

## Практико-ориентированный семинар для старших воспитателей

### Тезисы выступления

#### «Обеспечение индивидуального подхода к детям с ОВЗ в группах комбинированной направленности»

Дата: 28.10.2020 г.

Место проведения: МДОУ «Детский сад № 8»

#### Подготовили:

Старший воспитатель Ю.А. Ладонина

Педагог-психолог М.Л. Дьяковская

Учитель-логопед М.М. Рошко

Воспитатель Е.С. Гаврилова

Воспитатель В.В. Белова

Термин «инклюзивное образование», имеющий самое непосредственное отношение к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, в нормативной базе Российской Федерации впервые появился в 2012 году. Детей с особыми образовательными потребностями вокруг нас становится все больше и больше, и одна из задач образовательного учреждения, согласно статье 5 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 г. – создать «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями».

Наше погружение в проблему инклюзивного образования началось в 2016 году, когда совсем неожиданно в наш детский сад попал ребёнок с необычным диагнозом ДЦП. При знакомстве с девочкой нам всем вспомнилась известная сказка Валентина Катаева «Цветик - Семицветик». Очень хотелось взять цветок, оторвать голубой лепесток и загадать заветное желание. Но такой волшебный цветок был в сказке, а девочка оказалась рядом с нами.

Взяв за основу волшебный «Цветик-семицветик», попробуем рассказать, как мы создавали условия для получения образования детей с ОВЗ.

Какой цветок первым оторвала девочка в сказке? (Желтый)

**1 ЛЕПЕСТОК: - Нормативно – правовое обеспечение (ст. воспитатель Ладонина Ю.А.)**

Чтобы знать с чего начать создавать условия, следует обратиться к НПБ

Российская Федерация взяла на себя обязательство по обеспечению права каждого человека на образование, закрепив это законодательно.

Обращу ваше внимание на некоторые документы.

- Конституция РФ (с поправками от 04.06.2020)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.09.2020)
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015)

**! X. Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изм.и доп. от 21.01.2019)

**! раздел 3 п.3.2.7**

- «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» № 1309 (с изм. на 18.08.2016)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

**! Комплектование комбинированных групп, кадровое обеспечение**

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о Психолого-медико-педагогической комиссии»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Основаниями для создания специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ служат:

1. Нормативные требования;
2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей инвалидов (прил. к Приказу Минтруда России от 31.07.2015г. № 528).

3. Заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п.23 Положения о ПМПК, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082).

В соответствии с Положением о ПМПК утвержденным Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 ребенку с ОВЗ необходимо пройти обследование на заседании (ПМПК) и получить рекомендации.

Вопросы зачисления детей с ОВЗ в ДОО решаются на заседаниях ПМПК. У детей с ОВЗ, поступающих в ДОО должно быть заключение этой комиссии. Заключение ПМПК для родителей носит рекомендательный характер, а для образовательных организаций – обязательный.

В настоящее время у нас в комбинированной группе 5 детей с ОВЗ нескольких категорий: ЗПР, ТНР, умственная отсталость.

## **2 Лепесток - Кадровое обеспечение (ст. воспитатель Ладонина Ю.А.)**

Наличие необходимых специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК (в нашем ДОО работают педагог-психолог, учитель-логопед, с учителем-дефектологом занятия детей проходят в центре «Содействие»). На комбинированной группе работают два воспитателя.

В каждом регионе и каждой образовательной организации реализуется своя модель штатного расписания работников для организации обучения лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Этот зависит от финансовых, административных и других возможностей образовательной организации.

Согласно п.18-19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в Детском саду может быть предусмотрено предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь по присмотру и уходу. В Новом Распоряжении Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" есть пункт, что ассистент (помощник) может быть рекомендован и консилиумом.

Подробно о консилиуме не вижу смысла останавливаться, т.к. новое примерное положение со всеми Приложениями позволяет хорошо наладить работу данного коллегиального органа. Там есть перечень документации, образцы журналов, заключения и др.

Продолжительность рабочего времени педагогов определяется приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601.

Важна и профессиональная компетентность педагогов (курсовая подготовка). Все педагоги, работающие на комбинированной группе, прошли курсы повышения

квалификации по программам «Инклюзивное образование». В целом в коллективе доля таких педагогов составляет 75%.

