

Консультация
«Практические приемы для развития у педагогов
аналитических способностей»

Разработала ст.воспитатель Ладонина Ю.А.

14.10.2018

В течение последних нескольких лет дошкольные образовательные учреждения живут в условиях модернизации и инноваций. В настоящее время инновационный процесс, в связи с обновлением содержания образования, приобретает особый статус. Впервые в истории дошкольное образование рассматривается как полноценный уровень системы образования Российской Федерации. Необходимым условием деятельности дошкольных организаций становится развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогических работников.

Известно, что эффективность новаций зависит от целого ряда факторов: особенностей предлагаемого новшества, потенциала ДОО, психологических, экономических, социальных факторов.

Введение новшеств в практику ДОО вызывает в педагогических коллективах неоднозначные оценки, которые порождены рядом **причин**:

- неопределённостью, когда нет ясного понимания целей предполагаемого новшества;
- привычкой работать по определённому стереотипу;
- боязнью увеличения нагрузки;
- профессиональной некомпетентностью.

Для преодоления трудностей на этапе внедрения новаций важно выстроить работу по сопровождению педагогов на принципах сотрудничества, активной коллективной деятельности, демократичности взаимоотношения администрации и педагогов, а также на принципе направленности на проблемные вопросы практики. Важно, чтобы педагоги

осознали преодолимость временных трудностей, видели практическую значимость новшеств и не боялись коллективно прорабатывать отдельные проблемные аспекты нововведения.

Большая роль в методической работе отводится аналитической деятельности. Современные стандарты требуют от педагогов развитого аналитического мышления, способности выявлять и анализировать противоречия педагогической практики, оценивать результаты образовательного процесса, собственную педагогическую деятельность, находить пути профессионального самосовершенствования.

От умения анализировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в образовательной деятельности, результаты педагогических воздействий на воспитанников, результаты своего труда во многом зависит умение педагога спланировать, организовать, проконтролировать, отрегулировать свою педагогическую деятельность. От самоанализа во многом зависят педагогическое мастерство педагога, производительность его педагогического труда.

Среди **основных недостатков анализа** образовательной деятельности педагогами являются: бессистемный характер анализа, слишком общие замечания, стремление пересказать ход занятия, выдвигание на передний план несущественных достоинств и недостатков, нерешительный характер анализа и др.

При самоанализе многие педагоги затрудняются объяснить (доказать) целесообразность выбора тех или иных методов обучения и структуры ОД, их обусловленность содержанием материала, целевыми установками, уровнем подготовки детей, их поведенческими аспектами.

Без самоанализа невозможно надеяться на серьезные успехи в профессиональном развитии педагога, рост его потенциала, когда педагог чувствует и понимает необходимость начать работать по-новому и меняться как личность.

Для развития аналитических способностей воспитателей предлагаю активные приемы работы, которые можно использовать на педсоветах, практикумах. Предлагаемые приемы не новы, заимствованы из Технологии развития критического мышления и модифицированы для работы с педагогами. По мнению российских педагогов, характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Технология развития критического мышления представляет собой совокупность разнообразных методов и приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания. В ней синтезированы идеи и методы отечественных технологий, коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.

