

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО –
ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

«ЧУДО-СНЕГ»

Выполнила воспитатель:
Максимова В.А.

Ростов, 2022

Тип проекта: исследовательско — творческий, групповой, с привлечение родителей.

Срок реализации: краткосрочный (7.02.2022-11.02.2022)

Участники проекта: воспитатель, воспитанники средней группы и их родители.

Возраст детей: 4 – 5 лет

Объект исследования: снег

Актуальность темы: Гуляя с детьми на улице и рассматривая снежинки, детей заинтересовал вопрос: «Что такое снег? Что с ним происходит в природе?» Мы решили путём экспериментирования разобраться в свойствах снега.

Цель проекта: формировать и расширять знания о неживой природе о снеге, в зимний период. Развивать познавательный интерес к исследовательской активности в процессе экспериментирования со снегом.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Формировать представления детей о снеге, его превращении в воду и в лед
- Формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений
- Формировать навыки исследовательской деятельности
- Привлечь к работе родителей

Развивающие:

- Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов со снегом;
- Развить любознательность, наблюдательность, познавательные интересы, внимание, память, речь;
- Обогащать словарный запас детей и их знания, ввести в активный словарь словосочетания: _____
- Развивать умение передавать свои полученные знания в рисунках и поделках;
- Развивать умение моделировать, фантазировать при создании поделки

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое

- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность к окружающему миру.

Этапы проекта:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Организация проекта: подбор литературы, фото, тематических картин, пазлы. Материально – техническое оснащение: фотоаппарат, стенд, канцелярские принадлежности.

Работа с родителями:

1. Консультации для родителей
2. Создание поделок из различных материалов для мини-музея

Предполагаемый результат реализации проекта: в результате реализации данного проекта предполагаю, что дети узнают о снеге, его внешнем виде, строении, его свойствах. В процессе работы будет происходить развитие познавательных процессов, творческих способностей, словаря детей (охват и интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»)

Дети приобретут опыт:

- в исследовательской деятельности
- в активном и доброжелательном взаимодействии с педагогом и сверстниками при проведении исследовательской деятельности
- в выстраивании игрового действия, сопровождаемого речью.

Оценка полученных результатов, выводы:

Проект «Чудо – снег» длился 1 неделю. Во время проведения проекта дети всесторонне исследовали снег: на прогулках в группе, рассматривали его, потрогали, понюхали, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. Дети приобрели и закрепили элементарные знания о снеге, хорошо знают, что снег белого цвета, холодный тает на ладошке от ее тепла, в теплом помещении. Снег - это капельки воды, которые зимой превращаются в снежинки. Снег-это много снежинок.

В ходе проекта у детей возник устойчивый интерес к творческой, познавательной деятельности.

Продукт проектной деятельности:

Выставка детских работ « Снежинки»

Мини – музей «Снежинок» созданный совместно с родителями.

Планирование работы с детьми средней группы в рамках исследовательско – творческом проекте «Чудо – снег»

Подготовительный этап проекта

| |
|--|
| ❖ Определение темы |
| ❖ Выявить цели и определить задачи |
| ❖ Подбор материала (методическая и художественная литература, наглядный материал, дидактические игры, экспериментов) |
| ❖ Информация для проекта |
| ❖ Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта (участие в выставке снежинок) |
| ❖ Изготовление пособий, карточек |
| ❖ Определение тематики бесед |
| ❖ Тематическое планирование |

Основной этап проекта

| Раздел программы | Тема занятия | Программные задачи |
|---|---|---|
| Ознакомление с миром природы | «Что мы знаем о снеге?» «Снег, свойства снега» | Уточнить знания детей о снеге, его значении для всего живого; познакомить детей со свойствами снега(цвет, запах); развивать мышление, речь; активизировать детский словарь: лёгкий, серебристый, пушистый, искристый, хрустящий, липкий, мягкий и т.д. |
| Приобщение к художественной литературе | Чтение стихотворений К. Бальмонта «Снежинка», И. Сурикова «Зима», Я.Аким «Первый снег», рассказа Н.Гуревой «Снег» | Показать особенность литературных произведений, раскрыть многообразие литературного слова; уточнять и расширять представления детей о снежинках; обогащать словарь |

