеличиваем темп)
Солнце припекло сильней, («Солнышко» из ладошек)
И быстрее звенит капель:
Кап-кап, кап-кап! (Стучание пальцев по ладошке в быстром темпе.)

«Кран, откройся!»

Кран, откройся! («Открывание крана» пальцами руки.)
Нос, умойся! (Тереть ладонью нос.)
Глаз, купайся! («Мыть» глаза)
Грязь, сдавайся! (Хлопки в ладоши.)

"Дождик и солнце".

Слушай гром, слушай гром, (руки приставляем к ушам),
Но не бойся, но не бойся, (показываем пальчиком.)
На лицо, на лицо
Каплет дождик, каплет дождик (**пальцем** постукиваем по лицу и голове).
Вот и солнце, вот и солнце (растопыриваем **пальцы**),
Светит так, светит так, (руки ладонями вперед).
Будет сухо, будет сухо (трясем кистями рук, как бы стряхивая воду)
Славно как, славно как! (хлопаем в ладоши)

"Гроза".

Закапали капли, (Стучим двумя **пальцами** каждой руки по столу.)
Идет дождь (Стучим четырьмя **пальцами**)
Он льёт, как из ведра! (Стучим сильнее.)
Пошёл град. (Косточками **пальцев отбиваем дробь**)
Сверкает молния, (Шипящий звук, рисуем линию в воздухе.)
Гремит гром (Барабаним кулаками или хлопаем в ладоши.)
Все быстро убегают домой. (Прячем руки за спину.)
А утром снова ярко светит солнце! (Описываем руками большой круг).

" Дождик".

Дождик песенку поет (**пальцы** постукивают по столу медленно)
Только, кто её поймет. (постукивают потом быстрее).
Не пойму ни я, ни ты, (**пальцы** барабанят быстро - быстро.)
Но зато поймут цветы,
и зеленая трава,
и весенняя листва.
Лучше всех поймет зерно, (**пальцы** стучат все медленнее и останавливаются)
Подрастать начнет оно.
Кончился дождик.

"Рыбки".

Пять маленьких рыбок играли в реке (Выполняем волнообразные движения в воздухе)
Лежало большое бревно на песке (Руки прижат друг к другу, переворачиваем их с боку на бок.)
И рыбка сказала: "Нырять здесь легко" (ладони сомкнуты, чуть округлены, выполняем ныряющие движения).
Вторая сказала: "Ведь здесь глубоко" (Качаем сомкнутыми ладонями (*отрицательный жест*))
А третья сказала: "Мне хочется спать" (Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук)
Четвертая стала чуть - чуть замерзать (Быстро качаем ладонями (*дрожь*)
А пятая крикнула: "здесь крокодил" (Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются (*рот*))
Плывите отсюда, чтоб не проглотил. (Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями (*уплывают*))

"Гроза".

Капли первые упали (Слегка стучим двумя **пальцами** каждой руки по столу)
пауков перепугали (внутреннюю сторону ладони опускаем вниз; **пальцы** слегка сгибаем и, перебирая ими, показываем, как разбегаются пауки.)
Дождик застучал сильнее (Стучим по столу всеми **пальцами обеих рук**)
Птички скрылись среди ветвей (Скрестив руки, ладони соединяем тыльной стороной, махаем **пальцами**,сжатыми вместе.)

Дождь полил как из ведра (Сильнее стучим по столу всеми **пальцами**.)
Разбежалась детвора (Указательный и средний **пальцы обеих рук** бегают, изображая человечков.)
В небе молния сверкает (рисуем в воздухе молнию)
Гром на небе разрывает (Барабаним кулаками, а затем хлопаем в ладоши)
А потом из тучи солнце (Поднимаем обе руки с растопыренными **пальцами**)
Вновь посмотрит к нам в оконце.

"Умывание"

Знаем, знаем - да - да - да, (*массаж **пальцев***)
Где ты прячешься, **вода!** (*поочередно массируют каждый палец*)
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
По - нем - нож - ку.
Нет, не понемножку -
Посмелей! (*энергично растирают ладони и кисти рук*)
Будет умываться веселей!

Лодочка.

Две ладошки прижму (Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.)
И по морю поплыву.
Две ладошки – друзья –
Это лодочка моя.
Паруса подниму, (Поднять выпрямленные ладони вверх).
Синим морем поплыву.
А по бурным волнам (Имитация движений волн и рыбок)..
Плывут рыбки тут и там.

