

Утверждено
МДОУ «Детский сад № 8»
Приказ № 917 от 11.09.2020 г.

Управление образования администрации Ростовского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8»

152155, Ярославская область
г. Ростов, ул. Московская, д. 49 а, корпус 1
тел./факс (48536) 7-46-75



Методическая разработка

**«Модель инклюзивной образовательной среды
как пространства развития детей с ОВЗ»**

новая редакция от 01.09.2020 г.

Разработали:

заведующий МДОУ Таланина Юлия Викентьевна,
старший воспитатель Ладонина Юлия Александровна

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 8»
Ю.В.Таланина
Приказ 189/1 от 11.09.2020 г.

Управление образования администрации Ростовского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8»

152155, Ярославская область
г. Ростов, ул. Московская, д. 49 а, корпус 1
тел./факс (48536) 7-46-75



«Модель инклюзивной образовательной среды как пространства развития детей с ОВЗ»

Новая редакция от 01.09.2020 г.

Разработали:

заведующий МДОУ Таланина Юлия Викентьевна,
старший воспитатель Ладонина Юлия Александровна

1. Актуальность

Проблема специального образования в настоящее время является весьма актуальной. Российская Федерация взяла на себя обязательство по обеспечению права каждого человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на образование, закрепив это законодательно:

- ✓ Конституция РФ
- ✓ Конвенция о правах инвалидов
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования
- ✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 13.09.2016 № 1309, утвержденный Минобрнауки России в новой редакции.
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.08.2020 г. № 373.
- ✓ Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- ✓ Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08. 2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ✓ Приказ Управления образования администрации РМР Ярославской области от 04.06.2019 № 393 «Об организации службы ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям»
- ✓ Локальные акты ДОУ:

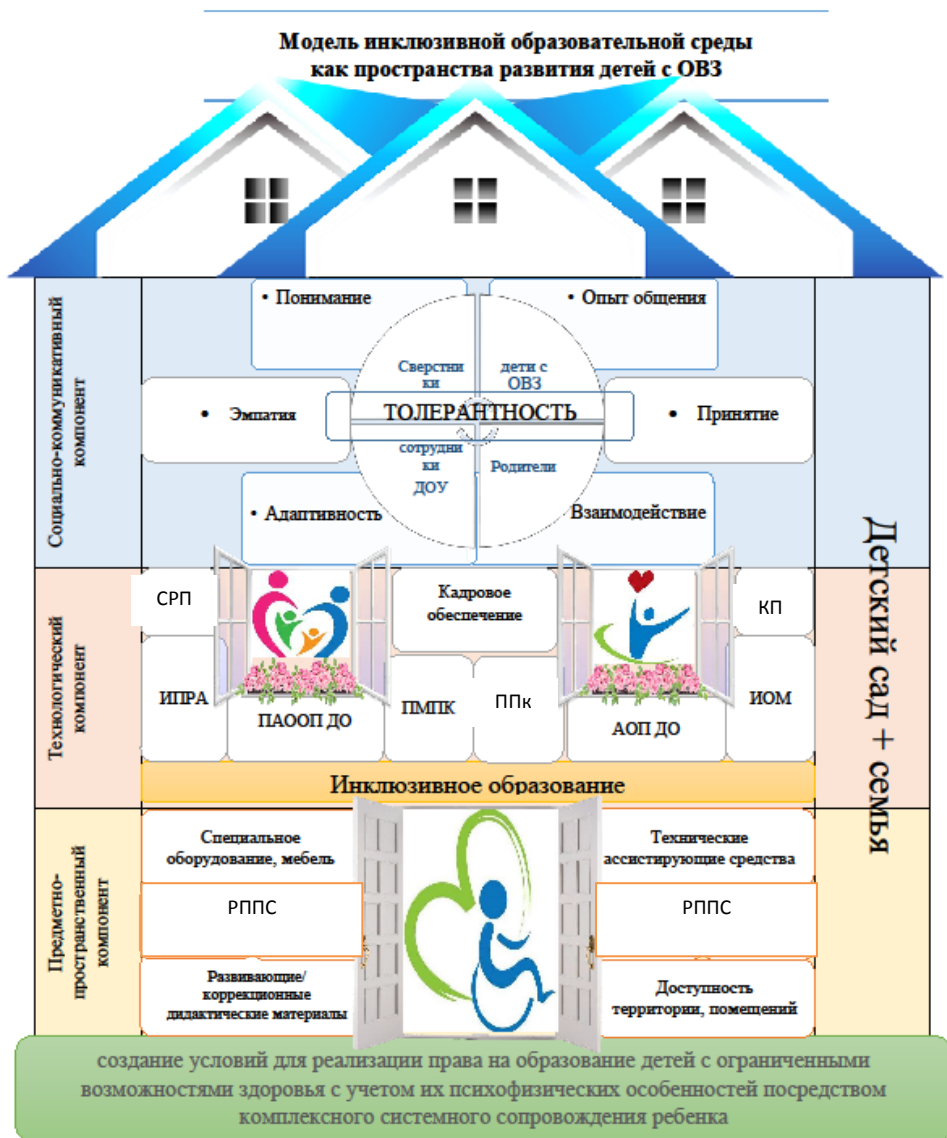
- Устав ДООУ
- Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад № 8»
- Положение об организации деятельности инклюзивной группы в МДОУ «Детский сад № 8»
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме
- Положение об оказании Логопедической помощи
- Положение о разработке и утверждении адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад № 8»
- Положение о персональном сопровождении в образовательном пространстве воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка –инвалида
- Положение о семейном клубе «Взаимодействие»
- Инструкция по обслуживанию инвалидов сотрудниками ДООУ
- Положение о службе ранней помощи

Изучив все эти документы, мы пришли к выводу, что обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ может быть организовано в обычных дошкольных образовательных организациях, которые обязаны: создать специальные условия обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; разработать адаптированную образовательную программу, в которой определено содержание образования и условия организации обучения и воспитания.

В свете современного законодательства важнейшей задачей модернизации дошкольного образования является обеспечение доступности качественного образования для всех детей (в том числе с ОВЗ), его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

В МДОУ «Детский сад № 8» с каждым годом увеличивается контингент детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В группы общеразвивающей направленности наряду с обычными детьми поступают дети с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют задержку психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями.

Поэтому, коллектив учреждения приступил к разработке модели инклюзивной образовательной среды, которая получила рабочее название «Сказочный домик особого детства».



