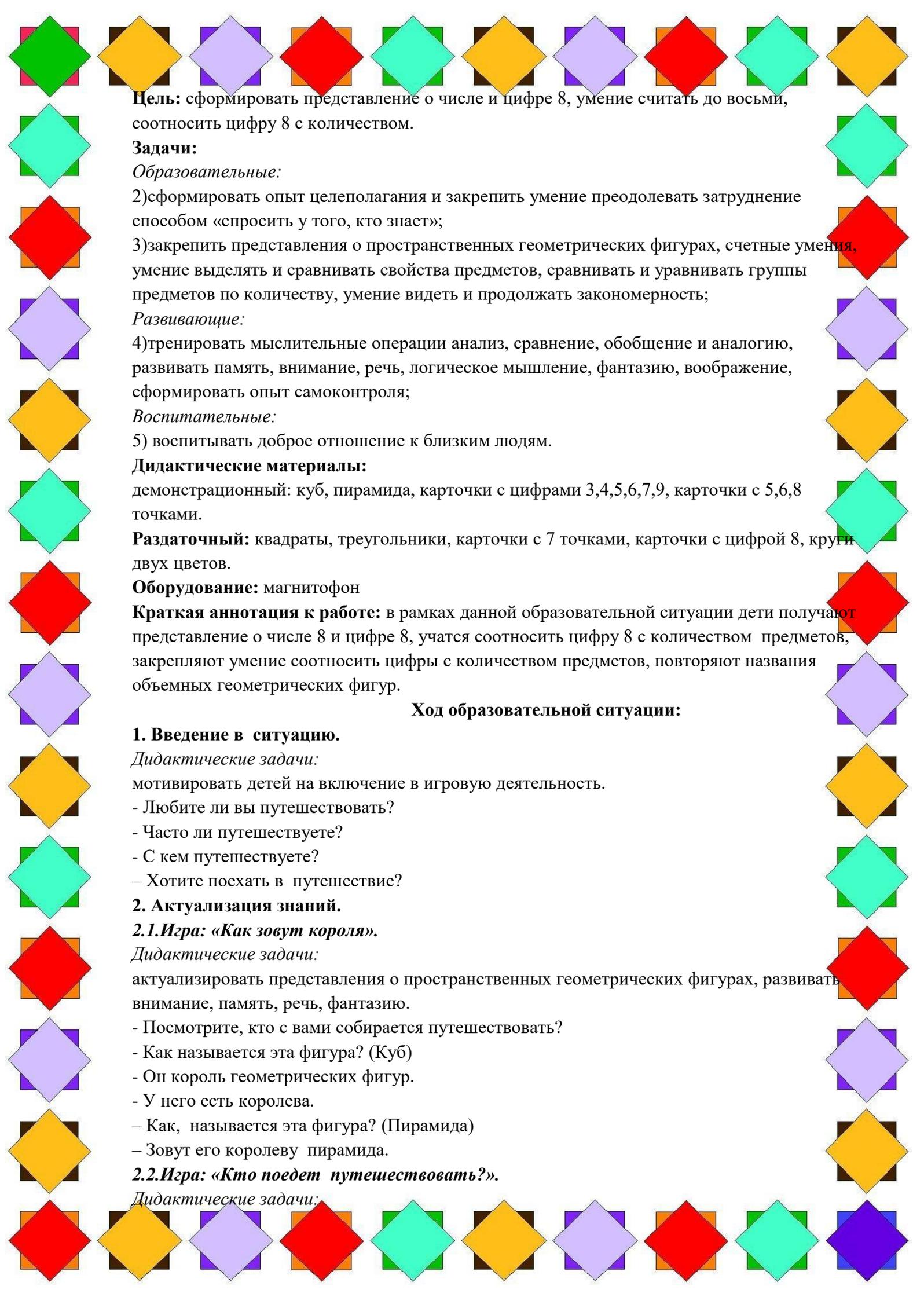
A decorative border of colorful diamonds (squares rotated 45 degrees) surrounds the text. The colors include green, yellow, purple, red, cyan, and blue, arranged in a repeating pattern.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8»

План конспект по познавательному развитию (ФЭМП)
разработанный с применением
технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон
для детей средней группы
Тема: «Счет до восьми. Число и цифра 8»

Подготовила воспитатель
Каплюгина А.В.