Большую роль играет и система научно-методического сопровождения педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ (методическая служба ДОУ). Используются такие формы методической работы – консультации, беседы, специальные обучающие семинары, деловые игры и тренинги, открытые показы непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности. Консультативную встречу, которую проводила педагог по коррекционной педагогике из Ростовского педагогического колледжа Селедцова Наталья Анатольевна по теме «Особенности работы с разными категориями детей с ОВЗ», посетили все педагоги детского сада.

Кроме того, Детский сад стал соисполнителем инновационной программы «Развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области» на период 2017-2018 гг. Результатом работы по данному направлению стала Модель создания инклюзивной образовательной среды как пространства развития детей с ОВЗ.

Важно выстроить и взаимодействие педагогов. Модель, представленная на слайде, наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми с ОВЗ.

### **Лепесток 3. Программно-методическое сопровождение (ст. воспитатель Ладонина Ю.А.)**

Согласно ч.3 ст.55 Федерального закона № 273-ФЗ дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Адаптированные программы разрабатывает педагогический коллектив на основе примерных, представленных в реестре программ.

Нашими педагогами разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ разных категорий. Получено согласие родителей.

### **Индивидуальный образовательный маршрут (воспитатель Белова В.В.)**

Индивидуальный образовательный маршрут считаем инструментом реализации адаптированной образовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного (Ш. Ю. Амонашвили, В. В. Давыдов).

Для нас значимо, чтобы ИОМ стал не документом, который должен быть «в наличии», а помощником для тех, кто участвует в процессе инклюзии. Поэтому

считаем необходимым определить пять ключевых моментов, которые необходимо учитывать при составлении ИОМ:

- ИОМ должен отражать деятельность ВСЕХ участников индивидуального сопровождения

- Ясный, понятный стиль содержания ИОМ

- Отсутствие формализма при составлении ИОМ

- При разработке ИОМ важен не его объем, а его содержательность

- ИОМ должен легко поддаваться коррекции, в случае недостаточной эффективности педагогических воздействий (по результатам мониторинга)

- Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ для воспитанника являются:

- наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- организация психолого - педагогического консилиума, в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ, проводится мониторинг его реализации.

Основные *этапы разработки и реализации* индивидуального образовательного маршрута представлены в блок-схеме на слайде.

Рассмотрим *структуру и содержание ИОМ*. Индивидуальный образовательный маршрут состоит из титульного листа и трех основных разделов (в соответствии со структурой ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программой):

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

3. Организационный раздел

*Титульный лист* включает в себя:

- наименование учреждения, адресность ИОМ (фамилия, имя воспитанника, год обучения);

- гриф утверждения руководителем;

- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ/инвалидностью;

- гриф рекомендации психолого -педагогического консилиума.

Рассмотрим пример индивидуального образовательного маршрута на ребенка с ОВЗ, старшего дошкольного возраста, с комплексным нарушением - ЗПР.

Недоразвитие речи системного характера. Ребенок посещает группу комбинированной направленности.

Важно отразить заключение и рекомендации ПМПК. Здесь же приводятся сведения о педагогах, которые будут осуществлять индивидуальное сопровождение ребенка. В данном случае, это воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. *Целевой раздел* раскрывает цели, задачи, сроки реализации ИОМ.

В *Содержательном разделе* представлены формы, методы, направления коррекционного воздействия, используемые программы, технологии, приемы работы каждого педагога.

В *первом пункте содержательного раздела* - Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. При определении задач опираемся на адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР.

*Второй пункт содержательного раздела* – планирование индивидуальных развивающих/ коррекционных занятий воспитателей, специалистов (учителя-логопеда, педагога психолога).

*Организационный раздел* позволяет выстроить планирование индивидуального сопровождения, оптимизировать режим дня воспитанника с ОВЗ, образовательную нагрузку, взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями, социальными партнерами). Здесь же отражается материально-техническое обеспечение, используемое оборудование, дидактические материалы.

Педагоги заполняют лист взаимодействия, где прописывают дату, ответственное лицо, комментарий как результат индивидуальных/ коррекционных занятий.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, обеспечивает включение ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Разработка и реализация ИОМ основаны на системном подходе, идее целостности единого взаимодействия всех участников совместной деятельности как на этапе планирования, так и на этапе реализации.