Определили для себя **цель**: создание условий для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей посредством комплексного системного сопровождения ребенка.

2. Описание модели инклюзивной образовательной среды как пространства развития детей с ОВЗ

Цель инклюзивного образования: оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, создание условий для воспитания и социализации детей, а также взаимной социальной адаптации детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- содействие своевременному и полноценному психическому и физическому развитию каждого ребенка
- организация Службы ранней комплексной помощи детям от рождения до трех лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям
- реализация Адаптированных образовательных программ, в том числе разработка мониторинга социализации воспитанников
- проведение просветительских кампаний для родителей по вопросам инклюзивного образования, равных прав и возможностей
- повышение родительских компетенций посредством создания родительских объединений (клубов) с привлечением социальных партнеров
- формирование командной работы по оказанию коррекционной помощи в воспитании и обучении детей с ОВЗ
- повышение социальной активности семей, в том числе семей воспитывающих детей с ОВЗ, дальнейшая социализация детей на ступени школьного образования.

Теоретическая значимость модели:

1. Модель функционирует и дополняется в зависимости с индивидуальными возможностями детей с ОВЗ с 2017 года
2. Педагогическая команда, работающая по данной модели, гармонично сочетает развивающие и коррекционные подходы в обучении детей с ОВЗ
3. Образовательный процесс планируется с учетом индивидуальных потребностей детей (согласно ИОМ)
4. Разработана система социализации семей, воспитывающих нормотипичных детей и детей с ОВЗ
5. Установлена положительная динамика взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

Практическая ценность модели:

1. Функционирует Служба ранней помощи
2. Тиражирование образца индивидуального образовательного маршрута

3. Результативное участие воспитанников в конкурсах разного уровня

4. Опыт реализации инклюзивной модели в ДОУ

Модель разрабатывалась с учетом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в ДОУ и представлена следующими **компонентами**:

- ✓ предметно-пространственный компонент;
- ✓ содержательно-методический (технологический) компонент;
- ✓ социально-коммуникативный компонент.

Остановимся на каждом компоненте более подробно.

Предметно-пространственный компонент

В детском саду имеются 7 групповых ячеек с приемными, игровыми, спальными и туалетными помещениями. Музыкальный зал, где проходит образовательная деятельность по музыкальному, физическому развитию, утренники, досуги, родительские собрания и другие мероприятия. Коридорная система двухэтажного здания имеет ограниченные площади. Возможностей оборудовать отдельные помещения для педагогов специалистов нет, в спальнях помещений групп оборудованы зоны для индивидуальной работы с детьми учителем-логопедом и педагогом-психологом. Территория детского сада обширна: для каждой группы прогулочные участки с необходимым оборудованием, есть паспортизированная спортивная площадка с безопасным покрытием, спортивным оборудованием.

За период с 2016 года в ДОУ созданы условия для детей-инвалидов благодаря Государственной программе «Доступная среда».

В рамках данной программы мы смогли не только частично создать условия для детей инвалидов, но и улучшить свою материально-техническую базу – приобрели учебные пособия для работы с детьми с ОВЗ.

| Оборудование для детей с ОВЗ, приобретенное для реализации ИОМ (2017- 2019г.) | | | |
|---|--|---|---|
| <i>Комплект тактильных платформ</i> | <i>Набор детских музыкальных инструментов «Музыкотерапия»</i> | <i>Набор психолога «Приоритет»</i> | <i>Программно-тренажерный комплекс «ЛОГО-БОСС»</i> |
| предназначен для развития локомоторной функции, простой зрительно-моторной реакции, динамического равновесия. Комплект позволяет определить развитие моторных навыков у детей, организовать работу по | предназначен для использования на индивидуальных, коллективных музыкальных занятиях и в самостоятельной деятельности. Набор детских музыкальных инструментов имеет возможность применения и в целях диагностики. | предназначен для развития коммуникативных навыков, логического и пространственного мышления, сенсорных эталонов, восприятия цвета и формы, геометрических фигур, схожего и различного. Выполнен в виде подвижного стеллажа на колесиках и | предназначен для выработки диафрагмального дыхания по методу Сметанкина А.А. с использованием биологической обратной связи (БОС), а также для совершенствования и коррекции речевой функции у детей с 4 лет. Широко при |

| | | | |
|--|---|--|--|
| улучшению общей двигательной активности, опороспособности, координации и ориентировки в пространстве, развития ощущений формы, цвета и особенностей фактуры материала. | обследования физиологического слуха, общих и мелких моторных функций, уровня психического развития и коммуникационных возможностей, а также двигательных и музыкальных навыков детей. | включает в себя 7 модулей. В комплекте: 7 наборов игровых средств (в модулях) 2 доски-основы мобильный стеллаж, в котором размещаются модули с дидакт. материалами. Стеллаж мобильный с возможностью фиксации обеспечивает быстрый доступ к материалам и простоту обзора и подбора необходимого дидактического материала. С пособием можно располагаться на столе или прямо на ковровом покрытии, на полу. | выработке навыков произвольного сознательного управления физиологическими функциями. Данный тип дыхания имеет выраженный оздоровительный эффект и способствует релаксации и восстановлению организма после физических и умственных нагрузок. В комплексе с обучающими методиками позволяет лучше воспринимать получаемую информацию. |
|--|---|--|--|

Педагоги в своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья используют оборудование, дидактические игры и пособия, имеющиеся в МДОУ.

**Имеющееся в МДОУ оборудование для детей с ОВЗ,
используемое для реализации ИОМ**

| <i>Световые столы для песочной терапии</i> | <i>Доски-бизборды</i> | <i>Мольберты с магнитной основой, индивидуальные магнитные планшеты</i> | <i>Иные дидактические материалы, развивающие игрушки и пособия:</i> |
|---|--|---|---|
| Предназначены для песочной терапии, которая благотворно влияет на зрительную память, укрепляет в подсознании связь между речью и зрительными образами, тренирует тонкую моторику кистей. Эти занятия оказывают успокоительное воздействие, имеют релаксационный эффект. | Используются для развития мелкой моторики, для улучшения координации, способствуют установлению причинно-следственных связей. Развивают у ребенка усидчивость, концентрацию внимания, цветовосприятие, мышление. | Позволяют вести индивидуальную работу. Выполняя работу стоя или сидя, ребенок может свободно двигаться. К тому же занятия на мольберте или планшете стимулируют познавательную активность ребенка, вызывая у него положительный эмоциональный отклик, позволяет фиксировать его внимание на выполнении задания. | массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, мягкие спортивные модули, маты, сухой бассейн, объемная змейка, релаксационное оборудование, тактильные панели, мнемосхемы, игры для развития мелкой моторики, развития речи, формирования сенсорных эталонов и т.д. Уличное оборудование: игровой комплекс «Автобус», песочница для детей с ОВЗ |

Содержательно-методический (технологический) компонент

Говоря об инклюзивном образовании, следует понимать, что это не только создание материально-технических условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, но и специфика организации образовательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. От того, как и кем будет организован образовательный процесс, зависит успешность инклюзивного образования в детском саду.