Ростов, 2022



Цель: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.

Задачи:

Образовательные:

2) сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;

Развивающие:

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля;

Воспитательные:

5) воспитывать доброе отношение к близким людям.

Дидактические материалы:

демонстрационный: куб, пирамида, карточки с цифрами 3,4,5,6,7,9, карточки с 5,6,8 точками.

Раздаточный: квадраты, треугольники, карточки с 7 точками, карточки с цифрой 8, кружки двух цветов.

Оборудование: магнитофон

Краткая аннотация к работе: в рамках данной образовательной ситуации дети получают представление о числе 8 и цифре 8, учатся соотносить цифру 8 с количеством предметов, закрепляют умение соотносить цифры с количеством предметов, повторяют названия объемных геометрических фигур.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи:

мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

- Любите ли вы путешествовать?
- Часто ли путешествуете?
- С кем путешествуете?
- Хотите поехать в путешествие?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра: «Как зовут короля».

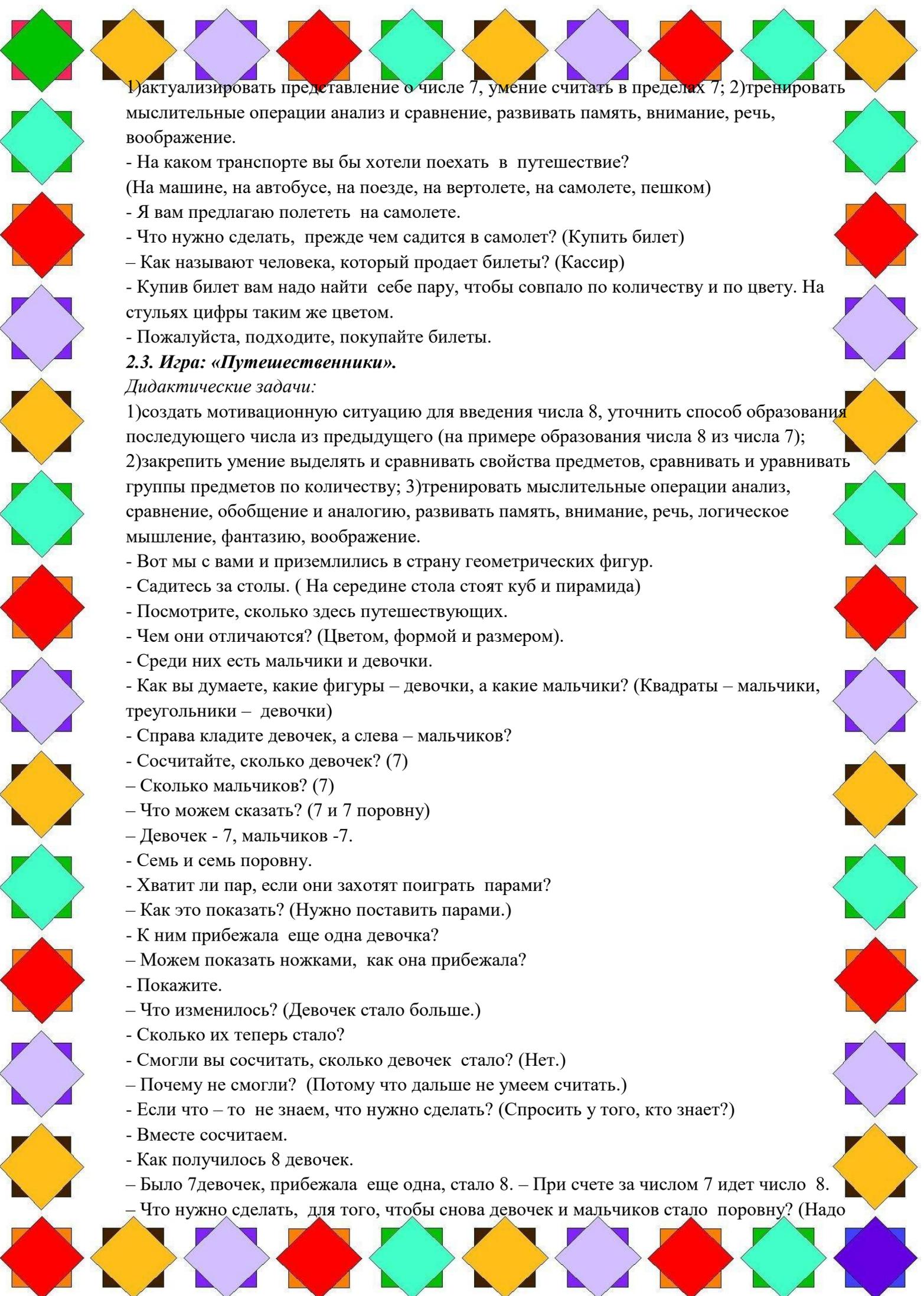
Дидактические задачи:

актуализировать представления о пространственных геометрических фигурах, развивать внимание, память, речь, фантазию.

- Посмотрите, кто с вами собирается путешествовать?
- Как называется эта фигура? (Куб)
- Он король геометрических фигур.
- У него есть королева.
- Как, называется эта фигура? (Пирамида)
- Зовут его королеву пирамида.

2.2. Игра: «Кто поедет путешествовать?».

Дидактические задачи:



1) актуализировать представление о числе 7, умение считать в пределах 7; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, воображение.

- На каком транспорте вы бы хотели поехать в путешествие?

(На машине, на автобусе, на поезде, на вертолете, на самолете, пешком)

- Я вам предлагаю полететь на самолете.

- Что нужно сделать, прежде чем садится в самолет? (Купить билет)

- Как называют человека, который продает билеты? (Кассир)

- Купив билет вам надо найти себе пару, чтобы совпало по количеству и по цвету. На стульях цифры таким же цветом.

- Пожалуйста, подходите, покупайте билеты.

2.3. Игра: «Путешественники».

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для введения числа 8, уточнить способ образования последующего числа из предыдущего (на примере образования числа 8 из числа 7);

2) закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

- Вот мы с вами и приземлились в страну геометрических фигур.

- Садитесь за столы. (На середине стола стоят куб и пирамида)

- Посмотрите, сколько здесь путешественников.

- Чем они отличаются? (Цветом, формой и размером).

- Среди них есть мальчики и девочки.

- Как вы думаете, какие фигуры – девочки, а какие мальчики? (Квадраты – мальчики, треугольники – девочки)

- Справа кладите девочек, а слева – мальчиков?

- Сосчитайте, сколько девочек? (7)

- Сколько мальчиков? (7)

- Что можем сказать? (7 и 7 поровну)

- Девочек - 7, мальчиков - 7.

- Семь и семь поровну.

- Хватит ли пар, если они захотят поиграть парами?

- Как это показать? (Нужно поставить парами.)

- К ним прибежала еще одна девочка?

- Можем показать ножками, как она прибежала?

- Покажите.

- Что изменилось? (Девочек стало больше.)

- Сколько их теперь стало?

- Смогли вы сосчитать, сколько девочек стало? (Нет.)

- Почему не смогли? (Потому что дальше не умеем считать.)

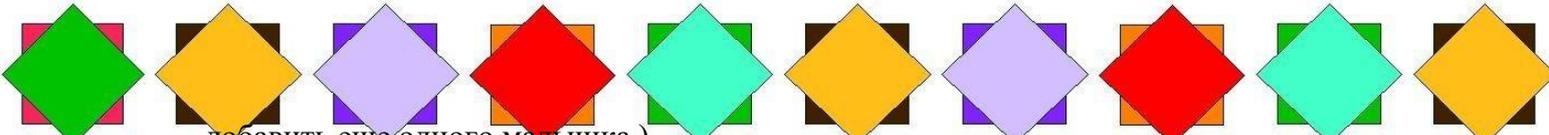
- Если что – то не знаем, что нужно сделать? (Спросить у того, кто знает?)