Весна

Вот уж две недели
Капают капли. (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)
Снег на солнце тает (Руки ладонями вниз разведены в стороны.)
И ручьём стекает. (Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)

Стирка

Раз, два, три, четыре, пять – (Последовательно соединяют пальцы)
Будем вещи мы стирать: одной руки с пальцами другой руки.)
Платье, брюки и носочки,
Юбку, кофточку, платочки.
Шарф и шапку не забудем –
Их стирать мы тоже будем. (Кулачки имитируют стирку.)

КАРТОТЕКА ОПЫТОВ - ЭКСПЕРИМЕНТОВ С ВОДОЙ ДЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Вода. «Узнаем, какая вода?»

Прозрачность воды

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой)

Материалы: 3 стакана (1 с прозрачной жидкостью, 2 подкрашенный гуашью, 3 с молоком); камни среднего размера, фартуки. **Ход опыта:** По предложению воспитателя один ребёнок опускает камень в стакан с прозрачной водой; другой в окрашенную жидкость; третий в молоко. Рассматривают. Отвечают на вопросы. Совместно с воспитателем сравнивают. Подведение детей к пониманию свойства воды- прозрачная «Узнаем, какая вода?»

Запах воды

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой)

Материалы: 2 стакана с водой, лимон, фартуки. **Ход опыта:** По предложению воспитателя дети нюхают воду в первом стакане, затем для сравнения предлагаем понюхать воду во втором стакане, куда предварительно (или в данный момент) был добавлен сок выжатого лимона. Совместно с воспитателем дети сравнивают запахи. Отвечают на вопросы. Подведение детей к пониманию свойства воды – без запаха. «Узнаем, какая вода?»

«Свойства воды»

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой); сравнивать. **Материалы:** вода, 3 стакана, соль, сахар, ложка, фартуки. **Ход опыта:** По предложению воспитателя дети кладут в первый стакан соль, затем для сравнения во второй стакан с жидкостью добавляется сахар (по возможности привлечение детей к выполнению данных действий), ложкой тщательно размешивается. Дети пробуют самостоятельно размешивать, сравнивают, отвечают на вопросы. Подведение детей к пониманию свойства воды – растворяет разные вещества.

Переливание воды

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой), упражняя в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки.

Материалы: прозрачные белые пластиковые бутылки (ёмкостью 0,33 л) (4 шт.), наполовину наполненные водой; 8 высоких узких прозр. пластик. стаканов, прозрачная миска и широкая чашка (по 4 шт.); воронка (4 шт.); поднос; клеёнка, фартуки по количеству детей. Ход опыта: По предложению воспитателя дети переливают воду поочередно в разные ёмкости: стаканы, миски, широкие чашки. Воспитатель напоминает об аккуратности в процессе перелива. Подводит детей к пониманию того, что вода течёт, переливается из одного сосуда в другой, принимая его форму. Вопросы к детям: Что ты сделал? Во что перелил воду? Вода льётся?

«Разноцветная вода»

(Окрашивание воды)

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой). Материалы: Прозрачные белые пластиковые бутылки (ёмкостью 0,33 л) (4 шт.) наполовину наполненные водой, крышки для каждой бутылки (на дно каждой бутылки нанесено немного гуаши 4-х основных цветов); поднос; салфетка, фартуки по количеству детей.

Ход опыта: Совместно с воспитателем дети рассматривают жидкость в каждой бутылке, затем воспитатель, взяв одну из бутылок, закручивает на ней крышку, и привлекая внимание детей встряхивает её. Вода окрашивается в цвет, нанесённой на крышке краски. По предложению воспитателя дети включаются в окрашивание воды, встряхивая свои бутылки. Отвечают на вопрос: в какой цвет окрасилась вода. Подведение детей к пониманию того, что вода окрашивается в любой цвет, если в неё добавить краску

«Вода – наша помощница»

Игровая ситуация «Девочка чумазая»

Цель: развитие у детей любознательности, познавательной мотивации; формирование начальных представлений о свойствах воды. Материалы: кукла, кувшин с водой, салфетка, таз. Создание проблемной ситуации: внесение куклы с грязными руками. Обыгрывание ситуации (наблюдение детей за мытьём рук куклы из кувшина с водой над тазом, вытирание). Наводящие вопросы к детям, выслушивание ответов детей, поощрение, подсказывание нужных слов, затем совместное обобщение сказанного. Подведение детей к пониманию свойства воды: вода смывает грязь «Вода – наша помощница»

«Вода может литься, а может разбрызгиваться»

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой). Материалы: лейка, комнатные растения, пульверизатор Организация наблюдения детей за поливом комнатных растений. Вопросы к детям: Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? Откуда она льётся? Выслушивание ответов. Знакомство со специальным устройством для разбрызгивания – пульверизатором. Объяснение, что он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обращение внимания детей, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень маленькие. Предложение подставить ладошки, побрызгать на них. Вопросы: Ладони стали какими? (Мокрыми.) Почему? (На них брызгали водой.) Подведение детей к пониманию, что вода может литься, а может разбрызгиваться.

