

Методика

оценки уровня развития детей первого года жизни

**Совместные авторские права Санкт-Петербургского института раннего вмешательства и Kent Developmental Metrics на KID-R
(Русская версия Кентской шкалы развития младенцев)**

- ✓ Методика КИД
- ✓ Инструкция для родителей
- ✓ Анкета
- ✓ Ответный лист
- ✓ Вопросник
- ✓ Описание приложений В
- ✓ Приложение В1
- ✓ Приложение В2
- ✓ Приложение В3
- ✓ Приложение В4
- ✓ Приложение В5

Методика

оценки уровня развития детей первого года жизни

Совместные авторские права Санкт-Петербургского института раннего вмешательства и Kent Developmental Metrics на KID-R (Русская версия Кентской шкалы развития младенцев)

С целью раннего выявления запаздывания, выработки рекомендаций для его снижения и отслеживания соответствующей динамики.

Данная методика основана на ином подходе, широко разрабатываемом в мире в последние десятилетия:

- наблюдают и фиксируют элементы поведения сами родители;
- результаты сравниваются со статистическими характеристиками (нормами) для здоровых ровесников оцениваемого ребенка;
- обработка, накопление, анализ информации используют технологию компьютерных баз данных.

Шкала KID предназначена для комплексной оценки психического и двигательного развития детей от 2 до 16 месяцев на основе ответов родителей (или тех, кто повседневно ухаживает за младенцем) на 252 пункта вопросника. Пункты описывают разнообразные типичные формы поведения младенцев, относящиеся к различным аспектам (областям) развития и легко наблюдаемые родителями или няней: движения частей тела, прием пищи, участие в одевании; проявления эмоций, внимания, любознательности, сообразительности; подражание, понимание простых указаний, издаваемые эмоциональные звуки и первые слова, контакт со взрослыми и т.д. Для каждого аспекта развития имеются пункты различной степени трудности, нормально осваиваемые детьми в разные периоды первых полутора лет жизни.

Пункты по содержанию отнесены к 5 областям (6 пунктов считаются относящимися сразу к двум областям). Области такие:

- 1 - "когнитивная" - 52 пункта;
- 2 - "движения" - 78 пунктов: как крупная, так и мелкая моторика;
- 3 - "язык" - 38 пунктов: в основном доречевые вокализации, включает также понимание речи;
- 4 - "самообслуживание" - 39 пунктов;
- 5 - "социальная" - 51 пункт.

Вся совокупность 252 пунктов называется полной шкалой.

Развитие младенца оценивается путем сопоставления набранных баллов (числа пунктов в вопроснике, которые ребенок выполняет) со статистически обработанными и стандартизованными оценками большой выборки здоровых младенцев (*таблицами B1 и B2*, входящими в комплект методики). В результате устанавливаются:

- качественная оценка развития: нормальное развитие, легкое отставание, серьезное отставание,
- процентный "ранг" ребенка среди здоровых ровесников (от какого процента отстает и какой опережает),
- возраст, которому соответствует развитие ребенка в каждой области и полной шкале ("профиль развития").

Набранный балл характеризует развитие ребенка, но только применительно к определенному возрасту: 100 баллов полной шкалы - очень высокий, редко достигаемый уровень для 3-месячного, но крайне низкий для 9-месячного ребенка. Но непосредственно балл с возрастом сравнить невозможно; нужно иметь способ "пересчитывать" балл в возраст и возраст - в балл.

Мерами отставания ребенка в развитии служат:

- отставание возраста развития (в каждой области) от фактического возраста ребенка;
- процент здоровых ровесников, обгоняющих оцениваемого младенца в полной шкале;
- отношение числа недобранных до нормы баллов полной шкалы к СКО баллов ровесников.

Возрастную норму можно определить и для отдельного пункта вопросника, с той разницей, что она выражена не суммарным набранным баллом, а вероятностью освоения навыка к соответствующему возрасту.

Для каждого пункта можно определить возрастную кривую освоения соответствующего навыка - линию в координатах "возраст-процент", показывающую процент здоровых детей каждого возраста, выполняющих описываемое пунктом действие.

В данной методике основным измерителем трудности пункта принят медианный возраст М пункта - возраст, в котором половина здоровых детей проявляет соответствующий навык. Чем больше М - тем труднее навык. Последовательность пунктов вопросника по возрастанию М соответствует порядку освоения навыков "идеально усредненным" ребенком, который каждое действие осваивает вслед за одной половиной ровесников и прежде другой половины. Последовательность пунктов в каждой области развития приведена в *Приложении В3*.

Для оценки развития младенца родители должны заполнить *Анкету* и *Ответный лист*, руководствуясь *Вопросником* (перечнем пунктов) и *Инструкцией по заполнению*.

Стандартная распечатка по диагностике содержит следующие группы данных.

1. Даты рождения и тестирования, возраст при тестировании, на какой неделе беременности родился - для отождествления ребенка и для контроля ошибок.
2. Таблица возрастов развития (в месяцах и десятых долях) по областям и в полной шкале. Если возраст развития оказывается меньше 2 мес., печатается "меньше 2"; если возраст развития больше 14 мес., печатается "больше 14".
3. Если не выявлено отставания - справа от возраста развития в полной шкале напечатано: "нормальное развитие".
4. Если есть отставание - указана степень (легкое или нет) и количественная оценка в процентах опережающих данного ребенка здоровых сверстников. Если ребенок младше 2 мес. или старше 16 мес., количественная оценка не приводится.
5. Если ребенок недоношен более 2 недель и выявлено отставание, то дополнительно автоматически указана оценка отставания для условно уменьшенного возраста (возраст минус недоношенность), например:

*Полная шкала: 8.9 (отстает от 85% здоровых ровесников)
(С поправкой на недоношенность развитие в пределах нормы)*

Если длительность беременности W, указанная в анкете, меньше 38 недель, то следует уменьшить возраст ребенка на величину недоношенности в месяцах равную $0.23 \cdot (40 - W)$.

В нашем примере, если ребенок родился на 34-й неделе, то его возраст с поправкой составил бы:
 $8.3 - 0.23 \cdot (40 - 34) = 8.3 - 1.4 = 6.9$ (мес.)

При уменьшенном возрасте отставание может оказаться легким или вовсе отсутствующим; но это не значит автоматически, что развитие в порядке, а лишь помогает правильной интерпретации.

6. Если развитие ребенка оценивается не впервые (т.е. в банке хранятся более ранние данные), то печатается в условно-графическом виде динамика "профиля развития" от измерения к измерению (на график выводится не более 3-х последних измерений, хотя в базе данных их может храниться неограниченное количество). На графике показаны либо величины отклонения возрастов развития от нормы в месяцах, либо, если возраст ребенка превышает 16 мес., абсолютные значения возрастов развития.
7. Если не выявлено отставания, печатается список пунктов вопросного перечня, по 3 в каждой области развития (где найдутся) - первые 3 подряд не проявляемых ребенком навыка из перечня пунктов данной области по возрастающей трудности (*Приложение В3*). Это - ожидаемые (вероятные) ближайшие "достижения" ребенка.

В заключении подытоживаются выводы, вытекающие из расчетных оценок, и приводятся рекомендации примерно следующего содержания:

- развитие нормальное; в полтора или два года оценить развитие по шкале RCDI;
- легкое отставание в развитии; следует побольше играть и общаться с ребенком; повторно измерить развитие через 3-4 месяца;
- отставание в развитии; следует обратиться к (таким-то) специалистам; повторно оценить развитие через 2 месяца;
- развитие в норме, но из-за дополнительных данных (судороги и т.п.) рекомендуем проконсультироваться у таких-то специалистов;
- ребенок перерос шкалу KID; следует оценить развитие по шкале RCDI;
- ребенок нормально развивается (или слегка отстает) в пределах применимости шкалы KID, но перерос ее по возрасту, поэтому оценку развития нужно уточнить по шкале RCDI.

Если выявлено отставание или легкое отставание, нужно проверить, не может ли оно отчасти объясняться недоношенностью или плохим заполнением Ответного листа.

Для детей с нарушениями зрения, слуха, с затруднениями в движениях правомерно использовать динамику возрастов развития и перечни освоенных пунктов для уяснения изъянов и достижений, отслеживания прогресса при повторных оценках развития. Но абсолютные значения возрастов развития в отдельных областях не очень надежны, поскольку может заметно нарушаться установленный для здоровых детей порядок освоения пунктов. Некоторые легкие виды поведения отсутствуют, а наиболее трудные из освоенных ребенком навыков сильно опережают его возраст развития в соответствующей области (эти "выбросы" важно учесть при определении дефекта, оценке перспектив и составлении программы абилитации).

Оценка развития детей до 16 месяцев по русифицированной шкале KID

Инструкция для родителей по заполнению бланков

1. Условия применения шкалы

Шкала пригодна для оценки уровня развития младенцев 2-16 месяцев. Младенцев до 2 месяцев еще рано оценивать по шкале KID, а ребенка старше 16 месяцев имеет смысл оценивать, если очевидно, что он сильно отстает в физическом или психическом развитии. Свободно бегающего ребенка со словарным запасом около десятка слов нельзя достоверно оценить по шкале KID.

Заполнять бланки - Анкету и Ответный лист - должен человек, который общается с ребенком большую часть времени и практически ежедневно: как правило, мать, бабушка или отец, а также домашняя няня или воспитатель в доме ребенка.

Никаких специальных знаний не требуется: достаточно правильно понимать инструкцию и вопросы.

2. Заполнение Анкеты

В Анкете заполняются графы "фамилия-имя", "дата рождения", "дата заполнения", "адрес", "телефон", "на какой неделе родился", "число детей в семье", "возраст родителей"; в остальных случаях нужно из перечисленных вариантов ответа выбрать подходящий и обвести кружком его код (номер).

Фамилия и имя должны быть четко написаны, лучше печатными буквами, иначе в случае повторного тестирования ребенок может "потеряться".

Даты необходимо заполнять по форме: (число месяца)/(номер месяца)/(две последние цифры года); например, 17 февраля 1996 г нужно записать в виде: 17/02/96.

Пожалуйста, **очень внимательно проверьте**, правильно ли Вы написали дату рождения и дату заполнения теста! При любой ошибке в датах результаты теста будут неверными.

Не забывайте указать, на какой неделе родился ребенок (нормально - на 40-й). Это важно и учитывается при определении отставания в развитии, поскольку нормально развивающийся недоношенный ребенок может несколько отставать от своих доношенных сверстников - на самом деле он младше их.

Возраст родителей указывайте в годах; не пишите вместо возраста год рождения.

