

Выпуск 2

**Электронный адрес размещения материалов:**  
страничка «Инновационная деятельность»  
на сайте МДОУ «Детский сад № 8»  
<https://ds8-ros.edu.yar.ru>



МДОУ «Детский сад № 8»

Ярославская область,  
г. Ростов  
Ул. Московская  
д.49А корп.1  
телефон:  
8(48536) 7-46-75  
E-mail: skazka8rostov@mail.ru

**Буклет  
для педагогов**

**Анализ  
образовательной  
ситуации в технологии  
«Ситуация»**

**Тип образовательной  
ситуации  
«Открытие нового знания»**

Разработала  
ст.воспитатель  
Ладонина Ю.А.

Материалы подготовлены в статусе работы  
Муниципального ресурсного центра  
«Технология деятельностного метода  
«Ситуация» как инструмент организации  
образовательного процесса в ДОО»,  
2020 год

**Анализ соответствия образовательного процесса  
дидактическим принципам деятельностного метода**

<b>Принцип</b>	<b>Обратить внимание на:</b>
<b>Психологической комфортности</b>	Стиль общения взрослого с детьми ( <i>авторитарный, демократический, попустительский</i> ). Занятую педагогом позицию, исполняемую роль ( <i>партнер, помощник, организатор, контролер, учитель и др.</i> ). Опору на личностные мотивы, эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. Соблюдение закономерностей чередования видов деятельности. Расположение детей в пространстве, возможность свободного перемещения. Гибкость в организации образовательного процесса ( <i>коррекция форм и объемов работы в соответствии с интересами, потребностями и самочувствием детей</i> ). Обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка. Эмоциональную атмосферу в группе. Наличие у воспитанников собственной цели в осуществляемой деятельности. Соответствие выбранных методов, форм, приемов работы возрасту детей, сюжету образовательной ситуации и «детской» цели. Поддержание у детей интереса к деятельности в течение всей образовательной ситуации. Отсутствие у детей страха перед ошибкой или неверным ответом. Разнообразие материалов (в т.ч. демонстрационных и раздаточных), учитывающих возрастные особенности, интересы детей, обеспечивающих индивидуализацию работы и комплексный подход к рассматриваемому явлению или объекту.
<b>Деятельности</b>	Оптимальное соотношение деятельностных ( <i>проблемные вопросы, эвристическая беседа, побуждающий диалог, экспериментирование, моделирование, проекты и др.</i> ) и репродуктивных ( <i>рассказ, объяснение, показ и др.</i> ) приемов и методов активизации детей. Степень осознания и принятия детьми цели деятельности, вовлеченности в процесс «открытия». Степень активности детей, осмысленности отношения к деятельности. Преобладающая форма общения с детьми (монологическая, диалогическая). Степень самостоятельности детей в постановке цели деятельности, учебной задачи, реализации поставленной цели.
<b>Минимакса</b>	Соответствие уровня сложности заданий возможностям детей. Учет индивидуальных особенностей детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования поисковой и творческой деятельности.
<b>Целостности</b>	Осуществление интеграции (различных видов деятельности, форм работы с детьми, содержания образовательных областей). Опора при «открытии» нового знания на жизненный опыт детей, имеющиеся у них знания и умения из различных образовательных областей.
<b>Вариативности</b>	Возможность самостоятельного выбора детьми материалов, видов активности, способа действия, участников совместной деятельности и общения. Использование заданий, имеющих несколько вариантов решения (с учетом программных задач). Поощрение и поддержка детей в выдвижении разных гипотез, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем (в соответствии с возрастом).
<b>Творчества</b>	Использование различных форм сотворчества детей и взрослых, заданий творческого характера. Стимулирование и поощрение инициативности и самостоятельности детей в индивидуальной и коллективной деятельности по созданию чего-то нового (в т.ч. новых способов действий).
<b>Непрерывности</b>	Отсутствие разного рода разрывов в образовательном процессе (выдержанность сюжетной линии на протяжении всей образовательной ситуации, наличие логической связи между ее этапами, формами работы, сохранение целевых ориентиров («детской» и «взрослой» целей), мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе). Системность и последовательность используемого содержания. Использование педагогом методов, технологий, содержания, обеспечивающих преемственность с начальным уровнем образования (с учетом специфики дошкольного возраста и задач дошкольного образования).

**Анализ образовательной ситуации типа «Открытие нового знания» по этапам**

<b>Этап</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
<b>Введение в ситуацию</b>	Использование приемов, позволяющих вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность ( <i>беседа с опорой на личный опыт детей, использование сюрпризных моментов др.</i> ). Соответствие выбранных педагогом приемов возрастным и индивидуальным особенностям детей. Создание условий для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели (например, с помощью вопросов «Хотите?», «Сможете?»). Соответствие «детской» цели индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сферы, познавательному интересу детей группы.
<b>Актуализация знаний и умений</b>	Рациональность выбора содержания и форм работы с детьми, обеспечивающих актуализацию, их опыта, ЗУН и мыслительных операций, достаточных для «открытия» нового знания (способа действия). Воспитательные возможности содержания, обеспечивающие решение задач нравственного, эстетического развития. Рациональность выбора демонстрационного и раздаточного материала. Продуманность расположения детей в пространстве.
<b>Затруднение в ситуации</b>	Соответствие ситуации затруднения сюжетной линии образовательной ситуации. Личностная значимость затруднения для детей (связь затруднения с достижением «детской» цели). Четкость формулировки инструкции к «пробному» действию. Фиксация детьми затруднения (самостоятельно или с помощью взрослого). Выявление и фиксирование в речи причины затруднения. Соответствие причины затруднения учебной задаче, «открываемому» детьми новому знанию. Воспитательные возможности содержания ситуации затруднения (решение задач личностного развития).
<b>«Открытие» нового знания (способа действия)</b>	Сохранение у детей интереса и мотивации к достижению «детской» цели, готовность к включению в деятельность по преодолению затруднения. Степень участия детей в выборе способа преодоления затруднения и постановке учебной задачи. Соответствие использованных методов, приемов и организационных форм образовательному процессу деятельностного типа. Степень самостоятельности детей в «открытии» нового знания. Фиксация в речи (а, возможно, и знаково) нового знания (способа действия). Использование разнообразного материала, обеспечивающего оптимальные условия для совершения детьми «открытий».
<b>Включение нового знания в систему знаний и умений</b>	Рациональность выбора содержания и организационных форм работы с детьми, обеспечивающих связь нового «открытого» детьми знания (способа действия) с имеющимся у них опытом. Создание условий для проговаривания детьми вслух алгоритма выполнения нового способа действия (если запланировано). Сочетание методов педагогической оценки, самооценки (по образцу) и взаимооценки детей. Оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы. Сохранение у детей интереса и осознанного отношения к выполняемой деятельности.
<b>Осмысление</b>	Эмоциональное и психофизиологическое состояние детей. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание взрослым или детьми (в старшем дошкольном возрасте) условий, которые позволили достигнуть этой цели ( <i>сведение «детской» и «взрослой» целей</i> )