#### **4 ЛЕПЕСТОК – Развивающая предметно-пространственная среда в комбинированной группе» (педагог-психолог Дьяковская М.Л.)**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды.

Среда группы должна обеспечить детям с особыми потребностями адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в

пределах адаптированных образовательных программ, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Основой профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. В этом направлении хорошо работают такие компоненты среды, как «Уголки настроения», Детские портфолио, «Корзинка добрых дел».

Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья необходима в большей степени, чем нормально развивающемуся ребенку, способному самостоятельно черпать знания из окружающей обстановки.

В комбинированной группе у нас оборудована зона для работы с детьми с ОВЗ в индивидуальной и подгрупповой форме. Здесь располагается специальное дидактическое оборудование и пособия, которые используют специалисты и воспитатели.

Инклюзивная образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей, в том числе с ОВЗ, за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка.

Грамотная организация развивающей среды учреждения способствует всестороннему развитию детей.

Для проведения мониторинга психического развития детей используем «Диагностический чемоданчик» Елены Антоновны Стребелевой, который представляет собой эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения развития детей. Данная методика создана с целью проведения контроля над психическим развитием детей, выявления проблем развития для оказания своевременной коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения.

Для развивающей и коррекционной работы с детьми используем игровой набор психолога «Приоритет». Данное пособие состоит из комода с ящиками, наполненными разнообразными наборами игровых материалов. Содержит 4 модуля: движение на плоскости, пространственные объекты, навыки письма, математические навыки.

В процессе работы с данным пособием развиваются все когнитивные процессы ребенка: зрительные и тактильные, восприятие и память, непроизвольное и произвольное внимание, мыслительные процессы, речь; формируются содружественные движения глаз и руки.

Пособие способствует сенсорному развитию, развитию таких видов детской деятельности, как игровая, познавательная, исследовательская, конструктивная и продуктивная. В процессе работы дети учатся применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослыми, так и ими самими.

Пособие можно использовать как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе. При работе в подгруппе у детей развиваются коммуникативные навыки, которые в дальнейшем помогают ребенку социализироваться в обществе.

Общеизвестно, что игра – ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста. Данное пособие позволяет именно в игровой форме решать разнообразные развивающие и коррекционные задачи. Действия с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов вызывают у детей интерес и повышают их познавательную активность.

Для самовыражения детей с ОВЗ, а также способности научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания используем Песочную терапию.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр.

Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения.

Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное использование не только специального оборудования, но и авторских дидактических игр и пособий. Об этом подробнее расскажет моя коллега, логопед Марина Михайловна.

### **Использование авторских пособий из дерева в работе логопеда для создания мотивации у дошкольников (учитель-логопед Рошко М.М.)**

Дети, с ОВЗ, отличаются, как правило, неусидчивостью, быстрой утомляемостью и истощаемостью, снижением интереса. Им присущи плохое усвоение материала и, как следствие, необходимостью постоянного стимулирования своей активности.

Как привлечь ребенка с проблемами в развитии к обучению? С помощью каких средств зажечь интерес в его глазах?

Ответ этому МОТИВАЦИЯ. Но, что же такое мотивация? Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр. *Мотивация* –это совокупность движущих сил, которые побуждают человека к действию.

Для меня вопрос мотивации несет особую важность. Я учитель-логопед, цель моей работы красивая, плавная и правильная речь воспитанников. Все мы понимаем, что в процессе работы над чистотой и правильностью речи, необходимо многократное повторение речевого материала.

Для того чтобы разнообразить рутинный процесс, я создаю интересные пособия. Это ИКТ-игры, развивающие видеоролики, нестандартно применяю бросовый материал. Огромным потенциалом, по моему мнению, является дерево. Ведь это богатый сенсорный материал, который несет теплоту.



Хотелось бы поделиться своими находками.

«*Ритмический круг*» представляет собой: деревянный круг, разделенный деревянным трафаретом, контрастного цвета на 12 сегментов. Автор круговой подачи, М. И. Лынская.

Хоть он имеет простую конструкцию, но является полифункциональным пособием для логопеда. С ним мы придумываем огромное количество игр.

С помощью круга развиваем слоговую структуру слова, выкладываем ритмы, произносим слоги и слова.

Ищем звук в слове: если произносится слог (слово) с заданным звуком, то ребенок ставит звездочки, если в слове нет заданного звука – кружок. Тем самым развиваем слуховое внимание и восприятие, ориентировку в пространстве.