«Соберём водичку»

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды и других материалов; познавательных действий во время экспериментирования с веществами (водой) Материалы: таз, стакан с водой, широкая чашка, разноцветные поролоновые губки, фартуки по количеству детей, салфетки, клеёнка. Ход экспер-та: Каждому ребёнку раздается губка, активизация в речи названия цвета губки; показ воспитателем действий по сбору воды, вылитой на стол (небольшое количество) , покрытый клеёнкой из стакана; выжимание её из губки в широкую чашку; вовлечение детей в выполнение действий по образцу. Подведение к пониманию свойства воды – принимает форму предмета, сосуда; свойств материалов – поролоновой губки – впитывает жидкость, помогая собрать воду.

«Кораблики»

Свойство предметов – плавучесть

Цель: развитие у детей любознательности, познавательной мотивации; формирование начальных представлений о свойствах воды и других материалов; познавательных действий во время экспериментирования с веществами (водой) Материалы: таз с водой, бумажные кораблики, кораблики из скорлупы грецкого ореха и коробочек, фартуки по количеству детей. Ход экспери-та: По предложению воспитателя дети опускают (поочередно) на воду бумажные кораблики, кораблики из скорлупы и коробочек, наблюдая за ними. Вопросы к каждому ребёнку,

комментирование результата. Обыгрывание ситуации, предложив детям сделать «ветер» и «волны» (имитация ветерка). Наблюдение за движением предметов по воде. Подведение детей к пониманию свойств плавающих предметов.

«Тонет - плавает»

Цель: формирование умения экспериментировать с материалами и веществами (водой); упражнение детей в вылавливании предметов с помощью сачков из воды. **Материалы:** таз с водой; сачки; мелкие предметы из разного материала (ложки деревянная и металлическая, пластмассовый и деревянный шары, мелкие резиновые мячи); резиновые игрушки (в одной вырезано дно для сравнения, какая из игрушек тонет и почему); бумажный кораблик; небольшие камешки; поднос; салфетки; фартуки. - Загадывание загадки о воде (см. картотеку худ. произведения о воде). Активизация детей на экспериментирование с водой и др. материалами. По предложению воспитателя дети берут в руки предметы, называя их, и аккуратно опускают в воду. Вопросы к каждому ребёнку, комментирование воспитателем результата (Что ты взял? Какого цвета шарик? Шарик утонул или плавает? – Это деревянный шарик, он не тонет, плавает на поверхности воды. Аналогичное опускание в воду остальных предметов, наблюдение. По окончании эксперимента предложение детям выловить предметы из воды с помощью сачка. - Активизация с помощью воспитателя вывода: какой предмет плавает, а какой тонет.

«Лёд»

«Знакомство со свойствами льда»

Цель: формирование умения экспериментировать со льдом; называть свойства льда: скользкий, мокрый, холодный.

Материалы: формочки со льдом (неокрашенные и окрашенные), таз с водой, сачки, поднос, фартуки, клеёнка. - По предложению воспитателя дети берут в руки лёд, рассматривают его, делятся своими впечатлениями. Вопросы воспитателя индивидуально к каждому ребёнку: Льдинки скользкие? Льдинки хотят выскользнуть из рук? Какой лёд: тёплый или холодный? Затем дети вместе с воспитателем кладут лёд в таз с водой (напоминание об аккуратности во время опускания льда в воду, для того чтобы руки не намочить). Обращение внимания детей на их руки: мокрые. Почему? Руки в воду не окунали? Почему же ваши руки мокрые? - Подведение детей к пониманию того, что лёд от тепла тает, а руки тёплые (предложение вытереть руки салфетками) - Организация наблюдения детей за льдом в воде:

плавает, не тонет. - Подведение детей к пониманию, что лёд легче воды. Предложение воспитателя выловить сачком льдинки на поднос, помощь детям в вылавливании. С помощью вопросов активизация речевой активности детей, уточнение много ли льдинок на подносе. В течение дня привлечение внимания детей к процессу, происходящему с льдинками, оставленными воспитателем в ванночке (без воды), отмечая изменения (лёд тает, появляется вода; растаяли все льдинки, в ванночке – вода). - Подведение детей к пониманию, что вода превращается в лёд, когда очень холодно, в воду, когда очень тепло.

