



**Познавательно-творческий проект  
во второй младшей группе  
«Путешествие в сказку»**

**Руководители проекта:**  
воспитатели Гонозова Н.В., Туркова С.В.

## **Цель проекта:**

- \*Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства;
- \*Устное народное творчество как средство развития речи у детей младшего возраста.

**Актуальность проекта** состоит в том, что он сочетает в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка. Можно утверждать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. В игре незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй, диалогическая речь, ее грамматический строй.

## **Постановка проблемы**

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Подобные отклонения, так или иначе, сказываются на последующем развитии и обучении ребенка.

Стимулом для творческой деятельности ребенка служит театрализованная игра, доступная с самого раннего возраста. Необходимость систематизировать её в едином педагогическом процессе очевидна. Увлечённость детей театрализованной игрой, их внутренний комфорт, раскованность, лёгкое не авторитарное общение взрослого и ребёнка, почти сразу пропадающий комплекс «я не умею» - все это удивляет и привлекает.

В своей работе мы столкнулись с тем, что дети хотят и желают рассказывать сказки, но не обладают достаточными речевыми умениями.

## **Задачи проекта:**

- Развитие связной речи (детей подводят к построению связного высказывания, развивают у них умение описывать предмет, сочинять рассказы и сказки, а так же рассуждать);
- Формирование грамматического строя речи (дети учатся согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, изменять слова и образовывать новые, строить предложения разных типов – простые и сложные);
- Обогащение, расширение словарного запаса (дети узнают новые слова и учатся понимать их значения, а затем употреблять в своей активной речи);
- Воспитание звуковой культуры речи (дети начинают понимать, что все слова звучат, произносить их надо чётко и правильно, используя разные способы интонационной выразительности, у них развивается умение произносить восклицание, вопрос, удивление).

**Тип проекта:** познавательно-творческий, групповой, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы, воспитатели, родители.

## **Формы работы:**

1. Игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры);
2. ООД
3. Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, лепка, конструирование.

## **Продукт проектной деятельности:**

- Оформленный проект;
- Конспекты ООД;
- Фотоотчет;
- Альбом «Сказки в картинках»
- Творческие работы детей, выполненные в процессе ООД;

**Срок реализации проекта:** 8.02.16. – 19.02.16.

## **Этапы проекта:**

### *I. Подготовительный*

- Составление плана деятельности;
- Нарботка и накопление необходимого материала;
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационный материал.
- Оформление книжного уголка.

### *II. Организационный*

- Разработка плана мероприятий;
- Определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта.
- Разработка дидактических игр, конспектов ОД, сценария итогового мероприятия.

### *III. Основной (планируемые мероприятия)*

## **Чтение художественной литературы по теме проекта:**

- Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Снегурочка и лиса»
- Чтение и рассказывание русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Снегурочка и лиса», беседа по прочитанным сказкам
- Отгадывание загадок по сказкам

## **Игровая деятельность**

- Проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр: «доскажи словечко», «разрезные картинки», «составь сказку».

•Игры-драматизации по произведениям «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»

• Дидактические игры на развитие речи детей:«Узнай по голосу», «Кто в домике живет? », «Кто как кричит? », «Позови свою маму», «РАЗНОЦВЕТНЫЙ СУНДУЧОК», «ТЕРЕМОК», «ЧЕГО НЕ СТАЛО?», «Лото», «Прятки», «Потерялись», «Домики»

### **Изобразительная деятельность**

- Конструирование домиков для животных, теремка (сказки «Теремок», «Рукавичка»)
- Лепка – колобок, мишка, заяц (сказки «Колобок», «Теремок»)
- Рисование –следы на снегу (сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок»), раскрашивание иллюстраций к сказкам

### **Взаимодействие с родителями**

Консультации на темы: «Роль сказки в развитии речи ребенка»

«Немного о сказках»

«Развитие речевой активности детей»

Итоговое мероприятие по проектной деятельности «Путешествие в сказку»

### **Музыкальная деятельность**

- Слушание музыкальных произведений
- Пение детских песенок

### *IV. Итоговый*

- Подготовка и проведение выставки детско-родительских работ «Мои любимые сказки»;
- Создание фотоотчета о проведенных мероприятиях;
- Оформление проекта;
- Итоговое мероприятие «Путешествие в сказку»
- Подготовка материалов проекта для размещения на сайте ДОУ;

