

**«Реализация ФГОС ДО:
моделирование развивающей среды посредством
использования модульных элементов»**

Из опыта работы
МДОУ «Детский сад № 8»
в рамках муниципальной
инновационной площадки

Ростов, 2016 год

Содержание

Введение

1. Научно-методические подходы и нормативные требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации
2. Анализ требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО
3. Организационный проект «Реализация ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды посредством использования модульных элементов»
4. Модульные элементы, позволяющие моделировать развивающую среду (из опыта работы МДОУ «Детский сад № 8»)

Список литературы

Приложения

Приложение 1: Аудит состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Приложение 2: Методические материалы обеспечения проекта

Приложение 3: Варианты многофункциональных ширм

Ширма «Царство цветных королей»

Ширма «Дом, в котором мы растем»

Ширма «Игровой центр»

Ширма «Русская сказка»

Ширма «Русская изба»

Ширма «Познавайка»

Ширма «Умка»

ВВЕДЕНИЕ

«Среда воспитывает человека...

Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды»

Л.С. Выготский

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Качество образования, социальная адаптация и поведенческая культура современных детей обусловлена той предметно-пространственной средой, в которой они пребывают большую часть своего времени. Образовательная среда ДОО выполняет важную функцию – помощь и поддержка при вхождении воспитанников в мир социального опыта.

Почему же именно к развивающей среде ДОО предъявляются такие высокие требования? Ответ на этот вопрос связан, прежде всего, со спецификой дошкольного возраста, с теми особенностями, которыми дошкольник отличается от более старших субъектов образования. Именно в дошкольные годы идет интенсивное развитие центральной нервной системы ребенка. В функциональном отношении формирующийся мозг «учится» отражать окружающий мир, который разворачивается перед глазами маленького ребенка. Так формируется психика человека, потому что психика – отражательная способность мозга. Значит общение со взрослыми в этом окружающем пространстве и, конечно, активность самого ребенка, познающего эту удивительную действительность, называемую природой и социумом, составляют программу становления человека в дошкольные годы его жизни.

Однако, роль развивающей среды, как предмета для моделирования зоны ближайшего развития ребёнка, изучена недостаточно. Таким образом, очевидна актуальность изучения проблемы создания и

моделирования развивающей среды, как основы формирования и развития дошкольника в современных условиях развития образования.

МДОУ «Детский сад № 8» в 2016 году являлся муниципальной инновационной площадкой, в рамках которой был реализован организационный проект *«Реализация ФГОС ДО: моделирование развивающей среды посредством использования модульных элементов»*. Педагоги изучали вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Важно было рассмотреть все современные элементы среды, которые позволяют изменять развивающее пространство с учетом образовательной ситуации, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Важно было и повысить компетентность педагогов в вопросах организации развивающей среды. В ходе проекта проводились интересные формы работы с педагогами: сайт-экспедиция, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, командная игра.

Продуктами проекта являются методические материалы, представленные в буклетах, брошюре и на CD-диске.

Заведующий МДОУ Таланина Ю.В.

1. Научно-методические подходы и нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации

Научные основы развития образования и основы организации развивающей предметно-пространственной среды, как неотъемлемой части такого образования применительно к дошкольной ступени намечены в трудах выдающихся отечественных ученых двадцатого

столетия – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. В этом направлении работали и работают их последователи Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, Г.Г. Кравцов. Это движение продолжено в области педагогической теории исследования А.П. Усовой, Н.В. Ветлугиной, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.Л. Стрелковой.

Отношение ребенка к среде определяет и его активность в ней. В связи с этим, психология понимает среду как условие, процесс и результат творческого саморазвития личности (Леонтьев А.Н.). Д.Б. Эльконин рассматривал взаимодействие субъекта со средой как процесс создания или преобразования среды и ее освоение. Таким образом, подчеркивая значение трансформируемости, полифункциональности и доступности развивающей среды. В исследованиях В.А. Явина *развивающая образовательная среда* – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса».

На современном этапе обновления дошкольного образования также особое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде ДОО. Это отражено и в нормативных документах, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования.

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. ФЗ от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием ФЗ "Об образовании в РФ"»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Современные требования к системе образования диктуют необходимость поиска путей формирования самостоятельного, инициативного человека, готового принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность за свой выбор. Данный социальный заказ государства сформулирован в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В рамках Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы» предлагается реализовывать меры по формированию современной качественной предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях и центрах раннего развития детей (Председатель Правительства Д.А. Медведев);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, в частности, требования к развивающей предметно-пространственной среде. ФГОС ДО определяет *Развивающую предметно-пространственную среду* как часть образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

СанПиН устанавливает санитарно-гигиенические требования к организации пространства, к оборудованию и его содержанию.

Федеральный институт развития образования предлагает методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей дошкольников по созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка.

Таким образом среда, окружающая дошкольника, исторически признана ведущим фактором и условием его развития.

2. Анализ требований ФГОС ДО

к развивающей предметно-пространственной среде ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. Обновление развивающей среды в ДОО с

учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Во ФГОС ДО зафиксированы конкретные требования к развивающей предметно-пространственной среде. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать: критериям оценки материально-технических условий пребывания детей в образовательных организациях, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Стратегия и тактика построения развивающей среды в современной дошкольной организации определяются особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. А основные положения личностно-ориентированной модели отражаются в принципах построения развивающей среды (согласно п.3.3.4.ФГОС ДО):

- *полифункциональности*: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- *трансформируемости*: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- *вариативности*: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых

предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- *насыщенности*: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- *доступности*: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- *безопасности*: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

ФГОС ДО определяет пять образовательных областей. Виды деятельности дошкольников в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением.

Предметно-пространственная развивающая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно:

для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;

для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;

для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры ,развивающие восприятие ,память ,внимание и т.д.

В целевых ориентирах ФГОС даны возрастные характеристики возможных достижений детей, в том числе характеристики самостоятельной инициативной личности:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования к ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

К функциональным аспектам оборудования пространства ДОО относятся следующие *факторы проектирования развивающей предметно-пространственной среды*:

Психологические - определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

Психофизиологические- соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

Зрительные ощущения (освещение, цвет как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и

информационного источника) - по-разному могут восприниматься предметы в светлое или темное время суток, дождливый или солнечный день, а цвет в помещении, оборудования и различных материалов способен зрительно изменить восприятие предметов, ограничить или увеличить пространство; При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

Слуховые ощущения: совокупность звучания звуковоспроизводящих игрушек (акустическое оформление);

Тактильные ощущения (объекты предметной среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка);

Физиологические (соответствие среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка);

Антропометрические (соответствие росту-возрастных характеристик параметров предметной развивающей среды).

В этом аспекте, необходимо понимать, что при очевидном понимании важности физической безопасности развивающей среды, не столь явно осознаётся значимость психологической безопасности и комфортности развивающей среды. Важно использовать для формирования группового пространства элементы развивающей среды, не только не травмирующие детскую психику и обеспечивающие комфортность пребывания ребёнка в детском саду, но и элементы, не искажающие общепринятые общечеловеческие нормы морали и нравственные идеалы.