Если основной воспитатель ребенка - бабушка или няня, ее возраст и образование нужно указать в соответствующей табличке; если же основным воспитателем указаны только мать или отец, то только их возраст и образование должны быть указаны в табличке, а столбец "воспитатель" не заполняйте.

3. Заполнение Ответного листа

Внимательно прочтите каждый пункт в приводимом ниже Вопроснике, найдите на обороте Анкеты - листке «Ответы по шкале KID» - номер этого пункта (число от 1 до 252 , выделенное жирным шрифтом) и обведите одну из цифр 1 2 3 справа от найденного номера, руководствуясь следующим правилом:

=> обведите цифру 1, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять в течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас, хотя бы однократно, в течение последнего месяца);

=> обведите цифру 2, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);

=> обведите цифру 3, если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос, не может его выполнить или только пробует.

Если ребенок имеет инвалидность, то подразумевается выполнение действия с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется.

Не оставляйте пункты без ответа: оператор, обрабатывающий ответы, не сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант. Даже если на большом протяжении Вопросника сплошь идут слишком трудные для Вашего ребенка пункты, нужно на каждый из них обвести код ответа 3.

Четко обводите коды ответов, не допуская двойных (двусмысленных) обводок. Нечаянную ошибку исправьте так, чтобы был ясен окончательный вариант. Следите, чтобы номер обведенного ответа всегда соответствовал номеру пункта в Вопроснике.

Оценка развития ребенка до 16 месяцев (шкала KID-R)

АНКЕТА

Фамилия, имя ребенка: _____ (напишите четко!)

Дата рождения ребенка: ____/____/____ (день / месяц / год, например: -17/02/96)

Дата заполнения листа: ____/____/____

Пол ребенка: м | ж

Адрес: _____ Телефон: _____

Кто заполняет тест: 1 – мать | 2 – отец | 3 - бабушка
4 - другой член семьи | 5 – няня, воспитатель и др.

На которой неделе беременности родился ребенок: _____ (норма = 40)

Какие роды:	1 - нормальные 3 - осложнения для матери	2 - осложнения для ребенка 4 - осложнения для обоих
Состояние ребенка:	1 - здоров 3 - ослаблен после тяжелой болезни	2 - полностью выздоровел после тяжелой болезни 4 - физически болен
Бывают ли судороги:	да нет	
Где воспитывается ребенок:	1 - в семье 3 - в круглосуточных яслях	2 - в семье и яслях/садике 4 - в дет.доме (доме ребенка)
Язык общения в семье:	1 - только русский	2 - русский и другой
Количество детей в семье	_____	
Основной воспитатель ребенка:	1 – мать 2 - отец 4 - другой член семьи	3 - бабушка 5 - няня, воспитатель
Обычное настроение воспитателя: (выберите одно самое характерное)	1 - бодрое 3 - раздраженное	2 - спокойное 4 - подавленное
Что воспитатель ценит в ребенке:	1 - послушание 3 - любопытство	2 - общительность
Экономическое положение семьи:	1 - хорошее 3 - плохое	2 - среднее 4 - очень плохое
	Возраст (лет)	Образование
Мать	_____	1 2 3 4 5
Отец	_____	1 2 3 4 5
Воспитатель	_____	1 2 3 4 5
		Коды образования
		1 - неполное среднее
		2 - среднее
		3 - среднее специальное
		4 - неполное высшее
		5 - высшее

Там где перечислены варианты ответов, обведите номер нужного варианта

ОТВЕТЫ по шкале KID

Обведите нужный вариант ответа на каждый пункт Вопросника

1	1 2 3	43	1 2 3	85	1 2 3	127	1 2 3	169	1 2 3	211	1 2 3
2	1 2 3	44	1 2 3	86	1 2 3	128	1 2 3	170	1 2 3	212	1 2 3
3	1 2 3	45	1 2 3	87	1 2 3	129	1 2 3	171	1 2 3	213	1 2 3
4	1 2 3	46	1 2 3	88	1 2 3	130	1 2 3	172	1 2 3	214	1 2 3
5	1 2 3	47	1 2 3	89	1 2 3	131	1 2 3	173	1 2 3	215	1 2 3
6	1 2 3	48	1 2 3	90	1 2 3	132	1 2 3	174	1 2 3	216	1 2 3
7	1 2 3	49	1 2 3	91	1 2 3	133	1 2 3	175	1 2 3	217	1 2 3
8	1 2 3	50	1 2 3	92	1 2 3	134	1 2 3	176	1 2 3	218	1 2 3
9	1 2 3	51	1 2 3	93	1 2 3	135	1 2 3	177	1 2 3	219	1 2 3
10	1 2 3	52	1 2 3	94	1 2 3	136	1 2 3	178	1 2 3	220	1 2 3
11	1 2 3	53	1 2 3	95	1 2 3	137	1 2 3	179	1 2 3	221	1 2 3
12	1 2 3	54	1 2 3	96	1 2 3	138	1 2 3	180	1 2 3	222	1 2 3
13	1 2 3	55	1 2 3	97	1 2 3	139	1 2 3	181	1 2 3	223	1 2 3
14	1 2 3	56	1 2 3	98	1 2 3	140	1 2 3	182	1 2 3	224	1 2 3
15	1 2 3	57	1 2 3	99	1 2 3	141	1 2 3	183	1 2 3	225	1 2 3
16	1 2 3	58	1 2 3	100	1 2 3	142	1 2 3	184	1 2 3	226	1 2 3
17	1 2 3	59	1 2 3	101	1 2 3	143	1 2 3	185	1 2 3	227	1 2 3
18	1 2 3	60	1 2 3	102	1 2 3	144	1 2 3	186	1 2 3	228	1 2 3
19	1 2 3	61	1 2 3	103	1 2 3	145	1 2 3	187	1 2 3	229	1 2 3
20	1 2 3	62	1 2 3	104	1 2 3	146	1 2 3	188	1 2 3	230	1 2 3
21	1 2 3	63	1 2 3	105	1 2 3	147	1 2 3	189	1 2 3	231	1 2 3
22	1 2 3	64	1 2 3	106	1 2 3	148	1 2 3	190	1 2 3	232	1 2 3
23	1 2 3	65	1 2 3	107	1 2 3	149	1 2 3	191	1 2 3	233	1 2 3
24	1 2 3	66	1 2 3	108	1 2 3	150	1 2 3	192	1 2 3	234	1 2 3
25	1 2 3	67	1 2 3	109	1 2 3	151	1 2 3	193	1 2 3	235	1 2 3
26	1 2 3	68	1 2 3	110	1 2 3	152	1 2 3	194	1 2 3	236	1 2 3
27	1 2 3	69	1 2 3	111	1 2 3	153	1 2 3	195	1 2 3	237	1 2 3

28	1 2 3	70	1 2 3	112	1 2 3	154	1 2 3	196	1 2 3	238	1 2 3
29	1 2 3	71	1 2 3	113	1 2 3	155	1 2 3	197	1 2 3	239	1 2 3
30	1 2 3	72	1 2 3	114	1 2 3	156	1 2 3	198	1 2 3	240	1 2 3
31	1 2 3	73	1 2 3	115	1 2 3	157	1 2 3	199	1 2 3	241	1 2 3
32	1 2 3	74	1 2 3	116	1 2 3	158	1 2 3	200	1 2 3	242	1 2 3
33	1 2 3	75	1 2 3	117	1 2 3	159	1 2 3	201	1 2 3	243	1 2 3
34	1 2 3	76	1 2 3	118	1 2 3	160	1 2 3	202	1 2 3	244	1 2 3
35	1 2 3	77	1 2 3	119	1 2 3	161	1 2 3	203	1 2 3	245	1 2 3
36	1 2 3	78	1 2 3	120	1 2 3	162	1 2 3	204	1 2 3	246	1 2 3
37	1 2 3	79	1 2 3	121	1 2 3	163	1 2 3	205	1 2 3	247	1 2 3
38	1 2 3	80	1 2 3	122	1 2 3	164	1 2 3	206	1 2 3	248	1 2 3
39	1 2 3	81	1 2 3	123	1 2 3	165	1 2 3	207	1 2 3	249	1 2 3
40	1 2 3	82	1 2 3	124	1 2 3	166	1 2 3	208	1 2 3	250	1 2 3
41	1 2 3	83	1 2 3	125	1 2 3	167	1 2 3	209	1 2 3	251	1 2 3
42	1 2 3	84	1 2 3	126	1 2 3	168	1 2 3	210	1 2 3	252	1 2 3

Если хотите ответить: *да, научился это делать за последний месяц,* - обведите **1**
 Если хотите ответить: *да, давно это делает,*
 или: *да, делал это раньше, но сейчас перерос это* - обведите **2**
 Если хотите ответить: *нет, еще не может этого делать,* - обведите **3**

ВОПРОСНИК

1. Питается от груди или из бутылки
2. Стаскивает шапочку со своей головы
3. Берет пищу с ложки
4. Играет в прятки (в «ку-ку»: «прячет» лицо за ладонями)
5. Плачет, когда отбирают игрушку
6. С удовольствием открывает и закрывает крышку коробочки
7. Подражает покашливанию, мычанию, цоканью, другим звукам
8. Берет маленькие предметы двумя пальцами
9. Может самостоятельно сесть, даже если до этого лежал(а) на животе
10. Подпрыгивает, если поддерживать подмышки
11. Может самостоятельно сесть, если перед этим стоял(а)
12. Помогает одеванию, просовывая руки в рукава
13. Смотрит на людей и успокаивается (затихает)
14. Тянется к знакомому человеку
15. Может один (одна) играть с игрушками в течение 15 минут
16. Трясет погремушкой, если ее вложить в руку
17. Черкает карандашом по собственной инициативе
18. Преодолеывает препятствия, чтобы достать нужную вещь
19. Произносит звуки «mmm» или «sss»
20. Машет ручкой «пока-пока» в подходящий момент
21. Держит свою бутылочку, снова берет ее, если выпустит из рук
22. Может начать ползти, если перед этим сидел(а)
23. Обхватывает бутылочку руками, когда сосет из нее
24. Пытается привлечь внимание взрослого лепетом и улыбками
25. Дает игрушку, если вы протянете за ней руку
26. Избегает предметов, которые могут причинить боль
27. Берет предметы и рассматривает их
28. «Разговаривает» на своем языке («гулит»)
29. Четко произносит одно слово
30. Хлопает в ладоши, когда попросят
31. Сжимает руку, когда на ладошку положат игрушку
32. Пытается заполучить игрушку, находящуюся вне пределов досягаемости
33. Проглатывает жидкость, не поперхнувшись
34. Предпочитает есть самостоятельно
35. Пытается привлечь внимание взрослого тем, что тянется к нему и протягивает руки
36. Протягивает взрослому игрушку, но не отдает ее
37. Ищет игрушку, которую спрятали на его (ее) глазах
38. Интересуется фотографиями (рассматривает, когда показывают)
39. Подражает знакомым действиям матери
40. Пользуется голосом для выражения эмоций (не только плачет)
41. Имитирует «ма-ма» или «да-да»
42. Раскрывает кулак, если к нему прикасаются игрушкой
43. Пальцем тычет в предметы, или толкает их, или трет, или катает