### **Содержание проекта**

<b>Этапы реализации проекта</b>	<b>Действия педагогов</b>	<b>Действия детей</b>	<b>Действия родителей (других участников проекта)</b>
<b>Подготовительный этап</b>	Подбор материала, метод.литературы, информации по теме, рассматривание иллюстраций по теме, Участие в предполагаемых формах работы по проекту	Участие в проблемно-постановочной беседе, «Какие р.н.с. мы знаем», рассматривание иллюстраций по теме	Участие в предполагаемых формах работы по проекту
<b>Организационный этап</b>	Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за	Активное участие в формах работы по теме	Участие родителей в консультациях по теме проекта и реализации задач совместными

	отдельные этапы проекта. Разработка дидактических игр, конспектов ОД, сценария итогового мероприятия. Активное участие в формах работы по теме		усилиями (участие в создании выставки «наши любимые сказки»)
<b>Формирующий (основной) этап</b>	Проведение ОД, игровой деятельности с детьми совместно со специалистами ДООУ (комплексные, тематические). Организация творческой лаборатории детско- родительских работ, фотовыставки	Совместная работа по созданию выставки, подготовки итогового мероприятия	Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению выставок совместных работ, фото выставок по теме проекта.
<b>Итоговый этап</b>	Проведение итогового мероприятия по проекту Обобщение опыта по проекту	Расширение знаний детей в рамках темы проекта, участие в итоговых мероприятиях. Анализ результатов проектной деятельности	Участие в итоговых мероприятиях

### **Предполагаемый результат**

- Дети будут испытывать меньше затруднений в пересказе сказок и других литературных произведений;
- Дети свободнее будут вступать в контакт друг с другом, используя при этом невербальные средства общения (жесты и мимика);
- Повысилась компетентность родителей по семейному чтению сказок;
- Обобщен опыт работы педагогов по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество (русские народные сказки)

# ОД Знакомство с русской народной сказкой "Маша и медведь"

## Цель:

- \*Приучать детей внимательно слушать русскую народную сказку
- \*Учить следить за развитием действия и понимать содержание, сопереживать героям сказки.
- \* Развивать память, внимание, речь, учить выполнять игровое задание (*выкладывать картинки по порядку, в соответствии с текстом сказки*).
- \*Воспитывать интерес детей к русской народной культуре, через знакомство со сказками.

## Материал:

Фигурки персонажей сказки кукольного театра, большой плюшевый медведь, иллюстрации к сказке.

## Ход НОД:

*Перед детьми на фланелеграфе картинка с изображением медведя. За плечами у медведя короб, из которого выглядывает Маша.*

*В-ль - Дети, посмотрите:*

*Сидит в коробе девочка*

*У мишки за спиной,*

*Он сам того не ведая,*

*Несет ее домой.*

*Провела медведя Маша,*

*Будет он умнее впредь.*

*Вот у нас какая сказка,*

*Это - "Маша и медведь".*

*- Ребятки, вы хотите послушать эту сказку? Садитесь поудобнее, слушайте внимательно.*

*В-ль рассказывает сказку*

*В-ль - Дети, понравилась вам сказка? (Понравилась). Раздается стук в Дверь. Воспитатель открывает дверь и вносит игрушечного медведя.*

*В-ль- Ребятки, к нам в гости пришел Мишка.*

*Мишка - Здравствуйте, дети! (Дети здороваются с Мишкой).*

*Мишка - Я к вам очень торопился, хотел послушать и посмотреть мою любимую сказку «Маша и медведь» и принес вам картинки к этой сказке. Но я так спешил, что картинки у меня упали и перепутались. Я опоздал к вам на сказку и теперь не знаю, как мне разложить их по порядку.*

*В-ль – Да, Мишенька, ты опоздал на сказку, но сейчас для тебя мы ее повторим и поможем разложить картинки по порядку. Ребята, поможем Мишке? (Поможем)*

*В-ль раздает детям картинки и напоминает сказку. По ходу сказки ребята*

*выкладывают соответствующие картинки по порядку.*

- Как начиналась сказка? Жили- были дедушка и бабушка, и была у них внучка Машенька....

-Что было дальше? Маша пошла в лес за грибами и заблудилась.

-Что Маша увидела в чаще леса? Она увидела избушку.