Продуманное проектирование целостной модели построения предметно-пространственной среды должно включать три *компонента*: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды

(предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Следует отметить большое число выпускаемого промышленностью разнообразного и качественного оборудования (сенсорных столов, столов-лабораторий для экспериментирования, эстетически привлекательной и динамичной детской мебели), вызывающего интерес у современных дошкольников и снискавшего одобрение у педагогов и родителей. Но важно не столько их количество, сколько верный выбор и использование в педагогическом процессе.

Особое внимание необходимо уделить развивающим свойствам элементов РППС. Это обусловлено тем, что благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития.

Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их «развивающего потенциала»: чем выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности. Степень этого потенциала оценивается следующим образом:

-Количеством заданий с использованием элементов РППС, которые могут быть сформулированы перед ребёнком - чем больше таких заданий, тем больше число ступеней сложности, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий.

-«Высотой» ступеней сложности, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС. На основе некоторого элемента РППС можно сформулировать несколько заданий, которые мало отличаются друг от друга по сложности, и такой элемент не позволит сформировать большое число ступеней сложности. Если элемент имеет много ступеней, но задания на соседних ступенях значительно отличаются друг от друга по уровню сложности, тогда «высота» ступеней сложности будет различна. При такой

неравномерности ребёнок может легко справиться с одними заданиями, а другие будут для него слишком трудны, и он сможет их выполнить только с помощью взрослого.

- Степень «открытости» связана с особенностью структуры и содержания. Существуют такие элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.

- Степень универсальности – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.

- «Автодидактичность» – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

В соответствии с ФГОС ДО организация пространства РППС должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом

следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов: некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. Оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

При этом необходимо педагогу необходимо обеспечить возможность:

- полноценной двигательной активности детей.
- изменения структуры РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр.
- максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС через смену игрушек, оборудования и прочих материалов. Без замены элементов РППС интерес ребенка к ним постепенно угасает.
- постоянной и целенаправленной смены местоположения для более внимательного отношения к пространству и осуществления поиска нового, более интересного.

Обобщая позиции ФГОС ДО по организации РППС, приходим к следующему выводу: созданная с учетом перечисленных выше принципов, предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям ребенка, обеспечивает зону его ближайшего развития, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

3. Организационный проект «Реализация ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды посредством использования модульных элементов»

Периоду введения ФГОС предшествовал период, когда образовательные учреждения обновили игровую мебель и оборудование в связи с ее изношенностью. Анализируя состояние предметно-пространственной среды дошкольных групп образовательных организаций с точки зрения соответствия ее требованиям ФГОС ДО, отметим, что сложнее всего реализовать принцип трансформируемости и полифункциональности среды. Большинство дошкольных учреждений оснащено традиционными игровыми уголками для сюжетных игр с неизменными темами и сюжетами: «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня» и др. Стационарное игровое оборудование занимает большую площадь, препятствует трансформируемости предметно-пространственной среды, кроме того, провоцирует стереотипные действия, штампы. Мы пришли к проблеме модернизации РППС в части ее моделирования с учетом современных требований Стандарта.

Задачи проекта:

1. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования
2. Максимально реализовать образовательный потенциал пространства групповых помещений и коридорной системы
3. Разработать и апробировать в образовательной деятельности варианты использования модульных элементов в РППС
4. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в вопросах организации РППС с учетом требований ФГОС ДО.

Новизна проекта определяется повышенным интересом в настоящее время к проблеме преобразования РППС в ДОУ и заключается в разработке и создании всеми участниками образовательных отношений современной развивающей предметно-пространственной среды с использованием комфортных, современных, безопасных, ярких трансформируемых пособий и оборудования, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг

Практическая значимость. Разрабатываемые трансформируемые полифункциональные модульные элементы рассчитаны на стимулирование всех видов детской деятельности, таких как игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы, согласно ФГОС ДО. Кроме того, вовлеченность всех участников образовательных отношений в моделирование РППС способствует продуктивному взаимодействию, сотрудничеству.

Вид проекта: организационный, краткосрочный, практико-ориентированный

Общая предполагаемая продолжительность проекта: 1 год

Участники проекта: сотрудники ДОУ - педагоги, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, дети, родители

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (создание творческой группы, аудит существующей РППС, мотивация участников)

II этап – проектировочный (разработка дизайн-проектов элементов среды, создание методической и технической базы для реализации)

III этап – практический (практическая реализация проекта; анализ результатов; обобщение опыта; создание методических материалов по проекту)

Последовательность реализации проекта

Форма работы	Содержание
II этап – подготовительный	
Аудит существующий РППС	<i>Цель: Анализ состояния имеющейся предметно-пространственной среды, введение в проблему изменений среды с учетом требований ФГОС ДО</i>
Педагогическая гостиная	<i>Цель: мотивация педагогов на осуществление проекта Изучение и обзор печатной литературы по дизайну и интерьеру помещений, по вопросам создания условий для индивидуального подхода к ребенку организации трансформируемой и полифункциональной предметно-пространственной среды, анализ состояния имеющейся РППС.</i>
Командная игра	«Что вы знаете о развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, в соответствии с ФГОС» <i>Цель: выявление уровня компетентности и потенциальных затруднений педагогов по реализации ФГОС в части требований к созданию РППС</i>
Создание творческой группы	<i>Цель: делегирование полномочий по реализации проекта</i>
Сайт-экспедиция	<i>Цель: Знакомство с опытом работы детских садов России посредством просмотра фото и видеоматериалов, поиск резервов</i> Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование, сотрудничество с учреждениями, исследующими предметно-пространственную среду
Акция «Бюро находок»	<i>Цель: мотивация участников – детей и родителей на осуществление проекта.</i> Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта с детьми и родителями. Прием предложений по преобразованию РППС
II этап – проектировочный	
Заседания творческой группы	<i>Цель: Анализ поступивших предложений для преобразования РППС как единого индивидуализированного пространства</i>

	<i>учреждения</i>
Мини-презентация. Дебаты	<i>Цель: Представление проектов творческой группой, отбор эффективных форм работы с участниками проекта</i>
Методический банк	<i>Цель: Формирование в методическом кабинете наглядной информационной и электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы)</i>
III этап – практический	
Творческая мастерская	<i>Цель: обеспечение материалами, изготовление полифункционального оборудования</i>
Смотр-конкурс	<i>«Лучший лэпбук по формированию культуры безопасности дошкольников» Цель: расширить инновационное пространство путем создания дидактических средств обучения для образовательной деятельности с дошкольниками, обеспечивающей профилактику возникновения дорожно-транспортных происшествий и ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей дошкольного возраста (дома, на улице, на природе)</i>
Педагогический семинар-практикум	<i>«Играя, развиваемся» Цель: повышение компетентности педагогов в использовании многофункциональных модульных элементов РППС</i>
Апробация модульных элементов РППС	<i>Цель: апробация модульных элементов РППС в образовательной и совместной деятельности педагога и детей, формирование методических материалов</i>
Мастер-классы педагогов	<i>Цель: обмен опытом работы по использованию в образовательной деятельности модульных элементов РППС Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм работы с полифункциональным оборудованием</i>
Анкетирование педагогов, родителей,	<i>Цель: выявление результатов педагогической деятельности по внедрению проекта</i>

