

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 8»**

**Занятие по речевому развитию - подготовке к обучению грамоте**

**в подготовительной группе**

**(по программе Журовой Л.Е.)**

**Тема "Морское путешествие" (Дифференциация звуков [п], [п'] и [б], [б'])**

*НОД разработано в соответствии с требованиями технологии «Ситуация»  
(занятие тренировочного типа)*

**Разработала и провела  
воспитатель Белова В.В.**

**2018 год**

## **Задачи:**

### Образовательные задачи:

- закреплять умения детей по дифференциации звуков «п», «пъ» и «б», «бъ», учить различать звуки «п», «пъ» и «б», «бъ», в изолированном виде, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи;
- формировать умение проводить звуковой анализ слова;
- уточнить написание букв, обозначающих звуки «п», «пъ» и «б», «бъ».

### Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух, внимание, мышление, сенсорную сферу
- стимулировать детскую инициативу, развивать способность совместно решать поставленную задачу

### Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к правильно звучащей речи, интерес к обучению грамоте через использование игровых приемов
- создавать условия для развития у детей навыков межличностного взаимодействия, умения договариваться
- воспитывать организованность, контроль и взаимоконтроль, темп.

**Оборудование и наглядный материал:** кассы букв, конверт, тарелочки монеты с буквами и картинками, карта, бутылка со списком профессий, 2 мольберта, плакат с изображением лодки на магните (Буквы Б и П, гласные буквы, распечатанные слоги с этими буквами), камни-слоги, картинка Пират, схемы разбора (фишки из цветного картона - 12 зеленых фишек, 24 красных фишек, 24 синих фишек, колпачки). Пиратские шапки- банданы, сундук. Веер букв. 4 листа А3 - схемы слов: животных (их картинки на обратной стороне). Музыкальное сопровождение для пиратской вечеринки – динамической паузы.

## **Ход ОД:**

### **1. Введение в игровую ситуацию**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло много гостей. Предлагаю с ними поздороваться, пожелав им доброго дня

Дети: «Добрый день»

Воспитатель: для нашей работы нам понадобятся кассы букв, дежурный, при готовьте, пожалуйста, их для ребят. *(проблема – касс нет на месте)*

Воспитатель: как нет? Куда же они делись? *(заглядывает на полку – видит письмо)*

Ой, правда нет наших касс. Здесь какое-то письмо *(зачитывает письмо)*

*«Дорогие друзья! К вам обращаются животные с далеких морских островов. Злой пират заточил нас в клетки. Это он украл ваши кассы букв и слогов, навел беспорядок на наших островах. Просим вас о помощи! Если вы смелые, умные, дружные, то справитесь со всеми трудностями. Мы посылаем карту, по которой вы отправитесь в путешествие по островам. Желаем удачи!»*

Воспитатель: Ребята, вы принимаете приглашение животных отправиться в морское путешествие? (Да!) Какова будет цель вашего путешествия? (помочь животным, вернуть кассы)

## **2. Актуализация знаний и умений**

Тогда давайте разделимся на две команды. (Дети берут с тарелочки монетки, на которых написаны буквы, обозначающие гласные и согласные звуки и делятся самостоятельно с их помощью на две команды).

По какому признаку разделились на команды? Дети объясняют по какому признаку они объединились в команды и проверяют все ли правильно нашли свою команду.

На чем можем отправиться в путь? (на корабле) На палубе займите свои места. На обратной стороне монетки - картинка, назовите первый звук в слове и определите твердый он или мягкий.

*картинки:*

*банан, ботинки, бочка, бусы, бутылка, банка*

*белка, бинокль, береза, билет*

*пальма, панама, паук, пушка*

*перо, петух, пирог, письмо*

какие звуки нам встретились? (б, бь, п, пь.)

Ребята, давайте сейчас внимательно посмотрим на карту. Мы приплыли на первый остров. На острове никого нет, только бутылка из песка видна. **Первое задание** от пирата: **«Найди лишнюю профессию»**. Выполнив задание, вы узнаете, кем наш пират в детстве мечтал стать. В бутылке – список профессий. Я буду их читать, а вы слушайте внимательно. Если вы услышите в слове звуки «б» или «бь» - хлопайте. Если услышите звуки «п» или «пь» - топайте. Какая же профессия лишняя?

*Повар, барабанищик, капитан, пожарный, рыбак, продавец, воспитатель, сапожник, футболист, моряк, рабочий*

Какая же профессия была лишней? Подходит ли она нашему пирату?

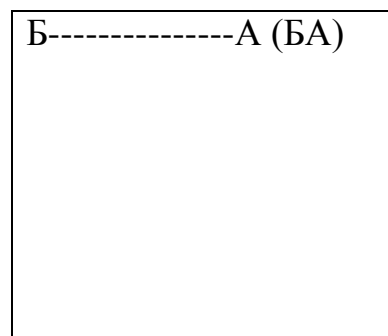
Впереди второй остров звуков. Здесь живут звуки, живут очень дружно. Они загорают на солнце, плавают на лодках.

