

Принято
на педагогическом совете

« 4 » сентября 2018 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 8»
Таланина Ю.В.

Приказ № 1441/ад от 01.09.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образования детей с ограниченными
возможностями здоровья в Муниципальном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 8»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» (далее - МДОУ) на основании Федеральных Законов:

- №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. (с изменениями и дополнениями);
- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012;
- Постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» (группа общеразвивающей направленности).

1.3. Дети с ОВЗ - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- ✓ дети с нарушениями слуха
- ✓ дети с нарушениями зрения
- ✓ дети с тяжелым нарушением речи
- ✓ дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи
- ✓ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✓ дети с задержкой психического развития
- ✓ дети с нарушениями интеллектуального развития
- ✓ дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- ✓ дети с расстройствами аутистического спектра
- ✓ дети с комплексными (сложными) нарушениями развития
- ✓ дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В рамках модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в функционирующей группе МДОУ и предусматривает частичное включение ребёнка в образовательный процесс.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1,5 до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуально-типологических возможностей и особенностей детей, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой МДОУ с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка,
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка.

- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка,
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормотипичных детей, их родителей и педагогического коллектива.

II. Организация инклюзивного образования детей по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормотипичных сверстников».

- 2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормотипичных сверстников» организуется с согласия родителей (законных представителей).
- 2.2. Приём детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МДОУ, медицинского заключения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.
- 2.3. Отношения между МДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 2.4. При поступлении специалисты МДОУ направляют ребёнка с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.
- 2.5. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ).
- 2.6. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу МДОУ, (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка при интеграции в функционирующую группу, планируются адаптационные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.
- 2.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой МДОУ и адаптированной образовательной программой, составленной на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.
- 2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. Режим дня и недели может быть гибким.
- 2.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.
- 2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами МДОУ исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между МДОУ и Ростовской ЦРБ.

2.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13. Со всеми субъектами образовательных отношений (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.14. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК или ПМП консилиума.

2.15. МДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.16. МДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.17. МДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

2.18. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

III. Участники образовательного процесса

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- участвовать в разработке адаптированной образовательной программе и индивидуальном образовательном маршруте;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МДОУ.

3.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

IV. Порядок управления

Руководитель МДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.