

Выпуск 2

Электронный адрес размещения материалов:
страничка «Инновационная деятельность»
на сайте МДОУ «Детский сад № 8»
<https://ds8-ros.edu.yar.ru>



МДОУ «Детский сад № 8»

Ярославская область,
г. Ростов
Ул. Московская
д.49А корп.1
телефон:
8(48536) 7-46-75
E-mail: skazka8rostov@mail.ru

**Буклет
для педагогов**

**Анализ
образовательной
ситуации в технологии
«Ситуация»**

**Тип образовательной
ситуации
«Открытие нового знания»**

Разработала
ст.воспитатель
Ладонина Ю.А.

Материалы подготовлены в статусе работы
Муниципального ресурсного центра
«Технология деятельностного метода
«Ситуация» как инструмент организации
образовательного процесса в ДОО»,
2020 год

**Анализ соответствия образовательного процесса
дидактическим принципам деятельностного метода**

Принцип	Обратить внимание на:
Психологической комфортности	Стиль общения взрослого с детьми (<i>авторитарный, демократический, попустительский</i>). Занятую педагогом позицию, исполняемую роль (<i>партнер, помощник, организатор, контролер, учитель и др.</i>). Опору на личностные мотивы, эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. Соблюдение закономерностей чередования видов деятельности. Расположение детей в пространстве, возможность свободного перемещения. Гибкость в организации образовательного процесса (<i>коррекция форм и объемов работы в соответствии с интересами, потребностями и самочувствием детей</i>). Обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка. Эмоциональную атмосферу в группе. Наличие у воспитанников собственной цели в осуществляемой деятельности. Соответствие выбранных методов, форм, приемов работы возрасту детей, сюжету образовательной ситуации и «детской» цели. Поддержание у детей интереса к деятельности в течение всей образовательной ситуации. Отсутствие у детей страха перед ошибкой или неверным ответом. Разнообразие материалов (в т.ч. демонстрационных и раздаточных), учитывающих возрастные особенности, интересы детей, обеспечивающих индивидуализацию работы и комплексный подход к рассматриваемому явлению или объекту.
Деятельности	Оптимальное соотношение деятельностных (<i>проблемные вопросы, эвристическая беседа, побуждающий диалог, экспериментирование, моделирование, проекты и др.</i>) и репродуктивных (<i>рассказ, объяснение, показ и др.</i>) приемов и методов активизации детей. Степень осознания и принятия детьми цели деятельности, вовлеченности в процесс «открытия». Степень активности детей, осмысленности отношения к деятельности. Преобладающая форма общения с детьми (монологическая, диалогическая). Степень самостоятельности детей в постановке цели деятельности, учебной задачи, реализации поставленной цели.
Минимакса	Соответствие уровня сложности заданий возможностям детей. Учет индивидуальных особенностей детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования поисковой и творческой деятельности.
Целостности	Осуществление интеграции (различных видов деятельности, форм работы с детьми, содержания образовательных областей). Опора при «открытии» нового знания на жизненный опыт детей, имеющиеся у них знания и умения из различных образовательных областей.
Вариативности	Возможность самостоятельного выбора детьми материалов, видов активности, способа действия, участников совместной деятельности и общения. Использование заданий, имеющих несколько вариантов решения (с учетом программных задач). Поощрение и поддержка детей в выдвижении разных гипотез, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем (в соответствии с возрастом).
Творчества	Использование различных форм сотворчества детей и взрослых, заданий творческого характера. Стимулирование и поощрение инициативности и самостоятельности детей в индивидуальной и коллективной деятельности по созданию чего-то нового (в т.ч. новых способов действий).
Непрерывности	Отсутствие разного рода разрывов в образовательном процессе (выдержанность сюжетной линии на протяжении всей образовательной ситуации, наличие логической связи между ее этапами, формами работы, сохранение целевых ориентиров («детской» и «взрослой» целей), мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе). Системность и последовательность используемого содержания. Использование педагогом методов, технологий, содержания, обеспечивающих преемственность с начальным уровнем образования (с учетом специфики дошкольного возраста и задач дошкольного образования).

Анализ образовательной ситуации типа «Открытие нового знания» по этапам

Этап	Оцениваемые параметры
Введение в ситуацию	Использование приемов, позволяющих вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность (<i>беседа с опорой на личный опыт детей, использование сюрпризных моментов др.</i>). Соответствие выбранных педагогом приемов возрастным и индивидуальным особенностям детей. Создание условий для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели (например, с помощью вопросов «Хотите?», «Сможете?»). Соответствие «детской» цели индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сферы, познавательному интересу детей группы.
Актуализация знаний и умений	Рациональность выбора содержания и форм работы с детьми, обеспечивающих актуализацию, их опыта, ЗУН и мыслительных операций, достаточных для «открытия» нового знания (способа действия). Воспитательные возможности содержания, обеспечивающие решение задач нравственного, эстетического развития. Рациональность выбора демонстрационного и раздаточного материала. Продуманность расположения детей в пространстве.
Затруднение в ситуации	Соответствие ситуации затруднения сюжетной линии образовательной ситуации. Личностная значимость затруднения для детей (связь затруднения с достижением «детской» цели). Четкость формулировки инструкции к «пробному» действию. Фиксация детьми затруднения (самостоятельно или с помощью взрослого). Выявление и фиксирование в речи причины затруднения. Соответствие причины затруднения учебной задаче, «открываемому» детьми новому знанию. Воспитательные возможности содержания ситуации затруднения (решение задач личностного развития).
«Открытие» нового знания (способа действия)	Сохранение у детей интереса и мотивации к достижению «детской» цели, готовность к включению в деятельность по преодолению затруднения. Степень участия детей в выборе способа преодоления затруднения и постановке учебной задачи. Соответствие использованных методов, приемов и организационных форм образовательному процессу деятельностного типа. Степень самостоятельности детей в «открытии» нового знания. Фиксация в речи (а, возможно, и знаково) нового знания (способа действия). Использование разнообразного материала, обеспечивающего оптимальные условия для совершения детьми «открытий».
Включение нового знания в систему знаний и умений	Рациональность выбора содержания и организационных форм работы с детьми, обеспечивающих связь нового «открытого» детьми знания (способа действия) с имеющимся у них опытом. Создание условий для проговаривания детьми вслух алгоритма выполнения нового способа действия (если запланировано). Сочетание методов педагогической оценки, самооценки (по образцу) и взаимооценки детей. Оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы. Сохранение у детей интереса и осознанного отношения к выполняемой деятельности.
Осмысление	Эмоциональное и психофизиологическое состояние детей. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание взрослым или детьми (в старшем дошкольном возрасте) условий, которые позволили достигнуть этой цели (<i>сведение «детской» и «взрослой» целей</i>)