

# «ЗАЧЕМ НУЖНЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ?»



## ПРАВИЛА ЗАНЯТИЙ С РЕБЁНКОМ

**1-**заниматься с ребёнком дома ежедневно.

**2-**занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке

**3-**время проведения занятий 10-15 минут

**4-**хвалите ребёнка за каждое, даже небольшое достижение

**5-**артикуляционные упражнения выполнять перед зеркалом, чтобы ребёнок мог себя контролировать.

**6-**все задания (кроме графических) выполняются устно, а взрослый вписывает ответ ребёнка.

**7-**графические задания ребёнок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением взрослого.

Написали мне в тетради  
Трудное задание.  
Папа с мамой сказали:  
«Что за наказание!»

«Зачем нужны домашние логопедические задания, если ребенок, итак занимается с логопедом?»

Нужно помнить, что нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения, поэтому родители должны быть максимально вовлечены в коррекционную работу.

Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении.

Отсутствие повторения дома и закрепления полученных навыков ведёт к значительному снижению эффективности коррекционной работы и удлинению сроков коррекции.

Самое главное, что должны понять родители, – без их участия, поддержки результат работы будет минимальным.

## Какие же задания даёт логопед на дом?

Все задания основываются на материале лексической темы, изучаемой в группе на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях логопеда. Этот материал закрепляют и воспитатели - на занятиях по развитию речи, конструированию, лепке, изобразительному искусству, на ежедневных «логопедических часах», проводимых во второй половине дня, и вне занятий – на прогулках, в играх, в свободной деятельности детей.

**В домашнем задании можно выделить следующие разделы:**

**Развитие мелкой моторики,** цель которых активизировать руки ребенка, развить точность, согласованность, силу движений пальцев. Это массаж для рук, пальчиковая гимнастика, работа с трафаретами и шаблонами, рисунки, аппликации, вырезание и наклеивание картинок.

**Артикуляционная гимнастика:** сначала – общая, призванная активизировать речевой аппарат, укрепить его мышцы, затем – специальная, «постановочная» для отсутствующих звуков. Эти упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребенок мог видеть себя и следить за собой). Впоследствии к гимнастике добавляются упражнения на закрепление звука в слогах, словах, фразах и связной речи.

**Задания на развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.**

**Задания на формирование слоговой структуры слова.**



**Лексико-грамматические задания,** призванные уточнить и расширить словарь детей и научить их использовать в самостоятельной речи полученные знания, умения и навыки. Это упражнения на словообразование («Назови ласково»), «Какой сок любишь?»), словоизменение («Один-несколько»), «Что есть – чего нет?»), согласование разных частей речи («Мой, моя, моё, мои»), «Посчитай до 5 и обратно») и т.д.

**Задания на развитие связной речи:** это составление простых и сложных предложений, с предлогами и без, по схеме или опорным словам, описательные рассказы по плану и схеме, задавание вопросов о предметах, рассказы по серии сюжетных картин и одной картине и т.д.

**Задания на подготовку руки к письму и закрепление навыков чтения** – обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка, печатание букв, слогов и слов под диктовку взрослого и т.д.