

**Родительское собрание – Круглый стол
в группе младшего дошкольного возраста
Тема: «Игра с ребенком в жизни вашей семьи»**

**Подготовила и провела: воспитатель
Колесова М.А.
Февраль 2024 г.**

Цель: повышения компетентности родителей в вопросах организации детской игры как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослыми.

Задачи:

- показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка;
- познакомить с традиционными и инновационными формами игрового досуга в семьях, с разными видами игр.
- Стимулировать активность родителей на просветительских мероприятиях.

Предварительный этап: делим родителей на три сектора по карточкам с изображением игрушек (пирамидка, машинка, кукла). Сажаем за стол, поделенные на три сектора. На столах игрушка (мишка, лисичка, зайка, цветные карандаши, листы бумаги).

Мотивационный этап:

Воспитатель: Уважаемые родители, здравствуйте. Сегодня мы хотим поговорить с Вами об играх с детьми дома. Тема нашей встречи: «Игра с ребенком в жизни вашей семьи».

Эта тема выбрана не случайно, ведь каждый из вас мечтает о том, чтобы ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьезной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – это машина времени: она дает ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет.

Основной этап:

«Слова великих»

Во все времена педагоги подчеркивали важность игры для развития ребенка. Каждому сектору нашего круглого стола предлагаем высказывания великих ученых.

1. «Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.» Сухомлинский В.А.
2. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет на работе, когда вырастет». Макаренко А.С.
3. «Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития» Менджерицкая Д.В.

Обсудите в группах слова великих педагогов, как вы их понимаете. (обсуждают в своих подгруппах)

- Объясните, как вы понимаете слова Сухомлинского, Макаренко, Менджерицкой. (Рассуждения родителей, высказывание своих версий).

Нередко говорят, что игра для детей – дело серьезно.

Наши дети любят играть. Эту особенность учитывает воспитатель при подготовке и проведении занятий с малышами. Игры и игровые ситуации на занятиях – это

неотъемлемая часть развивающей методики обучения дошкольников. И очень важно, чтобы и в семье родители стремились развивать детей игровыми средствами.

Давайте посмотрим на себя и игру ребенка в семье со стороны: предлагаю **экспресс-тест «Детская игра в нашей семье»**. Ответы будут только для вас, не будем их обсуждать.

1. мы какие (любое слово что приходит на ум)?
2. Любим ли играть с детьми?
3. Находим ли для этого время?
4. Что мы знаем об играх своего ребенка и его предпочтениях. Ответьте, что выберет ваш ребенок: мультфильм или совместную игру?
-Конструктор или подвижную игру?
- В какие сюжетные игры играет ребенок чаще всего?
5. Есть ли у вас настольные игры для всей семьи?

Я подготовила небольшую **презентацию по классификации игр и игрушек**

Какие бывают игры:

- СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА
- ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА
- РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
- КОНСТРУКТОРСКИЕ ИГРЫ
- ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Виды игрушек:

1. Игрушки, отображающие реальную жизнь - куклы, фигурки животных, мебель, предметы обихода, коляски и т.д.
2. Технические игрушки- различные виды транспорта, различные виды конструктора.
3. Игрушки - забавы. Смешные фигурки зверей, животных, человечков. Например, зайчик, играющий на барабане, или скачущий петушок.
4. Спортивно-моторные игрушки: мячи, кегли, кольцобросы, каталки различные, обручи, скакалки, велосипеды.
5. Дидактические игрушки - разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др.
6. Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.
7. Театральные игрушки - куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, настольный театр.
8. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, нитки, цветная бумага, клей и т. д.

Задание для родителей «Любимая игрушка. Устами младенца»

Назовите любимые игрушки своего ребенка. (Предварительно детей просят назвать свои любимые игрушки. Ответы детей, записанные на видео, и ответы взрослых сопоставляются.)

Практическое упражнение «В какие игры можно поиграть дома вместе с ребенком?»