Педагогический коллектив МДОУ состоит из 12 воспитателей, двух музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителя-логопед, педагога-психолога.

Особая роль в создании инклюзивной среды принадлежит психолого-педагогическому консилиуму дошкольного учреждения. В МДОУ функционирует ППк (на основании Положения о ППк). Основные задачи деятельности ППк: оценка особенностей и уровня развития ребенка, оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния) ребенка быть включенным в образовательный процесс, выбор оптимальной формы и уровня инклюзивного образования, определение условий включения ребенка в среду сверстников, разработка индивидуального образовательного маршрута.

Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» определяется психолого-медико-педагогической комиссией. Дети с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПк принимаются на обучение по адаптированным образовательным программам только с согласия родителей (законных представителей).

В настоящее время в МДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности (в 3 группах реализуется инклюзивное образование), 2 группы комбинированной направленности. Реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью

Практика инклюзивного образования убедительно показывает, что для реализации адаптированных образовательных программ в условиях инклюзии необходимы специальные технологии психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Ведущие исследователи в области инклюзивного образования М.М. Семаго и Н.Я. Семаго в качестве одной из

таких технологий определяют индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, которая предполагает проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рассматривая индивидуальный образовательный маршрут как инструмент психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, мы считаем целесообразным опираться на определение, предлагаемое группой исследователей С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.С. Аркелян (Институт проблем интегративного и инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета) «под индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося с ОВЗ в образовательной организации понимают систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательной организации, родителей по включению обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс». Считаем индивидуальный образовательный маршрут инструментом реализации адаптированной образовательной программы. К содержанию и структуре ИОМ следует обратиться подробнее в следующих разделах методической разработки.

Не менее важная роль отводится методической службе учреждения. Потому что для осуществления индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогу необходима специальная курсовая подготовка, консультативная помощь медицинских работников и специалистов по особенностям работы с детьми с нарушениями развития, методическая помощь по адаптации программ, методик, форм работы к особенностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также по созданию условий для индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем учреждении за три года 10 педагогов (70%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» (72 ч.). Методическая работа с педагогами носит системный характер. Используются такие формы методической работы как консультации, беседы, специальные обучающие семинары, деловые игры и тренинги, открытые показы непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и детей. Социальными партнерами нашего учреждения в этом направлении является центр «Содействие», Ростовский педагогический колледж, учреждения дополнительного образования Детская школа искусств и Центр внешкольной работы, МДОУ РМР, МУ Театр Ростова Великого, ИРО, ЦРБ, школы РМР.

Включение в образовательный процесс детей с ОВЗ обязывает педагогов осваивать различные направления здоровьесберегающей деятельности. В

практике детского сада хорошо зарекомендовали себя такие здоровьесберегающие технологии как: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, логоритмика, самомассаж, песочная терапия и др.

В МДОУ создана Служба ранней комплексной помощи детям от рождения до трех лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям.

В 2022 году разработана модель сетевого взаимодействия «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до 3 лет и их семей. Модель реализуется через сетевое взаимодействие МДОУ РМР.

Функционирует Консультационный пункт, где команда педагогов, может оказать консультативную помощь в вопросах развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Социально-коммуникативный компонент

Инклюзия, как показывает опыт работы, неоднозначно воспринимается многими родителями (законными представителями), которые опасаются за возникновение регресса в развитии нормально развивающихся детей. Как следствие, сами дети проявляют негативное отношение к сверстникам с ОВЗ. Важное значение в инклюзивной среде приобретает развитие толерантных отношений у участников образовательного процесса. В дошкольном учреждении проводится консультативная и просветительская работа, направленная на принятие идеологии инклюзивного образования, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у педагогов образовательного учреждения, у воспитанников и родителей.

Выбранные нами формы взаимодействия представляют собой переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству межличностного общения в рамках диалогической направленности и деятельностного подхода. Считаем важным создать для детей с ОВЗ ситуации успешности, когда для окружающих налицо будут не их недостатки в развитии, а их способности и возможности. В том числе участие воспитанников в конкурсах разного уровня.

Также, как и все дошкольные образовательные учреждения, мы используем и применяем разнообразные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания; недели открытых дверей; мастер-классы, тренинги, совместные досуги, флешмобы, работа семейного клуба.

Нетрадиционные формы взаимодействия адаптированы к условиям детского сада, которые помогают устанавливать теплые, доверительные отношения, основанные на эмоциональном контакте между педагогами и родителями, между родителями и детьми, что позволяет создать эмоциональный комфорт. В мероприятиях участвуют все участники

образовательных отношений, все национальности, все возраста. И никто из участников не обращает внимания на какие - то различия между ними.

Анализ проведенных в МДОУ мероприятий показывает хорошую активность участия семей. Они пользуются популярностью среди родителей, педагогов и воспитанников детского сада.

Используя новые формы работы с детьми и родителями, мы достигли:

- ✓ Приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни;
- ✓ Улучшения физической формы ребенка;
- ✓ Выхода и разрядки отрицательных эмоций, снятие нервного напряжения, создания ощущения радости.
- ✓ Позитивный настрой по проведению различного рода социально-одобренных экспериментов;
- ✓ Удовлетворенность детей и их родителей проведенными мероприятиями.