| | | |
|---|---|---|
| | | детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений; развивать чувство интонации; воспитывать любовь к литературе, чуткость к художественному слову |
| Приобщение к художественной литературе | Отгадывание загадок | Учить детей отгадывать загадки, анализируя все названные признаки предмета; понимать смысл образных выражений |
| Изобразительная деятельность | Аппликация «Весёлые снежинки» | Научить детей в определенной последовательности приклеивать детали на основу-снежинку. Дорисовывать нужные элементы. Развивать наглядно-образное мышление, воображение, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к природе. |
| | Рисование «Украсим рукавички Деда Мороза» | Продолжать учить детей пользоваться палитрой, кисточкой; учить изображать прямые, наклонные линии; закреплять знания о снежинках и их форме; развивать у детей фантазию и воображение |
| | Лепка «Снежинки» | Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона); развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение; воспитывать аккуратность |
| Ознакомление с миром природы | Наблюдение в природе за снегом | Продолжать знакомить с природными явлениями; закреплять представление о снеге |
| | Наблюдение за снежинками | Формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега |
| | Наблюдение за снежинками через лупу | Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире |

Игры и упражнения к проекту

| Виды игр и упражнений | Название | Цели |
|---|---|--|
| Речевые упражнения | Я начну, а вы заканчивайте | Подбор качественных прилагательных и наречий |
| | Поможем зиме | Подбор прилагательных и глаголов к слову «снежинка» |
| | Придумай слово | Подбор однокоренных слов |
| Речевое упражнение для коррекции зрения | Снежинка | Расслабление и укрепление глазных мышц, снятие зрительного напряжения |
| Дыхательное упражнение | Снежинки | Учить правильному дыханию |
| Подвижные и малоподвижные игры | «Метание снежков в корзину» | Учить детей выполнять метание в горизонтальную цель с расстояния 2-2.5 метра, совершенствовать выполнение элементов упражнения. Развивать глазомер, повышать подвижность плечевого сустава. |
| | «Снежинки и ветер» | Совершенствовать умение действовать по сигналу |
| | «Снег кружится» | Имитировать движения снежинок |
| Дидактические игры | Лабиринт «Мышка, беги в меховой домишко!» | Дидактические задачи игры: - развитие зрительно-моторной координации; - развитие логического мышления; - развитие пространственного восприятия; - развитие мелкой моторики; - воспитание усидчивости, аккуратности, внимания. |
| | Пазлы «Собери снежинку» | Развивать логическое мышление, внимание, воображение. Игра подходит для совместной, индивидуальной и самостоятельной |

| | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|
| | | деятельности детей. |
| Гимнастика после сна | «Мы снежинки» | Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, дать заряд бодрости на вторую половину дня. Задачи: • укреплять опорно - двигательный аппарат; • совершенствовать и развивать координацию движений; • укрепить иммунитет |
| Пальчиковая гимнастика | « Снежок», « Снегопад» | Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук |

Заключительный этап проекта

| | |
|---|---|
| Итоговое занятие по теме «Что такое снег?» | Закрепить и систематизировать представления детей о зиме, зимних явлениях. Обогащать словарь детей. Приучать отвечать развёрнутыми предложениями. Воспитывать любовь к природе. |
| Организация выставки детских работ « Такие разные снежинки» | Раскрытие творческого потенциала детей |
| Создание Мини-музея «Снежинок» | Развивать и стимулировать познавательную и творческую активность детей и взрослых. Создание праздничной атмосферы внутри ДО. |

Приложение

Конспект Беседа «Снег, свойства снега»

Цель: расширять и обогащать представления детей о свойствах снега, о зимних явлениях.

Образовательные задачи: помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы;

Развивающие задачи: развивать мышление, наблюдательность, интерес к зимним явлениям неживой природы; развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей любовь к природе, эстетические чувства.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Детки, утром, когда я пришла в детский сад, мне передал письмо почтальон, посмотрите. Давайте прочитаем его:

- «Здравствуйте, ребята! Пишет вам ваш друг Снеговик. Пожалуйста, помогите мне отгадать загадки.

У сестренки, у Маринки,
На ладошке – две снежинки,
Всем хотела показать,
Глядь – снежинок не видать!
Кто же взял снежинки
У моей Маринки?

После чтения стихотворения предлагаю детям отгадать, кто взял снежинки. Выслушав ответы детей, предлагаю беседу.

Беседа «Что такое снег»

Маленькие ледяные кристаллы, которые соединяются друг с другом, образуя шестигранные снежинки; снег выпадает из темных снеговых туч.