«Снег»

«Знакомство со свойствами снега»

Цель: формирование умения экспериментировать со снегом; представления о зимних природных явлениях; развитие тактильных ощущений; температурных различий (холодный снег)

Материалы: ванночка со снегом, игрушка – собака. - В группу вносится ванночка, наполненная снегом. Активизация детей на экспериментирование со снегом: рассматривание, предложение взять в руки, вопросы: Что это? Какого он цвета? Какой снег: холодный или тёплый? Почему руки у вас стали мокрыми? Подведение детей к пониманию, что снег от тепла тает, а руки тёплые. - Организация игровой ситуации: вносится игрушка – собака, с помощью которой на снегу в ванночке появляются следы (воспитатель перемещает игрушку по снегу, вдавливая её в снег, чтобы следы были хорошо видны). Напоминание детям о наблюдениях за оставленными (животными, человеком) следами на прогулке; уточнение о размере следов: следы могут быть большие от больших ног и маленькие от маленьких. Активизация игровых действий детей под звучащее слово (пальчиковая игра: «Большие ноги шли по дороге»). - В конце экспериментирования со снегом обращение внимания детей на то, что снег в ванночке почти растаял, его стало меньше, но появилась вода – грязная вода. - Подведение детей к пониманию элементарных представлений о снеге.

«Заморозим воду»

«Знакомство со свойствами льда»

Цель: формирование умения экспериментировать с материалами и веществами (водой); упражнение в переливании воды ложкой. **Материалы:** ложки, пиалы с водой окрашенной в 4 основных цвета, формочки для игр с песком, поднос, салфетки, фартуки, клеёнка. - Показ и объяснение воспитателем способа выполнения работы - переливания ложкой окрашенной

воды из пиалы в формочку для игр в песок. Предложение детям выполнить задание самостоятельно в конце формочки переносятся и устанавливаются на поднос. Затем поднос ставится в морозильную камеру. На следующий день, перед прогулкой, поднос с формочками вносится в группу, организуется наблюдение детей за тем, что произошло с водой (вода замёрзла, превратилась в лёд, потому что в холодильнике очень холодно). Затем воспитатель с детьми достают лёд из формочек, выносят его на улицу и украшают им снег на участке во время прогулки. - Подведение детей к пониманию свойства воды – вода может замерзать в лёд, лёд – это твёрдая вода.

Дидактическая игра по познавательному развитию для младшей группы.

«Составление рыбки из треугольников.»

Программное содержание: учить составлять конструкцию из треугольников, показывать и называть треугольник, ориентироваться на листе бумаги. Словами называть направление «слева», «справа», «вверх», «вниз». Закрепить счет «много», «один», название цветов. Развивать у детей умение внимательно слушать, запоминать услышанное, отвечать на вопросы. Формировать положительное отношение друг с другом.

Предварительная работа: деление квадратов на треугольники, путем складывая по диагонали, рассматривание рыбок, рисование рыбок.

Материал: лист бумаги в виде аквариума, разноцветные треугольники.

Ход: Загадки: Крылья есть, да не летает.

Глаза есть, да не мигает.

Ног нет, да не догонишь! (Рыбка)

Блещет в речке чистой.

Спинкой серебристой. (Рыбка)

Загаданный предмет дети выкладывают из треугольников. При составлении рыбки использовать все треугольники. Один треугольник прикладывать к другому, а не накладывать на него. Дети придумывают сами как изобразить рыбку. По завершению работы уточнить: сколько больших рыбок? Есть ли похожие рыбки и чем? Сколько маленьких рыбок? В какую сторону плывут? Какого цвета туловище, хвост, плавники?

Дидактическая игра «Собери рыбку»

Цель.

Продолжать знакомить детей со строением тела рыб (туловище, хвост, плавники, глаз, формировать умение собирать изображение рыбки из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путем прикладывания, ориентируясь на цвет; развивать мелкую моторику, сенсорику, внимание, усидчивость; воспитывать интерес к нетрадиционной технике конструирования.

Оборудование.

Карточки с изображением рыбок красного, синего, жёлтого и зелёного цветов, части тела рыб этих же цветов, разноцветные полиэтиленовые крышки.

Словарь.

Туловище, хвост, плавник, глаз, красный, жёлтый, зелёный, синий.

Ход игры.