опросдетей	
Деловая игра	«Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в свете требований ФГОС ДО: итоги, перспективы» <i>Цель: обобщение опыта работы педагогов по моделированию РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО</i>
Муниципальное методическое объединение	<i>Цель: распространение передового педагогического опыта по проекту</i> Использование в образовательной деятельности ресурсов полифункциональной РППС
Публикация в периодической печати, на сайте	<i>Цель: распространение передового педагогического опыта по проекту</i>
Совещание с участием заведующего ДОУ	<i>Цель: анализ деятельности, подведение итогов, планирование работы</i>

Возможные риски при реализации проекта

<i>Риски</i>	<i>Мероприятия по их минимизации</i>
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств и иных источников финансирования
Противоречие между необходимостью преобразования РППС согласно требованиям ФГОС ДО и недостаточной информационной компетентностью педагогов	Создание условий для участников проекта в сфере самообразования, проведение консультаций и семинаров
Отсутствие заинтересованности участников проекта по реорганизации РППС	Повышение мотивации участников проекта

Результаты реализации проекта:

- *Целостность педагогического процесса и создание пространства, удовлетворяющего потребностям актуального и ближайшего развития каждого ребенка*

Преимущество созданной среды в том, что созданы условия для приобщения всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, трансформируемостью, доступностью и удобством размещения материалов.

- *Повышение профессионального мастерства педагогов*

В проекте принимают участие все педагоги ДОО. В ходе его реализации заметно повысился уровень профессионального мастерства педагогов по данной теме. Возросший уровень профессионализма и мастерства, отработанных в ходе проектной деятельности педагогов, будет способствовать более успешному позиционированию имиджа МДОУ.

- *Развитие системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса*

Педагоги общаются между собой на методическом уровне. Педагоги вовлекают в проект детей в части планирования и выбора дизайн-решения. Дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и воспитателем, а при педагогическом проектировании общаются между собой все участники образовательных отношений МДОУ

- *Повышение доли удовлетворенности родителей услугами МДОУ*

Возрастает степень удовлетворенности родителей услугами МДОУ по направлениям «состояние материально-технической базы»,

«профессионализм педагогов», «воспитательно-образовательный процесс»

4. Модульные элементы, позволяющие моделировать развивающую среду (из опыта работы МДОУ «Детский сад № 8»)

В свете современных тенденций развития дошкольного образования необходимо учитывать специфику пространственного решения ДОО для обеспечения реализации образовательной деятельности. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модульных элементов для моделирования пространства способствует развитию самостоятельности, активности, воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Какие же модульные элементы развивающей среды будут обеспечивать гибкое зонирование пространства и способствовать развитию детской активности и самостоятельности? Рассмотрим их подробнее.

1. Многофункциональные ширмы

Ширмы являются полифункциональным оборудованием с широким спектром использования детьми – зонирование пространства,

театрализованная деятельность, игровая деятельность, тематические постройки и т.д.

Предлагаем варианты многофункциональных ширм, разработанных и апробированных в образовательной деятельности педагогами МДОУ «Детский сад № 8» г. Ростова Ярославской области (Приложение 2)

2. Мебель и системы хранения (воспитатель Каплюгина А.В.)

Для хранения детских игрушек нужна специальная мебель. Наиболее удобный вариант – стеллаж. Не шкаф с дверками, а именно стеллаж с открытыми полками, на которых могут стоять ящики. Хранение игрушек в такой форме оптимально — и ребенку удобно их доставать, и убирать их быстро. К тому же стеллаж предполагает неограниченность в тематическом применении. Это может быть и аптека, и магазин, и витрина для книг. Главное – наполнить его содержанием. А это может сделать и ребенок в зависимости от игрового сюжета. Именно системы хранения позволяют ребенку самостоятельно перемещать игровое оборудование. На стеллажи можно разместить системы хранения: разные коробки-ящики, в которые можно сложить мелкие и не очень игрушки, конструкторы.



Хранение игрушек для малышей организовать в более мягких пластиковых контейнерах/корзинах или в плотных ящиках, оклеенных цветной бумагой или тканью.

Детали от конструкторов имеют очень хорошую привычку рассыпаться, теряться. Для их хранения можно сшить



специальный мешок, который очень легко открывается и собирается. Нужен круглый кусок плотной ткани. По его краю сделать кайму с двумя дырками, внутрь которой положить два шнура, потянув за которые можно закрыть мешок. Использовать можно не только для конструктора, но и просто для маленьких игрушек.

Комоды пластиковые очень популярны, частенько используются в детских учреждениях, поскольку они прочны и гигиеничны, а кроме того существует огромное количество их цветовых решений.

Органайзер для хранения тоже очень удобная штука, смотрится аккуратно, функциональны и занимают мало места. Как вариант - прозрачные кармашки на ткани. Правда у них есть один недостаток, поместиться в кармашки могут только игрушки маленького или среднего размера, но с этим проблем не будет. Ведь подобных вещей в группе предостаточно! Всегда найдется, что в них сложить.



3. Платформа на колесах (старший воспитатель Ладонина Ю.А.)

Это относительно новое средство в развивающей среде. Платформа представляет собой доску из ДСП или фанеры, закрепленную на четырех колесах. Это может быть лишняя полочка от стеллажа, шкафа.

Оптимальный размер платформы 40*40 см или 30*60 см. Желательно выполнить округлые края платформы для обеспечения безопасности.



Платформа позволяет перемещать по группе игровое оборудование, размещенное в контейнерах. В игровой деятельности платформы могут выступать средством передвижения игровых персонажей (машина, ковер-самолет, поезд – все зависит от фантазии ребенка). Кроме того платформы могут использовать воспитанники в игровой деятельности как основу для игровых полей и создания горок и других наклонных поверхностей.

4. *Игровые поля* (педагог-психолог Дьяковская М.Л.)

Игровые поля представляют собой картонную или тканевую основу-плоскость для организации игровой, конструктивной или иной деятельности дошкольников. Игровые поля могут быть выполнены по различным темам, например, «Город», «Деревня», «Река зимой», «Река летом», «Пустыня», «Северный полюс», «Африка» и т.д.

Используя игровые поля, дети могут выстраивать и развивать сюжет по своему желанию.

Современные возможности оргтехники позволяют изготовить игровое поле, распечатав на принтере любую подходящую



картинку на нескольких листах офисной бумаги в формате постера.