44. Становится ногами на пол, если держать в стоячем положении
45. Приподнимает грудь с кровати, когда лежит на животе
46. Тянет предметы в рот
47. Глодает мягкую (протертую) пищу
48. Приходит в возбуждение (радуется), когда взрослый берет на руки
49. Любит ронять игрушки, чтобы взрослый их подбирал
50. Реагирует на звук колокольчика или погремушки
51. Сразу же замечает предмет, помещенный перед ним (ней)
52. Играет с куклами
53. Хнычет или плачет, когда ругают
54. Называет маму «ма-ма» (осмысленно)
55. Пытается схватить расположенные рядом маленькие предметы
56. Рвет бумагу двумя руками
57. Стоит, если поддерживать подмышки
58. Делает движения ползания
59. Может самостоятельно поднести бутылочку ко рту
60. Выказывает ревность
61. Двигается под музыку
62. Улыбается при звуке погремушки или колокольчика
63. Роняет и поднимает игрушки
64. Катает мячик со взрослым
65. Уберет тряпочку, если ею закрыть его (ее) лицо
66. Реагирует, услышав свое имя
67. Произносит, по крайней мере, два разных звука
68. Держит игрушку
69. Устойчиво держит голову, когда тянут за руки, чтобы принял(а) сидячее положение
70. Открывает рот при виде бутылки или груди
71. Ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают в первый раз
72. Понимает «пока-пока» («до свидания»)
73. Похоже, что понимает смысл слов «вверх» и «вниз»
74. Следит глазами за движением рук
75. Изменяет положение тела, чтобы лучше видеть что-то
76. Улыбается, услышав свое имя
77. Отчетливо произносит три или четыре слова
78. Указывает на предмет, который хочет
79. Опускает разные предметы в коробки и бутылки
80. Свободно вертит головой, когда сидит или когда держат в вертикальном положении
81. Сидит на корточках
82. Перелезает через препятствия
83. Ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят
84. Издаёт звуки во время кормления и купания
85. Любит купаться в ванне и брызгаться
86. Сопrotивляется, когда взрослый или ребенок пытается отобрать игрушку
87. Поднимает подбородок, лежа на животе
88. Интересуется своим отражением в зеркале
89. Заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось

90. Останавливается, когда вы говорите «нельзя»
91. Произносит звуки, похожие на «ма-ма», «ба-ба», «ла-ла»
92. Пытается повторять слова
93. Реагирует на «иди ко мне», поднимая ручки
94. Тянется за игрушкой, которую близко поднесли
95. Вытаскивает игрушки из коробки
96. Поднимает голову, когда лежит на спине
97. Подтягивается и встает, держась за край кровати
98. Выдвигает ящики шкафчика
99. Жует пищу
100. Ест обычную твердую пищу
101. Лепечет, когда с ним (ней) заговаривают
102. Радуетя, когда его (ее) подкидывают, берутся с ним(ней)
103. Поворачивается, услышав свое имя
104. Намеренно не слушается
105. Улыбается отражению в зеркале
106. Передвигается, чтобы достать предмет, до которого не дотянуться
107. Останавливается, когда вы кричите «нельзя»
108. Быстро поворачивает голову на знакомый голос
109. Берет предметы одной рукой
110. Одновременно играет с двумя или более предметами
111. Сидит у вас на коленях
112. Быстро ползает на четвереньках
113. Узнает бутылку и тянется за нею
114. Держит, кусает и жует пирожок или печенье
115. Одним людям улыбается, а другим – нет
116. Имитирует игру в «ладушки-ладушки»
117. Открывает рот, когда приближается ложка
118. Издаёт звуки, когда с ним (ней) говорят
119. Останавливается, услышав свое имя
120. Держит предмет двумя руками
121. Помогает переворачивать страницы в книжке
122. Стоит, держась за мебель
123. Переворачивается со спины на бок
124. Пытается открыть дверь
125. Кладет кусочки пищи в рот
126. Обнимает маму и показывает свою любовь к ней
127. Находит частично спрятанные предметы
128. Узнает материнский голос
129. Тянется за всем, что попадает в поле зрения
130. Похоже, что понимает «пока-пока» («до свидания»)
131. Издаёт звуки то громкие, то тихие
132. Переворачивает страницы книжки, по две-три сразу
133. Сидит с некоторой поддержкой, при этом держит голову
134. Стоит, если держат за обе руки
135. Легко перекачивается со спины на живот

136. Может осторожно положить игрушку
137. Улыбается
138. Играет один с игрушками
139. Огорчается, если оставляют одного (одну) в комнате
140. Громко хохочет, когда щекочут
141. Обнимает отца и показывает, что любит его
142. Внимательно смотрит на предметы и успокаивается (затихает)
143. Реагирует на игру в прятки («ку-ку»)
144. Имитирует действия взрослых через большой интервал времени после того, как они произошли
145. Повторяет слова, когда попросят
146. Трясет погремушкой
147. Пытается приподняться и сесть, когда держат за руку
148. Перекачивается с живота на спину
149. Одной рукой держит игрушку, а другой с ней играет
150. Пытается взять пищу ложкой
151. Узнает наиболее знакомых взрослых
152. Машет ручкой «пока-пока», когда скажут
153. Обнимает куклу или медведя и показывает любовь к ним
154. Бросает игрушки и смотрит, как они падают
155. Протягивает игрушку матери, если она попросит
156. Может копировать звуки
157. Сидя, катает мячик
158. Самостоятельно стоит
159. Может переворачиваться (со спины на бок, с бока на живот и т.п.), когда оставляют лежать на полу
160. Трогает свои ноги руками
161. Берет ложку за ручку
162. Проглатывает пищу, не поперхнувшись, не подавившись, не закашляв
163. Машет ручкой «пока-пока» в нужное время и без просьбы взрослого
164. Ощупывает лицо, волосы, бусы или одежду взрослого
165. Целует взрослого, когда попросят
166. Копирует простые действия
167. Сидит, опираясь на руки
168. Выполняет простые указания, например, «иди ко мне»
169. Многократно повторяет одни и те же звуки
170. Хохочет
171. Берет одной рукой две маленькие игрушки
172. Сидит самостоятельно в течение нескольких секунд
173. Устойчиво стоит самостоятельно
174. Забирается на стулья или мебель для того, чтобы достать нужную вещь
175. Наклоняется и подбирает игрушку с пола
176. Держит ложку и доносит пищу до рта
177. Обсасывает и мусолит во рту печенье и сухари
178. Различно реагирует на посторонних людей и на знакомых
179. Улыбается своему отражению в зеркале

180. Подражает другому ребенку
181. Вздрагивает от неожиданных голосов или шумов
182. Издаёт звуки, когда взрослый улыбается или щечочет
183. Ходит, держась за мебель
184. Ползет вверх по лестнице
185. Улыбается, если взрослый делает смешную гримасу
186. Играет своими руками
187. Улыбается при виде любимой игрушки
188. Играет одновременно с двумя игрушками
189. Качает головой в знак отрицания
190. Подбирает маленькие предметы размером с горошину
191. Бросает мяч
192. Сидит самостоятельно в течение долгого времени
193. Ходит, если держат за обе руки для равновесия
194. Держит чашку и пьет из нее
195. Стаскивает носки
196. Пьет из чашки, которую держит взрослый
197. Держит в течение секунды вложенную в руку ложку
198. Смеется, если взрослый делает смешную гримасу
199. Тянется к отражению в зеркале и похлопывает его
200. Играет своими ногами
201. Тянется за игрушками, которые расположены довольно близко, но нельзя их прямо схватить
202. Бросает одну из двух игрушек, которые держит, для того, чтобы взять третью
203. Улыбается при виде новой игрушки
204. С удовольствием смотрит в окно
205. Лепечет, когда находится один(одна) в кроватке
206. Распознает названия знакомых предметов
207. Перекладывает предметы из одной руки в другую
208. Стоя, кидает мяч
209. Ходит, когда держат за одну руку
210. Сидя, наклоняется вперед, чтобы достать нужный предмет
211. Трет глаза
212. Пьет из чашки, которую держит взрослый, не расплескивая питье
213. Пытается ходить по дому за мамой
214. Помнит, где в доме хранятся некоторые вещи
215. Сжимает куклу или игрушку, чтобы они издали звук
216. Хнычет или плачет
217. Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке
218. Черкает карандашом, если показать, как это делается
219. Сидит самостоятельно и играет с игрушками
220. Проходит несколько шагов без помощи взрослого
221. Переворачивается и приподнимается, чтобы сесть
222. Отворачивает голову, когда пытаются вытереть нос
223. Пытается поднять к своим волосам гребенку или щетку
224. Пытается привлечь внимание взрослого хныканьем или плачем

225. Подражает выражению лица взрослого
226. Наклоняется и ищет упавший предмет
227. Использует корзинку, сумку или ящик для того, чтобы переносить вещи
228. Достает и носит знакомые предметы
229. Достает предмет одной рукой
230. Может без помощи взрослого сесть, если лежал(а) перед этим на спине
231. Хорошо ходит самостоятельно
232. Держит предмет величиной с куклу
233. Играет с губкой или с игрушками в ванне
234. Ест бутерброд, разрезанный на четыре части
235. Смотрит телевизор
236. Пытается дотронуться до движущихся предметов
237. Визжит
238. Стучит игрушками по столу или по полу
239. Когда сидит, может лечь на спину без посторонней помощи
240. Поднимается с полу, ни за что не держась, и самостоятельно идет
241. Встает самостоятельно из сидячего положения
242. Когда сидит, поворачивается в сторону или назад, чтобы взять нужный предмет
243. Удерживает пищу во рту
244. Просовывает ноги в штаны
245. Старается схватить движущийся предмет
246. Разворачивает завернутую или прикрытую чем-нибудь игрушку
247. Может ходить боком
248. Поднимает ноги, когда меняют подгузник
249. Любит вынимать предметы из ящика (коробки) и класть их обратно
250. Поднимает чашку двумя руками
251. Пытается мыться губкой в ванне
252. С помощью взрослого зачерпывает небольшое количество пищи ложечкой

НОРМАТИВНЫЕ ТАБЛИЦЫ

Описание таблиц

1) Приложение В1, В2: возрастные нормативы баллов

На пересечении строки, соответствующей определенному возрасту **В**, и столбца, обозначенного определенным процентом **П**, указан балл (полной шкалы или области развития), который превышают **П%** здоровых доношенных петербургских младенцев возраста **В**. Например, в Приложении В1 на пересечении строки 7.2 мес. и столбца 90% указан балл 114, -значит, 90% здоровых петербуржцев в 7 мес. 6 дней набирают 114 или более баллов полной шкалы КID.