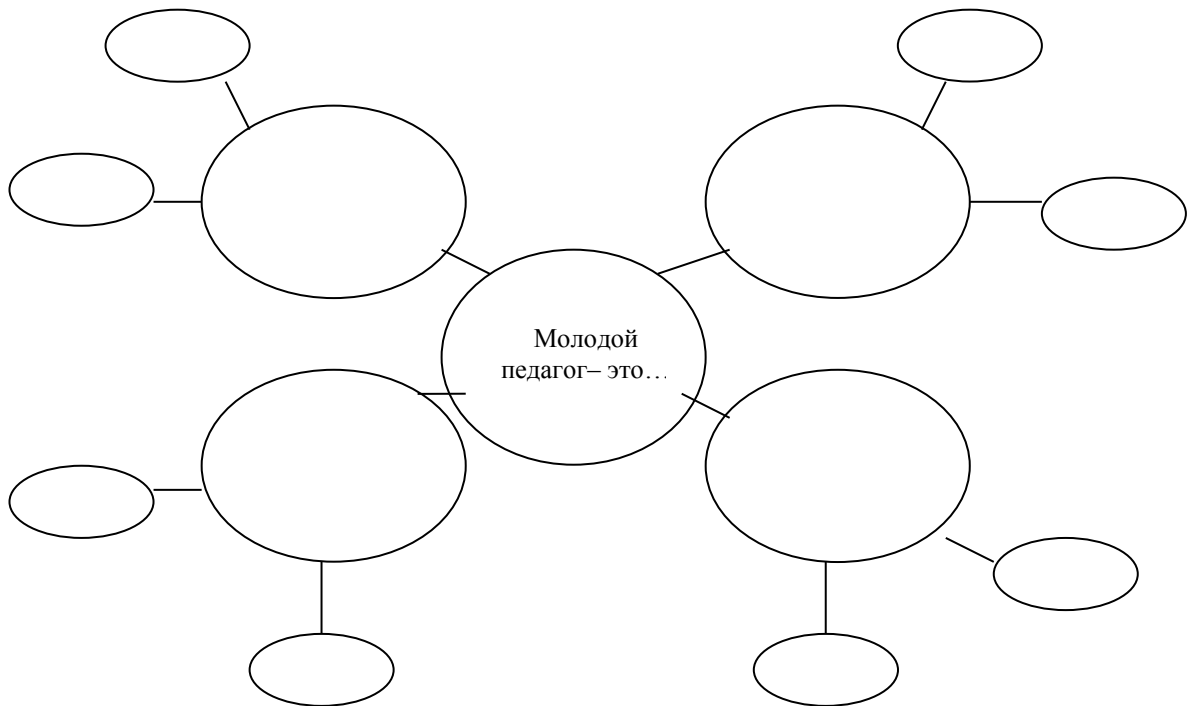
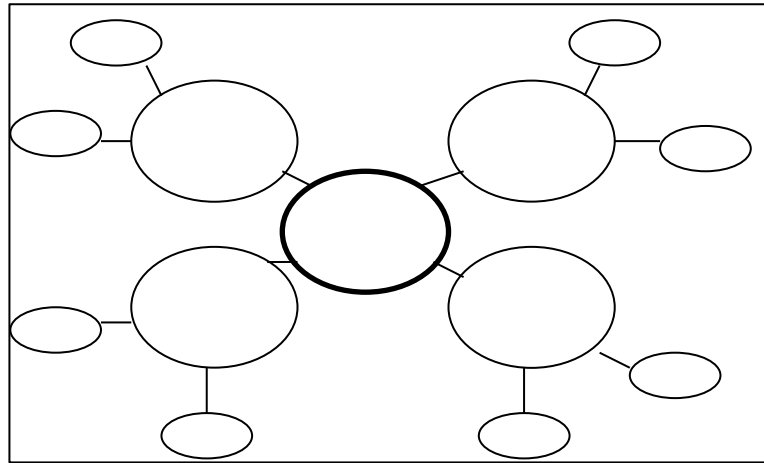
1. Кластеры

Кластеры – это системные схемы, которые показывают связи между объектами. Это некий графический образ взаимосвязанных явлений, объектов и т.д.

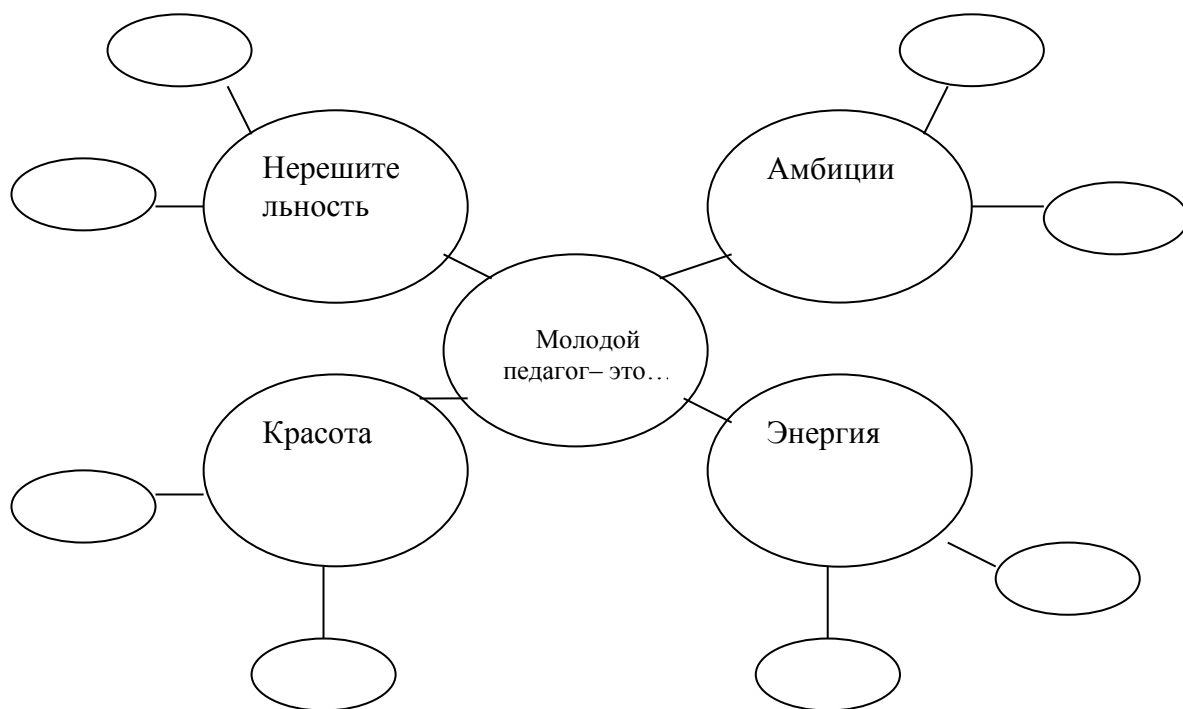
Работа по подгруппам или индивидуально. Педагоги получают Кластер-схему. Центральная часть схемы- объект анализа (понятие, технология, проблема и т.д.)