Перед игроками на столе кладут одну карточка. Воспитатель предлагает участникам рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. На первом этапе дети могут накладывает части предмета на карточку. Позднее можно усложнить задание: выкладывать картинку на столе, держа карточку – образец перед собой.

Дидактическая игра «Ловись, рыбка» (ранний возраст)

Программное содержание:

1. Закрепляем ориентировку в основных цветах
2. Учим искать предмет *«такого же цвета»*
3. Закрепляем понятие большой – маленький; один- много- ни одного.
4. Развиваем мелкую моторику
5. Расширение знаний о рыбах : живут в воде, есть тело, хвост, голова

Оборудование: картинки с изображением разных рыб, **рыбки основных цветов**, вырезанные из вспененного материала (*фоамиран*)- по 1 большой и маленькой на ребенка плюс еще 1 пара. Таз с водой. Доска для письма маркером. Бумажные полотенца вытирать руки.

Ход игры:

Демонстрируем детям картинки с изображением рыб, рассказываем, что они живут в воде, ищем, где у рыб голова, где хвост. Демонстрируем таз с водой, в котором плавают **рыбки**. Спрашиваем, сколько в тазу рыбок (*много*). Предлагаем поймать 1 **рыбку** и приклеить на доску (*влажные рыбки хорошо прилипают*).

Варианты :

- 1) Поймай большую - маленькую **рыбку**;
- 2) Поймай **рыбку того цвета**, который назову.
- 3) Найди **рыбку такого же цвета**, как на доске, но другого размера

Когда все **рыбки выловлены**, уточняем, сколько рыбы в тазу (*ни одной*).
А сколько рыбок на доске? (*много*)

Объясняем, что **рыбки** долго не могут без воды и нужно их отпустить (*отклеиваем рыбок от доски, выпускаем в таз*). Спрашиваем, сколько рыбок на доске осталось? (*ни одной*) А сколько стало в тазу? (*много*)

Вытираем руки.

**Краткосрочный проект по опытно –
экспериментальной деятельности для детей
группы раннего возраста
«Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем»**



Подготовила и провела
Воспитатель Филиппова Т. М.

Ростов 2022

- **Продолжительность проекта:** краткосрочный с 7 по 14 февраля 2022.
- **Тип проекта:** познавательно - исследовательский, групповой.
- **Вид проекта:** групповой, игровой, комплексный.
- **Участники проекта:** воспитатель, дети группы раннего возраста, родители воспитанников.



Актуальность и цель

- Экспериментирование – прямой путь к воспитанию неординарных, смыслённых детей.
- Цель: Удовлетворить потребности детей к действиям с природным материалом – к экспериментированию с водой.

Вода - волшебница



Задачи

- Стимулировать у детей потребности познания окружающего мира;
- Активизировать творческие способности детей;
- Открыть детям свойства неживой природы;
- Создать условия для экспериментальной деятельности детей;
- Развивать любознательность в процессе наблюдений и в практическом экспериментировании;
- Воспитывать бережное отношение к воде.

Этапы реализации проекта

I этап – Подготовительный (накопление знаний)

1. Определение темы, цели, задачи проекта.
2. Определение участников проекта.
3. Определение содержания, методов, форм работы с детьми.
4. Изучение литературы по теме.
5. Подбор иллюстраций, стихов, дидактических игр, опытов и экспериментов и т. д.
6. Подбор наглядно – дидактического пособия, демонстрационный материал.

II этап – Основной (совместная деятельность детей и воспитателя)

Вода льется



Вода бывает холодной, теплой и горячей



Собираем водичку



Водичка, водичка
умой мое личико



Вода - растворитель



Лед - это вода



Снег - это тоже вода



Тонет - плавает



Бумажные кораблики



**Вода - наша помощница:
" Моем девочку чумазую"**



Покрасили водичку



**Покрасили и
заморозили воду**



Экспериментируем дома

Красим водичку



Вода - растворитель



Мою игрушки



Вода прозрачная



Лед - это тоже вода

Бумажные кораблики



Раскрашиваем снег



Заключительный этап

- Выявление знаний у детей о воде как источнике всего живого
- Альбом с фотографиями по теме проекта
- Картотека опытов экспериментов с водой
- Потешки про водичку для малышей
- Картотека загадок о воде
- Дидактическая игра
- «Собери рыбку»



Вывод:

Экспериментирование в раннем возрасте способствует развитию:

- Наблюдательности;
- Обогащению детской речи, познавательного опыта;
- Формирует реальные представления об окружающем мире;
- Мотивирует их на осмысленную познавательную деятельность

Спасибо за просмотр