-Кто жил в избушке? В избушке жил медведь.

-Медведь оставил Машу жить у себя в избушке. Что делала Маша у медведя? Варила ему кашу.

-Что придумала Маша, чтобы убежать от медведя? Она напекла много пирожков и попросила мишку отнести гостинец дедушке и бабушке.

-Как обманула Маша медведя? Она села в короб, блюдо с пирожками поставила себе на голову.

-Понес медведь короб с пирожками в деревню? Да, мишка взвалил короб на спину и понес его деду с бабкой.

-Как девочка не разрешила медведю садиться на пенек и есть пирожок? Что она сказала? Вижу,

вижу! Не садись на пенек, не ешь пирожок! Неси дедушке, неси бабушке!

-Что случилось с медведем в деревне? Собаки учуяли его и прогнали в лес.

-Где нашли Машеньку дедушка с бабушкой? Они открыли короб, и увидели Машу живехонькую и здоровехонькую.

*Мишка* - Спасибо вам ребятки, рассказали мне мою любимую сказку, и все картинки разложили по порядку. А теперь я с вами хочу поиграть.

-Ребята, поиграем с Мишкой? *Воспитатель сажает на стульчик игрушечного медведя.*

*Проводится подвижная игра «У медведя во бору».*

*Мишка* - Молодцы ребята, вы такие ловкие, я никого не поймал. Пришла пора возвращаться мне домой, в лес.

*В-ль* - Дети, попрощаемся с Мишкой. *Дети прощаются с Мишкой*

### **ОД «Теремок» (игра – драматизация).**

**Цель:** побуждать детей участвовать в драматизации сказки, активизировать речь детей, вызвать чувство радости, способствовать воспитанию любви к животным.

Учить строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков и пластин.

**Оборудование:** элементы костюмов персонажей сказки «Теремок» (маски, рукавички, фартучки,, шапочки, красный мешок), игрушки «Би-ба-бо».

Строительный материал: кирпичики, пластины, домики.

### Ход НОД

Звучит русская народная музыка. Под музыку появляется воспитатель со словами:

Стоит в поле теремок,

Он не низок не высок.

Воспитатель показывает красочный мешок, наполненный костюмами. Надевает маску зайца.

- Кто я?(зайчик). А как еще его можно назвать? (Зайчик – побегайчик).

-Как прыгает зайчик-побегайчик?(дети показывают).

-Какие у него уши? (показ детей).

Воспитатель надевает шапочку лягушки.

-А теперь кто я? Как скачет лягушка? Как она квакает? Как еще можно ее назвать?

-У нас есть и мышка-норушка, и лягушка - квакушка, и зайчик - побегайчик. В какой сказке они живут?

Воспитатель показывает домик, говорит, что этот домик – теремок, в нем живут звери. Предлагает послушать сказку.

Садитесь поудобнее на стульчики и послушайте сказку «Теремок». Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая рассказ показом персонажей театра «Би-ба-бо».

-Понравилась сказка? Кто понравился больше всего?

Воспитатель предлагает поиграть в сказку. Сначала «строят» теремок – берут стулья, ставят полукругом.

Воспитатель предлагает роли:

-Кто хочет стать мышкой – норужкой? Как она пищит?

-Кто хочет быть лягушкой – квакушкой? Как она кричит?

-Зайчиком – побегайчиком? Лисичкой – сестричкой? Волчком – серым бочком?

-Кто медведем – косолапым? Как он рычит?

Воспитатель помогает детям одеть костюмы, затем начинает рассказывать сказку.

(По ходу сказки воспитатель помогает репликами действия детей).



По окончании драматизации воспитатель предлагает построить дорожку к новому теремку, который построили звери (из стульев).

Сначала дети строят узкую дорожку, приставляя кирпичики друг к другу короткой стороной. Воспитатель спрашивает:

- Какая это дорожка?

- Как вы думаете, по такой дорожке кому из зверей удобно будет ходить? (Мышке, лягушке, зайке).

Затем дети строят широкую длинную дорожку, приставляя кирпичики друг к другу длинной стороной:

- Какая это дорожка?

- Какие звери могут ходить по широкой длинной дорожке? (Медведь, волк, лиса).

Дети играют с постройками и персонажами.

Завершается игра общим танцем, (воспитатель включает аудио запись с детскими песенками).

