

Выпуск 1

**Электронный адрес размещения материалов:**  
страничка «Инновационная деятельность»  
на сайте МДОУ «Детский сад № 8»  
<https://ds8-ros.edu.yar.ru>



МДОУ «Детский сад № 8»

Ярославская область,  
г. Ростов  
Ул. Московская  
д.49А корп.1  
телефон:  
8(48536) 7-46-75  
E-mail: skazka8rostov@mail.ru

**Памятка-шпаргалка  
для педагогов**

**При конструировании  
образовательной  
ситуации в технологии  
«Ситуация»**

**Тип ООД «Открытие  
нового знания»**

Разработала  
ст.воспитатель  
Ладонина Ю.А.

Материалы подготовлены в статусе работы  
Муниципального ресурсного центра  
«Технология деятельностного метода  
«Ситуация» как инструмент организации  
образовательного процесса в ДОО»,  
2020 год

**1. Введение в ситуацию** (примерное время: 3-5 минут)

Цель: создание интересной мотивации к деятельности (постановка детской цели).

ТРЕБОВАНИЯ	ПРИЕМЫ	МАРКЕРЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>*интересная и увлекательная ситуация, включающая детей в игровую деятельность;</li> <li>* обращение к личному опыту детей (что они знают, с чем встречались в жизни)</li> <li>* создание условий для возникновения у детей потребности включения в деятельность (ребёнок должен захотеть принять участие в игре),</li> </ul>	<p>Создание атмосферы доверия (расположение детей, зрительный контакт, «якорение» и т.д.).</p> <p>Организация подводящего или побуждающего диалога (грамотно, логично).</p> <p>Создание условия для потребности мотивации у ребенка (надо – хочу - могу).</p> <p>Голосом, взглядом, позой педагог даёт понять, что он верит в них;</p> <p>Создание проблемной ситуации, побуждающей детей к мотивации.</p> <p>ВАЖНО, чтобы взятая «сюжетная» линия не была забыта, «брошена» по ходу занятия</p>	<p>ХОТИТЕ? (свободы выбора деятельности ребёнком, он сам хочет помочь героям; отправиться в путешествие; сделать подарок; угощение; сюрприз...).</p> <p>СМОЖЕТЕ? (у ребенка возникает ощущение, что он всё может). «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы».</p> <p>НАДО? (формирование детской цели – помочь кому-либо, найти что-либо, узнать что-то новое для себя...).</p>

**2. Актуализация** (примерное время: 4 -5 минуты)

Цель: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

<ul style="list-style-type: none"> <li>*актуализация изученных ранее способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания;</li> <li>*тренировка необходимых мыслительных операций.</li> </ul>	<p>Активное повторение (дидактическая игра).</p> <p>Активная беседа (что мы должны вспомнить).</p> <p>Использование наглядности.</p>	
---	--	--

**3. Затруднения в игровой ситуации** (примерное время: 1-3 минуты)

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

<ul style="list-style-type: none"> <li>*создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности;</li> <li>* самостоятельная фиксация затруднения в речи;</li> <li>* выявление и фиксирование в речи причины затруднения.</li> </ul>	<p>Подводящий диалог с целью фиксации затруднения.</p> <p>В рамках сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением.</p> <p>Затруднение должно быть лично значимым для каждого (в индивидуальной деятельности).</p> <p>Держать паузу (и дистанцию) для самостоятельного выявления и фиксации затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* СМОГЛИ?</li> <li>* ПОЧЕМУ НЕ СМОГЛИ?</li> <li>* ЗНАЧИТ, ЧТО НАМ (в младшем возрасте) ВАМ (в старшем возрасте) НАДО УЗНАТЬ выход на взрослую цель, дети сами хотят узнать что-то новое под руководством взрослого.</li> </ul>
---	---	---

**4. «Открытие» детьми нового знания** (примерное время: 3-4 минут)

Цель: формирование первичного опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