2) Приложение В3: характеристики пунктов Вопросника

В каждой строке для сформулированного пункта приведены его числовые характеристики, в соответствии с нижеследующими обозначениями и содержанием столбцов:

№ - номер пункта в Вопроснике;

R - ранг пункта в области: порядковый номер в текущей таблице; характеризует относительную трудность пункта;

P - процент детей в нормативной выборке (во всем интервале возрастов 1-16 мес., с выравниванием численности во всех возрастах), выполнявших данный пункт;

M - возраст, в котором 50% здоровых детей выполняют этот пункт;

S - временной промежуток между возрастaми 30% и 70%-го выполнения пункта.

Числа в столбцах, обозначенных **3, 4, 5, ... 14**, - проценты положительных ответов по данному пункту в соответствующих возрастных группах (3 мес., 4 мес. и т.д.) в нормативной выборке.

Пункты в каждой области упорядочены по возрастанию **M**.

3) Приложение В4: распределение пунктов Вопросника по областям развития

Для каждой области, обозначенной в заголовке таблицы, в столбце **№** перечислены входящие в нее номера пунктов Вопросника в порядке их возрастания.

В соседнем столбце **R** указаны ранги тех же пунктов в этой области, соответствующие таблицам Приложения В3.

Примеры пользования таблицей:

а) имея заполненный Ответный лист и следуя перечню номеров пунктов одной из областей, легко подсчитать балл в этой области;

б) любой пункт легко найти по его номеру в таблице Приложения В4 - тем самым определить соответствующую область развития и ранг в ней; обратившись к соответствующей таблице Приложения В3, легко найти в ней этот пункт по его рангу и получить все статистические характеристики.

4) Приложение В5: согласованные пары пунктов

Перечислены такие пары пунктов, что наличие ответа "1" или "2" ("делает") на 2-й пункт пары логически влечет необходимость ответа "1" или "2" на 1-й пункт пары, т.е. 1-й пункт легче 2-го и логически предшествует ему.

Для каждого пункта указаны характеристики **M** и **S** из Приложения В3.

Пары упорядочены по величине **M** более легких пунктов.

Возрастные нормативы баллов полной шкалы

Возраст	Норма	Легкое отстав.			Отставание			Возраст	Норма	Легкое отстав.			Отставание		
		85%	90%	96%	98%	99%	85%			90%	96%	98%	99%		
мес.	50%						мес.	50%							
2.0	32	16	11	3			8.0	158	136	130	120	113	107		
2.1	34	17	13	5			8.1	160	138	132	122	115	109		
2.2	36	19	15	7	2		8.2	162	140	134	124	117	111		
2.3	38	21	16	9	4		8.3	163	141	135	125	118	112		
2.4	40	23	18	10	5	1	8.4	164	142	136	126	119	113		
2.5	42	25	20	12	7	2	8.5	166	144	138	128	121	115		
2.6	44	27	22	14	9	4	8.6	168	146	140	130	123	117		
2.7	47	30	25	17	12	7	8.7	170	148	142	132	125	119		
2.8	49	32	27	19	14	9	8.8	172	150	144	134	127	121		
2.9	52	35	30	22	16	11	8.9	174	152	146	136	129	123		
3.0	54	37	32	23	18	13	9.0	176	154	148	138	131	125		
3.1	56	38	33	25	20	15	9.1	177	155	149	139	132	126		
3.2	58	40	35	27	22	17	9.2	179	157	151	141	134	128		
3.3	61	43	38	30	25	20	9.3	181	159	153	143	136	130		
3.4	64	46	41	33	27	22	9.4	183	161	155	145	138	132		
3.5	67	49	44	36	30	25	9.5	185	163	157	147	140	134		
3.6	70	52	47	38	33	28	9.6	187	165	159	149	142	136		
3.7	72	54	49	40	35	30	9.7	188	166	160	150	143	137		
3.8	74	56	51	42	36	31	9.8	190	168	162	152	146	139		
3.9	76	58	52	44	38	33	9.9	192	170	164	154	148	142		
4.0	78	60	54	46	40	35	10.0	194	173	166	156	150	144		
4.1	79	60	55	46	41	36	10.1	195	174	168	158	151	145		
4.2	81	62	57	48	42	37	10.2	197	176	170	160	153	147		
4.3	83	64	59	50	44	39	10.3	198	177	171	161	155	149		
4.4	85	66	61	52	46	41	10.4	200	179	173	163	157	151		
4.5	87	68	63	54	48	43	10.5	202	181	175	165	159	153		
4.6	88	69	64	55	49	43	10.6	204	183	177	167	161	155		
4.7	90	71	65	56	51	45	10.7	206	185	179	170	163	158		
4.8	92	73	67	58	52	47	10.8	207	186	181	171	165	159		
4.9	94	75	69	60	54	49	10.9	208	187	182	172	166	160		
5.0	96	77	71	62	56	51	11.0	209	189	183	173	167	161		
5.1	98	78	73	64	58	52	11.1	210	190	184	174	168	162		
5.2	100	80	75	66	60	54	11.2	211	191	185	175	169	164		
5.3	103	83	78	68	62	57	11.3	212	192	186	177	171	165		
5.4	105	85	80	70	64	59	11.4	214	194	188	179	173	167		
5.5	107	87	81	72	66	60	11.5	215	195	189	180	174	168		
5.6	109	89	83	74	68	62	11.6	216	196	191	181	175	170		
5.7	111	91	85	76	70	64	11.7	217	198	192	183	177	172		
5.8	113	93	87	77	71	66	11.8	218	199	193	184	178	173		
5.9	115	95	89	79	73	67	11.9	219	200	194	185	179	174		
6.0	116	96	90	80	74	68	12.0	220	201	195	186	180	175		
6.1	118	97	92	82	76	70	12.1	221	202	196	187	181	176		
6.2	120	99	94	84	78	72	12.2	222	203	197	188	182	177		
6.3	122	101	95	86	79	74	12.3	223	204	198	189	184	178		
6.4	124	103	97	87	81	75	12.4	224	205	200	191	185	179		

6.5	126	105	99	89	83	77	12.5	224	205	200	191	185	180
6.6	128	107	101	91	85	79	12.6	225	206	201	192	186	181
6.7	131	110	104	94	88	82	12.7	225	206	201	192	187	181
6.8	133	112	106	96	89	83	12.8	226	207	202	193	188	182
6.9	136	115	109	99	92	86	12.9	226	208	202	194	188	183
7.0	138	117	110	100	94	88	13.0	227	209	203	195	189	184
7.1	140	118	112	102	96	90	13.2	228	210	205	196	191	186
7.2	142	120	114	104	98	91	13.4	229	211	206	198	192	187
7.3	144	122	116	106	99	93	13.6	230	212	207	199	194	189
7.4	146	124	118	108	101	95	13.8	231	213	208	200	195	190
7.5	148	126	120	110	103	97	14.0	231	214	209	201	196	191
7.6	150	128	122	112	105	99	14.5	233	216	211	203	198	193
7.7	152	130	124	114	107	101	15.0	234	217	212	204	199	194
7.8	154	132	126	116	109	103	15.5	235	218	213	205	200	195
7.9	156	134	128	118	111	105	16.0	236	219	214	206	201	196

Возрастные нормативы баллов в областях развития

Возраст мес.	Когнитивная		Движения		Язык		Самообслуж.		Социальная	
	Норма 50%	Отст. 96%								
2.0	6	0	6		9	3	4	0	8	1
2.2	7	1	7		9	3	5	1	9	2
2.4	7	1	8	0	10	4	5	1	9	2
2.6	8	2	9	1	10	4	6	2	10	3
2.8	9	3	10	2	11	5	6	2	11	4
3.0	10	4	12	3	11	5	7	3	12	5
3.2	12	5	13	4	12	6	7	3	13	6
3.4	13	6	15	6	12	6	8	4	14	7
3.6	14	7	17	8	13	7	9	5	15	8
3.8	15	8	19	9	13	7	10	6	16	9
4.0	16	8	21	11	14	8	10	6	17	9
4.2	16	8	23	13	14	8	11	6	17	9
4.4	17	9	24	14	14	8	12	7	18	10
4.6	18	10	25	15	15	9	12	7	19	11
4.8	19	11	27	16	15	9	13	8	20	12
5.0	20	12	28	17	16	10	14	8	20	12
5.2	21	12	30	18	16	10	14	8	21	13
5.4	22	13	31	19	16	10	15	9	22	14
5.6	23	14	32	20	17	11	16	10	22	14
5.8	24	15	34	22	17	11	16	10	23	15
6.0	25	16	36	24	17	11	17	11	23	15
6.2	26	16	37	25	18	11	18	11	24	15
6.4	27	17	39	26	18	11	18	11	25	16
6.6	28	18	40	27	18	11	19	12	25	16
6.8	29	19	42	29	19	12	20	13	26	17
7.0	30	20	43	30	19	12	20	13	27	18
7.2	30	20	44	31	20	13	21	14	27	18
7.4	31	21	46	32	21	14	21	14	28	19
7.6	32	22	48	34	21	14	22	15	28	19
7.8	33	23	49	35	22	15	22	15	29	20
8.0	33	23	51	36	22	15	23	16	30	21
8.2	34	24	52	37	23	15	23	16	30	21
8.4	34	24	54	39	24	16	24	17	31	22
8.6	35	25	56	41	25	17	24	17	32	23
8.8	36	26	57	42	25	17	25	18	33	24
9.0	36	26	58	43	26	18	25	18	34	24
9.2	37	27	59	44	27	19	26	19	35	25
9.4	38	28	60	45	27	19	26	19	36	26
9.6	38	28	61	46	28	20	26	19	37	27
9.8	39	29	62	47	28	20	27	20	38	28
10.0	40	30	63	48	29	21	27	20	38	28
10.2	40	30	64	49	29	21	28	21	39	29
10.4	41	31	65	50	30	21	28	21	40	30
10.6	42	32	66	51	30	21	29	21	40	30
10.8	42	32	67	52	31	22	29	21	41	31
11.0	43	33	68	53	31	22	30	22	42	31