Но можно изготовить поля с детьми своими руками. Для этого нужны квадратные листы картона. Оформить листы по одному сюжету по силам даже дошкольнику. Есть маленький секрет: для того, чтобы можно было объединять отдельные элементы поля в одно целое, нужно разделить каждую сторону условно на 3 части. И каждая средняя треть должна предполагать продолжение на соседнем элементе. Соединяя листы в одно игровое поле, дети конструируют недостающие элементы и разворачивают на нем сюжетную линию.



Достоинство сборного игрового поля как раз и состоит в том, что он допускает очень вариативное использование – от дополнения предметного призраивания воображаемой ситуации до вербально развёртывающегося сюжета с очень широким диапазоном возможных игровых тем.

5. Макеты (старший воспитатель Ладонина Ю.А.)

Макеты представляют собой небольшую вертикальную или горизонтальную плоскость, достаточную для того, чтобы осуществлять на ней игровые действия. В кукольном доме - это комната с небольшим количеством закреплённых в ней предметов мебели (стол, пара стульев, кровать, диван). В крепости – замке или дворце – это фасадная часть (крепостная стена с воротами, подъёмным мостиком и парой башен) и

позади – вертикальный разрез внутреннего помещения «замка» (зал со столом, скамьями и креслом – тронем), переходящий в открытую площадку и приставной лестницей.



Наполнение макета осуществляют сами дети, используя мелкий предметный материал, но воспитатель может помочь им, предлагая те или иные сочетания игровых предметов. Оживает макет, когда на нём появляются – фигурки – персонажи.

Макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных видов детской деятельности и свободной детской активности. Другое важное условие эффективной работы макета на образовательный процесс – обыгрывание его в совместной деятельности взрослого с детьми, где взрослый выступает равноправным партнёром, живым образцом способов построения игры.

6. Лэпбук

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения. Лэпбук - это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с дошкольниками, провести



исследовательскую работу, в процессе которой дети участвуют в поиске, анализе и сортировке информации. В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях». Чаще всего основой для лэпбука является твердая бумага или картон, главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях. Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

С позиции моделирования РППС лэпбук позволяет реализовать принцип вариативности, обеспечить изменение развивающей среды в соответствии с календарно-тематическим планированием.



7. Маркеры игрового пространства (воспитатель Колесова М.А.)

Маркеры игрового пространства представляют собой легкие конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет. Это может быть дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и

т.п. Для их изготовления могут быть использованы большие куски картона, сэндвич-панели, полипропиленовые листы.

Данные элементы среды заслуживают внимания педагогов, т.к. имеют большой потенциал для моделирования развивающей среды. Все больше педагогов-практиков делятся опытом в интернет-сообществах по изготовлению маркеров игрового пространства. Маркеры становятся популярны не зря, ведь они обладают рядом достоинств и отвечают современным требованиям:

- Легко трансформируются;
- Многофункциональны;
- Вариативны;
- Развивают детскую фантазию и воображение;
- Активизируют двигательную активность;
- Рассчитаны на все возрастные категории от 3 до 7 лет;
- Отвечают гигиеническим требованиям (легко моются, безопасны);
- Занимают мало места при хранении;
- Выполнены из недорогих и доступных материалов

Приведем несколько примеров использования педагогами маркеров игрового пространства для моделирования РППС:

Адрес: <http://www.maam.ru/detskijasad/razvivayus>

Адрес: http://pedsovet.su/dou/5855_igrovoe_prostranstvo



8. *Продукты совместного творчества педагогов, детей и родителей в РППС* (воспитатель Кузьмина И.В.)

Создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Если ребенок видит, что продукты его творчества признаны и пополняют развивающую среду, повышается его самооценка. Кроме того отношение ребенка к продуктам совместного творчества будет внимательнее, трепетнее. Он не захочет рушить и ломать то, что недавно делал сам, его родители или его друг. Конечно, эти элементы среды не так долговечны, так как изготавливаются в основном, из материалов, доступных детям: картон, бумага, глина, тесто и др., но они имеют большой развивающий и воспитывающий потенциал. Какие же элементы среды можно выполнить в совместном творчестве?

В театральном уголке, как правило, размещаются ширма, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо. Педагог вместе с воспитанниками создают маски, костюмы, персонажей, атрибуты и декорации к маленьким представлениям.



В природном уголке будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы. Для познавательного развития воспитатель подбирает детскую литературу, размещает

пооперационные карты, выполненные вместе с детьми, алгоритмы проведения опытов. Здесь же дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде дневников наблюдений, зарисовок, заметок и отчетов, выставок, макетов.



Важное место занимают продукты семейного творчества. Папы вместе с детьми могут изготовить кормушки или скворечники для птиц, которые займут достойное место на участке группы. Мамы всегда будут готовы помочь пополнить игровую зону атрибутами для игры.

Таким образом, продукты совместного творчества педагогов, детей и родителей позволяют пополнить РППС в соответствии со сложившейся образовательной ситуацией, обеспечивают поддержку детской индивидуализации.

9. Коллекции как результат детского коллекционирования (воспитатель Туркова С.В.)

Коллекционирование имеет неопределимое значение для развития познавательных способностей дошкольников. Оно имеет свои особенности, связанные с мышлением ребенка-дошкольника. В этом возрасте преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому детские коллекции характеризуются визуальностью и манипулятивностью. Собираемый материал представляется реальными, осязаемыми объектами. Детские коллекции могут

«вырастать» в любом уголке группы. В уголке природы это могут быть коллекции ракушек, камней, гербарий из осенних листьев разных пород деревьев и др. В театральном уголке – коллекции масок. В уголке творчества – коллекции видов бумаги, кисточек и др. Особое место занимают экспонаты коллекций, сделанные своими руками– детские рисунки, книжки, поделки из разного материала и выполненные в различной технике. Главное в коллекционировании - систематизация и расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Коллекции связаны с тематическим периодом или проектом, а значит, они сменяемы, вариативны и позволяют моделировать развивающую среду.

Адрес: <http://www.maam.ru/detskijasad/mini-muzei>



Адрес: <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabin>



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. ФЗ от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием ФЗ "Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] <http://giod.consultant.ru/documents/3577269>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс] <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"" [Электронный ресурс] <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

Литература и периодические издания

5. Асмолов А. Г. «Культурный ген связи времён. Растим сообщество почемучек» (интервью) // «Учительская газета», №29 от 16. 07. 2013г.
6. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. / О.В.Дыбина, Л.А.Пенькова, Н.П.Рахманова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

7. Микляева Н.В. Особенности создания и развития интерактивной среды//Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2013.- №5.
8. Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. - Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006.-128 с.
9. Савицкая Н.М. Маркеры игрового пространства в предметно-развивающей среде ДОУ / Н.М. Савицкая, Л.О.Сафонова, О.И. Лаврентьева //Дошкольная педагогика.- 2013 -№2.