–А какой бывает снег?

Снег: белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий и т.д.

Загадки:

Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке»

(Снежинка)

Раскрыла снежные объяття,
Деревья все одела в платья.
Стоит холодная погода.

Какое это время года?

(Зима)

Змейкой выются по земле,

Воют жалостно в трубе,

Засыпают снегом ели.

Это – зимние...

(Метели)

Белый пух лег на дороги,

На ступеньки и пороги.

Знает каждый человек –

Этот пух зовется...

(Снег)

Зацепилась за карниз

И растет, как шишка, вниз.

(Сосулька)

По тропинкам, по дорожкам

Кто идет на снежных ножках?

Кто способен на уловки,

Носик у него морковка?

По весне растает вмиг

Это белый...

(Снеговик)

На деревья, на кусты

С неба падают цветы.

Белые, пушистые,

Только не душистые.

(Снег, снежинки)

Ребята, а в какое время года мы можем увидеть снежинки? *(ответы детей)*

Интересно, а вы знаете, откуда они берутся? *(Выслушать предположения детей.)*

- Молодцы, у вас очень интересные ответы, а теперь послушайте и посмотрите на схему:

- Из всех водоемов - морей, океанов, рек испаряется вода. В виде пара крошечные частички воды поднимаются высоко в небо, чем выше поднимаются частички, тем холоднее становится воздух. Пар охлаждается и превращается в маленькие кристаллы, которые соединяются друг с другом, образуя снежинки.

Затем снежинки собираются в тучки, и когда их становится очень много, им тесно - они тихо падают на землю.

- Если падает снег на землю, как называется это явление? *(снегопад)*

Ребята, как вы думаете, что это за звук?

— Наверное, кто-то к нам спешит. Кто бы это мог быть?

— Я сейчас посмотрю (иду к двери)

— Ребята, никого нет, но возле двери что-то лежало. *(воспитатель вносит тазик со снегом)*

- Ребята, а теперь подойдите по очереди и потрогайте и скажите, какой он на ощупь? *(белый, холодный, колючий, мокрый, рассыпчатый, легкий, хрустящий, блестящий, сверкающий)*

- Посмотрите, ребята он у нас точно такой же, как на улице? *(подвести детей к тому, что он немного подтаял)*

.-А из какого снега можно лепить и что?(Из влажного снега снеговика, снежную бабу)

Давайте попробуем слепить снеговичка.

Как вы думаете что произойдет со снеговиком в группе?

- Что произошло со снегом? *(Он растаял.)* Да, верно, снег начал таять.

Во что он превратился? *(в воду).*

- Почему он растаял в группе? *(потому что в группе тепло, в тепле снег растаял.)*

- Верно, помните, когда на прогулке мы ловили снежинки на руку, что с ней происходило? *(снежинки таяли в ладошке.)*

- Почему снежинки таяли в ладошке? *(Ладошка теплая, снег в тепле тает.)*

- Правильно ребята, ладошка теплая и снежинки таяли.

- Как вы думаете, что случится с водой на улице в холодную погоду? *(Вода замерзнет,*

Физкультминутка

Закружились, завертелись белые снежинки *(дети кружатся).*

Вверх взлетели белой стаей легкие пушинки *(поднимают руки).*

Чуть затихла злая вьюга, улеглись повсюду *(приседают, прижимают руку к полу).*

Заискрились, засверкали – все дивятся чуду *(разводят руки в стороны).*

- Сегодня мы узнали, что снег может быть сухим и влажным. Из влажного можно лепить, а из сухого нет. Снег в тепле тает и превращается в воду. Снег может идти хлопьями. Когда падает очень много снега, появляются сугробы

Выводы: снег бывает разный, в теплую погоду он липкий, из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры; снег тает, если занести его в тепло, вода замерзает, если её вынести на мороз.

Конспект ООД по лепке (техника — налеп) «Снежинки»

Цель: Научить детей приёму налёпа изображать снежинку.

Задачи: Продолжать учить детей делить пластилин на части, скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (*изображение выступает над плоскостью фона*). Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность, эмоционально положительное отношение к собственным работам

Материал: Картинка снежинки, образец, круги из синего картона, белый пластилин, стеки, доски.