В рамках реализации модели инклюзивной среды мы достигли следующих результатов:

- создана нормативно-правовая база реализации модели инклюзивной среды в ДОУ
- функционируют комбинированные группы в соответствии с действующим законодательством
- реализуется модель инклюзивной образовательной среды в трех группах
- функционируют служба психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогический консилиум
- создана комфортная развивающая образовательная среда для обеспечения образования, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
- создана необходимая доступная среда как одно из условий реализации АОП ДО в соответствии с нозологической группой.
- у воспитанников с ОВЗ отмечается положительная динамика в коррекции и развитии
- воспитанники инклюзивных и комбинированных групп легко вступают в контакт с детьми с ОВЗ, принимают их в совместную деятельность, оказывают им посильную помощь
- педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации, владеют навыками разработки АОП ДО и индивидуальных образовательных маршрутов, владеют навыками комплексного сопровождения детей в системе инклюзивного образования
- родители (законные представители) воспитанников с ОВЗ получают консультационную помощь по воспитанию и развитию коррекции нарушений

у ребенка, принимают участие в реализации АОП ДО, активно участвуют в совместных мероприятиях

На практике мы убедились, что посещение детьми с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения дает им возможность успешной социализации среди сверстников и полноценного проживания периода дошкольного детства.

3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ: структура, содержание, последовательность реализации

Как уже было сказано выше, индивидуальный образовательный маршрут считаем инструментом реализации адаптированной образовательной программы. Для нас значимо, чтобы ИОМ стал не документом, который должен быть «в наличии», а помощником для тех, кто участвует в процессе инклюзии. Поэтому считаем необходимым определить пять ключевых моментов, которые необходимо учитывать при составлении ИОМ:

- ✓ ИОМ должен отражать деятельность всех участников индивидуального сопровождения
- ✓ Ясный, понятный стиль содержания ИОМ
- ✓ Отсутствие формализма при составлении ИОМ
- ✓ При разработке ИОМ важен не его объем, а его содержательность
- ✓ ИОП должен легко поддаваться коррекции, в случае недостаточной эффективности педагогических воздействий (по результатам мониторинга)

Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ для воспитанника являются:

- ✓ наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного МППК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;
- ✓ согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- ✓ наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ организация психолого - педагогического консилиума, в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ, проводится мониторинг его реализации.

Основные этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута представлены в блок-схеме.



Индивидуальный образовательный маршрут состоит из титульного листа и трех основных разделов (в соответствии со структурой ФГОС ДО и АООП):

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Титульный лист включает в себя:

- ✓ наименование учреждения, адресность ИОМ (фамилия, имя воспитанника, год обучения);
- ✓ гриф утверждения руководителем;
- ✓ согласование с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ/инвалидностью;
- ✓ гриф рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума.

Целевой раздел раскрывает цели, задачи, сроки реализации ИОМ. Важно отразить заключение и рекомендации ПМПК. Здесь же приводятся сведения о педагогах, которые будут осуществлять индивидуальное сопровождение ребенка.

В **Содержательном разделе** представлены формы, методы, направления коррекционного воздействия, используемые программы, технологии (техники).

Организационный раздел позволяет выстроить планирование индивидуального сопровождения, оптимизировать режим дня воспитанника с ОВЗ, образовательную нагрузку, взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями, социальными партнерами). Здесь же отражается материально-техническое обеспечение, используемое оборудование, дидактические материалы.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, обеспечивает включение ребенка с ОВЗ в образовательную среду. Разработка и реализация ИОМ основаны на системном подходе, идее целостности единого пространства взаимодействия всех участников совместной деятельности как на этапе планирования, так и на этапе реализации.

1 слайд

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды.

2 слайд

Среда группы должна обеспечить детям с особыми потребностями адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах адаптированных образовательных программ, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Основой профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. В этом направлении хорошо работают такие компоненты среды, как «Уголки настроения», Детские портфолио, «Корзинка добрых дел».

3 слайд

Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья необходима в большей степени, чем нормально развивающемуся ребенку, способному самостоятельно черпать знания из окружающей обстановки.

В комбинированной группе у нас оборудована зона для работы с детьми с ОВЗ в индивидуальной и подгрупповой форме. Здесь располагается специальное дидактическое оборудование и пособия, которые используют специалисты и воспитатели.

Инклюзивная образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей, в том числе с ОВЗ, за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка.

Грамотная организация развивающей среды учреждения способствует всестороннему развитию детей.

4 слайд

Для проведения мониторинга психического развития детей используем «Диагностический чемоданчик» Елены Антоновны Стребелевой, который представляет собой эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения развития детей. Данная методика создана с целью проведения контроля над психическим развитием детей, выявления проблем развития для оказания своевременной коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения.

5 слайд

Для развивающей и коррекционной работы с детьми используем игровой набор психолога «Приоритет». Данное пособие состоит из комода с ящиками, наполненными разнообразными наборами игровых материалов. Содержит 4 модуля: движение на плоскости, пространственные объекты, навыки письма, математические навыки.

6 слайд

В процессе работы с данным пособием развиваются все когнитивные процессы ребенка: зрительные и тактильные, восприятие и память, непроизвольное и произвольное внимание, мыслительные процессы, речь; формируются содружественные движения глаз и руки.

7 слайд

Пособие способствует сенсорному развитию, развитию таких видов детской деятельности, как игровая, познавательная, исследовательская, конструктивная и продуктивная. В процессе работы дети учатся применять усвоенные знания и

способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослыми, так и ими самими.

8 слайд

Пособие можно использовать как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе. При работе в подгруппе у детей развиваются коммуникативные навыки, которые в дальнейшем помогают ребенку социализироваться в обществе.

9 слайд

Общеизвестно, что игра – ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста. Данное пособие позволяет именно в игровой форме решать разнообразные развивающие и коррекционные задачи. Действия с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов вызывают у детей интерес и повышают их познавательную активность.

10 слайд

Для самовыражения детей с ОВЗ, а также способности научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания используем Песочную терапию.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр.

Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения.

11 слайд

Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное использование не только специального оборудования, но и авторских дидактических игр и пособий. Об этом подробнее расскажет моя коллега, логопед Марина Михайловна.

Упражнение "Здравствуй, песочек"

Цель: снижение психоэмоционального напряжения.

Положи ладошки на песок. Давай его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? (сухой, шершавый, мягкий).

Давай ним поздороваемся: "Здравствуй, песочек!".

Послушай... Он с нами здоровается. Ты слышишь? ...

Плохо слышим, потому что ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом.

А давай его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками.