Электронные ресурсы

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карбанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. [Электронный ресурс] http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf

ПРИЛОЖЕНИЯ

	<ul style="list-style-type: none"> • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; 								
	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; 								
	<ul style="list-style-type: none"> • возможность самовыражения детей 								
4	Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей								
5	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например подвижной детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; 								
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, 								
	в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре								
6	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), 								

	<ul style="list-style-type: none"> • а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей 								
7	<p>Доступность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; • свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования 								
8	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования								
	Результат								Всего по ДОО
	Общий по группе								
	Средний показатель								

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Примечания:

Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие), 2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).

Аудит выполнения требований СанПиН 2.4.1.3049-13
к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций

№ п/п	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13	Группы//Баллы								
		Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Группа 6	Группа 7	Примечание	
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами									
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность									
3	Столы и стулья установлены по числу детей в группах. Для детей старшей и подготовительной групп используются столы с изменяющ. наклоном крышки до 30°									
4	Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей									
5	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, использованные для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств									
6	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или									

	матовое покрытие								
7	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением								
8	Игрушки, используемые в повседневных играх, безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие их безопасность; могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий								
9	Размещение аквариумов, уголков животных, птиц в групповых помещениях не допускается								
10	Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий								
11	В качестве солнцезащитных устройств используются шторы или жалюзи внутренние, межстекольные и наружные вертикально направленные или шторы светлых тонов со светорассеивающими и светопропускающими свойствами.								
12	Цветы в горшках в групповых и спальнях помещениях не размещены на подоконниках								

13	Для проведения ОД в условиях недостаточного естественного освещения имеется дополнительное искусственное освещение								
14	Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии								
15	Осветительные приборы в помещениях для детей имеют защитную светорассеивающую арматуру								
	Результат								Общий по ДОО
	Общий по группе								
	Средний показатель								

Выводы:

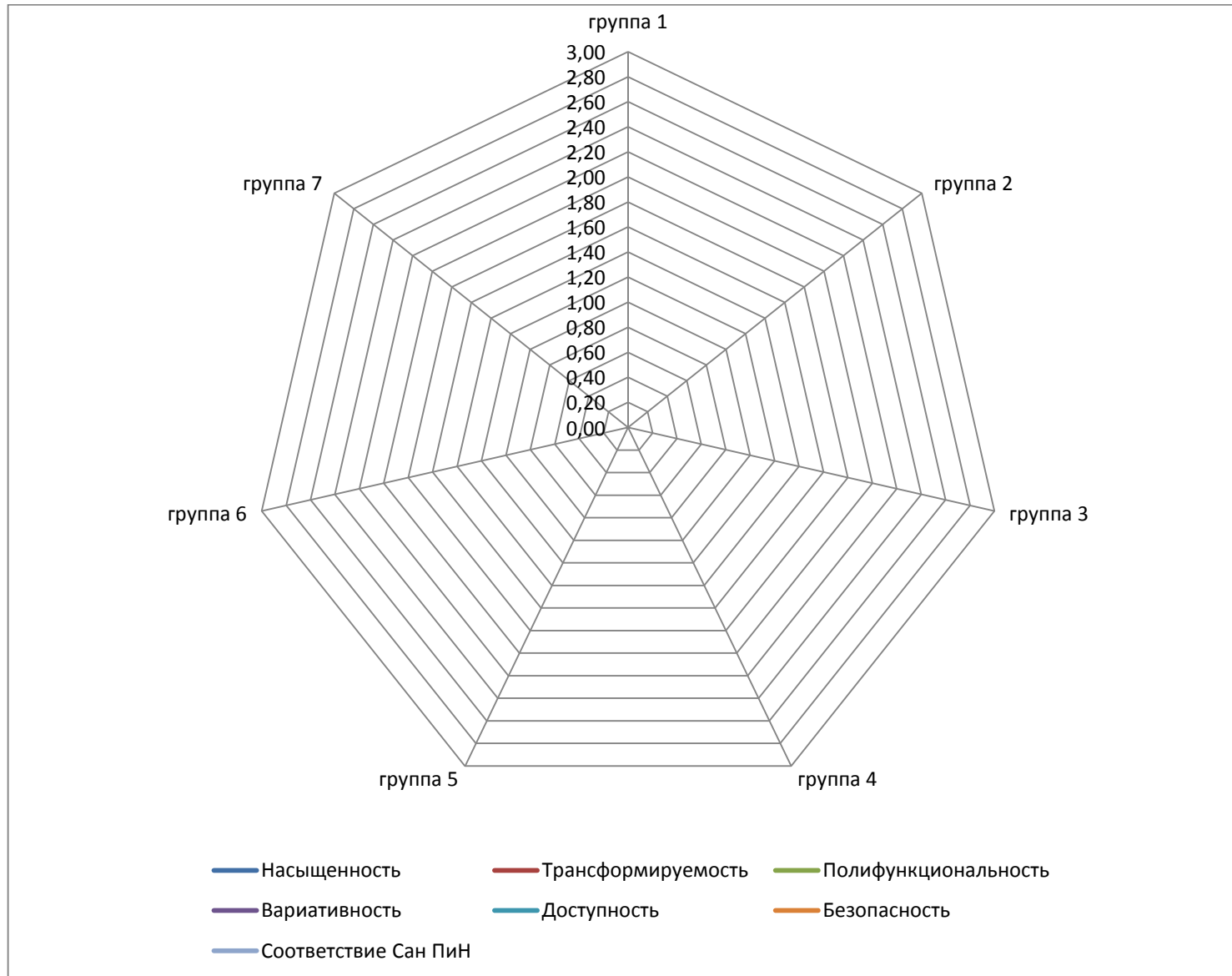
Рекомендации:

С результатами контроля ознакомлены:

Примечания:

Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие), 2б. – допустимый уровень соответствия критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).

Сводная диаграмма результатов аудита РППС



Методические материалы обеспечения проекта

Командная игра «Что вы знаете о развивающей предметно-пространственной среде ДОО в соответствии с ФГОС»

Цель: выявление уровня компетентности и потенциальных затруднений педагогов по реализации ФГОС в части требований к созданию РППС

1 этап «Знаоки»

Презентация «Требования ФГОС ДО»

Разбиться на 4 команды по желанию

Командам раздаются листочки с заданиями.

Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях РПП среды.

1 команда. Младший дошкольный возраст

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с и со, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Ответ Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

2 команда. Средний дошкольный возраст

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения....., проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Ответ. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

3 команда. Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (*конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование*). Обязательными в оборудовании являются материалы, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Ответ. *В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.*

4 команда. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие три основные составляющие:, время, предметное окружение. Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его..... в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободуребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 -

2 -

3 -

Ответ. *При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:*

- пространство;

- время;

- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического

процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 - рабочая

2 - активная

3 - спокойная

2 этап «Командное аналитическое задание»

Разбиться на команды по методу случайного выбора: игра «Семья зверей»

Задание: Посетить все группы, оценить РППС групп на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО (заполнить карты аудита, Приложение 1)

Время для работы – 30 мин.

3 этап: «А что у них?»