11.5	44	34	70	56	32	23	30	22	43	32
12.0	45	35	72	58	32	23	31	23	44	33
12.5	46	37	73	60	33	24	32	24	45	34
13.0	47	38	74	62	33	24	33	25	45	34
14.0	48	39	76	65	34	25	34	26	46	35
15.0	49	40	77	66	35	26	35	27	47	36
16.0	50	41	78	67	36	26	36	28	48	37

Характеристики пунктов Вопросника

Когнитивная область

R	№	Текст пункта	P	M	S	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	50	Реагирует на звук колокольчика или погремушки	99	<1		97	100	98	100	95	98	100	100	98	100	100	100
2.	181	Вздрагивает от неожиданных голосов или шумов	96	<1		95	98	98	98	92	94	99	96	94	100	94	95
3.	51	Сразу же замечает предмет, помещенный перед ним	96	1.5	1.6	86	96	98	98	93	100	99	98	98	100	98	96
4.	142	Внимательно смотрит на предметы и успокаивается (затиhaет)	88	1.6	3.5	70	77	89	96	87	89	94	96	90	90	90	99
5.	128	Узнает материнский голос	93	1.8	4.0	72	82	95	98	92	98	99	100	98	96	100	98
6.	46	Тянет предметы в рот	94	2.5	1.7	63	90	100	100	95	98	100	100	98	98	98	99
7.	74	Следит глазами за движением рук	92	2.7	1.6	61	83	97	100	93	96	96	97	96	100	100	100
8.	75	Изменяет положение тела, чтобы лучше видеть что-то	90	2.7	2.5	54	73	85	92	91	98	100	100	98	100	100	100
9.	186	Играет своими руками	89	2.8	2.2	57	83	87	92	89	93	98	97	92	98	98	95
10.	235	Смoтрит телевизор	83	2.8	4.5	54	71	82	80	82	84	86	95	90	94	98	95
11.	88	Интересуется своим отражением в зеркале	86	3.0	3.1	50	70	84	82	90	97	97	97	94	100	94	95
12.	16	Трясет погремушкой, если ее вложить в руку	88	3.4	2.0	43	66	84	91	95	98	100	100	98	98	100	100
13.	62	Улыбается при звуке погремушки или колокольчика	81	3.4	4.7	48	58	63	72	76	94	88	93	95	98	100	100
14.	27	Берет предметы и рассматривает их	89	3.5	1.6	39	69	91	97	95	100	100	100	98	100	100	100
15.	201	Тянется за игрушками, которые расположены довольно близко, но нельзя их прямо схватить	86	4.0	2.5	31	54	85	97	93	98	100	96	98	100	100	100
16.	204	С удовольствием смoтрит в окно	79	4.1	1.5	35	56	65	65	82	94	90	93	92	100	98	100
17.	105	Улыбается отражению в зеркале	80	4.1	3.2	38	55	65	75	80	92	95	88	94	96	94	94
18.	129	Тянется за всем, что попадает в поле зрения	82	4.4	1.6	19	38	79	93	91	96	97	97	98	100	96	96
19.	65	Уберет тряпочку, если ею закрыть его лицо	79	4.9	1.9	17	35	65	72	86	94	100	100	98	100	100	100
20.	200	Играет своими ногами	78	4.9	1.8	16	29	60	87	92	94	94	92	92	100	98	99
21.	106	Передвигается, чтобы достать предмет, до которого не дотянуться	74	5.3	1.7	9	20	47	77	78	96	95	99	96	100	100	100
22.	236	Пытается дотронуться до движущихся предметов	72	5.4	2.5	15	25	60	65	77	85	85	95	90	100	100	91
23.	187	Улыбается при виде любимой игрушки	68	5.5	3.4	20	21	53	56	69	81	82	81	86	98	100	99
24.	245	Старается схватить движущийся предмет	69	5.9	2.4	7	17	55	63	73	76	87	96	89	98	98	93
25.	202	Бросает одну из двух игрушек, которые держит, для того, чтобы взять третью	62	6.2	2.5	1	7	38	55	76	79	82	87	93	98	98	97
26.	188	Играет одновременно с двумя игрушками	62	6.3	3.2	8	24	46	39	68	76	74	85	80	86	92	89
27.	203	Улыбается при виде новой игрушки	64	6.4	2.9	11	13	49	46	66	82	80	84	78	94	92	97
28.	18	Преодолеывает препятствия, чтобы достать нужную вещь	65	6.6	1.7	3	5	25	42	53	87	94	99	98	100	98	100
29.	154	Бросает игрушки и смoтрит, как они падают	64	6.6	1.4	0	1	14	42	69	87	92	94	96	100	100	100
30.	63	Роняет и поднимает игрушки	64	6.7	1.5	0	1	14	40	70	80	96	93	96	100	100	100
31.	226	Наклоняется и ищет упавший предмет	62	6.8	1.4	0	0	6	34	60	82	94	100	96	100	100	99
32.	95	Вытаскивает игрушки из коробки	61	7.1	1.5	0	1	7	25	49	76	95	99	98	100	100	100
33.	37	Ищет игрушку, которую спрятали на	54	7.7	2.0	0	0	8	18	43	58	81	85	88	90	100	100

		его глазах															
34.	246	Разворачивает завернутую или прикрытую чем-нибудь игрушку	52	8.0	1.9	0	0	7	18	31	56	70	90	89	94	100	100
35.	127	Заходит частично спрятанные предметы	50	8.2	2.3	0	0	8	17	30	51	70	83	88	88	94	90
36.	116	Имитирует игру в "ладушки-ладушки"	49	8.4	1.8	0	0	4	7	20	49	66	86	92	94	96	98
37.	89	Заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось	47	8.4	2.6	0	0	3	9	37	48	68	73	85	86	88	91
38.	38	Интересуется фотографиями (рассматривает, когда показывают)	47	8.9	5.0	19	20	31	21	35	37	50	61	63	86	82	81
39.	6	С удовольствием открывает и закрывает крышку коробочки	40	9.6	2.1	0	0	2	4	8	21	43	64	76	88	92	98
40.	249	Любит вынимать предметы из ящика (коробки) и класть их обратно	37	9.9	1.8	0	0	0	2	9	12	30	56	76	92	92	97
41.	214	Помнит, где в доме хранятся некоторые вещи	36	10.0	2.0	0	0	0	0	7	17	35	55	74	88	92	93
42.	215	Сжимает куклу или игрушку, чтобы они издали звук	38	10.1	2,9	2	2	4	4	25	24	28	57	74	74	88	86
43.	79	Опускает разные предметы в коробки и бутылки	35	10.1	1.7	0	0	2	0	7	12	20	58	64	94	92	98
44.	52	Играет с куклами	36	10.3	4.3	3	4	4	14	26	31	44	47	58	76	70	74
45.	228	Достает и носит знакомые предметы	34	10.3	1.6	0	0	0	0	2	9	24	43	67	90	98	97
46.	39	Подражает знакомым действиям матери	34	10.4	2.8	4	2	6	11	12	14	31	38	54	74	90	85
47.	218	Черкает карандашом, если показать, как это делается	25	11.4	1.8	0	0	0	0	4	2	12	21	42	80	72	83
48.	144	Имитирует действия взрослых через большой интервал времени после того, как они произошли	22	11.8	4.0	0	0	0	2	11	8	18	19	36	56	66	65
49.	17	Черкает карандашом по собственной инициативе	19	12.5	2.6	0	0	0	2	5	2	9	12	37	48	58	77
50.	26	Избегает предметов, которые могут причинить боль	20	12.8	3.7	0	0	2	2	5	9	24	23	25	44	58	67
51.	227	Использует корзинку, сумку или ящик для того, чтобы переносить вещи	9	14.3	2.5	0	0	0	0	0	0	0	0	9	20	40	47
52.	73	Похоже, что понимает смысл слов "вверх" и вниз"	13	15.5	5.5	0	1	3	0	4	8	16	13	32	24	26	37

Движения

Р	№	Текст пункта	Р	М	S	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	87	Поднимает подбородок, лежа на животе	98	<1		99	99	97	100	94	97	97	97	98	98	96	99
2.	44	Становится ногами на пол, если держать в стоячем положении	91	1.5	1.5	69	76	83	93	92	98	98	99	98	100	100	100
3.	58	Делает движения ползания	89	1.5	3.5	75	84	77	80	85	94	96	96	96	96	100	100
4.	31	Сжимает руку, когда на ладошку положат игрушку	97	1.6	2.5	85	98	98	96	95	100	100	100	98	100	98	100
5.	45	Приподнимает грудь с кровати, когда лежит на животе	96	1.6	2.0	79	94	93	100	95	100	100	99	98	100	98	99
6.	80	Свободно вертит головой, когда сидит или когда держат в вертикальном положении	95	1.8	2.1	71	92	95	100	95	98	100	98	98	100	98	100
7.	211	Трет глаза	92	2.4	2.4	66	83	94	96	92	99	99	100	98	98	100	100
8.	42	Раскрывает кулак, если к нему прикасаются игрушкой	91	2.4	2.5	63	84	92	95	91	97	100	99	90	100	96	95
9.	68	Держит игрушку	94	2.5	2.0	63	86	98	100	95	98	100	100	98	100	100	100
10.	69	Устойчиво держит голову, когда тянут за руки, чтобы он принял сидячее положение	92	3.0	1.6	55	84	93	99	92	100	99	99	98	100	100	100
11.	222	Отворачивает голову, когда пытаются вытереть нос	86	3.1	3.1	48	65	79	88	89	97	97	97	96	98	98	93
12.	123	Переворачивается со спины на бок	90	3.2	1.6	49	78	90	94	95	100	98	99	98	100	100	100

