

**Занятие по речевому развитию  
в средней группе**

**«Составление описания животных по картинкам»**

**Возрастная группа:** дети средней группы 4-5 лет

**Цель:** составление связного рассказа о животном.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

*связная речь:* упражнять в составлении описания по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.

*звуковая культура речи:*

-обучать детей обозначать соответствующими знаками твердые и мягкие согласные звуки

-закреплять дифференциацию твердых и мягких согласных соотношением их изображением.

**Оборудование и наглядный материал:** мольберт, письмо, книга "Лесные животные", картинки с изображением зверят: заяц, лиса, белка, медведь, волк, лось, карточки с животными на каждого (фишки: зеленые и синие), два братца.

**1 Этап. Введение в игровую ситуацию**

- Ребята, я сегодня принесла вам книгу про лесных животных, которые живут в нашем лесу!

- Давайте посмотрим, и вспомним, какие там живут лесные жители? (Воспитатель открывает книгу, а там пустые страницы). Ой, а куда это исчезли все звери?

- Зверей нет, но есть конверт, посмотрим, кто нам его прислал?

*«Ребята, помогите! Из беды спасите. Вам пишут жители лесные, о нас странички здесь пустые. Нас волшебник напугал, нас он всех заколдовал. Выручайте, помогите, В книгу нас скорей верните.»*

- Кажется я догадалась, Ребята, кто написал это письмо? **(Лесные жители)**

А что у них случилось? **(Волшебник заколдовал)**

- Да, их заколдовал злой волшебник.

-Как же помочь животным? **(Написать книгу).**

-Хотите, вы помочь лесным жителям? **(Да)**

-Сможете? **(Да)**

-Тогда нам надо спешить. А вы готовы к разным трудностям, которые встретятся нам? **(Да)**

- Итак, нам нужно расколдовать книгу о животных леса. Мы сможем это сделать, если покажем какие мы добрые, дружные, готовы помогать друг другу. *Собрались сейчас мы в круг.*

*Я твой друг и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

*Мы подарили друг другу улыбку и вместе с ней хорошее настроение.*

*Дети садятся на стульчики.*

## 2. Этап Игровая деятельность

- Скажите, ребята, а кто живет в нашем лесу? **В лесу живут волк, лиса, заяц, белка, медведь, лось.**

*Выставляем карточки на страницы книги.*

- Давайте вспомним, а как они выглядят, какая у них **шубка**?

**У белки шубка оранжевого цвета (рыжая), длинный, пушистый хвост, на ушках кисточки.**

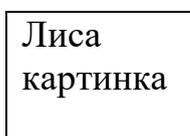
**У лисы, шубка оранжевого цвета (рыжая), густая пушистая шерсть, маленькие ушки. большой хвост**

**У волка, серая шубка, длинный хвост.**

**У медведя коричневая шерсть, большое туловище.**

**Заяц маленький, у него серая шубка летом, а зимой белая, короткий хвост, длинные уши (длинноухий)**

**У лося коричневая шерсть, большие рога, высокие ноги.**



- А как называются их дома?

*Игра "Кто где живет?"*

- **Зайка** где живет? **Нет у зайца домика, под кусточком поспал и убежал.**

- Как называется жилище **медведя**? (**у медведя жилище - Берлога**)

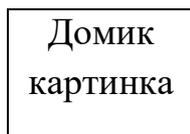
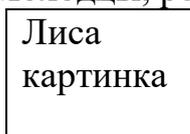
- А **белка** где живет? (**Белка живет в Дупле**)

- Как называется жилище у **лисы**? (**У лисы жилище называется - Нора**)

- А у **волка** есть дом? (**Да**) Как он называется? (**Жилище у волка - Логово**)

- А у **лося** какой домик? (**Нет у лося домика, он живет в лесу.**)

- Молодцы, ребята!



**Воспитатель:** Вы немного устали, я вам предлагаю поиграть. Вышли на лужок и сделали кружок. (дети встают в круг).

**Жарким днем лесной тропой**

**Звери шли на водопой**

**За мамой-лосихой топал лосенок,  
За мамой-лисицей крался лисенок,  
За мамой-медведицей шел медвежонок,  
За мамой-белкой скакали бельчата,  
За мамой-зайчихой прыгали зайчата,  
Волчица вела за собою волчат  
Все мамы и дети напиться хотят.**

*Дети идут по кругу друг за другом.*

*Идут, громко топя.*

*Идут крадучись.*

*Передвигаются в глубоком приседе.*

*Идут вперевалку.*

*Скачут на носочках, согнув руки перед грудью.*

*Скачут, сделав «ушки» из ладоней.*

*Идут на четвереньках.*

*Останавливаются.*

-Ребята, одинаково ли мы изображали животных? **(Нет)** Почему?

- Верно. У каждого животного свой характер, свои особенности и свой внешний вид.

- Посмотрите, ребята, пока лесные звери со своими детенышами на водопой ходили, они перепутались.

- Наверное, злой волшебник вновь шалит? Получилась настоящая путаница.

### **"Дидактическая игра Путаница"**

- Посмотрите на страницы нашей книжки и помогите вернуть каждой маме детенышей.

*Ребенок находит ошибку и возвращает детеныша к соответствующему животному, называя предложение «У лисы – лисенок, а у волка – волчонок».*

- Молодцы, ребята! Вы помогли животным распутать путаницу. Всех детенышей вернули своим родителям.

Лиса  
картинка



Домик  
картинка

Детеныш

Воспитатель вновь обращает внимание на книгу.

- Попробуем теперь сами прочитать о животных.

*Составление связного описательного рассказа о животном*

1. Лиса

2. Медведь

**У лисы, шубка оранжевого цвета (рыжая), густая пушистая шерсть, маленькие ушки. большой хвост. Лиса живет в норе. У мамы лисицы детеныш - лисенок. Она выслеживает и ловит зайчат. Очень хитрая.**

**У Лося коричневая шерсть, большие рога, высокие ноги. У лося нет дома, он живет в лесу. У мамы лосихи - детеныш лосенок.**

- Ребята, о других животных мы прочитаем книгу после сна.
- Нам осталось только записать названия животных, чтобы злой волшебник больше никогда не мешал животным. Я приглашаю вас за столы.

*Дети садятся за столы, я раздаю карточки каждому.*

- Ребята, обратите внимание на двух братцев, которые вместе с нами помогают вернуть животных в книгу. У братцев фишки двух цветов.
- Что обозначают эти фишки? **(Первый звук в названии)**
- И почему фишки разные по цвету? **Если первый звук в слове сердитый (твердый) - то нужно поставить синюю фишку, если звук добрый (мягкий), то зеленую)**

- Вам нужно определить первый звук в названии животного и обозначить фишкой первый звук, определив твердый он или мягкий.

*Вместе разбираем слова: ЛИСА, ЛОСЬ.*

**В слове лиса первый звук [л] он добрый (мягкий)- ставлю зеленую фишку. В слове лось первый звук [л] он сердитый (твердый) ставлю синюю фишку.**

- Остальные слова каждый разбирает самостоятельно.
- Молодцы ребята! Вы справились с трудностями. Вы сегодня сделали доброе дело: оказали помощь лесным животным!
- Посмотрите, в книге появились яркие и интересные страницы с животными. Молодцы!

### **3 этап. Осмысление**

- Кому мы сегодня помогали?
- Что показалось для вас сложным?
- А что для вас было самое интересное?
- О каких животных еще можно добавить странички в нашу книгу?
- Вы большие молодцы, смогли вернуть лесных животных на страницы книги, потому что учились составлять связные рассказы о животных.