Задание для 3 этапа: подобрать из периодических изданий материал по РППС (статью), прочитать ее, кратко проанализировать по плану:

- название, автор, журнал

- о чем статья

- основные мысли, идеи, которые предлагает автор

- какие выводы сделала для себя, познакомившись со статьей

Время для работы – 15 мин.

Затем педагоги обмениваются находками.

Подведение итогов

Выбор рабочей группы по реализации проекта МИП (5 чел.), выработка решения

4 этап: Вебинар по РППС в методическом кабинете для желающих

Семинар-практикум «Играя, развиваемся»

Цель: повышение компетентности педагогов в использовании многофункциональных модульных элементов в РППС ДО

Встреча 1. «Развивающая предметно - пространственная среда ДОО в соответствие с ФГОС: требования, принципы, содержание»

✓ Интерактивная лекция старшего воспитателя

✓ Просмотр видеофильма «Организация организации РППС для разностороннего развития детей в ДОУ» (материалы журнала «Обруч»)

Встреча 2. «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие индивидуализации и социализации дошкольника»

✓ Интерактивная лекция педагога-психолога ДОУ

✓ Метод «Шесть шляп мышления»

Встреча 3. Практикум «Модернизация РППС в группе старшего дошкольного возраста»

✓ Просмотр видео приложения к журналу «Обруч» по методическим материалам Н.А. Коротковой «Типичные ошибки в организации РППС в группах для детей старшего дошкольного возраста» с последующим анализом просмотренного материала

Встреча 4. Круглый стол «Возможности использования модульных элементов РППС»

✓ Возможности использования модульных элементов РППС

✓ Методическое руководство использованием модульных элементов РППС»

Положение о смотре - конкурсе
«Лучший лэпбук по формированию культуры безопасности дошкольников»

1. Общие положения:

Настоящее Положение регламентирует порядок проведения смотра - конкурса «Лучший лэпбук по формированию культуры безопасности дошкольников» (далее именуется - Конкурс) среди всех возрастных групп МДОУ «Детский сад № 8»

2. Цели и задачи:

Цель: Создание методических условий для образовательной деятельности с дошкольниками, обеспечивающей профилактику возникновения дорожно-транспортных происшествий и ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей дошкольного возраста (дома, на улице, на природе)

Задачи:

- ✓ Активизировать работу педагогов МДОУ по пропаганде безопасного образа жизни среди детей и родителей,
- ✓ Расширять инновационное пространство, путем создания дидактических средств обучения, соответствующих ФГОС ДО.
- ✓ Содействовать развитию творческой активности воспитателей по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста.

3. Участники Конкурса:

В конкурсе принимают участие воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ. Количество представленных на конкурс работ от одного педагога не ограничено.

4. Условия организации и проведения Конкурса:

Подготовку и проведение конкурса осуществляет старший воспитатель. Конкурс проводится 19 ноября 2016 г.

Жюри: заведующий д/с – Ю.В.Таланина

старший воспитатель – Ю.А.Ладонина

старший инспектор отделения профилактики пожаров ПЧ-71 Мельник Н.А.

инспектор по пропаганде безопасности дорожного Ростовского отдела ГИБДД Махов А.С.

5. Номинации конкурса:

- ✓ Лэпбук по формированию культуры безопасного поведения на природе
- ✓ Лэпбук по формированию культуры безопасности дорожного движения
- ✓ Лэпбук по формированию культуры безопасности в быту
- ✓ Лэпбук по формированию культуры пожарной безопасности
- ✓ Лэпбук как дидактическое средство обучения в работе специалиста ДОУ

6. Критерии оценки Конкурса:

Жюри оценивает работу педагогов по следующим параметрам:

- ✓ Соответствие тематики номинации;
- ✓ Соответствие оформления и содержания возрастным особенностям детей;
- ✓ Доступность для детей, информационность, содержательность;
- ✓ Интегрирование видов детской деятельности, образовательных областей;
- ✓ Оригинальность и эстетика оформления, качество исполнения;
- ✓ Визитная карточка (презентация лэпбука)

7. Подведение итогов конкурса

Жюри оценивает каждый параметр оценкой - до 3 баллов (0 – параметр отсутствует, 1 – параметр в малой степени соответствует критерию, 2 – соответствует частично, 3 - присутствует в полном объеме). Победители смотра-конкурса определяются по наибольшему общему количеству набранных баллов. Педагоги, победившие в отдельной номинации (1, 2, 3 место) награждаются Дипломом победителя и денежным поощрением из фонда стимулирующих выплат ДОУ.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Член жюри _____

Ф.И.О. педагога	Соответствие тематике номинации	Соответствие оформления и содержания возрастным особенностям детей	Информационность, содержательность	Интегрированные виды детской деятельности, образовательных областей	Оригинальность и эстетика оформления, качество исполнения	Визитная карточка (презентация лэббука)	Общее количество баллов
<i>Лэббук по формированию культуры безопасного поведения на природе, в быту</i>							
<i>Лэббук по формированию культуры безопасности дорожного движения</i>							
<i>Лэббук по формированию культуры пожарной безопасности</i>							
<i>Лэббук как дидактическое средство обучения в работе специалиста ДОУ</i>							

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: баллов (0 – параметр отсутствует, 1 – в малой степени соответствует критерию, 2 – соответствует частично, 3 - присутствует в полном объеме)

Подпись _____

Деловая игра «*Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в свете требований
ФГОС ДО: итоги, перспективы*»

(при подготовке использованы материалы электронного ресурса <http://ped-kopilka.ru/blogs/marina-nikolaevna-andreva/>)

Цель: обобщение опыта работы педагогов по моделированию РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1 часть. Сценка «На лекции»

(готовят и представляют молодые педагоги)

Преподаватель:

Здравствуйте, мои друзья!
Вам представиться должна
Кандидат я из Москвы.
А прослушать вы должны
Лекцию о развивающей
предметно – пространственной среде
И о том, что ФГОСы есть везде.
Сразу Вас предупреждаю:
Телефоны, жвачки отменяю
Слушать лектора прошу
Очень Вас внимательно.
А потом в практикуме
Приложить старания.

Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Аудит РППС: завершающий этап»

(старший воспитатель зачитывает аналитическую справку о результатах тематического контроля «Аудит РППС: завершающий этап»)

Сценка продолжается

Преподаватель:

Итак, начинаю я опрос
Первый есть для Вас вопрос
Как расшифровать нам ФГОС ДО
Даст Машуня нам ответ... *(обращается к воспитателю)*

Маша отвечает: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Преподаватель:

Умница! Сомнений нет!
Ставлю 5 тебе в журнал!
Продолжим. Вы послушали доклад
Значит каждый будет рад
Рассказать, что он узнал
Что в тетрадке записал
Отвечать пойдет... *(все прячутся за книжки)*
Аня Каплюгина

Вопрос: что такое РППС?

Натasha отвечает: под РППС понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное. Приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.
(отвечающему подсказывают студенты с места)

Преподаватель:

Зря вы слушали подсказку
Очень слабый был ответ
А меня вогнали в краску
Мне Вам верить или нет?
Вот вопросик по докладу
Мне задать сегодня надо...