Предварительная работа: Рассматривание картин с зимним пейзажем, заучивание стихов, отгадывание загадок. Чтение сказки «Снежинка» (*Ирис Ревю*)

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята, отгадайте загадку:

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

Дети: Зима.

Воспитатель:

Правильно, наступила зима. Какие месяцы зимы вы знаете?

Дети: декабрь, январь, февраль.

Воспитатель: Как вы думаете, какого цвета больше всего зимой?

Дети: Белого.

Воспитатель:

Тихо, словно бы во сне,
Закружился в вышине
Первый снег
И зашептал:

Как давно я не летал! (*Валентина Ланцетти*)

Воспитатель: А что же такое снег? Как образуются снежинки? Я вам расскажу о появлении снега. Из всех водоемов рек и озер - испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается, преобразуется в маленькие ледяные кристаллы, которые соединяется друг с другом, образуя шестигранные снежинки. Затем они выпадают из темных снеговых туч.

Дидактическая игра

«Какой снег?», «Что снег может делать?»

Воспитатель: Какой бывает снег?

Дети: белый, холодный, блестящий, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий.

Воспитатель: А что снег может делать?

Дети: Лежать, таять, падать, блестеть, порхать, кружиться, садиться.

Воспитатель: Как вы думаете, из чего состоит снег?

Дети: Снег состоит из снежинок.

Летают снежинки,
Почти невидимки,
Как много всегда их зимой.
И вот я снежинку-
Пушистую льдинку -
Поймал наконец-то рукой.
Заплакала тихо
Хрустальная льдинка...
На тёплой ладони
Осталась слезинка. *(А. Мельников)*

Воспитатель: Снежинка какая?

Дети: Снежинка: легкая, воздушная, ажурная, прозрачная, резная, красивая, белая.

Воспитатель: По форме все снежинки похожи на шестиконечные звездочки, но двух одинаковых снежинок не бывает. А когда много падает снега с неба, это явление называется снегопад. В сильный мороз снег хрустит под ногами – это ломаются твердые лучи снежинок. Снежинки умеют летать, кружиться, падать, таять. Снежинки кружатся, ветер их несет.

Сейчас я вам предлагаю немножко поиграем, превратимся в «*снежинок*».

Подвижная игра «Снежинки»

Цель: учить детей бегать; уметь от одного движения перейти к другому. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.

Снежинки по ветру летят, *(Движения по тексту)*.

Снежинки на землю хотят.

Ветер дует всё сильней,

Снежинки кружатся быстреей.

Перестал дуть ветерок,

Снежинки сели все в кружок. *(Можно повторить движениями в другую сторону)*.

Воспитатель: Какие красивые снежинки летали в группе. А теперь я предлагаю вам изготовить снежинку с помощью пластилина.

Посмотрите, какие красивые снежинки можно слепить из пластилина.

Снежинки-картинки

Взгляни-поскорей,

У каждой по шесть,

Серебристых лучей,

И каждый зазубренный лучик-
Зимы заколдованный ключик. *(Л. Шеховцова)*

Скатываем несколько шариков одинакового размера и раскатываем их в тоненькие колбаски. Воспитатель показывает детям, как на круглом картоне составить из пересекающихся в центре колбасок снежинку и украсить её короткими колбасками, пальчиком придавливая пластилин. Проявите фантазию и слепите каждый свою снежинку.

Пальчиковая гимнастика «Снежинки»

Стою и снежинки в ладошку ловлю. *(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки).*

Я зиму, и снег, и снежинки люблю, Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.

Но, где же снежинки? *(На вопрос сжать кулаки, на ответ – разжать).*

В ладошке вода,

Куда же исчезли снежинки? Куда? *(На первый вопрос сжать кулаки, на второй – разжать).*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи. *(Мелкие потряхивания расслабленными ладонями).*

Как видно, ладошки мои горячи.

Практическая часть-индивидуальный подход.

Физкультминутка «Снежинка»

Кружатся снежинки *(дети кружатся на носочках)*

В воздухе морозном *(медленно приседают, руками показывая плавное движение снежинок)*

Падают на землю *(встают, ловят воображаемую снежинку на ладошку)*

Кружевные звёзды

Вот одна упала

На мою ладошку.

Ой, не тай, снежинка, *(бережно прикрывают снежинку)*

Подожди немножко. *(на ладони другой ладошкой)*

Воспитатель:

Какие сказочные снежинки у вас получились!

