



**«ПОТЕНЦИАЛ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ  
ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Подготовила воспитатель  
Каплюгина Анна Вячеславовна

«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».

А. Маркушевич, советский математик и педагог



« ... **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)...»

ФГОС ДО, извлечение



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ РПК ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ, 2017-2021ГГ





«Парикмахерская»



«Поездка на автобусе»



# СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МАГАЗИН»

Математические представления:

- счет,
- форма,
- величина,
- измерение длины,
- измерение веса,
- измерение объема,
- сравнение групп предметов,
- классификация,
- соотнесение количества элементов с цифрой

И др.



**Цель:** создание условий для формирования математических представлений старших дошкольников, используя потенциал сюжетно-ролевых игр.

### **Задачи:**

*Педагогические (для воспитателя и родителей):*

- изучить теоретические аспекты сюжетно-ролевой игры
- обогащать предметно-развивающую среду элементами с «математическим» содержанием
- создать картотеку сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием

*Образовательные:*

- формировать умения применять усвоенные ранее знания в игровых и практических ситуациях
- формировать умение творчески развивать сюжет игры;
- формировать интерес к практической деятельности в области математики.

*Развивающие:*

- развивать мыслительные операции, познавательные процессы;
- развивать связную речь, обогащать словарный запас детей;

*Воспитательные:*

- Воспитывать коммуникативные способности детей, умение играть вместе, учитывая игровые правила и этикет общения
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.



# Развитие сюжетно-ролевой игры педагогом

Педагогическое  
руководство играй

Создание  
РППС

Прямое  
руководство  
игровой  
деятельностью

Косвенное  
руководство  
игровой  
деятельностью

педагог

родители

дети



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- выбор воспитателем позиции, поддерживающей и стимулирующей свободную игру воспитанников;
- создание игрового пространства, подбор игрушек заместителей, игровых атрибутов, что стимулирует игровые замыслы;
- пополнение и обогащение предметно-игровой среды в соответствии с полученными детьми знаниями в образовательной деятельности (так называемое «актуальное поле развития»);
- использование личного культурного или бытового опыта детей;
- опора на хорошо играющих детей.



# ВЫБОР ВОСПИТАТЕЛЕМ ПОЗИЦИИ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ И СТИМУЛИРУЮЩЕЙ СВОБОДНУЮ ИГРУ ДЕТЕЙ

## Воспитатель – «регулятор»

- обсуждение событий в игре и игровых действий,
- планирование хода и поэтапности действий,
- поддержание познавательного интереса в игре,
- помощь в распределении ролей,
- согласование замысла,
- создание проблемных игровых ситуаций



# СОЗДАНИЕ СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА, ПОДБОР ИГРУШЕК ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ, ИГРОВЫХ АТТРИБУТОВ



# ПОПОЛНЕНИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛУЧЕННЫМИ ДЕТЬМИ ЗНАНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



«Театр»



«Магазин»



«Семья»



«Буфет»



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОГО КУЛЬТУРНОГО ИЛИ БЫТОВОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ



«Театр»



«Кафе»



# ОПОРА НА ХОРОШО ИГРАЮЩИХ ДЕТЕЙ



«Ветеринарный кабинет»



«Магазин одежды»



# МАТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИГР В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ

- «Магазин игрушек» (цвет, форма, величина, количество),
- «Магазин овощей и фруктов» (количество, форма, цвет, счётные действия);
- «Зоопарк» (количественный и порядковый счёт);
- «Аптека» (количество, цвет, форма, счётные действия, сравнение групп предметов);
- «Почта» (количество, величина, цвет, план (карта), ориентирование в пространстве, на листе бумаге)

Тема **«Таблицы»**: сюжетно-ролевые игры

«Зоопарк» (расселение животных по клеткам),

«Строители. Строим дом» (постройка многоэтажного дома, расселение жильцов),

«Служба доставки» (ориентирование по адресам: подъезды, этажи)

Тема **«Ритм»**: сюжетно-ролевые игры «Кондитерская фабрика» (украшение тортов, рулетов) «Пиццерия» (приготовление пиццы), «Швейная фабрика» (шьем фартуки с узорами)

# СОВРЕМЕННЫЕ СЮЖЕТЫ ИГР

- «Интернет-магазин»,
- «Служба доставки»,
- «Туристическое агентство»,
- «Автосервис»,
- «Пиццерия»,
- «МЧС спасатели»,
- «Супермаркет»,
- «Сбербанк»



«Для дитяти игра - действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее, а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание»

К.Д. Ушинский



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