13.	94	Тянется за игрушкой, которую близко поднесли	90	3.4	1.4	41	71	98	100	95	100	100	100	98	100	100	100
14.	57	Стоит, если поддерживать подмышки	87	3.5	2.5	43	59	87	90	88	94	100	100	98	100	100	100
15.	146	Трясет погремушкой	88	3.6	1.7	38	65	88	90	94	100	99	100	98	100	100	100
16.	109	Берет предметы одной рукой	87	3.9	1.2	26	59	87	99	95	100	100	100	98	100	100	100
17.	120	Держит предмет двумя руками	87	3.9	1.3	28	61	90	95	94	98	100	100	98	98	100	100
18.	133	Сидит с некоторой поддержкой, при этом держит голову	86	3.9	1.8	33	60	73	94	93	100	100	100	98	100	100	100
19.	147	Пытается приподняться и сесть, когда держат за руку	85	4.0	1.4	27	56	77	94	93	98	97	99	98	100	98	100
20.	55	Пытается схватить расположенные рядом маленькие предметы	85	4.3	1.5	26	41	88	93	93	100	100	100	98	100	100	98
21.	159	Может переворачиваться (со спины на бок, с бока на живот и т.п.), когда оставляют лежать на полу	81	4.4	2.3	26	45	63	86	88	92	96	96	98	100	100	100
22.	217	Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке	79	4.4	2.5	23	52	77	72	80	92	86	92	96	100	100	99
23.	32	Пытается заполучить игрушку, находящуюся вне пределов досягаемости	82	4.5	1.8	24	40	71	89	93	100	95	98	94	100	98	100
24.	96	Поднимает голову, когда лежит на спине	78	4.5	2.5	25	38	70	82	80	89	92	91	96	94	96	98
25.	160	Трогает свои ноги руками	82	4.6	1.4	17	34	68	91	95	100	100	100	98	100	100	99
26.	229	Достает предмет одной рукой	80	4.7	1.6	18	32	61	88	91	99	99	100	96	100	100	100
27.	111	Сидит у вас на коленях	80	4.8	1.7	16	34	61	86	94	96	100	100	92	100	100	99
28.	148	Перекачивается с живота на спину	79	4.8	2.4	28	39	52	76	85	99	95	97	98	98	100	100
29.	10	Подпрыгивает, если поддерживать подмышки	71	4.8	2.5	27	38	53	78	80	82	88	80	92	88	72	84
30.	207	Перекладывает предметы из одной руки в другую	75	5.2	1.5	5	16	60	75	91	96	95	95	98	100	100	98
31.	135	Легко перекачивается со спины на живот	76	5.3	1.5	7	19	50	79	88	99	98	97	98	100	100	100
32.	149	Одной рукой держит игрушку, а другой с ней играет	72	5.5	2.0	8	21	47	64	81	83	92	98	96	98	98	95
33.	172	Сидит самостоятельно в течение нескольких секунд	73	5.6	1.2	3	8	35	68	92	99	98	100	98	100	100	100
34.	238	Стучит игрушками по столу или по полу	72	5.7	1.3	1	5	45	6	86	99	100	100	98	100	100	100
35.	134	Стоит, если держат за обе руки	72	5.7	1.8	9	18	36	60	73	94	100	100	98	100	100	100
36.	221	Переворачивается и приподнимается, чтобы сесть	70	5.9	2.0	8	20	34	57	67	88	98	97	96	100	100	100
37.	110	Одновременно играет с двумя или более предметами	68	5.9	3.5	15	37	49	47	73	81	77	90	87	92	94	93
38.	167	Сидит, опираясь на руки	65	6.0	1.4	1	2	11	52	76	95	95	90	89	100	96	100
39.	210	Сидя, наклоняется вперед, чтобы достать нужный предмет	68	6.3	1.1	2	2	11	46	80	95	100	100	96	100	100	100
40.	56	Рвет бумагу двумя руками	64	6.6	2.1	4	9	25	41	68	78	84	92	96	96	100	97
41.	43	Пальцем тычет в предметы, или толкает их, или трет, или катает	64	6.6	3.6	19	29	36	45	51	59	80	89	87	92	100	100
42.	242	Когда сидит, поворачивается в сторону или назад, чтобы взять нужный предмет	63	6.8	1.2	0	0	7	26	65	90	98	96	96	100	100	100
43.	219	Сидит самостоятельно и играет с игрушками	62	6.9	1.5	0	1	9	31	58	83	95	95	94	98	98	97
44.	192	Сидит самостоятельно в течение долгого времени	57	7.3	1.4	0	0	2	19	50	75	90	92	88	98	98	93
45.	22	Может начать ползти, если перед этим сидел	58	7.4	1.4	0	0	3	23	41	80	91	94	96	96	98	100
46.	232	Держит предмет величиной с куклу	58	7.5	2.5	3	4	14	35	50	70	74	83	87	98	100	98
47.	97	Подтягивается и встает, держась за край кровати	57	7.5	1.1	0	0	1	14	30	76	95	96	98	98	98	100
48.	122	Стоит, держась за мебель	57	7.5	1.3	0	0	2	20	33	71	96	95	97	100	100	100
49.	190	Подбирает маленькие предметы размером с горошину	57	7.6	1.8	0	0	5	23	41	63	86	93	96	100	100	97
50.	239	Когда сидит, может лечь на спину без	53	7.7	2.0	2	0	4	20	48	73	72	87	78	88	96	95

		посторонней помощи																
51.	193	Ходит, если держат за обе руки для равновесия	54	7.8	1.7	0	0	5	26	24	48	88	89	97	98	100	100	
52.	9	Может самостоятельно сесть, даже если до этого лежал на животе	54	7.9	1.3	0	0	1	7	20	69	84	94	96	98	100	100	
53.	82	Перелезает через препятствия	54	7.9	1.6	0	0	1	16	29	58	87	95	96	96	96	100	
54.	8	Берет маленькие предметы двумя пальцами	54	7.9	2.8	9	13	16	18	38	46	72	85	84	96	98	89	
55.	11	Может самостоятельно сесть, если перед этим стоял	53	8.0	1.3	2	2	0	2	17	58	80	95	98	100	100	100	
56.	230	Может без помощи взрослого сесть, если лежал перед этим на спине	5	8.1	1.4	0	0	0	9	19	58	82	88	92	98	98	98	
57.	112	Быстро ползает на четвереньках	51	8.1	1.5	0	0	1	7	19	61	81	86	91	96	96	99	
58.	175	Наклоняется и подбирает игрушку с пола	50	8.4	1.9	0	1	6	13	21	45	70	84	89	100	98	95	
59.	124	Пытается открыть дверь	48	8.6	1.4	0	0	0	5	15	34	65	86	96	96	100	100	
60.	183	Ходит, держась за мебель	47	8.8	1.3	0	0	0	0	7	33	69	82	94	100	100	100	
61.	136	Может осторожно положить игрушку	39	9.6	3.4	0	0	1	16	30	33	38	64	66	78	84	83	
62.	158	Самостоятельно стоит	39	9.7	1.8	0	0	0	0	10	18	38	58	78	90	98	100	
63.	209	Ходит, когда держат за одну руку	38	9.8	1.4	0	0	0	0	3	6	34	64	83	94	98	100	
64.	81	Сидит на корточках	38	9.8	2.2	2	0	2	2	6	22	44	60	69	86	90	96	
65.	132	Переворачивает страницы книжки, по две-три разу	38	9.9	2.4	0	0	4	9	18	16	35	50	66	84	94	95	
66.	157	Сидя катает мячик	36	9.9	2.8	0	0	0	2	5	22	46	63	62	80	82	83	
67.	241	Встает самостоятельно из сидячего положения	34	10.2	2.2	0	0	0	2	3	20	27	50	66	78	88	95	
68.	121	Помогает переворачивать страницы в книжке	34	10.2	2.4	0	0	6	4	7	15	33	47	65	80	88	93	
69.	173	Устойчиво стоит самостоятельно	34	10.3	1.8	0	0	0	0	3	19	19	40	68	86	94	98	
70.	171	Берет одной рукой две маленькие игрушки	36	10.6	4.4	1	3	13	23	22	31	34	45	57	76	76	73	
71.	191	Бросает мяч	31	10.6	2.2	0	0	0	2	3	11	24	37	64	82	82	93	
72.	220	Проходит несколько шагов без помощи взрослого	29	10.8	1.4	0	0	0	0	2	0	12	28	61	84	94	95	
73.	247	Может ходить боком	27	11.0	2.5	0	0	2	0	1	14	29	37	65	58	64	73	
74.	231	Хорошо ходит самостоятельно	27	11.2	2.0	0	0	0	2	9	4	18	23	51	64	88	92	
75.	208	Стоя, кидает мяч	22	11.7	1.6	0	0	0	0	0	0	2	16	38	66	74	91	
76.	240	Поднимается с полу, ни за что не держась, и самостоятельно идет	20	12.0	1.5	0	0	0	0	0	0	1	8	32	48	80	90	
77.	174	Забирается на стулья или мебель для того, чтобы достать нужную вещь	22	12.1	2.6	0	0	0	2	1	5	15	32	35	48	70	80	
78.	184	Ползет вверх по лестнице	21	12.3	2.8	0	0	0	0	1	6	14	24	37	42	70	76	

Язык

Р	№	Текст пункта	Р	М	S	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	67	Произносит по крайней мере два разных звука	97	<1		93	96	96	98	92	100	100	100	98	100	100	98
2.	28	"разговаривает" на своем языке ("гулит")	98	0.5	2.0	91	98	100	100	93	99	100	100	96	100	100	96
3.	118	Издает звуки, когда с ним говорят	94	1.0	2.0	88	100	100	95	90	94	99	100	91	96	96	88
4.	131	Издает звуки то громкие, то тихие	94	1.1	2.2	80	92	92	88	90	99	99	100	96	100	98	97
5.	216	Хнычет или плачет	97	1.3	1.7	89	98	98	98	95	100	97	97	94	100	98	100
6.	182	Издает звуки, когда взрослый улыбается или щечочет	96	1.7	2.0	81	96	97	100	94	98	98	100	98	100	100	99
7.	40	Пользуется голосом для выражения эмоций (не только плачет)	95	1.7	1.5	83	96	97	96	91	100	100	98	96	100	100	98
8.	205	Лепечет, когда находится один в кроватке	92	1.9	2.0	75	89	95	90	91	94	98	98	96	96	94	97