Развивающая предметно-пространственная среда в комбинированной группе



Уголок настроения



«Корзинка добрых дел»



Детские портфолио





Диагностический чемоданчик Е.А. Стребелевой



Игровой набор психолога «Приоритет»



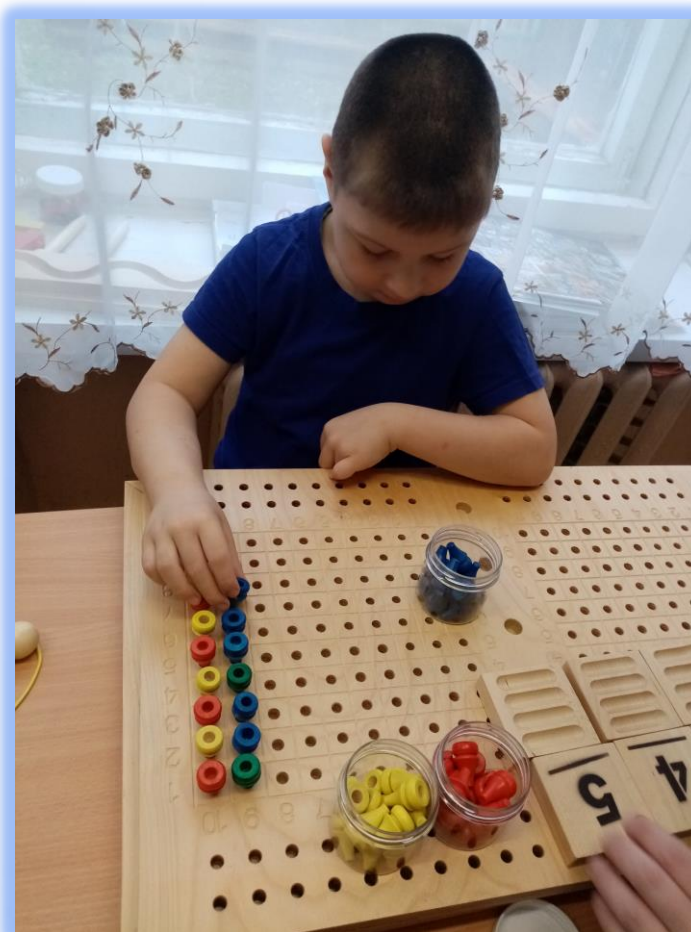
Модуль «Пространственные объекты»



Модуль «Движение на плоскости»



Модуль «Математические навыки»





Столы для песочной терапии



Нашими педагогами разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ разных категорий. Получено согласие родителей.

Индивидуальный образовательный маршрут считаем инструментом реализации адаптированной образовательной программы.

Слайд 1.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного (Ш. Ю. Амонашвили, В. В. Давыдов).

Слайд 2

Для нас значимо, чтобы ИОМ стал не документом, который должен быть «в наличии», а помощником для тех, кто участвует в процессе инклюзии. Поэтому считаем необходимым определить **пять ключевых моментов**, которые необходимо учитывать при составлении ИОМ:

- ✓ ИОМ должен отражать деятельность ВСЕХ участников индивидуального сопровождения
- ✓ Ясный, понятный стиль содержания ИОМ
- ✓ Отсутствие формализма при составлении ИОМ
- ✓ При разработке ИОМ важен не его объем, а его содержательность
- ✓ ИОМ должен легко поддаваться коррекции, в случае недостаточной эффективности педагогических воздействий (по результатам мониторинга)

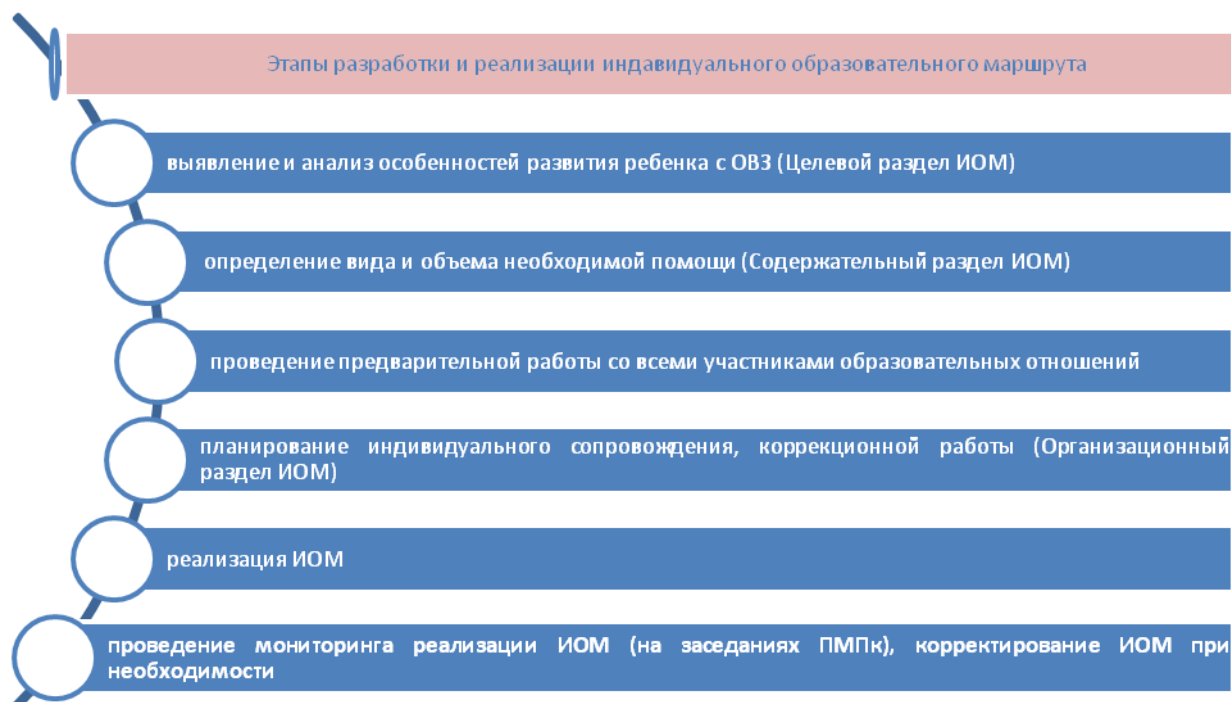
Слайд 3

Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ для воспитанника являются:

- ✓ наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;
- ✓ согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- ✓ наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ организация психолого - педагогического консилиума, в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ, проводится мониторинг его реализации.

