

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

Методическое объединение воспитателей групп старшего
дошкольного возраста (5-6 л.)

Доклад

«Потенциал сюжетно-ролевой игры для развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила воспитатель
Каплюгина Анна Вячеславовна

Ноябрь, 2022 г.

«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».

А. Маркушевич,
советский математик и педагог

2.

В условиях модернизации дошкольного образования особое значение приобретает создание условий для развития математических способностей детей дошкольного возраста.

3.

ФГОС ДО нацеливает содержание образовательной области «Познавательное развитие» на «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

Математика в детском саду помогает сформировать представление о числах, количестве и количественных отношениях, о пространстве и форме, величинах и измерениях и о многом другом.

4.

В средней группе в рамках педагогической практики студентов по проведению сюжетно ролевых игр, мне пришлось проанализировать и глубже погрузиться в теоретические и методические аспекты по организации сюжетно-ролевой игры. И я пришла к выводу, что в игре заложен огромный потенциал по формированию у детей математических представлений.

5.

В сюжетно-ролевой игре с математическим наполнением количественная

сторона действительности становится ее содержанием. Дошкольники в сюжете игр и в игровых действиях отражают знакомую им область действительности: быт семьи, детского сада, события общественной жизни, различные виды труда взрослых. В таких играх создаются ситуации, в которых, выполняя определенную роль, ребенок может производить разнообразные счетные и измерительные действия.

6.

Например, в игре «Магазин» он пересчитывает предметы, записывает свои подсчеты, измеряет ткань, ленты, веревочки, сравнивает размер одежды или обуви, взвешивает, классифицирует и так далее.

В игре ребенок приобретает новые практико-ориентированные знания. Игра развивает математические способности; логику; психические процессы: восприятие, мышление, внимание, память; творческие способности, направленные на умственное развитие дошкольника в целом.

7.

Целью моей темы по самообразованию стало создание условий для формирования математических представлений старших дошкольников, используя потенциал сюжетно-ролевых игр. Эта цель раскрывается в задачах которые вы видите на слайде.

Задачи:

Педагогические (для воспитателя и родителей):

- ✓ Изучить теоретические аспекты сюжетно-ролевой игры
- ✓ Обогащать предметно-развивающую среду элементами с «математическим» содержанием
- ✓ Создать картотеку сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием

Образовательные:

- ✓ формировать умения применять усвоенные ранее знания в игровых и практических ситуациях
- ✓ формировать умение творчески развивать сюжет игры;

- ✓ формировать интерес к практической деятельности в области математики.

Развивающие:

- ✓ развивать мыслительные операции, познавательные процессы;
- ✓ развивать связную речь, обогащать словарный запас детей;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать коммуникативные способности детей, умение играть вместе, учитывая игровые правила и этикет общения
- ✓ воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

8.

Работа по развитию сюжетно-ролевой игры осуществляется в следующих направлениях: создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды и непосредственное руководство играми детей.

Основополагающим звеном в освоении детьми всего комплекса математических знаний и умений я считаю мотивационную составляющую. Для меня это очевидно, что «нет детей, не способных к математике», а есть дети, которых не удалось заинтересовать. Практика показывает, что дети отлично усваивают материал, когда они увлечены происходящим.

9.

Для мотивации к сюжетно ролевой игре создаю следующие **педагогические условия:**

- выбор воспитателем позиции, поддерживающей и стимулирующей свободную игру воспитанников;
- создание совместно с детьми игрового пространства, подбор игрушек заместителей, игровых атрибутов, что стимулирует игровые замыслы;
- пополнение и обогащение педагогом (совместно с родителями) предметно-игровой среды в соответствии с полученными детьми знаниями в образовательной деятельности (так называемое «актуальное поле развития»);
- использование личного культурного или бытового опыта детей;
- опора на хорошо играющих детей.

Рассмотрим их подробнее.

10.

Позиция воспитателя во время игры – самый важный, пожалуй, момент. Я учитываю, насколько дети знакомы с игровым сюжетом. Если игра только еще разворачивается и игровые действия для детей еще затруднительны, являюсь активным участником. Но не беру на себя роль «регулятора», а задаю наводящие вопросы по поводу новой сюжетной линии. Например, в игре «Автозаправочная станция» вопросы такого плана, как «Кто из вас знает, какой бензин самый дорогой?», «Заправщик может помочь водителю заправиться, как идет отсчет заливаемого бензина? Посчитай от 10 до 0». Важно опираться на опыт детей и давать им свободу выбора игровых действий. Помощь взрослого осуществляется через обсуждение событий в игре и игровых действий, планирование хода и поэтапности действий, помощь в распределении ролей, согласование замысла, поддержание познавательного интереса в игре, создание проблемных игровых ситуаций. При правильном педагогическом сопровождении сюжетно-ролевая игра становится насыщенной и развитой по содержанию.

11.