Воспитатель: Напомните мне, какими буквами обозначают звуки «б», «бь». А какой буквой обозначают звуки «п», «пь»?

### Упражнение на чтение слогов «Лодка к острову плыла»

Одна лодка к острову плыла букву "Б" она везла.*(один выходит и водит лодку, вместе читаем)*

Подошла к причалу А,  
Прочитаем дети... БА,  
Подошла к причалу О,  
Прочитаем вместе.. БО,  
Подошла к причалу У,  
Прочитаем дружно ..БУ,  
Подошла к причалу И,  
Прочитаем нежно.. БИ  
Подошла к причалу Э,  
Прочитаем тихо... БЭ  
Подошла к причалу Ё,  
Прочитаем громко... БЁ

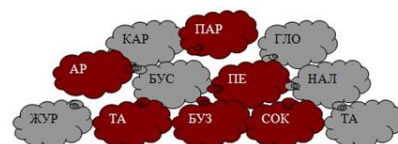


Другая лодка к острову плыла букву "П" она везла.

Подошла к причалу А,  
Прочитаем дети... ПА,  
Подошла к причалу О,  
Прочитаем вместе.. ПО,  
Подошла к причалу Ы,  
Прочитаем дружно ..ПЫ,  
Подошла к причалу Ю,  
Прочитаем грубо.. ПЮ  
Подошла к причалу Е,  
Прочитаем тихо... ПЕ  
Подошла к причалу Я,  
Прочитаем громко... ПЯ

Ребята, отправляемся на следующий остров. Он необитаемый, но видно, что кто-то здесь все-таки был и оставил беспорядок. Вот большая гора камней, но под камнями что-то интересное.

### Упражнение «Составь слово из слогов»



Надо разобрать завал из камней, на которых написаны слоги. Но завал сможем разобрать лишь тогда, когда из слогов правильно составим слова. Каждой паре – тарелочки или конверты с камнями-слогами.

Работать будем парами. *(Дети составляют слова из слогов, затем пары меняются местами и проверяют друг друга)*

Успешно справились с заданиями, разобрали завал камней, а под ними – сундук. Заглянем в него? Что там лежит? Вот они, наши кассы!

Наши кассы букв и слогов у нас. Это пират их спрятал. Чтобы он больше не вредничал, предлагаю написать его слово с помощью цветных фишек из наших касс. (достаётся картинка пирата вешается) ПИРАТ. Приступим. Каждый будет работать самостоятельно.

### Самостоятельная работа детей с кассами букв



--	--	--	--	--

Теперь нужно разобрать подробно слово

Дети: В слове «пират»: слогов—2 (пи-рат), букв—5, звуков—5:

п → [п']: согласный, парный глухой, парный мягкий

[и]: гласный

и → (первый гласный, а на письме обозначается буквой и)

р → [р]: согласный, непарный звонкий, парный твёрдый

а → [а]: гласный

т → [т]: согласный, парный глухой, парный твёрдый

В слове Пират сколько частей (слогов)? Какой особенный слог мы учились выделять?

Дети: мы учились выделять ударный слог.

Воспитатель: Как мы это делали? Дети: интонацией.

Воспитатель: Какой слог ударный?

Дети: Ударный слог: Рат.

Вот мы и справились с этим заданием!

### *Динамическая пауза*

Ребята, а здесь еще что – то (пиратские шапки-банданы). Давайте устроим пиратскую веселую вечеринку. Пока звучит музыка, мы танцуем, как только она закончится – замираем, изображая букву, которую я покажу на карточке.

Кассы наши мы нашли, может, отправимся в обратный путь? *(нет, надо спасти животных)*

Тогда вперед, к последнему острову, на помощь животным. (2 мольберта - 4 слова, схемы слов по клеточкам, а на обратной их стороне - картинки - бык, панда, попугай, бегемот). У каждого есть возможность выбрать, какое животное он захочет спасти, при этом самим оценив свои возможности в выборе слова (с 3, 5, 7 буквами). Каких животных вы спасали? Молодцы, и с этим заданием справились. Животные очень рады, что мы им помогли.

бык

1            2            3

--	--	--

б - 1    ы - 2    к - 3

панда

1            2            3            4            5

--	--	--	--	--

п - 1            н - 3

а - 2, 5            д - 4

попугай

1            2            3            4            5            6



Ы - 2

П - 1                      Н - 3

а - 2, 5                      д - 4



б	-	1	Г	-	3	0	-	6
е	-	2, 4	М	-	5	Т	-	7

