2 ▲ 8 ▼ 4 ▭ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9

МДОУ «Детский сад №8»

Конспект по ФЭМП

для детей младшего дошкольного возраста

«ЧИСЛО И ЦИФРА 3»

Подготовила воспитатель

Каплюгина Анна Вячеславовна

Ростов 2021

2 ▼ 8 ▲ 4 ▭ ●¹ 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9

2 ▲ 8 ▼ 4 ▣ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9

ЦЕЛЬ:

- 1) познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством;
- 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».

Материал:

Демонстрационный:

- 1) карточки с изображением лягушек, мышек, ежей;
- 2) карточки с цифрами 1,2,3,4,5.

Раздаточный:

- 1) карточки с 3 домиками;
- 2) 3 синих и 3 жёлтых квадрата одинакового размера;
- 3) карточки с изображением лягушек, мышек и ежей.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Видели ли вы, как строятся новые дома?
- Для чего строят новые дома?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что строители построили для животных много новых домиков.

Животные просят детей расселить их в эти домики.

- Хотите помочь животным заселиться в новые домики?
- Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать умение считать до трёх, соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

Дети садятся за столы по 3 человека. Перед каждым ребёнком находится лист с нарисованными на нём домиками.

Воспитатель говорит, что животные уже начали заселяться.

- Какого цвета крыша у домика, в который вселилась божья коровка? (Красного)
- Сколько божьих коровок поселилось в этот домик? (Одна)
- Какого цвета крыша у домика, в который заселились бабочки? (Зелёного)
- Сколько бабочек поселилось в это домик? (Две)

9 ▣ 8 ▼ 7 ▲ 5 ● 4 ▣ 2 ▼ 8 ▲ 1 ■ 9

2 ▲ 8 ▼ 4 ▣ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9

Воспитатель говорит, что животные хотят, чтобы на крыше каждого домика было написано, сколько животных в нём живёт.

Воспитатель предлагает детям выбрать карточку с числом для домика божьей коровки.

- Какое число надо найти? (Число один)

Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с числом 1 (по количеству детей), а также карточки с числами 2, 3, 4.

Дети выбирают карточку с числом 1 и кладут её на красную крышу.

Воспитатель предлагает детям выбрать карточку с числом для домика, где живут бабочки.

- Какое число надо найти? (Число два)

Дети подходят к другому столу, на котором находятся карточки с числом 2 (по количеству детей), а также карточки с числами 1, 3, 4, выбирают карточку с числом 2 и кладут её на зелёную крышу.

Дети садятся на свои места.

Воспитатель кладёт на середину каждого стола изображения 3 ежей (на отдельных карточках), 3 лягушки (на отдельных карточках) и 3 мышек (на отдельных карточках).

Все карточки лежат вперемешку.

Воспитатель говорит, что в домик с синей крышей надо заселить трёх одинаковых животных.

Для выполнения этого задания детям придётся договариваться.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задаёт вопрос:

- Сколько животных поселилось в домике с синей крышей? (Три)

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для знакомства с цифрой 3;
- 2) формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором вперемешку лежат карточки с числами 1, 2, 3, 4, 5. Карточек с числом 3 столько же, сколько детей.

- Выберите карточку с числом 3.

Возникает затруднение.

- Смогли мы выбрать карточку с числом 3?

- Почему не смогли?

Воспитатель помогает детям сформулировать ответ: «Потому что пока не знаем, как записывается число 3».

9 ▣ 8 ▼ 7 ▲ 1 ■ 5 ● 4 ▣ 2 ▼ 8 ▲ 7 ▼ 9

2 ▲ 8 ▼ 4 ■ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

- 1) познакомить детей с цифрой 3;
- 2) закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает», формировать опыт эмоционального переживания радости открытия.
 - Как можно поступить, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего показывает карточку с записью числа 3 и рассказывает, что цифрой 3 можно обозначить любые три предмета, например, три лягушки, три ёжика, три мышки.

Дети выбирают нужную карточку, идут к своим местам и кладут карточку с числом 3 на синюю крышу.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать воображение.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает, что кто-то из них – лягушка, кто-то – мышка, бабочка и т.д.

- Животные вышли из своих домиков на лужайку и решили побегать и попрыгать.

Дети изображают какое-либо животное.

В это время воспитатель убирает со столов домики и на середину каждого стола кладёт 9 жёлтые и 9 синих квадратов одинакового размера (за столом должно сидеть по 3 человека).

Часть 2.

Дидактические задачи:

- 1) закреплять умение считать до трёх и соотносить число 3 с количеством;
- 2) формировать умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.

Дети садятся на свои места.

Воспитатель рассказывает, что животные решили проложить между домиками дорожки, и обращает внимание детей на квадраты – как будто бы плитки.

- Хотите помочь животным сделать дорожки?
- Сможете?

Воспитатель предлагает детям взять вот столько (3) не синих плиток.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель предлагает взять столько же синих плиток.

9 ▲ 8 ▼ 7 ■ ● 5 ■ 4 ▲ 2 ▼ 7

2 ▲ 8 ▼ 4 ▭ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9

- Столько же – это сколько?

Дети отсчитывают три синих квадрата.

- Дорожку будем выкладывать так: синяя плитка, жёлтая, синяя, жёлтая...

- Продолжайте.

Животные благодарят детей за красивую дорожку.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- У кого мы сегодня побывали?

- Что полезного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли поместить цифры на крыши домиков, смогли сделать красивую дорожку, потому что умеют считать до трёх и знают, как записывается число 3.

2 ▼ 8 ▲ 4 ▭ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9