Украшаем пирог фруктами и ягодами и называем относительные прилагательные, тем самым развиваем грамматический строй речи.

«*Артикуляционные фишки*» представляет собой 24 деревянные фишки. На фишках изображены картинки-символы артикуляционных упражнений, на все группы «трудных» звуков (свистящие, шипящие, сонорные).

С деревянными фишками можно играть как с обычными карточками, с гимнастикой: просто выкладывать фишки в ряд; складывать пирамидкой, кидать в банку; ставить картинкой вверх и вниз.

Так же мы используем фишки вместе с ритмическим кругом. Мы украшаем нашими кружками елочку на новый год. И скучные упражнения для языка, становятся выполнять веселее.

«*Звуковые дорожки*» также мотивируют детей правильно произносить трудные звуки, рисуя дорожки и помогая героям добраться до цели.

«*Крестики-нолики*». Мы играем в них необычно. Развиваем слуховое внимание и восприятие, ориентировку в пространстве.

*Игра «Прятки»* - это клад для детей и логопеда. Мы стимулируем речевую активность ребенка, развиваем грамматический строй и словарь. Закрепляем произношение трудных звуков.

Возможности деревянных пособий безграничны, каждую игру можно усовершенствовать и разнообразить. И в этом мне помогают дети. Они активные участники образовательных отношений, порой случается, что детская фантазия создает интересные варианты использования традиционных игр. Очень часто ребята так увлекаются игрой, что придумывают приемы, которые, порой, не придут в голову и взрослому. Поэтому так важно прислушиваться к ребенку, к его идеям и желаниям. Мотивируя ребенка к занятиям, не терять интерес и самому педагогу. Лишь увлеченный, влюбленный в свое дело человек может научить детей новому.

**5 ЛЕПЕСТОК «Средства и условия обеспечения индивидуального подхода в работе воспитателя комбинированной группы» (воспитатель Гаврилова Е.С.)**

Для оптимального осуществления интеграции детей с ОВЗ на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения таких детей, организовывать безбарьерную и доступную среду в их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

При проектировании индивидуальной работы следует опираться на ряд принципов:

- *принцип ориентации на возможности дошкольников*, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ. Каждый ребенок с нарушениями в развитии уникален как по своему состоянию, так и по темпу развития. Так один ребенок с ЗПР может осваивать определенный материал (например: форма-цвет), а другой ребенок того же возраста и с той же задержкой психического развития это освоить не может даже путем многократного повторения.

- *принцип дозированнойности объема изучаемого материала*. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- *принцип линейности и концентричности*. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- *принцип инвариантности*, предполагающий видоизменение содержания образования, комбинирование разделов программы, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, проводятся игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления, а так же используются тактильные приемы: поглаживание по руке или плечу, прием «рука в руке».

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует сиюминутного внесения изменений в планирование образовательной деятельности и в режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, на прием пищи, на сборы на прогулку или переодевание после нее.

Работу с детьми с особыми образовательными потребностями мы проводим прежде всего в условиях повседневной жизни, в режимных моментах, а так же в

разных организационных формах образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятиях.

*Главные условия при организации индивидуального подхода к детям с ОВЗ:*

- Темп обучения должен быть замедлен.
- Опирается на возможности и способности ребенка.
- Учитывать особенности ребенка и корректировать его деятельность.
- Обращать внимание на психическое состояние ребенка до проведения занятий, учитывать его состояние в процессе занятия
  - стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и кинетического
  - Привлекать регулярно детей к предметно-практической деятельности.
  - Наряду с индивидуальными занятиями с детьми с ОВЗ в течение дня необходимо проводить и групповые занятия, что повысит активность ребенка и умение работать в группе.
  - Оказывать помощь при выполнении заданий и поручений.
  - Обязательно включать задания на динамику тела (динамическая пауза), на развитие моторики посредством специальной гимнастики, игр, заданий.

*Средства индивидуализации.*

В индивидуальные и подгрупповые занятия активно включаем различные дидактические игры, игровые упражнения, ИКТ-игры и многое другое.