9.	84	Издает звуки во время кормления и купания	92	2.0	2.3	72	82	94	94	91	93	98	96	95	98	96	98
10.	169	Множественно повторяет одни и те же звуки	90	2.5	2.3	63	85	88	84	88	98	97	99	96	100	100	97
11.	108	Быстро поворачивает голову на знакомый голос	89	2.6	3.2	58	70	79	91	93	96	100	100	96	100	98	99
12.	237	Визжит	76	3.3	3.0	44	64	79	72	72	85	85	82	83	84	86	91
13.	66	Реагирует, услышав свое имя	84	3.8	2.6	41	50	76	85	84	98	96	97	94	100	100	100
14.	103	Поворачивается, услышав свое имя	81	4.3	2.4	30	42	71	81	83	95	98	100	94	100	100	100
15.	76	Улыбается, услышав свое имя	76	4.6	3.0	39	42	69	81	81	84	78	87	88	92	96	93
16.	91	Произносит звуки, похожие на "ма-ма", "ба-ба", "ла-ла"	70	5.9	2.9	20	27	30	60	68	75	97	94	96	100	100	99
17.	93	Реагирует на "иди ко мне", поднимая ручки	69	6.1	2.0	4	12	41	51	74	84	98	96	96	100	96	100
18.	19	Произносит звуки "mmm" или "sss"	65	6.2	3.3	16	23	49	49	61	81	77	88	81	90	94	89
19.	41	Имитирует "ма-ма" или "да-да"	63	6.8	2.6	13	15	25	36	56	67	92	92	92	100	96	92
20.	119	Останавливается, услышав свое имя	63	6.9	2.5	8	7	32	39	54	70	88	96	94	98	98	94
21.	53	Хнычет или плачет, когда ругают	54	7.8	4.5	14	19	37	42	46	54	59	68	79	76	88	80
22.	7	Подражает покашливанию, мычанию, цоканию, другим звукам	56	7.9	3.5	23	19	32	36	37	43	66	83	86	86	92	88
23.	107	Останавливается, когда вы кричите "нельзя"	51	8.2	2.2	2	2	9	17	34	48	72	85	91	88	96	89
24.	168	Выполняет простые указания, например, "иди ко мне"	48	8.5	1.7	0	0	6	8	15	38	70	85	90	98	100	97
25.	156	Может копировать звуки	47	8.9	3.0	18	18	19	27	29	36	53	68	73	80	80	80
26.	130	Похоже, что понимает "пока-пока" ("до свидания")	44	9.1	2.5	0	1	14	10	20	33	56	64	78	90	92	97
27.	206	Распознает названия знакомых предметов	43	9.2	2.5	0	0	2	9	23	33	58	57	82	86	94	95
28.	155	Протягивает игрушку матери, если она попросит	42	9.3	1.6	0	0	2	2	9	24	46	76	86	86	96	100
29.	29	Четко произносит одно слово	39	9.5	2.5	4	2	1	11	18	32	40	70	71	80	80	83
30.	30	Хлопает в ладоши, когда попросят	39	9.7	2.2	0	0	0	0	7	25	38	68	82	80	94	98
31.	72	Понимает "пока-пока" ("до свидания")	38	9.9	2.3	0	0	6	4	12	18	45	60	68	82	92	96
32.	78	Указывает на предмет, который хочет	36	10.0	2.2	1	2	2	6	9	18	26	58	68	80	96	97
33.	20	Машет ручкой "пока-пока" в подходящий момент	33	10.3	2.3	0	0	2	0	3	10	37	50	68	70	90	95
34.	54	Называет маму "ма-ма" (осмысленно)	29	11.3	3.5	0	0	3	4	8	18	29	46	67	54	64	69
35.	92	Пытается повторять слова	29	11.6	4.1	7	3	1	8	11	18	20	44	64	62	68	62
36.	189	Качает головой в знак отрицания	19	12.5	4.0	0	0	0	3	1	8	14	26	30	52	56	62
37.	77	Отчетливо произносит три или четыре слова	18	13.0	3.7	2	0	1	4	1	4	10	32	39	42	44	50
38.	145	Повторяет слова, когда попросят	14	15.0	6.0	0	0	0	0	1	2	13	19	32	38	36	38

Самообслуживание

Р	№	Текст пункта	Р	М	S	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	1	Питается от груди или из бутылки	98	<1		97	98	98	96	93	98	93	100	98	98	100	100
2.	70	Открывает рот при виде бутылки или груди	96	1.3	2.0	83	92	98	96	95	100	99	99	98	100	100	100
3.	33	Проглатывает жидкость, не поперхнувшись	92	1.5	2.5	82	94	87	92	88	95	92	96	94	94	96	95
4.	3	Берет пищу с ложки	92	2.5	2.0	60	80	94	98	90	98	100	100	98	100	100	97
5.	23	Обхватывает бутылочку руками, когда сосет из нее	87	2.6	2.5	60	84	90	88	89	94	93	90	90	92	94	95
6.	71	Ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают в первый раз	81	2.6	4.0	61	77	86	82	78	85	84	87	92	88	80	75
7.	248	Поднимает ноги, когда меняют подгузник	65	2.8	8.0	52	56	61	64	57	47	58	69	74	74	86	90
8.	47	Глотает мягкую (протертую) пищу	92	2.9	1.7	56	82	94	98	95	100	100	100	98	100	100	100

9.	117	Открывает рот, когда приближается ложка	90	3.1	3.2	48	69	90	91	95	100	100	100	98	100	100	100
10.	162	Проглатывает пищу, не поперхнувшись, не подавившись, не закашляв	85	3.2	2.2	46	66	82	84	84	97	92	96	96	100	98	95
11.	197	Держит в течение секунды вложенную в руку ложку	84	3.9	1.4	29	59	83	89	83	98	99	95	96	100	100	100
12.	113	Узнает бутылку и тянется за нею	83	4.1	1.8	28	53	81	83	93	98	93	95	94	98	98	100
13.	243	Удерживает пищу во рту	77	4.7	3.0	30	42	64	66	76	86	94	96	98	96	98	97
14.	177	Обсасывает и мусолит во рту печенье и сухари	75	5.3	1.4	6	15	54	76	87	98	94	100	98	100	100	99
15.	21	Держит свою бутылочку, снова берет ее, если выпустит из рук	67	6.0	2.8	12	26	42	63	68	86	85	82	89	96	88	94
16.	233	Играет с губкой или с игрушками в ванне	68	6.1	2.0	4	12	36	51	68	87	92	96	96	96	100	100
17.	59	Может самостоятельно поднести бутылочку корту	66	6.2	2.5	7	16	39	64	69	85	81	84	87	94	92	97
18.	196	Пьет из чашки, которую держит взрослый	66	6.4	3.0	5	10	37	48	63	88	89	90	96	100	96	95
19.	83	Ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят	65	6.5	2.5	7	15	32	47	65	66	87	95	92	98	96	99
20.	195	Стаскивает носки	57	6.5	2.4	4	4	11	44	71	68	70	84	77	88	94	91
21.	114	Держит, кусает и жует пирожок или печенье	64	6.7	1.7	2	7	20	36	56	80	92	99	98	100	100	99
22.	161	Берет ложку за ручку	60	7.0	2.5	1	6	28	38	59	69	77	79	94	98	96	99
23.	2	Стаскивает шапочку со своей головы	59	7.2	2.2	6	3	12	27	56	63	83	90	94	98	100	99
24.	125	Кладет кусочки пищи в рот	56	7.6	2.0	0	0	7	27	41	56	84	92	94	98	100	97
25.	99	Жует пищу	54	7.8	2.5	4	10	16	21	37	49	77	84	92	98	88	94
26.	212	Пьет из чашки, которую держит взрослый, не расплескивая питья	43	9.2	4.1	5	8	14	17	31	50	61	56	66	76	80	81
27.	98	Выдвигает ящики шкафчика	41	9.5	2.0	0	0	0	3	7	25	53	76	72	90	92	97
28.	12	Помогает одеванию, просовывая руки в рукава	40	9.6	3.1	4	3	11	6	24	26	43	58	63	90	86	91
29.	250	Поднимает чашку двумя руками	38	10.0	3.4	2	2	7	17	15	28	52	60	62	72	74	89
30.	150	Пытается взять пищу ложкой	31	10.7	2.4	1	2	1	9	16	11	23	38	48	74	82	93
31.	252	С помощью взрослого зачерпывает небольшое количество пищи ложечкой	31	10.8	2.6	0	0	2	6	15	23	16	32	48	76	80	94
32.	100	Ест обычную твердую пищу	31	10.8	2.8	0	0	2	3	12	13	23	51	57	74	76	77
33.	223	Пытается поднять к своим волосам гребенку или щетку	29	11.0	1.8	0	0	2	0	2	1	14	34	60	72	88	93
34.	194	Держит чашку и пьет из нее	20	12.8	3.5	0	0	2	5	8	15	17	19	31	54	42	56
35.	234	Ест бутерброд, разрезанный на четыре части	18	12.8	3.5	0	0	0	3	2	2	6	26	30	50	46	59
36.	244	Просовывает ноги в штаны	22	13.2	4.9	3	4	6	4	12	9	16	21	41	56	44	62
37.	176	Держит ложку и доносит пищу до рта	17	13.3	3.5	0	0	4	4	8	9	8	18	20	34	46	66
38.	34	Предпочитает есть самостоятельно	13	15.5	3.5	2	2	0	4	7	8	13	12	15	20	38	41
39.	251	Пытается мыться губкой в ванне	4	16.0	2.5	0	0	2	0	0	0	1	4	4	2	10	31

Социальная область

R	№	Текст пункта	P	M	S	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	137	Улыбается	99	<1		96	100	100	100	95	100	100	100	98	100	100	100
2.	13	Смотрит на людей и успокаивается (затихает)	91	<1		90	95	94	92	87	90	90	91	90	90	92	95
3.	224	Пытается привлечь внимание взрослого хныканьем или плачем	96	1.4	1.5	88	94	100	100	89	97	100	100	96	96	96	99
4.	102	Радует, когда его подкидывают, возятся с ним	96	2.0	1.5	73	95	100	100	95	100	99	100	98	100	100	100
5.	101	Лепечет, когда с ним заговаривают	88	2.0	2.0	69	86	97	86	81	86	89	90	94	94	98	92
6.	24	Пытается привлечь внимание взрослого	87	2.0	4.5	62	73	85	88	80	91	92	99	89	98	100	97

