

## **«Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Практикум»**

ПМ-02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

подготовила ст.воспитатель Ладонина Ю.А.

1. Познакомиться с материалом ниже, законспектировать.
2. Практикум: Подготовить мастер-класс для дошкольников по изготовлению поделки, открытки к Дню Победы (видео или фото). Примеры работ для мастер-класса приведены после статьи. Вы можете использовать их или подобрать свои. Лучшие работы будут размещены для дошкольников на сайте детского сада.

План мастер-класса:

- 1) Тема (название), возраст детей, автор, пример/образец работы
- 2) Необходимые для работы материалы
- 3) Этапы изготовления. Каждый этап выполнения работы фиксировать отдельно.
- 4) Результат - готовая работа

### Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников на примере темы «День Победы»

Как вы уже знаете, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников пронизывает все образовательные области.

Нравственное воспитание осуществляется с помощью определенных средств и методов. С. А. Козлова и Т. А. Куликова<sup>1</sup> объединили средства нравственного воспитания дошкольников в несколько групп, которые представлены в рисунке 1.

---

<sup>1</sup> Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.



Рассмотрим средства нравственно-патриотического воспитания на примере тематического периода к Дню Победы.

*Художественная литература*, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, и другие средства относят к группе художественных средств. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Так дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам Г. Пантелеева, С.Алексеева.

*Окружающая среда*, активизируя у ребенка весь потенциал духовности и нравственных качеств, становится средством становления моральных чувств, правильных норм поведения. Окружающая обстановка воздействует на детей, если педагог организует экскурсию в Парк Победы, где дети смогут возложить цветы к памятнику погибшим воинам, прочесть стихи возле мемориала. Принимая участие в совместных общих мероприятиях детского сада, совместном концерте, который объединит в едином порыве детей, родителей и педагогов, ребенок сможет прочувствовать и гордость за страну, и тяготу тех нелегких военных дней. Посещая музей воинской славы, дети смогут «прикоснуться душой» к предметам того времени и той эпохи.

*Общение* – также мощное средство воспитания. Беседы о военных суровых буднях, нелегкой победе, тяжелом быте людей расширяют не только

познавательный кругозор детей, но и формируют духовные ценности. Встречи с ветераном или теми, кто были детьми в годы ВОВ и могут рассказать о своем военном детстве, особо ценны в этот тематический период.

*Природа*, на первый взгляд, не соотносится с темой Войны. Но если педагог грамотно организует воспитание дошкольников, покажет на контрасте цветущую природу, пейзажи каждого времени года в мирное время и в годы войны, эта поразительная разница не оставит равнодушным дошкольников. Таким образом, природа пробудит в них чувства сопереживания и волнения.

Средством нравственного воспитания дошкольников является и *собственная деятельность*. В первую очередь она необходима для привития навыков практики нравственно правильного поведения. У собственной деятельности есть огромное практическое значение: она позволяет дать оценку нравственному воздействию ребенка в процессе взаимодействия с другими людьми, детьми или взрослыми. Игра, творчество, труд или учение, художественная деятельность, - каждый вид деятельности обладает своей спецификой, выполняет работу по формированию конкретных качеств. Рисунки к дню Победы отображают чувства детей, их восприятие того времени, песенное или танцевальное творчество передает чувственный опыт детей.

Никакое средство воспитания не является универсальным. В работе возникают ситуации, требующие сочетания способов и средств педагогического влияния, которые учитывают особенности возраста, индивидуальности, уровень воспитанности отдельных детей, всей группы в целом.

*Пример работ для мастер-класса:*  
Открытка «Ромашки» (средняя группа)



Флажок «Голубь – символ мира» (старшая группа)



«Букет-открытка» (подготовительная группа)