Нашей Катеньке, друзья
Отвечай, рыба моя!

Вопрос: что должна обеспечивать РППС?

Оля отвечает, запинаясь: РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, о так же возможность уединения.

Преподаватель:

Да! Поплыла, рыба моя!

Чтоб в учебе продвигаться

Надо меньше женихаться

Правда выход у тебя

Или ФГОС или семья.

(студенты на задней парте слегка ударяю книгой по голове впереди сидящего)

Преподаватель:

Что там сзади за движенье

Что за книгаприложение

Вы совсем с ума сошли

Очень скоро Вы должны

В сад к детишкам поступить

ФГОСы там в среду внедрить.

В общем дальше продолжает

На вопрос мой отвечает

Наша лучшая звезда

Ну – ка, Мария, сюда!

Вопрос: каким должно быть оборудование в ДОО?

Отвечает Мария М: оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Преподаватель:

Умница! Довольна я

Будет счастлива семья

Что у девочки опять

Как всегда, в журнале 5!

Дальше тему обсуждаем

На вопросы отвечаем!

(с задних парт передается записочка)

Что я вижу там посланье?

Уж не мне ли на свиданье?

Автора с письмом сюда!

Сейчас вопрос задам труба.

(отвечать выходит студентка, которая передавала записочку)

Вопрос: какие требования к РППС необходимо учитывать для реализации ООП ДО?

Отвечает, с запинками:

РППС должна быть:

1. Содержательно – насыщенной.

2. Трансформируемой.

3. Полифункциональной.

4. Вариативной.

5. Доступной.

6. Безопасной.

Преподаватель:

Слабовато отвечали,

А записочки писали

Полубуйтесь на себя

Тушью залиты глаза

Ну, а губы, я вам дам

Там помады килограмм!

А сама то – а сама
Будто бабушка Яга
После лекции умыться
И в ребенка превратиться.
(Раздается телефонный звонок)
Преподаватель отвечает:
Да, да, да! Иду, иду!
Как внедряли расскажу
До свидания, друзья!
Мне к директору пора!
(Педагог уходит)

2 часть. Деловая игра с педагогами «Что? Где? Когда?»

Для проведения игры потребуется: волчок и игровое поле, разделенное на 4 цветных сектора, которые в свою очередь разделены на 4 части. Имеется так же сектор «Приз» (вопрос для всех команд); карточки по цвету секторов, 16 вопросов и 1 из сектора «Приз».

Играющие делятся на 4 команды. Каждая команда выбирает цвет своего сектора. Ведущий вращает волчок. На какой цвет покажет стрелка волчка, та команда отвечает. (одна команда отвечает на 4 вопроса). Каждый вопрос имеет свое количество очков (от легкого к трудному). В случае если команда не может ответить, за нее отвечают соперники и забирают количество очков за ответ.

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)
2. Расшифруйте аббревиатуру РППС. (Развивающая предметно – пространственная среда)
3. Что понимают по РППС? (Под развивающей предметно – пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом)
4. Что должна обеспечивать РППС? (РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а так же возможность уединения)
5. Каким должно быть оборудование в ДОО? (оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект)
6. Что необходимо учитывать при организации РППС? (Реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей)
7. Какие требования к РППС необходимо учитывать для реализации ООП ДО? (РППС должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной)
8. Чему должна соответствовать насыщенность РППС? (Насыщенность РППС должна соответствовать возрастным возможностям и содержанию Программы)
9. Что предполагает трансформируемость РППС? (Трансформируемость РППС предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации)
10. Что предполагает полифункциональность материалов? (Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.)
11. Что предполагает вариативность среды? (Вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)
12. Что предполагает доступность среды? (Доступность среды предполагает для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования)
13. Каким требованиям должна соответствовать мебель в ДОО? (Требованиям СанПин 2.4.1.3049-13).

14. Определите к какой образовательной области относится уголок «Маленькие художники»? (К образовательной области художественно – эстетическое развитие)
15. Определите к какой образовательной области относится уголок «Заниматика»? (К образовательной области познавательное развитие)
16. Определите к какой образовательной области относится уголок «Я люблю тебя, Россия...»? (К образовательной области социально – коммуникативное развитие)
17. Вопрос для сектора «Приз»: Кто изображен на экране? (командам представляют фото разработчика ФГОС ДО)

3 часть. Презентация модульных элементов РППС групп

Представление материалов педагогов для обобщения опыта работы муниципальной инновационной площадки по теме «Реализация ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды посредством использования модульных элементов»



Подведение итогов, выработка решения педсовета

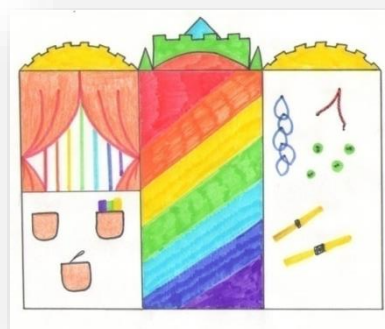
Варианты многофункциональных ширм

Ширма «Царство цветных королей»

Назначение модульного элемента	Многофункциональная ширма направлена на развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) и формирование элементарных математических представлений								
Реализуемые образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	+		+		+		+		
Реализуемые виды деятельности	Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
Целевой возраст детей	2-3		3-4		4-5		5-6		6-7
	+		+						
Авторы	Воспитатели Мамонова Мария Владимировна Колесова Мария Александровна								

Для обеспечения трансформируемости и полифункциональности РППС по ФГОС мы создали многофункциональную ширму «Царство цветных королей». Она оформлена с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований, она сделана в соответствии с возрастными особенностями для детей данного возраста.

Наша многофункциональная ширма направлена на развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Она изготовлена из различных ярких текстур тканей со множеством разнообразных креативных элементов.



Ширма дает возможность детям не только развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, изучение цвета и счета, она дает хорошую почву для самостоятельности, активной позиции, коммуникативного толчка, взаимопомощи и поддержке в затруднительных ситуациях. С помощью ширмы возможна организация коллективного творчества, индивидуальной работы. Она может служить как игровое поле, как место для уединения, и как часть игровой среды.

1 и 3 части- представляют собой яркие поля на которых можно играть и заниматься как по образцу, так и с творческим подходом каждого ребенка. Направлены на развитие мелкой моторики, цветных эталонов, счета. Дети могут переплетать ленточки специальной иглой, развивать логическое мышление, раскрывать различные виды замочков, молний, пуговиц.

2часть- «Царство цветных королей» предназначена для изучения сенсорных эталонов по курсу «Здравствуй, мир!» (авторы Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.), представляет собой доску на магнитной основе с легко сменяемыми картинками подобранными по занятиям.

Т.о. ширма позволяет организовать работу детей как в образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей.

