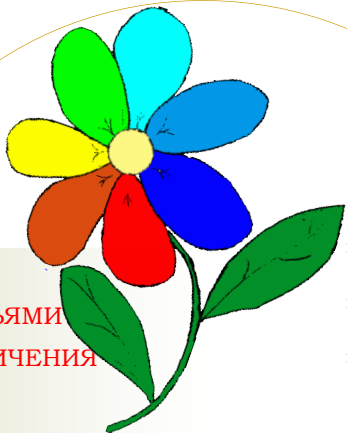


**ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ  
ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕНИЯ  
ПО ЗДОРОВЬЮ**



1. Родителям нужны поддержка, помощь и добрый совет. При беседе с ними создайте необходимые условия для общения.
2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу: если Вы не располагаете временем – лучше договоритесь о встрече в другой раз.
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь поучать – это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.
4. Умейте терпеливо слушать родителей дайте им возможность высказываться по всем наболевшим вопросам.
5. Не спешите с выводами! хорошо обдумайте то, что вы услышали от родителей.
6. То, о чем родители Вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, детей и педагогов.
7. Каждая встреча с семьей ребенка должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ребенка.
8. Если педагог в какой-то проблеме некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.
9. Если родители принимают активное участие в жизни группы и ДОУ, их условия должны быть отмечены педагогом и администрацией.

**Рекомендуем для чтения и обсуждения  
с детьми:**

- ⇒ Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»
- ⇒ В.Катаев «Цветик-семицветик»
- ⇒ В.Сухомлинский «Мужчина без ноги», «Глухая девочка»
- ⇒ С.Михалков «Фантик»
- ⇒ Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»
- ⇒ Тиль Швайгер, Клаус Бумгарт «Безухий заяц и ушастый цыплёнок»
- ⇒ А.Анисимова «Невидимый слон»
- ⇒ Н. Ремеиш «Детям о важном. Про Диму и других. Как говорить на сложные темы»
- ⇒ М. Вэнблад «Птенчик Короткие Крылышки»



МДОУ «Детский сад № 8»

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8»

**ИНКЛЮЗИВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СРЕДА КАК  
ПРОСТРАНСТВО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**



Разработала  
ст.воспитатель Ладонина Ю.А.

2018г.

Помогая преодолеть барьеры тем, кому сложно сделать это в одиночку, мы делаем мир доступным для всех.

Жизнь с диагнозом не отменяет детства.

Инвалидность – одна из форм социального неравенства. Она – более социальное, чем медицинское понятие.

Отворачиваясь, мы заставляем черстветь свое сердце...

В Европе инвалиды — это «люди с повышенными потребностями», а в России — это «люди с ограниченными возможностями»...

Быть непохожим, быть другим — это не порок... Многообразие мира — это наша общее право на полноценную жизнь.

**Инклюзивная образовательная среда** – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей, в том числе с ОВЗ, за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.



**Направления комплексного сопровождения детей с ОВЗ :**

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей)

**Структура инклюзивной образовательной среды**, как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями, включает в себя компоненты:

**Пространственно-предметный компонент** – это материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей.

**Содержательно-методический компонент** – включает в себя адаптированные программы для ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных и коррекционных методик, форм и средств;

**Коммуникативно-организационный компонент** – это личностная и профессиональная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ, благоприятный психологический климат, командная деятельность администрации, воспитателей и специалистов.

«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю»  
Антуан де Сент-Экзюпери