**Тема**

 **«Планирование в ДОУ: общие подходы, виды планирования»**

Планирование – это изучение будущего и набросок плана действия, центральное звено любой деятельности, оно включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов. Разработать план – значит, определить задачи дошкольного учреждения, условия, необходимые для их решения, наметить основные направления деятельности, ответственных, сроки выполнения.

Основные **задачи** планирования:

1. обеспечение выполнения решений государственных органов по вопросам дошкольного образования детей дошкольного возраста;
2. вычленение главных, ключевых вопросов в деятельности педагогического коллектива (проблемные «слабые» места или ведущие «сильные» стороны);
3. определение конкретных мероприятий, сроков их исполнения, ответственных исполнителей (пошаговое исполнение);
4. формирование персональной ответственности каждого члена педагогического коллектива.

**Принципы** планирования:

* Принцип научности предполагает организацию всей работы ДОУ на основе достижений науки и передового педагогического опыта.
* Принцип оптимальности (отбор средств, содержания, форм работы)
* Принцип комплексности предполагает решение задач педагогического процесса через различные формы методической работы.
* Принцип перспективности, т.е. с учетом перспективы на будущее
* Принцип коллегиальности, когда весь коллектив участвует в планировании работы (через общественные органы управления, рабочие группы и т.д.)
* Принцип конкретности проявляется в определении точных сроков исполнения намеченных мероприятий, в четкости назначения ответственных за их исполнение, в систематичном всестороннем контроле.

В ДОУ создается целая система планирования. Цель планирования в образовательном учреждении заключается в выработке единства действий административного и педагогического коллектива, преемственности работы дошкольного учреждения с семьей, с социальными партнерами.

Для успешной деятельности ДОУ нуждается в системе планирования, которая обладает следующими **характеристиками:**

*единством* (цели каждой подструктуры ДОУ прочно связаны)
*непосредственностью*(опора как на краткосрочное, так и на долгосрочное предвидение)
*гибкостью* (возможность адаптироваться в случае изменения условий) и
*прогностичностью* (возможность прогнозировать конечный и промежуточный результаты).

Планирование любого вида осуществляется в несколько **этапов:**
1. Изучение (диагностика) и анализ предмета планирования (составления работы всего детского сада, уровня сформированности у детей знаний, умений, особенностей развития детей в группе и т.д.)

2. Формулирование целей и задач предполагаемой деятельности.

3. Определение путей и средств решения поставленных целей и задач (сбор и анализ предложений к проекту плана у всех заинтересованных подструктур)

4. Составление («сборка») всех частей плана в единое целое.

5. Принятие, утверждение плана.

6. Реализация, контроль его выполнения.

**Уровневая система планирования и виды** **соответствующей плановой документации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стратегическое** **планирование** |  |  |  |  |
| **Тактическое планирование** |  |  |  |  |
| **Оперативное планирование** |  |  |  |  |

Система планирования в ДОУ состоит из нескольких слоёв или уровней планов: стратегического, тактического и оперативного.

**Первый уровень**– стратегическое, или долгосрочное, планирование – определяет основные стратегические (долгосрочные) цели образовательного учреждения, а также политику (направление действий) и стратегию (оптимальные пути) получения и использования ресурсов для достижения этих целей.

***Основными чертами стратегического планирования являются:***

* включение в его содержание основных проблем деятельности образовательного учреждения;
* создание ориентиров и рамок для детального планирования и принятия текущих решений;
* долгосрочный характер (по сравнению с другими видами планирования);
* нацеленность на придание деятельности учреждения стройности и внутреннего единства;
* заложенная объективная необходимость руководства активизировать и модернизировать работу учреждения.

**Второй уровень планирования, тактическое планирование** – это краткосрочная стратегия достижения цели, разрабатываемая на уровне ст.воспитателя или педагога (воспитателя, специалиста)

Основной задачей является разработка дополнительных планов и конкретных указаний по обеспечению целей и налаживанию процесса реализации стратегического планирования.

***В процесс разработки детальных краткосрочных решений входит:***

* определение мероприятий, которые необходимо провести в рамках образовательного учреждения (какие?);
* определение исполнителей (кто?);
* обеспечение реализации мероприятий (каким образом?).

**Третий уровень, оперативное планирование –**представляет собой разработку конкретных действий людей и структур с учетом всех необходимых условий.

Таким образом, планирование деятельности ДОУ необходимо рассматривать как сочетание стратегического, тактического  и оперативного уровней. Именно такое планирование представляется  наиболее комплексным и системным.

Стратегическое планирование – единственный способ формального прогнозирования проблем и возможностей, который обеспечивает:

* создание долгосрочного плана:
* дает основу для принятия решений (что и как организация хочет достичь);
* способствует снижению риска при принятии решений;
* помогает установить взаимосвязь и единство целей планирования.

Тактическое планирование гарантированно обеспечивает разработку конкретных планов для реализации стратегических планов.

Оперативное планирование довершает единую систему планирования, т.к. представляет собой разработку конкретных действий с учетом всех необходимых ресурсов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стратегическое** **планирование** | Основные стратегические направления на 5-10 лет | Программа развития ДОУ | Образовательные программы | Модель инклюзивной среды, Модель методической службы |
| **Тактическое планирование** | Годовой план | Учебный план+сетка ОД Режим дня | Перспективные планы воспитателей(на учебный год по определенным курсам программы) | Индивид карты развития ребенка,Индивидуальный образовательный маршрут |
| **Оперативное планирование** | Планирование образ. работы (на неделю, на день) | Тематические планы воспитателей или специалистов(работы с родителями, работы с одаренным ребенком и т.д.) | Планирование проекта | Сценарии мероприятий, конспекты ОД |

***Практическое задание:***

Определить вид и уровень плановой документации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пример плановой документации | На какой срок разрабатывается | Кем разрабатывается | Какой уровень планирования |
| [Основная образовательная программа дошкольного образования](https://ds8-ros.edu.yar.ru/oop_dou_2018.pdf) |  |  |  |
| [учебный план на уч.год](https://ds8-ros.edu.yar.ru/nemnogo_o_sebe/obrazovanie/uchebniy_plan_2019_20.pdf) |  |  |  |
| План работы с родителями |  |  |  |
| [Режим дня](https://ds8-ros.edu.yar.ru/nemnogo_o_sebe/obrazovanie/rezhim19_20.pdf) |  |  |  |
| [Сценарий педсовета](https://ds8-ros.edu.yar.ru/pedagogicheskaya_shkatulka/pedsovet_auktsion.pdf) "Аукцион дидактический пособий" |  |  |  |
| [Программа развития МДОУ на 2019 -2022 годы](https://ds8-ros.edu.yar.ru/programma_razvitiya.pdf) |  |  |  |
| [Проект](https://ds8-ros.edu.yar.ru/pedagogicheskaya_shkatulka/belova_v_v/proekt_morkov_2019.pdf) "Морковка на грядке - здоровье в порядке" |  |  |  |
| [Расписание образовательной деятельности](https://ds8-ros.edu.yar.ru/nemnogo_o_sebe/obrazovanie/raspisanie_od__2019_20.pdf) |  |  |  |
| Планирование на неделю (Тематический период) |  |  |  |
| Планирование курса «Игралочка» в средней группе на 2020-21 уч.год |  |  |  |