Слайд 4

Основные этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута представлены в блок-схеме. (не читать блок схему)



Слайд 5

Индивидуальный образовательный маршрут состоит из титульного листа и трех основных разделов (в соответствии со структурой ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программой):

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Титульный лист включает в себя:

- ✓ наименование учреждения, адресность ИОМ (фамилия, имя воспитанника, год обучения);
- ✓ гриф утверждения руководителем;
- ✓ согласование с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ/инвалидностью;
- ✓ гриф рекомендации психолого -педагогического консилиума.

Ссылка на документ

Рассмотрим пример индивидуального образовательного маршрута на ребенка с ОВЗ, старшего дошкольного возраста, с комплексным нарушением - ЗПР. Недоразвитие речи системного характера. Ребенок посещает группу комбинированной направленности.

Важно отразить заключение и рекомендации ПМПК. Здесь же приводятся сведения о педагогах, которые будут осуществлять индивидуальное сопровождение ребенка. В данном случае, это воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. **Целевой раздел** раскрывает цели, задачи, сроки реализации ИОМ.

В Содержательном разделе представлены формы, методы, направления коррекционного воздействия, используемые программы, технологии, приемы работы каждого педагога.

В первом пункте содержательного раздела - Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. При определении задач опираемся на адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР.

Второй пункт содержательного раздела – планирование индивидуальных развивающих/ коррекционных занятий воспитателей, специалистов (учителя-логопеда, педагога психолога).

Организационный раздел позволяет выстроить планирование индивидуального сопровождения, оптимизировать режим дня воспитанника с ОВЗ, образовательную нагрузку, взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями, социальными партнерами). Здесь же отражается материально-техническое обеспечение, используемое оборудование, дидактические материалы.

Педагоги заполняют лист взаимодействия, где прописывают дату, ответственное лицо, комментарий как результат индивидуальных/ коррекционных занятий.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, обеспечивает включение ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Разработка и реализация ИОМ основаны на системном подходе, идее целостности единого взаимодействия всех участников совместной деятельности как на этапе планирования, так и на этапе реализации.

Слайд 1

Использование авторских пособий из дерева в работе логопеда для создания мотивации у дошкольников

Слайд 2

Дети, с ОВЗ, отличаются, как правило, неусидчивостью, быстрой утомляемостью и истощаемостью, снижением интереса. Им присущи плохое усвоение материала и, как следствие, необходимостью постоянного стимулирования своей активности.

Как привлечь ребенка с проблемами в развитии к обучению? С помощью каких средств зажечь интерес в его глазах?

Слайд 3

Ответ этому МОТИВАЦИЯ. Но, что же такое мотивация? Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр. **Мотивация** –это совокупность движущих сил, которые побуждают человека к действию.

Для меня вопрос мотивации несет особую важность. Я учитель-логопед, цель моей работы красивая, плавная и правильная речь воспитанников. Все мы понимаем, что в процессе работы над чистотой и правильностью речи, необходимо многократное повторение речевого материала.

Слайд 4 Для того чтобы разнообразить рутинный процесс, я создаю интересные пособия. Это ИКТ-игры, развивающие видеоролики, нестандартно применяю бросовый материал. Огромным потенциалом, по моему мнению, является дерево. Ведь это богатый сенсорный материал, который несет теплоту.

Слайд 5

Хотелось бы поделиться своими находками.

«**Ритмический круг**», представляет собой: деревянный круг, разделенный деревянным трафаретом, контрастного цвета на 12 сегментов. Автор круговой подачи, М. И. Лынская.

Хоть он имеет простую конструкцию, но является полифункциональным пособием для логопеда. С ним мы придумываем огромное количество игр.

С помощью круга развиваем слоговую структуру слова, выкладываем ритмы, произносим слоги и слова.

Ищем звук в слове: если произносится слог (слово) с заданным звуком, то ребенок ставит звездочки, если в слове нет заданного звука – кружок. Тем самым развиваем слуховое внимание и восприятие, ориентировку в пространстве.

Украшаем пирог фруктами и ягодами и называем относительные прилагательные, тем самым развиваем грамматический строй речи,

(вставить фото, на момент рассказа)

Слайд 6

Далее кусочек видео (не более 30 -60 секунд)

Слайд 7

«**Артикуляционные фишки**» представляет собой 24 деревянные фишки. На фишках изображены картинки-символы артикуляционных упражнений, на все группы «трудных» звуков (свистящие, шипящие, сонорные).

С деревянными фишками можно играть как с обычными карточками, с гимнастикой: просто выкладывать фишки в ряд; складывать пирамидкой, кидать в банку; ставить картинкой вверх и вниз.

Так же мы используем фишки вместе с ритмическим кругом. Мы украшаем нашими кружками елочку на новый год. И скучные упражнения для языка, становятся выполняться веселее.

(вставить фото, на момент рассказа)

Слайд 8

«**Звуковые дорожки**» также мотивирую детей правильно произносить трудные звуки, рисуя дорожки и помогая героям добраться до цели.

(вставить фото, на момент рассказа)

Слайд 9

«**Крестики-нолики**», мы играем в них необычно. Развиваем слуховое внимание и восприятие, ориентировку в пространстве.

(вставить фото, на момент рассказа)

Слайд 10

Далее кусочек видео (не более 30 -60 секунд)

Слайд 12

Игра «Прятки» - это клад для детей и логопеда. Мы стимулируем речевую активность ребенка, развиваем грамматический строй и словарь. Закрепляем произношение трудных звуков.

(вставить фото, на момент рассказа)

Слайд 13

Далее кусочек видео (не более 30 -60 секунд)

Слайд 14

Возможности деревянных пособий безграничны, каждую игру можно усовершенствовать и разнообразить. И в этом мне помогают дети. Они активные участники образовательных отношений, порой случается, что детская фантазия создает интересные варианты использования традиционных игр. Очень часто ребята так увлекаются игрой, что придумывают приемы, которые, порой, не придут в голову и взрослому. Поэтому так важно прислушиваться к ребенку, к его идеям и желаниям. Мотивируя ребенка к занятиям, не терять интерес и самому педагогу. Лишь увлеченный, влюбленный в свое дело человек может научить детей новому.