<ul style="list-style-type: none"> <li>*организация подводящего или побуждающего диалога с целью открытия нового знания;</li> <li>*фиксация нового знания в речи;</li> <li>*создание ситуации успеха</li> </ul>	<p>Расширить представлений у детей об источниках получения информации (сам, спрошу у кого-то, книга, познавательные фильмы, Интернет...)</p> <p>Подводящий или побуждающий диалог с целью открытия нового знания.</p> <p>Создание ситуации, в которой ребенок сам открывает новое.</p> <p>Помощь детям в умении формулировать вопросы.</p> <p>Предоставление детям возможности говорить, что они думают. Все предложенные варианты ответов детей оценивать разумно.</p> <p>Создание ситуации успеха (эмоциональное активное участие детей в дидактических и ролевых играх).</p> <p>Четкая фиксация нового понятия или алгоритма, глядя в глаза (в руках у детей в это время ничего не должно быть!).</p> <p>Педагог акцентирует знаками, схемами, символами, картинками, игрушками новое знание.</p>	<p>«ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ЧЕГО-ТО НЕ ЗНАЕШЬ, НО ОЧЕНЬ ХОЧЕШЬ УЗНАТЬ?»</p> <p><i>Способы преодоления затруднения:</i></p> <p>«ПРИДУМАЮ САМ»,</p> <p>«СПРОШУ У ТОГО, КТО ЗНАЕТ» (младший возраст)</p> <p>«ПРИДУМАЮ САМ, А ПОТОМ ПРОВЕРЮ СЕБЯ ПО ОБРАЗЦУ» (старший возраст)</p> <p>«Я ПРАВИЛЬНО ВАС ПОНЯЛА, ВЫ ХОТИТЕ СПРОСИТЬ... «и дать правильную формулировку вопроса</p> <p>ВЫВОД - фиксация нового понятия или способа действия.</p>
---	--	---

**5. Включение нового знания в систему знаний ребёнка и повторение** (примерное время: 6-8 минут)

Цель: формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач (проблем).

<ul style="list-style-type: none"> <li>* соответствие используемых игр и упражнений общей сюжетной линии;</li> <li>*выполнение заданий, где новый способ действий связывается с ранее изученным;</li> <li>*индивидуальные затруднения в играх;</li> <li>*ситуация успеха в совместной деятельности.</li> </ul>	<p>Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства.</p> <p>Выполнение задания в группах или парах.</p> <p>Самостоятельная проверка по эталону.</p> <p>Взаимопроверка в паре.</p> <p>Взаимопомощь друзьям.</p> <p>*В подготовительной группах возможна работа в индивидуальной тетради.</p>	
--	--	--

**6. Осмысление (итог)** (время: 3-5 минуты)

Цель: формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и условий, которые позволили её достичь.

<ul style="list-style-type: none"> <li>*организация анализа детской цели;</li> <li>*фиксирование детьми достижения «детской цели»;</li> <li>* фиксация нового знания или способа действий в речи;</li> <li>* определение выполнения взрослой цели;</li> <li>* создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от хорошо сделанного дела.</li> </ul>	<p>Расположение детей в пространстве аналогичное первому этапу («якорение»).</p> <p>Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или самими детьми (в старшей подготовительной группе) условий, которые позволили добиться этой цели.</p> <p>Вопросы. Составление вопросов так, чтобы рефлексировать выполнение «детской» и «взрослой» цели занятия.</p> <p>Опорные знаки, картинки, символы, «узелки на память», помогут детям вспомнить всё, что было в ходе занятия.</p> <p>Рассказ, письмо, сообщение. Логичнее новые знания сообщать тому, кто не был свидетелем происходящих событий.</p> <p>Подтвердить успешность детей в выполнении заданий. Например, «Молодцы» (мальчиков), «Умницы» (девочек), «Как Вы меня порадовали» и т.д.</p>	<p>Алгоритм диалога на этапе осмысления:</p> <p><u>Общие вопросы:</u></p> <p>-У кого в гостях мы сегодня побывали?</p> <p>-Чем помогли хозяевам?</p> <p>-Почему мы смогли это сделать?</p> <p><u>Вопросы рефлексивно-оценочного характера:</u></p> <p>-Что было самым интересным?</p> <p>-Со всеми заданиями справились?</p> <p>-Как вы думаете почему?</p> <p>-Было что-то трудное?</p> <p><u>Вопросы, акцентирующие практическую значимость знаний и умений:</u></p> <p>-Какие новые знания помогли вам это сделать?</p> <p>-Где это нам пригодится?</p> <p>-Смогли помочь, т.к. научились, узнали</p>
--	--	--