Каждая по-своему красива и неповторима, молодцы.

Конспект ООД по рисованию «Украсим рукавички Деда Мороза»

Цель: развитие у детей художественно – творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

Воспитывать любовь к красоте родной природы, уважение друг к другу и взаимопомощь.

Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами.

Развивать творческое воображение, фантазию.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»;
«Художественно-эстетическое развитие»

Материал: большая рукавичка, силуэты рукавичек, снеговик, гуашь белого цвета, ватные палочки, кисточки, вата, салфетки

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель рассказывает:

Сегодня я шла в детский садик и увидела на снегу что – то лежит. Это варежка. Посмотрите, какая она большая! А у вас есть варежки? Какие у вас варежки? Для чего нужны варежки?

Как вы думаете, кто её мог потерять? (ответы детей). Может быть, её потерял Дед Мороз? (Рассматривание варежки – большая, тёплая, красивая).

2. Игра «Заморожу».

Ребятки, эта варежка не простая, она волшебная. Хотите поиграть в игру? Давайте встанем в круг. Покажите свои ручки. Я буду дотрагиваться до ваших ручек этой волшебной рукавичкой, а вы будете прятать ручки за спину, чтобы рукавичка вас не заморозила. Приготовились?

3. Дидактическая игра «Найди пару».

А ещё я вам хотела показать красивые рукавички, но налетел сильный ветер и все рукавички перепутались. Помогите мне найти пары – одинаковые рукавички. Молодцы, справились с заданием! Ребятки, Дед Мороз наверное очень расстроился, что потерял свою рукавицу. Что же делать? Мы попросим снеговика, чтобы он отнёс её Деду Морозу.

4. Практическая деятельность

Воспитатель: Ребята, Дед Мороз нам всегда дарит подарки, давайте и мы ему варежки подарим. Рассаживайтесь за столы. Посмотрите, у меня есть варежки, но они без узора, давайте украсим их узором. Давайте возьмем ватные палочки в середине варежки нарисуем снежинку, а по краям точки белой гуашью. Вот какая красивая получилась варежка, белая. Подарим её

Деду Морозу. Дед Мороз будет очень доволен вашими подарками! И обязательно придёт к вам на праздник.

Воспитатель пошагово показывает метод рисования ватными палочками, помогает детям.

Конспект ООД по аппликации «Весёлые снежинки»

Цель: научить детей в определенной последовательности приклеивать детали на основу -снежинки . Развивать наглядно образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изо деятельности.

Материалы, инструменты, оборудование: снежинки белого цвета, заранее приготовленные шапочки, рукавички, шарфики для украшения снежинок, клей-карандаш, фломастеры, стихотворение В. Шипуновой «Снежинки-сестренки», иллюстрации снежинок, тазик со снегом, салфетки.

Ход занятия:

1. Здравствуйте, ребята!

Ребята, а какое время года сейчас? Какого снег цвета?

А кто мне скажет, из чего состоит снег?

2. Ребята, я вам сегодня на занятие принесла снег в тазике, давайте по одному подойдем и рассмотрим снег в тазу.

-Потрогайте рукой снег, какой он? (белый, холодный)

-А когда снег падает, кто знает, как это называется? (снегопад)

-А как вы думаете, растают ли снежинки у нас в ладошках? (да).

- Снежинки легкие и пушистые, они очень быстро могут растаять от тепла.

Посмотрите на рисунки снежинок.

А я вам прочитаю стихотворение В. Шипуновой «*Снежинки-сестрички*»:

Две снежинки – две сестрички

Над ладошкой кружатся.

Сели мне на рукавичку

Серебристым кружевцем.

Отнесу их бабушке –

Пусть мне вышьет варежку...

У меня на рукавичке

Две снежинки – две сестрички!

3.Имитационное упражнение “Снежинки”

Ой, летят-летят снежинки, *(Дети бегут врассыпную)*

Белоснежные пушинки,

Это зимушка-зима рукавами повела. *(Плавные движения рук вправо-влево)*

Все снежинки закружила *(Кружатся на месте)*

И на землю опустила. *(Приседают и кладут снежинки)*. Дети играют.

Практическая часть.

Дети садятся за рабочие места, где уже приготовлены снежинки, шапочки, рукавички и шарфики.

Ребята, сейчас выполняем аппликацию из бумаги «Веселые снежинки». Посмотрите на образец.