Предлагаемые объекты для анализа:

- «ФГОС – это...»
- «Инновации»
- Молодой педагог- это»
- «Компетентность»



Педагогам предлагается окончить фразу 1 словом или словосочетанием, определить ассоциации, заполнив, таким образом, первый уровень кластера.



Затем предложить выйти на второй уровень кластера, от каждого объекта выделить положительное и отрицательное следствие. Например, молодой педагог-это энергия. Но это хорошо, т.к. он может многое привнести в педагогическую практику. Но это отчасти плохо, потому что грозит эмоциональным истощением.

2. Синквейн (от франц. «пять строк»)

Оригинальный прием «Синквейн» «пять строк» предполагает составление пятистрочной строфы нерифмованного стихотворения. Существуют определенные правила составления этого стихотворения.

В нашем случае используется пятиэтапный синтез. Дан план, по которому синтезируется информация об определенном понятии, определении.

1	<p><i>(Дано определение данного понятия)</i></p> <p>Целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей...</p>	
---	--	--

2	<i>Признаки данного понятия относительно методики дошкольного воспитания</i>	
3	<i>Действия детей дошкольного возраста относительно данного понятия</i>	
4	<i>Народная мудрость, цитата</i>	
5	<i>Синонимы данного понятия</i>	

Например, «труд»:

1	<i>(Дано определение данного понятия)</i> Целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей...	Труд
2	<i>Признаки данного понятия относительно методики дошкольного воспитания</i>	Бытовой, труд в природе, общественно-полезный и т.д.
3	<i>Действия детей дошкольного возраста относительно данного понятия</i>	Дежурство в уголке природы, поручения, работа в огороде
4	<i>Народная мудрость, цитата</i>	Терпенье и труд все перетрут
5	<i>Синонимы данного понятия</i>	Деятельность, работа

Возможные варианты понятий:

- Игра
- Прогулка

- Дружба
- Коммуникация
- Семья
- Социализация
- Инновация

3. Прием «Инсерт»

Инсерт – прием маркировки текста по мере его чтения. Технологический прием «инсерт» делает зримым накопление информации, помогает читать текст источника более внимательно, способствует лучшему запоминанию материала. Педагогам предлагается текст по актуальной методической проблеме (из периодического издания). Обговаривается система маркировки текста на полях, предполагающая следующие значки:

«V» – уже знал;

«←» – думал иначе;

«+» – новое;

«?» – не понял, есть вопросы.

За определенное время педагоги знакомятся с текстом, делая пометки на полях.

Следующим шагом может стать заполнение таблицы для выявления тех моментов, где возникли противоречия («←») или вопросы («?») по ходу знакомства с информацией.

На заключительном этапе коллективно прорабатываются выявленные спорные моменты.

4. Прием «Корзина (или банк идей)», понятий

Это прием организации индивидуальной и групповой работы педагогов на начальном этапе педсовета, когда идет актуализация имеющихся у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают, что знают педагоги по обсуждаемой теме. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все вместе знают об этой теме.

Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1) Задается прямой вопрос о том, что известно по той или иной проблеме или, скажем, теме.

2) Сначала каждый вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме, теме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).

3) Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Педагоги делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, они должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4) Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5) Все сведения кратко в виде тезисов записываются ведущим мероприятия (старшим воспитателем) в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме. Далее в ходе педсовета эти разрозненные в сознания педагогов факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

5. Прием «Лови ошибку»

Для педагогов предлагается материал с намеренно допущенными ошибками. Хорошо использовать в этих случаях конспекты образовательной деятельности, которые необходимо проанализировать и выявить в них ошибки. Сначала рекомендую рассматривать материал с ошибками в структуре ООД. Потом – в содержательной части преподносимого воспитанникам материала. А затем предлагать для анализа конспекты ООД с ошибками в применяемых методах и приемах педагогических воздействий.

Педагоги развивают умение анализировать занятие «со стороны» и «на бумаге», то есть на этапе его построения.