Игры, игрушки можно придумать самим, не обязательно на них тратить кучу денег...все, что есть в доме, можно использовать в игре

Я приведу несколько примеров:

- ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ (Как можно поиграть с этим бытовым материалом?) Родители предлагают варианты ответов

У вас есть мешочки с бытовыми предметами. Придумайте увлекательные игры с ними

- ИГРЫ С ПУГОВИЦАМИ
- ИГРЫ С МАКАРОНАМИ

- ИГРЫ С ЗУБОЧИСТКАМИ
- ИГРЫ С КРЫШКАМИ
- РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ
- ИГРЫ ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА

Практическое упражнение «Придумаем историю»

Воспитатель: У Вас на столах стоят игрушки, придумайте забавную историю про игрушку, которую можно рассказать детям, причем можно сказать только одно предложение передавая игрушку по кругу. Вот так можно поиграть с ребенком, например, в очереди к врачу.

Обсуждение (с записью на флипчарте)

Чему обучается ребёнок в игре?

1. Эмоционально вживаться, вращать в сложный социальный мир взрослых.
2. Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.
3. Осознавать своё реальное место среди других людей.
4. Сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.
5. Уважать себя и верить в себя.
6. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.
7. Свободно выражать свои чувства.
8. Говорить с самим собой, интуитивно познавать себя.
9. Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.
10. Делать выбор.

Игра с ребёнком научит нас:

- Говорить с ребёнком на его языке;
- Преодолевать чувство превосходства над ребёнком, свою авторитарную позицию (а значит, и эгоцентризм);
- Оживлять в себе детские черты: непосредственность, искренность, свежесть эмоций;
- Открывать для себя способ обучения через подражание образцам, через эмоциональное чувствование, переживание;
- Любить детей такими, какие они есть!

Какие условия необходимы для развития игровой деятельности детей в семье:

- Создание ситуаций, стимулирующих возникновение и развертывание игры.
- Обогащение впечатлений детей, которые могут быть использованы в игре: чтение книг, прослушивание аудиозаписей, осуждение событий из жизни детей, рассказы взрослых о себе и других людей, проведение экскурсий, прогулок, посещение музеев, театров, привлечение внимания детей к содержанию деятельности людей, к их взаимоотношениям, к явлениям в живой и неживой природе и пр.
- Выделение времени для игры с ребенком.
- Развитие творческой активности детей в игре: побуждение детей к играм-фантазиям (придумывание сказок и пр.).
- Стимулирование использования в игре предметов-заместителей, помощь в их подборе, в использование игрового оборудования.
- Внимательное и тактичное отношение к свободной игре детей, включение в нее по мере необходимости в качестве равноправного партнера.
- Стимулирование разных видов игр (подвижных, настольно-печатных, творческих и др.)

Заключительный этап:

Воспитатель: Завершая нашу встречу, я предлагаю нарисовать **коллажи «Счастливая игра»**.

(На бумажной ладошке в течение 1,5 минуты каждому родителю предлагается нарисовать часть коллажа «счастливая игра» (каким они себе представляют), затем передать свой рисунок соседу справа. Получив рисунок от соседа слева, дорисовать его в течение последующих 1,5 минут и т.д., пока рисунок не сделает полный круг и не вернется к начинающему) Обязательно автор дорисовывает свою работу, завершая ее.

Вопросы для обсуждения:

- Какой первоначальный сюжет был у вашего рисунка?
- Какие чувства вы испытывали, когда наблюдали за тем, как сосед вносит коррективы в ваш рисунок?
- Кому понравился рисунок в том виде, в каком он дошел до вас?
- Кому не понравился окончательный рисунок? Почему?
- Что вы нарисовали, завершая сюжет рисунка?

Игра – помощник нам, бесспорно,

Игре все возрасты покорны.

Взаимодействие в игре

Поможет понимать друг друга,

Нам стать внимательней, добрей,

И разрешить вопрос досуга.

Играйте с нами! Придумывайте сами!

Играйте с друзьями! Удача за вами!

Я подготовила для вас памятки и буклеты. Возьмите то, что для вас будет полезным. Спасибо за внимание!

Памятка для родителей:

- Начинайте играть в самые простые игры, постепенно усложняйте игровые задания и, не спеша, переходите к более трудным;
- Не разучивайте сразу очень много игр, ведь малыш должен «наиграться», ребёнок младшего дошкольного возраста любит повторять;
- Хвалите ребёнка за успехи в игре. Ориентация на выигрыш появляется только в 4,5 года, поэтому поощрениями оценками, баллами, очками, распределением призовых мест возможно немного позже;
- Приучайте ребенка хранить игрушки и игровые предметы аккуратно, в специально отведенном для них месте.