- Вместе сосчитаем.

- Как получилось 8 девочек.

- Было 7 девочек, прибежала еще одна, стало 8. – При счете за числом 7 идет число 8.

- Что нужно сделать, для того, чтобы снова девочек и мальчиков стало поровну? (Надо



добавить еще одного мальчика.)

– Кладите.

– Сколько стало мальчиков? (8)

- Всем хватило пары? (Да)

- 8 и 8 – поровну.

– Как получается число 8?

- К семи добавляется один, и получается 8. Для того, чтобы получить 8, надо к семи добавить 1. При счете после семи идет восемь.

3. Затруднение в ситуации.

3.1. Игра «Обед» (начало)

Дидактические задачи:

1)создать мотивационную ситуацию для введения записи числа 8 – цифры 8;

2)сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3)тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

- Ребята, приближается время обеда. Надо накормить девочек и мальчиков. Для этого вам надо написать записку поварам: сколько девочек и сколько мальчиков. Подойдите к столу выберите карточку.

– Смогли выбрать карточку? (Нет)

– Почему не смогли этого сделать? (Потому что не знаете, как записывается число 8.)

4. «Открытие» нового знания (способа действия)

4.1. Игра: «Обед в замке» (окончание)

Дидактические задачи:

1)сформировать умение различать цифру 8;

2)сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, творческие способности.

- Что же нам нужно сделать? (Узнать, как записать число 8.)

– Как это узнать? (Надо спросить у того кто знает?)

- Число 8 записывается с помощью цифры 8.

– Теперь можете выбрать? (Да)

5.Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка.

5.1. Игра: «Отдых на речке»

Дидактические задачи:

организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение.

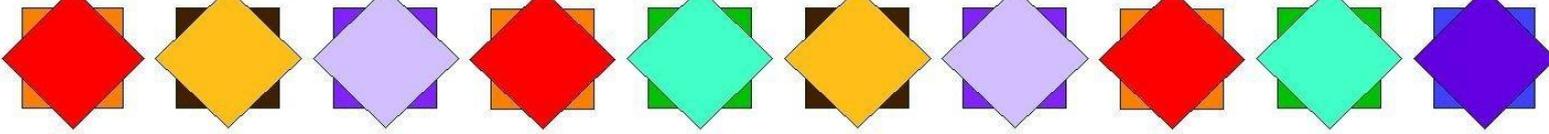
- Король и королева предлагают вам пойти к речке и полюбоваться возле речки разноцветными камнями. Можете присесть, прилечь. (Звучит музыка: спокойная, где можно услышать журчание воды.)