## **ОД по развитию речи для детей второй младшей группы. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»**

### **Программное содержание:**

1. Познакомить детей с русской народной сказкой «Козлятки и волк»
2. Учить детей слушать художественное произведение.
3. Учить понимать содержание сказки.
4. Развивать внимание, память, усидчивость, умение следить за развитием действий.
5. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
6. Воспитывать интерес, доброту к русским народным сказкам.

### **Словарная работа:**

Козлятушки – ребятушки

Толстым – претолстым голосом

Чик –чик

### **Ход НОД:**

Воспитатель: сейчас я вам прочитаю русскую народную сказку «Козлятки и волк». Слушаем внимательно. (Воспитатель неторопливо читает сказку). Ребята, понравилась вам сказка.

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята скажите мне, пожалуйста, про кого я вам читала?

Дети: Про козу, волка и козлят.

- Где жила коза?
  - С кем она жила?
  - Куда уходила коза каждое утро?
  - вспомните, какую песенку пела коза своим деткам. Каким голосом?
- Дети: Тоненьким, ласковым, добрым.
- Что задумал волк?
  - Каким голосом пел волк песенку мамы – козы?
  - Что сделал волк для того, чтобы его голос стал похож на голос козы?
  - Что произошло дальше?

Воспитатель: Ребята, а какая была коза?

Дети: Добрая.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Конечно, она была добрая.

Воспитатель: Умницы ребята. Молодцы. А теперь давайте все вместе споём песенку, которую поёт коза.

(С помощью воспитателя дети поют песенку) .

«Козлятушки, дитятушки,  
Отомкнитеся, отворитесь!

Ваша мать пришла,  
Молока принесла. »

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо спели песенку. Ребята, а какой был волк?  
(Если дети затрудняются ответить, то им помогает воспитатель) .

Дети: Большой, злой, страшный.

Воспитатель: Ребята, а как вы догадались, что в дверь стучится волк?  
(Воспитатель помогает ответить детям) .

Дети: Потому что он запел толстым – претолстым голосом.

Воспитатель: Правильно, дети, молодцы. А что волк пел толстым – претолстым голосом.

Дети: «Вы детушки, вы козлятушки».

**Воспитатель: А вы хотите быть козлятками?**

Дети: Хотим.

Воспитатель: Ребята, а у маленьких козляток есть рожки?

Дети: Да, есть.

Воспитатель: А вы хотите одеть шапочки с рожками?

Дети: Да, хотим.

(Воспитатель одевает детям шапочки-рожки для игры в сказку)

Воспитатель: Ребята, а где живут козлятки?

Дети: В домике.

Воспитатель: Молодцы, ребята, конечно в домике. Тогда пойдёмте в домик.

Дети: Пойдём.

(Вдруг в дверь кто – то постучался) .

Воспитатель: Ребятки-козлятки, давайте спросим кто там.

Дети: Кто там?

Волк: «Вы детушки, вы козлятушки

Отопритесь, отворитесь!

Ваша мать пришла,

Полны копытца водицы! »

(Выслушав волка, дети с помощью воспитателя говорят)

Дети и воспитатель: Слышим, слышим! Не матушкиным голосом поёшь.

Матушка поёт тоньше и не так причитает.

Воспитатель: Молодцы, ребята, что узнали волка. Слышите ребята, кто сто к нам снова стучится и поёт тоненьким голоском?

(Коза поёт песенку)

«Козлятушки, дитятушки.

Отомкнитесь, отворитесь!

Ваша мать пришла,

Молока принесла».

Дети: Это мама – коза пришла.

Воспитатель: Ребята, давайте откроем маме – козе дверь.

Дети: Откроем.

(Дети подходят к двери и открывают «чик – чик»).

(Коза хвалит деток, что её послушали, не открывали волку дверь).

Воспитатель: Дети, понравилась вам сказка?

Дети: Да.

Воспитатель: А кто вспомнит, как называется сказка?

Дети: «Козлятки и волк» (говорят с помощью воспитателя)

Воспитатель: Правильно, «Козлятки и волк». Молодцы, ребята. А теперь ребята, давайте вспомним, кем вы сегодня были?

Дети: Козлятками.

Воспитатель: Молодцы, умницы, что не забыли.

### **Игра «Волк и козлята»**

Вот козлята- скок да скок-

Поскакали на лужок.