М.И. Лынской, автора М.А.Р.-метода, я

Метод сенсорно-интегративной логопедической работы разработан логопедом М.И.Лынской для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Программа активации и развития речи на основе М.А.Р. (motive,adaptive,play) – метода включает индивидуальные и групповые занятия, направленные на запуск и коррекцию речи, а также поведения через развитие сенсорной интеграции, мотивации к самостоятельной речи (в противовес – повторной), игровых навыков и когнитивных операций (мышления).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ПОСОБИЙ ИЗ ДЕРЕВА В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ДЛЯ СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Выполнила:

Учитель-логопед

Рошко Марина Михайловна

МДОУ «Детский сад №8»



Как привлечь ребенка с
проблемами в развитии
к обучению?

С помощью каких
средств зажечь
интерес в его глазах?

МОТИВАЦИЯ



Д игра скажи наоборот

Смотреть позже Поделиться

МОЛОДОЙ



Д игра космос

Смотреть п



Д Описательный рассказ

Смотреть позже Поделиться

Схема описательного рассказа
домашние и дикие животные

| | | | |
|---|--|--|--|
| ? | | | |
| | | | |

ПОКАЗАТЬ ДРУГИЕ ВИДЕО

0:17 / 2:05



YouTube



РИТМИЧЕСКИЙ КРУГ



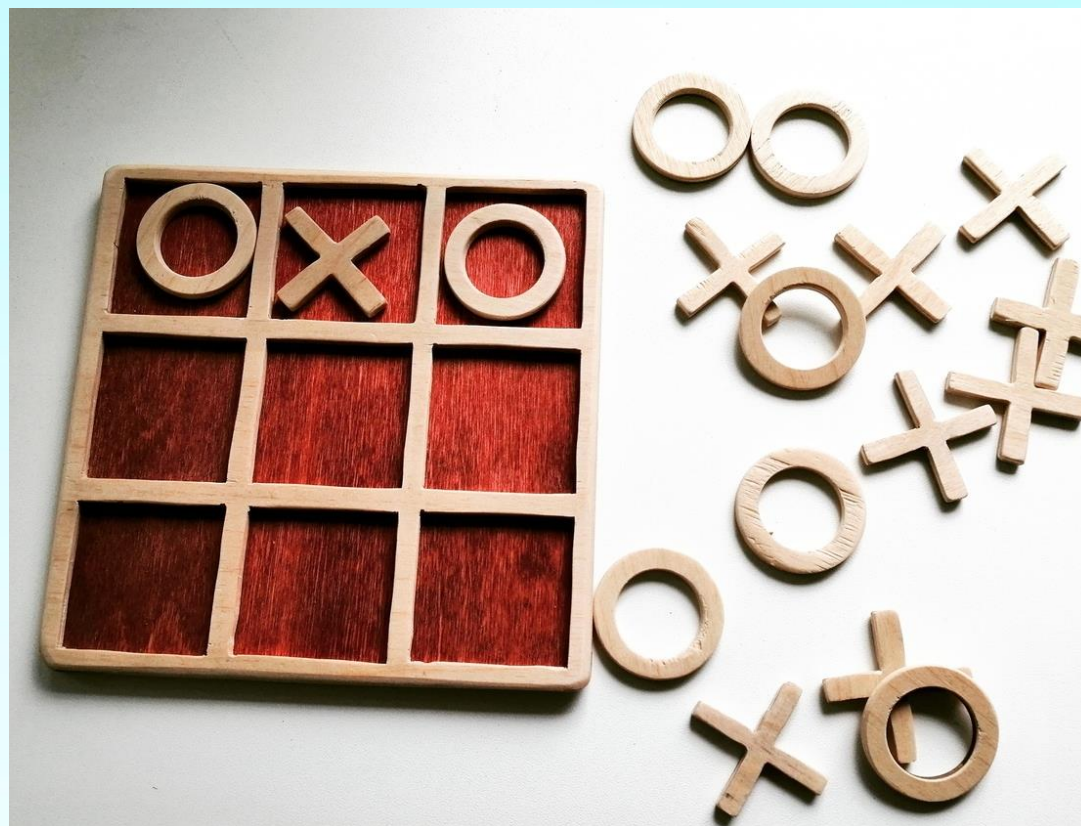
АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ ФИШКИ



ЗВУКОВЫЕ ДОРОЖКИ



КРЕСТИКИ-НОЛИКИ



ПРЯТКИ





«Средства и условия обеспечения индивидуального подхода в работе воспитателя
комбинированной группы»

Для оптимального осуществления интеграции детей с ОВЗ на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения таких детей, организовывать безбарьерную и доступную среду в их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

При проектировании индивидуальной работы следует опираться на ряд принципов:

- **принцип ориентации на возможности дошкольников**, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ. Каждый ребенок с нарушениями в развитии уникален как по своему состоянию, так и по темпу развития. Так один ребенок с ЗПР может осваивать определенный материал (например: форма-цвет), а другой ребенок того же возраста и с той же задержкой психического развития это освоить не может даже путем многократного повторения.

- **принцип дозированнойности объема изучаемого материала**. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- **принцип линейности и концентричности**. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- **принцип инвариантности**, предполагающий видоизменение содержания образования, комбинирование разделов программы, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, проводятся игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления, а так же используются тактильные приемы: поглаживание по руке или плечу, прием «рука в руке». **(Фото где твоя рука накрывает детскую руку)**

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует сиюминутного внесения изменений в планирование образовательной деятельности и в режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, на прием пищи, на сборы на прогулку или переодевание после нее.

Работу с детьми с особыми образовательными потребностями мы проводим прежде всего в условиях повседневной жизни, в режимных моментах, а так же в

разных организационных формах образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятиях. (два фото: один ребенок с тобой, два ребенка с тобой)

Главные условия при проведении занятия с детьми с ОВЗ:

- Темп обучения должен быть замедлен.
- Опирайтесь на возможности и способности ребенка.
- Учитывать особенности ребенка и корректировать его деятельность.
- Обращать внимание на психическое состояние ребенка до проведения занятий, учитывать его состояние в процессе занятия
 - стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и кинетического
 - Привлекать регулярно детей к предметно-практической деятельности.
 - Наряду с индивидуальными занятиями с детьми с ОВЗ в течение дня необходимо проводить и групповые занятия, что повысит активность ребенка и умение работать в группе.
 - Оказывать помощь при выполнении заданий и поручений.
 - Обязательно включать задания на динамику тела (динамическая пауза), на развитие моторики посредством специальной гимнастики, игр, заданий.

В индивидуальные и подгрупповые занятия активно включаем различные дидактические игры, игровые упражнения, ИКТ-игры и многое другое.