		лепетом и улыбками															
7.	85	Любит купаться в ванне и брызгаться	89	2.1	3.0	65	73	88	90	90	98	97	100	96	92	92	99
8.	48	Приходит в возбуждение (радуется), когда взрослый берет на руки	91	2.5	1.5	63	84	99	93	94	91	98	100	94	96	98	98
9.	15	Может один играть с игрушками в течение 1 5 мин.	88	2.5	1.5	67	89	93	93	92	92	90	92	87	90	88	91
10.	139	Огорчается, если оставляют одного в комнате	88	2.5	2.5	60	74	89	86	86	94	97	100	90	90	100	99
11.	151	Узнает наиболее знакомых взрослых	92	2.6	1.7	63	85	94	93	95	98	98	99	96	100	100	100
12.	138	Играет один с игрушками	91	2.8	1.5	61	89	100	98	93	92	95	99	93	94	90	95
13.	178	Различно реагирует на посторонних людей и на знакомых	87	3.1	2.8	51	67	86	85	93	95	98	99	93	98	100	97
14.	170	Хохочет	87	3.3	2.8	47	63	81	95	85	97	98	99	98	98	100	99
15.	115	Одним людям улыбается, а другим - нет	84	3.6	2.3	44	62	90	83	91	92	94	94	96	96	98	96
16.	185	Улыбается, если взрослый делает смешную гримасу	80	4.2	3.5	38	55	69	67	77	94	92	97	97	96	96	98
17.	164	Ощупывает лицо, волосы, бусы или одежду взрослого	83	4.3	1.5	24	44	81	91	93	96	97	100	96	98	98	98
18.	103	Поворачивается, услышав свое имя	81	4.3	2.4	30	42	71	81	83	95	98	100	94	100	100	100
19.	14	Тянется к знакомому человеку	81	4.4	2.4	28	46	64	77	85	96	99	100	96	100	100	99
20.	179	Улыбается своему отражению в зеркале	78	4.4	2.8	29	50	64	71	86	88	94	90	96	96	96	94
21.	140	Громко хохочет, когда щекочут	78	4.7	2.3	24	36	63	78	84	97	93	96	96	96	100	99
22.	198	Смеется, если взрослый делает смешную гримасу	70	5.1	3.7	23	38	55	60	65	82	86	93	88	94	88	97
23.	199	Тянется к отражению в зеркале и похлопывает его	69	5.9	2.4	9	19	41	59	75	83	94	86	94	96	94	95
24.	35	Пытается привлечь внимание взрослого тем, что тянется к нему и протягивает руки	69	6.1	2.4	12	18	44	45	62	84	95	97	98	100	100	99
25.	143	Реагирует на игру в прятки ("ку-ку")	68	6.2	2.4	11	13	43	54	70	70	92	92	98	98	98	96
26.	49	Любит ронять игрушки, чтобы взрослый их подбирал	59	7.2	2.2	0	2	26	30	50	70	86	90	93	94	96	96
27.	5	Плачет, когда отбирают игрушку	58	7.4	3.2	7	10	22	42	58	87	66	83	85	94	86	99
28.	53	Хнычет или плачет, когда ругают	54	7.8	4.5	14	19	37	42	46	54	59	68	79	76	88	80
29.	86	Сопrotивляется, когда взрослый или ребенок пытается отобрать игрушку	52	8.1	3.1	1	6	20	30	46	45	58	80	83	88	86	98
30.	168	Выполняет простые указания, например, "иди ко мне"	48	8.5	1.7	0	0	6	8	15	38	70	85	90	98	100	97
31.	90	Останавливается, когда вы говорите "нельзя"	48	8.5	2.4	3	4	9	14	27	39	62	79	87	92	96	89
32.	61	Двигается под музыку	47	8.7	3.0	7	8	9	15	29	46	62	77	76	78	94	97
33.	36	Протягивает взрослому игрушку, но не отдает ее	43	8.9	2.0	0	0	4	6	18	36	58	81	82	86	80	87
34.	126	Обнимает маму и показывает свою любовь к ней	44	9.0	3.2	0	1	15	12	29	41	64	60	73	88	80	86
35.	4	Играет в прятки (в "ку-ку": "прячет" лицо за ладонями)	44	9.2	3.0	2	3	16	12	24	37	50	68	84	76	86	87
36.	166	Копирует простые действия	40	9.6	2.3	2	0	6	6	19	15	43	62	74	92	90	97
37.	25	Дает игрушку, если вы протянете за ней руку	39	9.7	2.0	0	0	2	0	4	27	34	73	77	82	96	98
38.	30	Хлопает в ладоши, когда попросят	39	9.7	2.2	0	0	0	0	7	25	38	68	82	80	94	98
39.	64	Катает мячик со взрослым	37	9.9	2.3	1	2	1	9	7	18	34	62	65	86	90	95
40.	104	Намеренно не слушается	37	9.9	2.6	2	0	4	4	14	23	43	61	78	66	86	93
41.	152	Машет ручкой "пока-пока", когда скажут	36	10.0	2.0	0	0	0	0	2	12	46	58	70	80	92	95
42.	20	Машет ручкой "пока-пока" в подходящий момент	33	10.3	2.3	0	0	2	0	3	10	37	50	68	70	90	95
43.	39	Подражает знакомым действиям матери	34	10.4	2.8	4	2	6	11	12	14	31	38	54	74	90	85
44.	141	Обнимает отца и показывает, что любит его	34	10.5	4.0	1	3	11	2	16	31	41	46	60	68	72	73
45.	213	Пытается ходить по дому за мамой	31	10.6	1.7	0	0	0	0	2	4	21	32	64	82	92	97
46.	225	Подражает выражению лица взрослого	30	11.9	5.5	8	8	16	9	21	22	35	37	52	56	54	65

47.	180	Подражает другому ребенку	25	12.0	4.2	2	2	6	1	2	11	27	37	47	56	58	66
48.	153	Обнимает куклу или медведя и показывает любовь к ним	19	12.6	3.1	0	0	0	3	5	2	9	13	37	44	60	71
49.	163	Машет ручкой "пока-пока" в нужное время и без просьбы взрослого	18	12.8	3.2	0	0	0	0	0	2	16	22	28	40	54	67
50.	60	Выказывает ревность	24	13.1	5.2	2	2	9	10	11	12	23	42	34	36	58	57
51.	165	Целует взрослого, когда попросят	18	13.5	4.1	0	0	0	0	5	12	11	22	32	36	54	58

Распределение пунктов Вопросника по областям развития

Когнитивная		Движения				Язык		Самообслуж.		Социальная	
№	R	№	R	№	R	№	R	№	R	№	R
6	39	8	54	147	19	7	22	1	1	4	35
16	12	9	52	148	28	19	18	2	23	5	27
17	49	10	29	149	32	20	33	3	4	13	2
18	28	11	55	157	66	28	2	12	28	14	19
26	50	22	45	158	62	29	29	21	15	15	9
27	14	31	4	159	21	30	30	23	5	20	42
37	33	32	23	160	25	40	7	33	3	24	6
38	38	42	8	167	38	41	19	34	38	25	37
39	46	43	41	171	70	53	21	47	8	30	38
46	6	44	2	172	33	54	34	59	17	35	24
50	1	45	5	173	69	66	13	70	2	36	33
51	3	55	20	174	77	67	1	71	6	39	43
52	44	56	40	175	58	72	31	83	19	48	8
62	13	57	14	183	60	76	15	98	27	49	26
63	30	58	3	184	78	77	37	99	25	53	28
65	19	68	9	190	49	78	32	100	32	60	50
73	52	69	10	191	71	84	9	113	12	61	32
74	7	80	6	192	44	91	16	114	21	64	39
75	8	81	64	193	51	92	35	117	9	85	7
79	43	82	53	207	30	93	17	125	24	86	29
88	11	87	1	208	75	103	14	150	30	90	31
89	37	94	13	209	63	107	23	161	22	101	5
95	32	96	24	210	39	108	11	162	10	102	4
105	17	97	47	211	7	118	3	176	37	103	18
106	21	109	16	217	22	119	20	177	14	104	40
116	36	110	37	219	43	130	26	194	34	115	15
127	35	111	27	220	72	131	4	195	20	126	34
128	5	112	57	221	36	145	38	196	18	137	1
129	18	120	17	222	11	155	28	197	11	138	12
142	4	121	68	229	26	156	25	212	26	139	10
144	48	122	48	230	56	168	24	223	33	140	21
154	29	123	12	231	74	169	10	233	16	141	44
181	2	124	59	232	46	182	6	234	35	143	25
186	9	132	65	238	34	189	36	243	13	151	11
187	23	133	18	239	50	205	8	244	36	152	41
188	26	134	35	240	76	206	27	248	7	153	48
200	20	135	31	241	67	216	5	250	29	163	49
201	15	136	61	242	42	237	12	251	39	164	17
202	25	146	15	247	73			252	31	165	51
203	27									166	36
204	16									168	30
214	41									170	14
215	42									178	13
218	47									179	20
226	31									180	47
227	51									185	16
228	45									198	22
235	10									199	23
236	22									213	45
245	24									224	3
246	34									225	46
249	40										

Список логически согласованных пар пунктов

№	Текст пункта	М	С
137	Улыбается	<1	
115	Одним людям улыбается, а другим – нет	3.6	2.3
118	Издает звуки, когда с ним говорят	1.0	2.0
101	Лепечет, когда с ним заговаривают	2.0	2.0
44	Становится ногами на пол, если держать в стоячем положении	1.5	1.5
193	Ходит, если держат за обе руки для равновесия	7.8	1.7
58	Делает движения ползания	1.5	3.5
112	Быстро ползает на четвереньках	8.1	1.5
68	Держит игрушку	2.5	2.0
149	Одной рукой держит игрушку, а другой с ней играет	5.5	2.0
47	Глодает мягкую (протертую) пищу	2.9	1.7
83	Ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят	6.5	2.5
170	Хохочет	3.3	2.8
198	Смеется, если взрослый делает смешную гримасу	5.1	3.7
66	Реагирует, услышав свое имя	3.8	2.6
119	Останавливается, услышав свое имя	6.9	2.5
120	Держит предмет двумя руками	3.9	1.3
250	Поднимает чашку двумя руками	10.0	3.4
197	Держит в течение секунды вложенную в руку ложку	3.9	1.4
150	Пытается взять пищу ложкой	10.7	2.4
177	Обсасывает и мусолит во рту печенье и сухари	5.3	1.4
114	Держит, кусает и жует пирожок или печенье	6.7	1.7
172	Сидит самостоятельно в течение нескольких секунд	5.6	1.2
192	Сидит самостоятельно в течение долгого времени	7.3	1.4
91	Произносит звуки, похожие на "ма-ма", "ба-ба", "ла-ла"	5.9	2.9
54	Называет маму "ма-ма" (осмысленно)	11.3	3.5
143	Реагирует на игру в прятки ("ку-ку")	6.2	2.4
4	Играет в прятки (в "ку-ку": "прячет" лицо за ладонями)	9.2	3.0
196	Пьет из чашки, которую держит взрослый	6.4	3.0
212	Пьет из чашки, которую держит взрослый, не расплескивая питья	9.2	4.1
83	Ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят	6.5	2.5
100	Ест обычную твердую пищу	10.8	2.8
95	Вытаскивает игрушки из коробки	7.1	1.5
249	Любит вынимать предметы из ящика (коробки) и класть их обратно	9.9	1.8
122	Стоит, держась за мебель	7.5	1.3
183	Ходит, держась за мебель	8.8	1.3
125	Кладет кусочки пищи в рот	7.6	2.0
34	Предпочитает есть самостоятельно	15.5	3.5
183	Ходит, держась за мебель	8.8	1.3
220	Проходит несколько шагов без помощи взрослого	10.8	1.4
130	Похоже, что понимает "пока-пока" ("до свидания")	9.1	2.5
20	Машет ручкой "пока-пока" в подходящий момент	10.3	2.3
29	Четко произносит одно слово	9.5	2.5
145	Повторяет слова, когда попросят	15.0	6.0
220	Проходит несколько шагов без помощи взрослого	10.8	1.4
240	Поднимается с полу, ни за что не держась, и самостоятельно идет	12.0	1.5