Показываю воспитанникам, в какой последовательности нужно располагать и наклеивать все детали. Напоминаю, что детали нужно наклеивать аккуратно. Обязательно проглаживать салфеткой наклеенные детали. Чтобы вам не было скучно, я включу музыку.

Дети украшают свои снежинки из готовых деталей одежды и после одобрения воспитателя приклеивают их.

Дети намазывают клеем шапочку, рукавички, шарфик и приклеивают к снежинке, потом рисуют глазки, носик и улыбающийся ротик.

Самостоятельная работа детей.

Ребята, если у кого не получается, я помогу. Кто закончил работу, кладем ее на край стола.

Итак, наши снежинки готовы. Давайте сначала уберем свои рабочие места: клей-карандаш закрываем и кладем в коробку, а салфетки выкидываем в ведро.

Пальчиковая гимнастика «Снежинка»

Маленькая снежинка села на ладошку – *(Дети показывают снежинку)*

Я ее поймаю, посиди немножко. *(Накрывают ее ладошкой)*

Раз, два, три, три, четыре, пять *(Загибают пальчики)*

Отпускаю полетать *(Дуют на снежинку)*.

Дети кладут снежинку на другую ладошку и игра повторяется.

В итоге занятия оформили выставку «Снежинок»

Ребята, какие у вас красивые снежинки получились!!! Пушистые, воздушные и совсем не холодные. Давайте с ними сфотографируемся и оформим выставку детских работ «Веселые снежинки».

Конспект Беседа «Что такое снег?»

Цель: Закрепить и систематизировать представления детей о зиме, зимних явлениях.

Обогащать словарь детей. Приучать отвечать развёрнутыми предложениями. Воспитывать любовь к природе.

Материал: мишка, зимние картинки.

Ход занятия

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

О каком времени года говорится в этом стихотворении. (О зиме).

К нам в гости пришёл медведь. Кто знает, что делает медведь зимой? (спит)

Медведи спят всю зиму и ничего не знают о зиме, поэтому он обратился к нам с просьбой рассказать ему о зиме. Поможем мишке? (да)

Какая зима? (холодная, морозная, снежная).

Какой снег? (белый, пушистый, холодный, мягкий)

Какой бывает снег? Когда светит солнце? (блестящий, он сверкает на солнце)

Что происходит зимой с реками и озёрами? (они покрываются льдом).

А какие деревья зимой? (они без листьев, на ветках лежит снег).

А какие деревья остаются и зимой зелёными? (Ель, сосна)

Дети, почему зимой в городе больше птиц, чем в лесу? (В лесу нет зимой корма для птиц, а в городе птиц подкармливают люди)

А сейчас мишка я загадаю загадки детям, а ты послушай:

С неба падают зимою и кружатся над землёю

Лёгкие пушинки белые....(*снежинки*)

Он пушистый, серебристый

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь (*снег*)

Прозрачен как стекло, а не вставишь в окно (*лёд*)

Деревянные кони по снегу скачут.

А в снег не проваливаются (*лыжи*).

В них упрячешь две ноги-

И в мороз гулять беги (*валенки*)

Молодцы, вы отгадали все загадки.

Мишка очень много интересного узнал о зиме. Он благодарит всех вас.

ОПЫТЫ

Опыт «Таяние снега»

Цель: Знакомство со свойствами снега

Ход опыта: Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в тёплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: Снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

Опыт «Рассматривание снежинки»

Цель: Знакомство со строением снежинки, со свойствами снега

Ход опыта: Рассмотрите снежинки на тёмных варежках или рукавах, на что похожи, найдите одинаковые по внешнему виду. Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, посмотрите, что с ними станет.

Вывод: Одинаковых снежинок не существует. Снег – это замерзшая вода, но его нельзя брать в рот, несмотря на то, что он выглядит белым. Снег грязный, так как, летя по воздуху, он собирает частички пыли и вредных веществ из воздуха.

Наблюдение за снегом

1) Рассматривание снега

Рассмотреть снег, описать его свойства (белый, холодный, мокрый).

Белым снегом все покрыло

И деревья и дома.

Свищет ветер легкокрылый:

«Здравствуй, зимушка-зима!»

2) Рассматривание снежинки на рукаве.

Можно взять на прогулку лупы и рассмотреть снежинку под увеличением.

Рассказать, что не бывает двух одинаковых снежинок, все они разные.