• *Опора на сенсорный опыт*

Хорошо себя зарекомендовало такое пособие, как «Сенсорные мешочки». В процессе предметно-практических действий с мешочками у ребенка развивается память, логика, наблюдательность, мелкая моторика, речь, словарный запас. Ребенок на ощупь ищет одинаковые мешочки и проговаривает, что находится внутри. С данным дидактическим пособием можно придумать много разнообразных игровых упражнений, таких как «Найди лишнее», «Найди пару», «Угадай, что внутри», «Какой цвет», «Легкое – тяжелое» и многие другие. Эти простые упражнения направляют ребенка к активной деятельности, отлично развивают сенсорные способности, тренирует зрительную память, обучают счету, знакомят со свойствами предмета.

• *Использование дидактических игр и упражнений*

Так же используется такая игра, как «Закончи ряд», в которой воспитаннику предлагается карточка с начатой цепочкой из геометрических фигур, а ребенок должен продолжить это цепочку выбирая правильную фигуру.

• *Использование ИКТ- игр*

Для визуального и аудиального контакта ребенка с программным материалом разрабатываю авторские ИКТ – игры. Это хорошее средство адаптивования материала по курсу «Игралочка» к особенностям детей с ОВЗ. Дети любят, когда

используются на занятиях такие игры, поэтому результат занятий, как правило, положительный.

Например, моя ИКТ-игра «Занимательная математика», которая стала победителем в муниципальном конкурсе «Математический калейдоскоп». В ней ребенок закрепляет название геометрических фигур, развивает зрительно – мыслительный анализ расположения фигур.

• *Разработка авторских пособий с учетом индивидуальных возможностей детей с ОВЗ*

Еще используем такое пособие, как «Математический планшет «Игралочка». Например, при изучении темы «Символы» ребенку предлагаются кубики, на которых изображены символы (цвет, форма, величина). Сначала мы предлагаем только один (или два кубика). По заданным свойствам необходимо найди и назвать фигуру (Например: не большой, круг). Потом усложняем задание, вводим три кубика. Ребенок их бросает и у него выпадают символы, которые он должен назвать и выбрать нужную фигуру. Затем можно предложить обратное упражнение: воспитатель предлагает фигуру, а ребенок «рассказывает» о ней кубиками, то есть подбирает те символы на кубиках, которые смогут передать свойства этой фигуры.

Таким образом, дети с ОВЗ нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в условиях, средствах обучения, отличных от стандартных. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. И нет универсальных «рецептов» для работы с такими детьми. Поиск наиболее правильных средств и методов для успешного освоения образовательной программы таким ребенком – совместная задача всех педагогов и каждого в отдельности. Ведь наполнить черно-белый мир маленького человека яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

## **6 ЛЕПЕСТОК – «Вопрос-ответ» (старший воспитатель Ладонина Ю.А.)**

### **Ответы на вопросы, поступившие от участников.**

*«Как относятся родители других детей к открытию комбинированной группы?»*

На практике это часто неоднозначно воспринимается многими родителями (законными представителями), которые опасаются за возникновение регресса в развитии нормально развивающихся детей. Как следствие сами дети проявляют негативное отношение к сверстникам с ОВЗ.

В данных условиях актуальным становится информационно-просветительская организация работы по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса со всеми участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.

*«Какова продолжительность отпуска у воспитателей?»* у специалистов и воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ отпуск 56 дней

*«Какие ресурсы можете посоветовать для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ»* Не совсем ясно, какие именно ресурсы имели ввиду. Если для работы с детьми, подобрали для вас интересные литературные произведения для чтения и обсуждения с детьми. (на слайде)

Если ресурсы в помощь педагогам – то в соц. сетях есть профессиональные сообщества (Например, «Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС», «Коррекционный педагог-эксперт», «Инклюзивное образование» и страницы таких мэтров коррекционной педагогики как Нищева Наталья Валентиновна, Ткаченко Татьяна Александровна (они открыты для общения и дают ответы на ваши вопросы)

## **7 Лепесток – «Открытый микрофон»**

*Обсуждение участниками материалов семинара, обмен мнением.*

Вот так благодаря великолепному «Цветику - семицветику» мы стараемся создать для воспитанников условия для их развития. Хотели сегодня поделиться с Вами семенами нашего цветика.

В заключении сегодняшней встречи, хочется проговорить те сокровенные слова, которые говорила Женья в сказке Катаева

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы.....

Все дети Земли были ..... ЗДОРОВЫ!