Создание совместно с детьми игрового пространства, подбор игрушек заместителей, игровых атрибутов стимулирует игровые замыслы. В процессе подготовки игрового материала дошкольники переживают радость совместного труда, получают удовлетворение при использовании в играх самостоятельно сделанных игрушек, атрибутов (например, билетов, талончиков для лотереи, монеток и др.). У них развивается чувство товарищества, формируется познавательная и игровая мотивация взаимопомощи. Еще дети бережливее относятся к тем атрибутам для игры, которые сами создавали. Например, для игры «Туристическое агентство» используем карты путешествий, которые рисовали в свободной деятельности.

12.

Пополнение и обогащение предметно-игровой среды я провожу в соответствии с полученными детьми знаниями в образовательной деятельности.

Огромное значение для проведения игры с математическим содержанием имеет подготовка раздаточного материала. Здесь я также использую коллекционирование – собирание коллекций из предметов, необходимых для игры (например, коллекция игрушек из киндер-сюрпризов для игры «Магазин», «Семья»); коллекция театральных билетов и программ для игры в «Театр»; открыток, предметов, игрушек для игры в «Музей» и др.) И здесь тоже это происходит не без помощи самих детей и их родителей. Если мы проходим тему «Сравнение групп предметов. Знак =» (декабрь), у меня должны быть внесены в предметную среду атрибуты, позволяющие сравнивать: мешочки, которые можно наполнить новогодними подарками, кошельки с деньгами, атрибуты для разворачивания сюжета «чаепитие» - угощения и т.д. Привлекаю к этому процессу и родителей. У нас проходила выставка «Кондитерская ярмарка», родители создавали кондитерские изделия из бросового материала. Теперь мы используем их в сюжетно-ролевой игре.

13

Игра должна быть наполнена изобилием счётного материала (камушки, шишки, бусины, палочки и т.д.). Многие математические идеи ребенку нужно потрогать, пропустить через себя. Иногда педагоги пренебрегают счётным материалом в старшем дошкольном возрасте, а ведь это прекрасный способ прийти к правильному ответу, а не заниматься «гаданием».

14

Использование личного культурного или бытового опыта детей тоже мощный стимул для сюжетно-ролевой игры. Так, если к нам в детский сад приезжал кукольный спектакль, мы играем в «Театр», продаем билеты, ищем места в зрительном зале, закрепляем порядковый счет, считая персонажей. Математическое содержание игры должно опираться на реальные представления и умения детей, важно не перегрузить математической составляющей детскую игру.

15

Опора на хорошо играющих детей. Такие дети есть в любой группе, это так

называемые «заводилы». Они всегда могут начать игру, фантазировать, разворачивать игровые действия, насыщая их содержанием. Не секрет, что не все дети могут играть увлеченно. Некоторые держат атрибуты, не зная, что с ними делать, не умеют развернуть сюжетную линию. Здесь на помощь приходит коммуникативная составляющая детского коллектива. Важно, чтобы в группе был благоприятный психологический климат, не было отторгаемых детей. И тогда дети будут играть друг с другом, и педагогу не составит труда вовлечь к играющим детям в любой игровой сюжет любого ребенка.

16

Важно, чтобы игра подкрепляла, продолжала **программное содержание**. Обязательно включаю математическое содержание в такие известные игры для дошкольников, как: «Магазин игрушек» (цвет, форма, величина, количество), «Магазин овощей и фруктов» (количество, форма, цвет, счётные действия); «Зоопарк» (количественный и порядковый счёт); «Аптека» (количество); «Почта» (количество, величина, цвет) и т.п., наполняя их новым содержанием.

И наоборот, исходя из программного содержания, разворачиваются «нужные» для закрепления изученной темы сюжеты. Например, при изучении темы «Таблицы» помогают сюжетно-ролевые игры «Зоопарк» (расселение животных по клеткам); «Строители. Строим дом» (постройка многоэтажного дома, расселение жильцов), «Служба доставки» (ориентирование по адресам: подъезды, этажи). При изучении тем «Ритм» можно использовать такие сюжеты, как «Кондитерская фабрика», «Пиццерия».

17

В старшем дошкольном возрасте в соответствии с реализуемой образовательной программой «Мир открытий», мы можем расширить тематику сюжетно ролевых игр. Да и современные тенденции диктуют **новые сюжеты**, такие как «Интернет-магазин», «Служба доставки», «Автосервис», «Пиццерия», «Туристическое агентство», «МЧС спасатели», «Супермаркет», «Сбербанк» и так далее.

Игра – это не только ведущий вид деятельности у дошкольников, но и

отличный способ приобрести или закрепить знания. Дети любят играть в «жизнь», поэтому правильно организованная сюжетно-ролевая игра позволит ребёнку освоить счёт, познакомиться с числами и действиями с ними, разовьёт память, внимание, воображение, сформирует терпение и настойчивость. Четко выстроенная работа по организации сюжетно-ролевых игр с математическим представлением способствует расширению математических представлений, позволяет не изолированно рассматривать величины и научные знания, а практико-ориентированным путем математика входит в жизнь и быт ребенка.

18

К.Д. Ушинский писал: «Для дитяти игра - действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее, а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание».

19

Спасибо за внимание!