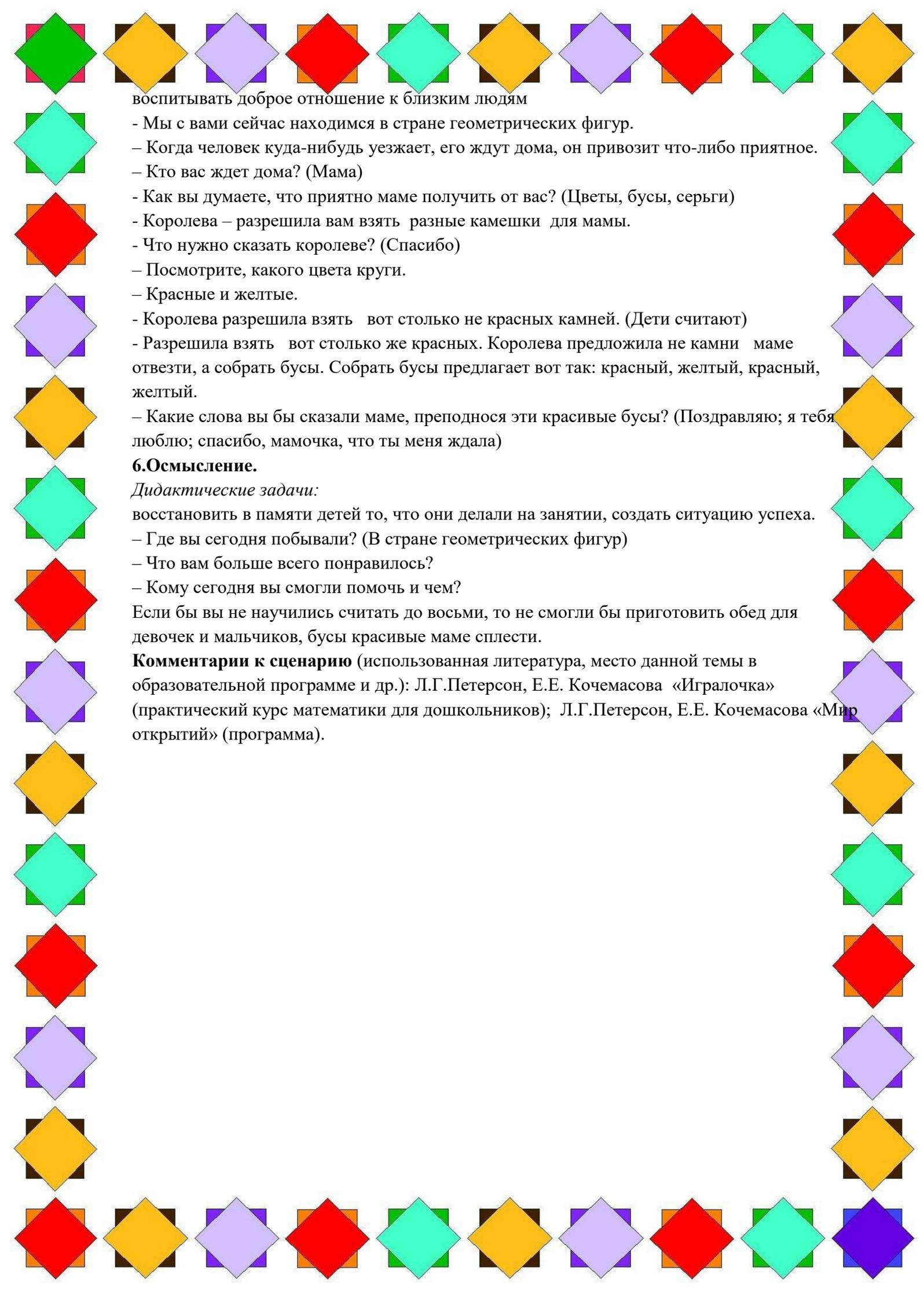
5.2. Игра: «Бусы для мамы».

Дидактические задачи:

1)закрепить умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством предметов, умение видеть и продолжать закономерность;

2)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля,





воспитывать доброе отношение к близким людям

- Мы с вами сейчас находимся в стране геометрических фигур.

- Когда человек куда-нибудь уезжает, его ждут дома, он привозит что-либо приятное.

- Кто вас ждет дома? (Мама)

- Как вы думаете, что приятно маме получить от вас? (Цветы, бусы, серьги)

- Королева – разрешила вам взять разные камешки для мамы.

- Что нужно сказать королеве? (Спасибо)

- Посмотрите, какого цвета круги.

- Красные и желтые.

- Королева разрешила взять вот столько не красных камней. (Дети считают)

- Разрешила взять вот столько же красных. Королева предложила не камни маме отвезти, а собрать бусы. Собрать бусы предлагает вот так: красный, желтый, красный, желтый.

- Какие слова вы бы сказали маме, преподнося эти красивые бусы? (Поздравляю; я тебя люблю; спасибо, мамочка, что ты меня ждала)

6.Осмысление.

Дидактические задачи:

восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

- Где вы сегодня побывали? (В стране геометрических фигур)

- Что вам больше всего понравилось?

- Кому сегодня вы смогли помочь и чем?

Если бы вы не научились считать до восьми, то не смогли бы приготовить обед для девочек и мальчиков, бусы красивые маме сплести.

Комментарии к сценарию (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.): Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»

(практический курс математики для дошкольников); Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Мир открытый» (программа).