Хорошо себя зарекомендовало такое пособие, как «Сенсорные мешочки». В процессе предметно-практических действий с мешочками у ребенка развивается память, логика, наблюдательность, мелкая моторика, речь, словарный запас. Ребенок на ощупь ищет одинаковые мешочки и проговаривает, что находится внутри. С данным дидактическим пособием можно придумать много разнообразных игровых упражнений, таких как «Найди лишнее», «Найди пару», «Угадай, что внутри», «Какой цвет», «Легкое – тяжелое» и многие другие. Эти простые упражнения направляют ребенка к активной деятельности, отлично развивают сенсорные способности, тренирует зрительную память, обучают счету, знакомят со свойствами предмета.

Так же используется такая игра, как «Закончи ряд», в которой воспитаннику предлагается карточка с начатой цепочкой из геометрических фигур, а ребенок должен продолжить это цепочку выбирая правильную фигуру.

Для визуального и аудиального контакта ребенка с программным материалом разрабатываю авторские ИКТ – игры. Это хорошее средство адаптивования материала по курсу «Игралочка» к особенностям детей с ОВЗ. Дети любят, когда используются на занятиях такие игры, поэтому результат занятий, как правило, положительный.

Например, моя ИКТ-игра «Занимательная математика», которая стала победителем в муниципальном конкурсе «Математический калейдоскоп». В ней ребенок закрепляет название геометрических фигур, развивает зрительно – мыслительный анализ расположения фигур.

Еще используем такое пособие, как «Математический планшет «Игралочка». Например, при изучении темы «Символы» ребенку предлагаются кубики, на

которых изображены символы (цвет, форма, величина). Сначала мы предлагаем только один (или два кубика). По заданным свойствам необходимо найти и назвать фигуру (Например: не большой, круг). Потом усложняем задание, вводим три кубика. Ребенок их бросает и у него выпадают символы, которые он должен назвать и выбрать нужную фигуру. Затем можно предложить обратное упражнение: воспитатель предлагает фигуру, а ребенок «рассказывает» о ней кубиками, то есть подбирает те символы на кубиках, которые смогут передать свойства этой фигуры.

Таким образом, дети с ОВЗ нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в условиях, средствах обучения, отличных от стандартных. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. И нет универсальных «рецептов» для работы с такими детьми. Поиск наиболее правильных средств и методов для успешного освоения образовательной программы таким ребенком – совместная задача всех педагогов и каждого в отдельности. Ведь наполнить черно-белый мир маленького человека яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

**«Средства и условия
обеспечения индивидуального
подхода в работе воспитателя
комбинированной группы»**



Подготовила воспитатель
Гаврилова Е.С.

Принцип ориентации
на возможности
дошкольников

Принцип
дозированности
объема изучаемого
материала

**Принципы
индивидуальной
работы**

Принцип
линейности и
концентричности

Принцип
инвариантности

Использование тактильных приемов



прием «рука в руке»



Использование разнообразия форм индивидуальной работы

Подгрупповое занятие



Индивидуальное занятие



Главные условия при проведении занятия с детьми с ОВЗ

Темп обучения
должен быть
замедлен

Обращать внимание на
психическое состояние
ребенка до проведения
занятий, учитывать его
состояние в процессе
занятия

Опирается на
возможности и
способности ребенка

Стиль обучения –
многосенсорный, с
преобладанием
визуального и
кинестического

Учитывать особенности
ребенка и
корректировать его
деятельность

Наряду с индивидуальными
занятиями с детьми с ОВЗ в
течение дня необходимо
проводить и групповые
занятия, что повысит
активность ребенка и умение
работать в группе

Привлекать регулярно
детей к предметно-
практической
деятельности

Оказывать помощь при
выполнении заданий и
поручений

Обязательно включать
задания на динамику тела
(динамическая пауза), на
развитие моторики
посредством специальной
гимнастики, игр, заданий

Опора на сенсорный опыт



Дидактическое пособие
«Сенсорные мешочки»

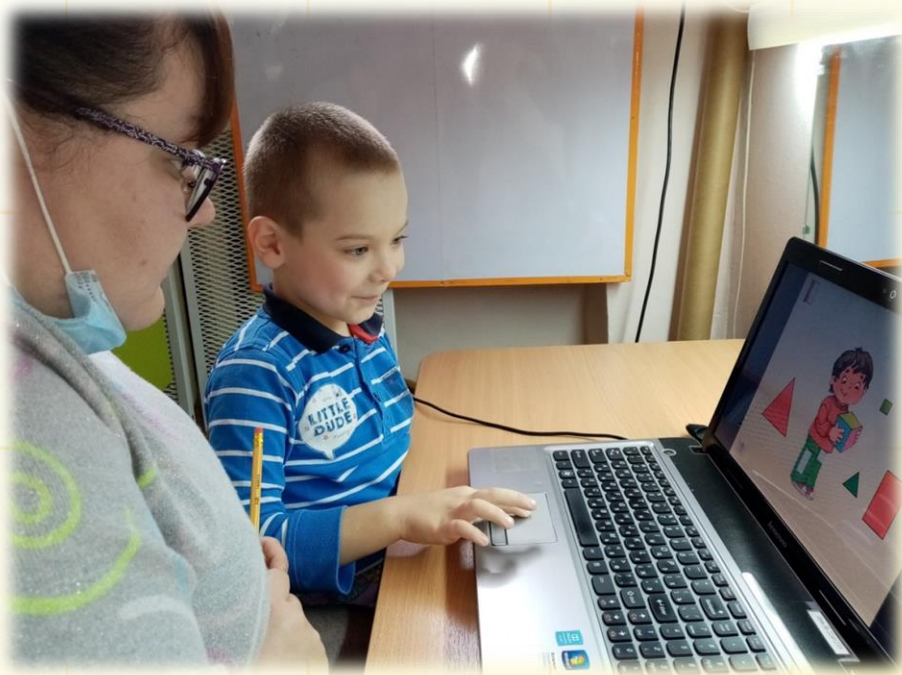
Использование дидактических игр и упражнений



Дидактическая игра
«Закончи ряд»



Использование ИКТ- игр (для визуального и аудиального контакта с программным материалом)



ИКТ - игра
«Занимательная математика»

Разработка авторских пособий с учетом индивидуальных возможностей детей с ОВЗ



Дидактическое пособие
«Математический планшет
«Игралочка»



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**