Рисование снежинок палочками на снегу.

Продолжать знакомить детей со свойствами снега: легкий, холодный, белый, из него можно лепить. Словесная игра «Кто больше назовет слов о снеге».

Игра в снежки:

Летят снежки, летят снежки,

Вопят приятели-дружки.

Один в снегу, другой в снегу.

Никто не хочет быть в долгу. (А. Барто)

3) Наблюдение следов на снегу.

Наблюдать на снегу следы (детские, взрослые, птичьи, кошачьи, собачьи).

Пофантазировать: куда и зачем ведут?

Рисование на снегу палочками, печатание по снегу ветками деревьев.

Тихо, тихо снег идет

белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой. (М. Познанская)

Уборка снега на своем участке. Собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений «снежной водой – теплой».

Лепить из снега можно только когда на улице немного потеплеет, и снег станет липким. Предложить детям слепить из снега фигуры зверей или сказочных персонажей («снеговик»).

Солнце землю греет слабо,

По ногам трещит мороз.

Во дворе у снежной бабы

Побелел морковный нос. (Г. Ладонщиков)

Подвижные игры

1) Подвижная игра « Снежинки и ветер»

Цель. Развитие двигательных навыков

Ход игры. Дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь снежинки!» — разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит « Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки, в кружок!» — дети сбегаются в кружок и берутся за руки.

2) Подвижная игра «Поймай снежинку»

Воспитатель стоит в центре круга, который образовали дети, и в руках держит прутик со шнуром на конце. К шнуру привязана игрушечная снежинка. Воспитатель кружит снежинку над детскими головками, а те подпрыгивают на обеих ногах и пытаются ее поймать. Кому удастся поймать снежинку, кричит: « Я поймал». Затем игра повторяется и продолжается 5 минут.

3) Подвижная игра «Снег кружится»

Снег, снег кружится, Дети кружатся, затем приседают.

Белая вся улица. Дуют, изображая, как дует ветер.

Собрались мы в кружок, Разлетелись «снежинки» в разные стороны

Завертелись, как снежок.

4) Подвижная игра «Снежинки»

Воспитатель напоминает, что снег очень легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Дети двигаются согласно тексту:

На полянку, на лужок Тихо спят снежинки,

Тихо падает снежок, Белые пушинки.

Падают снежинки, Но подул вдруг ветерок-

Белые пушинки. Закружился наш снежок.

Полетели, понеслись Кружатся снежинки,

И на землю улеглись. Белые пушинки.

Дыхательные упражнения

Дыхательное упражнение « Снежинки»

Цель: учить правильному дыханию

Ход упражнения. Воспитатель даёт детям кусочки ваты и говорит: « Это у нас снежинка. Посмотрите, как она летает (кладёт ватку на ладонь, а затем сдувает её с руки). Попробуйте и вы также подуть на снежинку».

Выдох только через рот, выдох должен быть плавным, длительным; вдох спокойным, через нос.

Речевые упражнения

1) Речевое упражнение для коррекции зрения « Снежинка»

Упражнения — эффективное средство профилактики глазных болезней.

Гимнастика для глаз это современные здоровьесберегающие технологии.

Мы снежинку увидали,

Со снежинкою играли (*Дети берут снежинку в руку. Вытянуть её вперёд – сфокусировать на ней свой взгляд*)

Снежинки вправо полетели.

Дети вправо посмотрели (*выполняют по тексту*)

Вот снежинки полетели.

Глазки влево посмотрели.

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал.

Вперёд, назад, кругом и вниз

И на землю улеглись (дети закрывают глаза)

2) Речевая игра «Доскажи словечко»

Эта речевая игра помогает ребенку

- чувствовать рифму,
- развивать речь,
- запоминать новые словоформы,
- образные выражения,
- развивать воображение,
- речевое внимание,
- накапливать лексикон,

Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем со словом «снег».

-Тихо, тихо, как во сне, падает на землю...(снег).

-С неба все скользят пушинки - серебристые...(снежинки).

-Все бегут вперегонки, все хотят играть в ...(снежки).

-Словно в белый пуховик нарядился ...(снеговик).