Зарезвились, заигрались

Свежей травки пощипали...

Вдруг выходит серый волк

Он зубами щелк да щелк.

Ну, козлята, разбегайтесь,

Волку в лапы не давайте!

(повторяем игру два раза)

Рефлексия.

Воспитатель: Вот и все. Превращаемся обратно из козляток все в ребяток.

Что вам понравилось в нашей сказке

## Загадки

Он от бабушки ушёл,  
И от дедушки ушёл,  
Песни пел под синим небом,  
Для лисы он стал обедом.  
(Колобок)

Нравом зол, цветом сер,  
Семерых козлят он съел.  
(Волк и семеро козлят)

Бабушка за дедушку  
Ухватилась крепко:  
«Ох, никак не вытянуть,  
Помогите, детки!»  
Добрые помощники  
Скоро набегут,  
Победит упрямыцу  
Общий, дружный труд.  
(Репка)

У Алёнушки сестрицы  
Унесли братишку птицы,  
Та с подружками играла,  
Братца Ваню проморгала.  
(Гуси-лебеди)

Миша по лесу идёт,  
Короб на спине несёт –  
Пироги для бабы с дедом  
Внучка Маша напекла-  
Несговорчивого Мишу  
Вокруг пальца обвела!  
(Маша и медведь)

Что за гостья в дом пришла

К трём лесным медведям?  
Там поела, попила,  
В трёх кроватях поспала,  
А хозяйева вернулись –  
Еле ноги унесла!  
(Три медведя)

Сказки просят, а сейчас, вы, друзья, узнайте нас!  
Не лежалось на окошке –  
Покатился по дорожке...  
(Колобок.Русская сказка)



Я от людей ушел, от зверей я ушел,  
И закончилось, наверно,  
Все бы это хорошо,  
Но доверчив был я слишком.  
Пел, не чувствуя беду,  
Не сообразил умишком,  
Что в ловушку попаду...  
Всем жлаю не попасться  
К хитрым лисам на зубок.  
С новым годом ! С новым счастьем!  
Дата. Подпись... (Колобок)

(А. Нагорный)



На сметане мешен,  
На окошке стужен,  
Круглый бок, румяный бок  
Покатился... (Колобок)



Перед волком не дрожал,  
От медведя убежал,  
А лисице на зубок

Все ж попался... (Колобок)



С кем встречался колобок?  
Кто имеет рыжий бок?  
Очень хитрая сестричка,  
Ну, конечно же,... (Лисичка)



Кто-то за кого-то ухватился цепко,  
Ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко.  
Но еще помощники скоро прибегут  
Победит упрямицу дружный общий труд. Всех важней она в загадке,  
Хоть и в погребке жила:  
Репку вытащить из грядки  
Деду с бабой помогла.  
(Мышка из Русской народной сказки "Репка")

А дорога далека,  
А корзинка – нелегка,  
Сесть бы на пенек,  
Съесть бы пирожок.  
(Маша и медведь (русская сказка))



Мышка дом себе нашла,  
Мышка добрая была:  
В доме том в конце концов  
Стало множество жильцов.  
(Теремок (русская сказка))



Возле леса на опушке  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки.  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?  
(Машенька из Русской сказки "Три медведя")



Отворили дверь козлята –  
И пропали все куда-то.  
Стоит коза, голосит коза:  
-Ой, беда, беда, беда!  
Разбежались кто куда,  
Один – в лесок, а другой – за стог,  
А третий козленок спрятался в бочонок.  
А сколько козлят в избушке сидят?  
(Волк и семеро козлят (русская сказка))



Всем известна на Руси,  
Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом.  
Кто же эти  
Маленькие дети?" (Семеро козлят)

## **НОД «Путешествие в сказку «Репка» с детьми второй младшей группы»**

**Цель:** Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми.

**Задачи:**

1. *Образовательный аспект:* - вызвать желание с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать сказку - способствовать развитию всех компонентов устной речи детей, свободного общения с взрослыми и детьми.
2. *Развивающий аспект:* - способствовать развитию детского творчества в процессе продуктивной деятельности; - обеспечить развитие умения обобщать и делать выводы.
3. *Воспитательный аспект:* - формировать социальные навыки; - вызвать желание помочь героям сказки; - способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила; вызвать интерес детей к художественной литературе; обеспечить оптимальную двигательную активность детей при проведении НОД.

