

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8»

Конспект
детско-родительской лаборатории
«Вместе весело играть»

Подготовила и провела: воспитатель
Белова Вероника Валерьевна
Гришина Марина Александровна

Ростов, 2018 г.

Цель: содействие формированию детско-родительских отношений в ходе совместного творчества и игровой деятельности.

Задачи:

- активизировать и обогащать совместный игровой опыт детей и родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
- развивать детскую инициативу в творческой деятельности
- развивать творческое воображение, фантазию;
- активизировать речевую деятельность.

Ход мероприятия:

1. Орг. момент

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня наша встреча не совсем обычная. Тему мероприятия Вы видите на экране. «Вместе весело играть». Как по-вашему какое слово здесь ключевое? (высказывания родителей)

2. Обозначение проблемы.

Просмотр видеоролика. Совместное обсуждение.

3. Результаты анкетирования родителей и интервьюирования детей. На прошлой неделе Вы заполняли анкеты и у нас получились следующие результаты. Но нам было важно узнать и мнение Ваших детей о совместной игре. Вот что у нас получилось (аудиозапись интервью).

Вы видите, что результаты не совпадают. Дети ждут от родителей большей активности от совместной игровой деятельности.

4. Совместный поиск эффективных путей решения данной проблемы Давайте поиграем в игру «Продолжи фразу». Передавая по кругу игрушку, продолжите фразу «Игра это.....». «Игрушка должна быть какой?.....»

5. Мини- сообщение воспитателя о значимости совместной игровой деятельности детей и родителей.

Игра - важная сторона жизни ребенка. Игра в возрасте от 3 до 7 становится ведущей деятельностью ребенка.

Дошкольник много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике ребёнка.

Некоторые родители смотрят на игру как на забаву, как на бесполезную трату времени, ничего не дающую ребенку. «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало», — рассуждают такие родители. Им

совершенно безразлично, во что и как играют их дети, лишь бы ребенок их не беспокоил, не надоедал вопросами, дал возможность отдохнуть или заниматься своими делами. Такое отношение к играм детей является глубоко неправильным. Игра, повторим, имеет чрезвычайно важное значение для развития ребенка.

Замечательный советский педагог А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре...»

В жизни детского сада игра занимает одно из ведущих мест. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети играли не просто много, но и хорошо. Заботливо подбирают игрушки, создают такую обстановку, при которой ребенок мог бы поиграть с товарищами и один. Знакомят детей с доступными их пониманию явлениями действительности. Конечно, в детском саду легче создать нужную обстановку для игр детей, легче наладить игру. А что могут сделать родители дома? Как они могут использовать игру для развития своих детей? Как нужно руководить детскими играми в условиях семьи?

Игры, в которые обычно играют дети дошкольного возраста, можно разделить на **три основные группы.**

Первая группа — это подвижные игры. К ним относятся разнообразные игры с мячом, со скакалкой, пятнашки, прятки и т. д. Подвижные игры — прекрасное средство физического воспитания дошкольников; играя, дети учатся подчиняться правилам (правила, и порой довольно сложные, есть почти в любой такой игре). У них исподволь воспитываются навыки поведения в коллективе.

Ко второй группе относятся **дидактические и развивающие игры** в лото, в разноцветные пирамидки и т. д. У каждой такой игры своя образовательная задача. Эти игры дают возможность познакомиться с различными предметами и явлениями действительности. У детей формируются представления, развиваются внимание, восприятие, память, мышление. Такие игры имеют большое значение прежде всего для умственного развития детей дошкольного возраста.

Третью группу составляют наиболее типичные и вместе с тем важные для развития детей дошкольного возраста **творческие ролевые игры.** В этих играх дети изображают жизнь и труд взрослых людей. Играя, дети относятся к своему воображаемому труду, игрушкам и товарищам по игре так, как в действительной жизни относятся к своему труду и друг к другу взрослые.

Таким образом игра занимает важное место в жизни наших детей.

Без участия наших детей мы не сможем продолжить наше мероприятие. Встречаем их.

6. Совместная творческая мастерская по изготовлению игрового персонажа из ложек.

Мы с вами обсудили и решили, что игрушка может быть необязательно из магазина, но и сделанная своими руками. Большие возможности нам даёт бытовой материал, который есть в каждом доме. Даже обычная пластмассовая ложка может дать ребёнку бесценный игровой опыт. Сейчас ваши дети научат вас это делать. (Изготовление детьми и родителями игрового персонажа из ложек)

7. Совместная игровая деятельность детей и родителей.

Вот какие замечательные персонажи у вас получились. Давайте поиграем с нашими игрушками. (2-3 пары родителей со своими детьми проигрывают небольшую игровую ситуацию)

8. Итог мероприятия

Упражнение «Мамино ожерелье» (на сплочение)

Участники стоят в кругу и держатся за руки.

Инструкция. Давайте представим, что это большое прекрасное ожерелье, а каждый из вас – бусинка. Ожерелье находится на шее мамы, переливается разными цветами, а бусинки двигаются быстро (дети ходят по кругу в быстром темпе, с постоянно увеличивающейся скоростью). А теперь ожерелье положим в шкатулочку. Но вдруг ожерелье разорвалось, и все бусинки рассыпались (все разбегаются в разные стороны). Нам необходимо выбрать ювелира, который соберет бусинки вместе. Все бусинки собрались! Как хорошо, когда мы вместе!

9. Рефлексия