3) Речевая игра «Я начну, а вы заканчивайте», хором дружно отвечайте:

Снежинка маленькая, а льдинка ещё...(меньше)

Облако белое, а снежинка ещё...(белее)

Одеяло пушистое, а снежинка ещё...(пушистее)

Пёрышко лёгкое, а снежинка ещё...(легче)»

4)Речевая игра « Поможем зиме»

Снежинки — какие? (блестящие, серебристые, лёгкие, резные...)

Снежинки – что делают? (падают, кружатся, сверкают, танцуют, тают, порхают...)

5)Речевая игра « Придумай слово»

Снег падает. Это...(снегопад)

По снегу ходит. Что? (снегоход)

Снег убирает машина. Какая? (снегоуборочная)

Белый, как снег. Какой? (белоснежный)

Дидактические игры

1) Дидактическая игра Лабиринт «Мышка, беги в меховой домишко!»

Дидактические задачи игры:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- воспитание усидчивости, аккуратности, внимания.
- Детям надо провести мышку по лабиринту к рукавичке по дороге , там где деревья не повалены;
- Рассмотреть снежинки , найти одинаковые и соединить их.

2) Дидактическая игра «Собери снежинку»

Данная игра предназначена для детей от 3 до 5 лет.

Цель игры: развивать логическое мышление, внимание, воображение. Игра подходит для совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей.

Комплекс гимнастики после сна

Комплекс гимнастики после сна «Мы снежинки»

Цель: Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, дать заряд бодрости на вторую половину дня.

Задачи:

- укреплять опорно - двигательный аппарат;
- совершенствовать и развивать координацию движений;
- укрепить иммунитет;

- 1.«Снежинки просыпаются»- и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.
- 2.«Снежинки-пушинки»- и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.
- 3.«Снежинки балеринки» -и.п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.
- 4.«Снегопад»-и.п.:стоя возле кровати, руки в стороны. Медленные приседания с опусканием рук вниз.
- 5.«Танец снежинок»- и.п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Кружение на месте на носках

Пальчиковые игры

1) Пальчиковая игра « Снежок »

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Раз, два, три, четыре, *(Загибают пальчики, начиная с большого)*

Мы с тобой снежок слепили. *(«Лепят», меняя положение ладони)*

Круглый, крепкий, *(Показывают круг, сжимают ладони вместе)*

Очень гладкий, *(гладят одной ладонью другую)*

И совсем-совсем не сладкий. *(Грозят пальчиком)*

Раз — подбросим. *(Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)*

Два — поймал. *(Приседают, ловят воображаемый снежок)*

Три — уроним *(Встают, роняют воображаемый снежок)*

И... сломаем. *(Топают)*

2) Пальчиковая гимнастика « Снегопад »

Белых хлопьев белый пух плавно и спокойно *(Вращают кисть руки)*

Над деревьями кружит и над колокольней. *(Руки вверх)*

Каждый куст греют, одевают *(Показывают крышу дома)*

Снеговая шубка и шапка снеговая. *(Показывают шубку и шапку)*

Белых хлопьев белый пух с неба валит валом, *(Показывают, как падает снег)*

Укрывая белый свет белым одеялом, *(Поглаживают одну ладонь другой)*

Чтобы слева, впереди, позади и справа *(Показывают направления)*

Сладко спали до весны дерева и травы. *(Показывают, как спят)*

Это сколько ж наметет снега за ночь-то! *(Руки у щек, покачивают головой)*

Это как же полетят с горки саночки! *(Левой ладонью проводят сверху вниз по правой руке)*

Стихи о снеге

1. Тихо-тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой.
(М. Познанская)

2. Белым снегом все покрыло:
И деревья и дома.
Свищет ветер легкокрылый:
«Здравствуй, зимушка - зима!»
(Г. Ладонщиков)

3. Белая, узорная
Звездочка - малютка,
Ты слети мне на руку,
Посиди минутку.
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.
(О. Рождественская)

4. Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.

Загадки о снеге

Белой стайкой мошкара
Вьётся, кружится с утра,
Не пищат и не кусают,
На ладони сразу тают. *(снежинки)*

Нахмурилось небо (наверно, не в духе!).
Летают, летают белые мухи!
И носятся слухи, что белые мухи
Не только летают, но даже не тают. *(снежинки)*

Что за звёздочки такие на пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке.
Из – под облачных высот
Быстрый ветер их несёт.
Мчат, друг дружку обгоняя,
Как одна большая стая.

Вот так загадка! Глянешь – летает,
На нас присядет – сразу растает.

.