**Предварительная работа с детьми в ходе режимных моментов.**

Чтение сказки «Репка», беседа о героях сказки. Рассматривание иллюстраций с изображением персонажей сказки. Отгадывания загадок. Обыгрывание сказки с помощью настольного театра. Разрезные картинки и пазлы. Создание выставки работ родителей с детьми по теме.

### **Взаимодействие с родителями:**

Предложить посмотреть мультфильм «Репка», обратить внимание на героев сказки. Рассмотреть иллюстрации. Нарисовать рисунки по сказке «Репка».

**Ход НОД:** Воспитатель с детьми встают в круг.

*Воспитатель:* (вместе с детьми)

«Встаньте дети, встаньте в круг,  
Ты мой друг и я твой друг,  
Крепко за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся».

*Воспитатель:* Дети, вы хотите отправиться в ГОСТИ В СКАЗКУ? (ответ детей)  
Есть у меня волшебный «ковер-самолет», на нем мы и отправимся в  
Наше путешествие. Дети стоят на ковре и с воспитателем говорят волшебные слова:

Наш ковер по небу мчится,  
Что же с нами приключится?  
Закрывайте быстро глазки,  
Чтобы очутиться в сказке!  
В сказку с вами попадаем,  
А в какую – отгадаем!

*Воспитатель:*. Садимся на свои места, отгадываем загадку: Круглый бок, желтый бок, Сидит в грядке колобок. Врос он в землю крепко. Что же это? *Дети:* Репка. Воспитатель показывает «репку». Начинается игра-драматизация

*Воспитатель:*

Сказка начинается. В огороде дедка посеял репку, выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку тянуть: тянет - потянет, вытянуть не может(ребенок имитирует), позвал дед бабку.

Ребенок-дед: Эй, бабка, выходи, репку тянуть помоги! Выходит ребенок – бабка.

*Воспитатель:* Бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. А Внучка предлагает всем детям поиграть.

### ***Динамическая пауза «Посадили репку в огороде»***

*Мы шагаем друг за другом*

*Лесом и зеленым лугом*

*(ходьба)*

*Перед нами огород*

*(руки вытянуть вперед)*

*Дед на помощь нас зовет*

*(махи руками)*

*Вот мы репку посадили*

*(наклониться)*



*И водой её полили  
(имитация движения)  
Вырастала репка хороша и крепка  
(развести руки в стороны)  
Если мы её потянем,  
(имитация движения)  
То из репы кашу сварим  
(имитация движения)  
И будем от репки здоровые и крепкие  
(показать силу)*

Ребенок-бабка: Эй, внучка, выходи, репку тянуть помоги! Выходит ребенок – внучка.

*Воспитатель:* Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут.

Позвала внучка Жучку. Ребенок-внучка: Эй, Жучка, выходи, репку тянуть помоги! Выходит ребенок – Жучка.

*Воспитатель:* Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут.

Позвала Жучка Кошку. Ребенок-Жучка: Эй, Кошка, выходи, репку тянуть помоги! ребенок – Кошка.

*Воспитатель:* Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут.

Позвала Кошка Мышку. Мышка рядышком живет,  
Вышла мышка в огород.

Ребенок-внучка: Эй, Мышка, выходи, репку тянуть помоги! А Мышка и говорит:

«Дорисуйте моим друзьям усы и хвосты, тогда помогу!»

(Дети подходят к столам и выполняют индивидуальные задания.)

Выходит ребенок Мышка

*Воспитатель:* Мышка за Кошку, Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, тянут – потянут и

вытянули репку. Вывод: Вместе репку мы тащили,  
Только дружбой победили.  
Бабке с дедом помогали,  
Было трудно, все устали,  
Но репку из земли достали.

*Воспитатель:* Ребята, а ведь репка очень вкусный и полезный продукт. В ней много витаминов. Она дает людям силу и здоровье.

Вот и сказки конец! Нам пора возвращаться домой, в детский сад. (дети садятся на «ковер – самолет» и говорят слова)

Наш ковер по небу мчится,

Чтоб домой нам возвратиться. (Звучит фонограмма)

Итог занятия.

*Воспитатель:* (задает детям вопросы)

- в какой мы сказке побывали?

- каких героев повидали?

- как мы им помогали?

Дед и бабка угощают детей.