Ширма «Дом, в котором мы растем»

Принципы создания модульного элемента	<p>Безопасность – ширма исключает травмирование об острые углы, удары и ушибы в результате неустойчивости;</p> <p>Насыщенность - наличие кармашков обеспечивает достаточную заполняемость ширмы разнообразными атрибутами для игр;</p> <p>Трансформируемость – ширма помогает изменить предметно-пространственную среду в зависимости от ситуации, зонировать пространство, а также дает возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды;</p> <p>Полифункциональность – наличие ширмы позволяет использовать предметы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления;</p> <p>Вариативность – для обеспечения вариативности ширма имеет панно, которые закрепляются на липучках и могут легко сменять друг друга, обеспечивая свободный выбор детей, а наличие кармашков дает возможность периодически менять атрибуты для игр;</p> <p>Доступность – все дети имеют свободный доступ к ширме.</p>																	
Реализуемые образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие									
	•		•		•													
Реализуемые виды деятельности	Игровая		Коммуникативная		Познавательно-исследовательская		Изобразительная		Музыкальная		Двигательная активность		Восприятие художественной литературы и фольклора		Конструирование из различных материалов		Трудовая	
	•		•		•										•			
Целевой возраст детей	2-3		3-4		4-5		5-6		6-7									
	•																	
Авторы	Воспитатели Гаврилова Екатерина Сергеевна, Филиппова Татьяна Михайловна																	

Данная ширма двусторонняя, трансформируемая, со скрытыми интересными элементами, позволяющими решать воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи. Ориентирована на детей до 3 лет. Центральный элемент ширмы – домик – может меняться. Первый вариант домика – многоэтажный городской дом может меняться на второй вариант – деревенский домик-изба за счет накладного баннера.



На оборотной стороне ширмы есть фланелеграф и магнитное поле, которые позволяют организовать дидактические игры и упражнения: определять цвет, форму и величину, группировать предметы по сенсорным признакам, находить лишнее, обобщать и классифицировать. Задача ребёнка - выбрать из множества предоставленных предметов те, которые соответствуют конкретному заданию, подумать и найти место расположения объекта и способ его крепления к основе. Дети пристегивают кнопки, пуговицы; шнуруют. Это пособие научит определять настроение, познакомиться с эмоциями. Играя с ширмой, дети не только тренируют свои пальчики, но и узнают много нового. Многофункциональность данной ширмы даёт возможность избежать перегрузок детей, удерживать внимание длительное время путём смены функций и заданий.

Ширма «Игровой центр»

Назначение модульного элемента	Данное пособие предназначено для использования как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в совместной самостоятельной деятельности самих детей, так и в ходе ОД.										
Реализуемые образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		
	✓		✓		✓				✓		
Реализуемые виды деятельности	Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая	✓	
										✓	
Целевой возраст детей	2-3		3-4		4-5		5-6		6-7		
					✓		✓		✓		

Авторы	Воспитатель Безрукова Ирина Владимировна Учитель-логопед Петрова Олеся Петровна
---------------	--

Данная ширма учит действовать с предметами домашнего обихода и игрушками в соответствии с их свойствами и назначением. Закладываются основы сюжетно-ролевой игры. Учитывает гендерный принцип воспитания. Ширма состоит из трех элементов из фанеры. Может использоваться в развертывании игровых сюжетов «Гараж», «Парковка», «Ремонтная мастерская», «Заправка», «Семья», «Парикмахерская», «Дом».



Ширма «Русская сказка»

Назначение модульного элемента	Обеспечивает организацию образовательного пространства в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Способствует развитию творчества детей, взаимного сотрудничества в театрализованной деятельности.									
Реализуемые образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	+		+		+		+			
Реализуемые виды деятельности	Игровая		Познавательно-исследовательская		Музыкальная		Двигательная активность		Конструирование из различных материалов	
	Коммуникативная		Изобразительная				Восприятие художественной литературы и фольклора		Трудовая	
	+		+		+		+			
Целевой возраст детей	2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	

		+	+	+	+
Авторы	Воспитатель Кузьмина Инна Васильевна Старший воспитатель Ладонина Юлия Александровна				

Ширма выполнена в виде сказочного терема с легким намеком на форму собора с куполами. Центральная часть ширмы имеет оконце с открывающимися резными створками. Может использоваться для театрализованных постановок, кукольных спектаклей. Важен креативный принцип образования, то есть максимальная ориентация на творчество детей, на развитие их психофизических ощущений, раскрепощение личности. Этому способствует внутренняя сторона ширмы – театрализованный центр. Пополняется театрализованный центр продуктами совместной деятельности воспитателя и детей по изодетельности, ручному труду, а также атрибутами, изготовленными родителями. Здесь представлены различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, маски, костюмы, декорации к спектаклям.

Две примыкающие части имеют карманы из оргстекла, которые наполняются в соответствии с комплексно-тематическим периодом. Располагать в них информацию могут сами дети. Ширма может использоваться и для краеведческой работы, и как основа для мини-музея или выставки детских работ любой тематики.



Ширма «Русская изба»

Назначение модульного элемента	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с устройством русской избы; -Познакомить с многообразием предметов домашнего обихода, их названием и назначением; -Познакомить с традициями русского народа; -Расширять словарный запас: изба, кровля, сруб, люлька, кринка, сундук и т.д; -Изучение малых фольклорных форм (сказки, песенки, потешки, пословицы); -Знакомство с русскими народными хороводными играми; -Вызвать положительные эмоции, интерес к русской народной культуре; -Воспитывать любовь и уважение к истории своего народа.
---------------------------------------	---

Реализуемые образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	+		+		+		+			
Реализуемые виды деятельности	Игровая	Коммуникативная	Познавательная-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая	
										+
Целевой возраст детей	2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
			+		+		+		+	
Авторы	Воспитатели Максимова Валентина Александровна Каплюгина Анна Вячеславовна									

В современное время дети мало получают информации о русской культуре, быте. Нашим детям следует хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры. Мы хотим, чтобы дети выросли любящими свою Родину, свой народ и культуру: русские народные танцы, игры, устный народный фольклор (считалки, стихи, потешки, прибаутки). Народные игры, способствующие воспитанию дисциплины, воли, приучают быть детей честными и правдивыми. С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формируют основы самосознания и индивидуальности. Система работы в этом направлении требует организацию особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Погрузить детей в атмосферу старины способствовало создание ширмы «Русская изба».

Задача ширмы «Русская изба» не только показать детям старинный быт, но и донести до их понимания, что это - неотъемлемая часть нашей культуры.





Ширма может использоваться для театрализованной деятельности, для организации мини-музея в группе. На боковых створках есть карманы из оргстекла, что позволяет воспитателю разместить в них информацию по тематическому периоду.

Ширма «Русская изба» помогает разнообразить предметную среду группы, развить познавательную деятельность и обогатить духовно- нравственное воспитание детей, расширить представление детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, жившими ранее, живущими сейчас, рядом. Может использоваться в образовательной деятельности, в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей. К ширме разработано планирование работы с младшей до подготовительной группы.

Ширма «Познавайка»

Назначение модульного элемента	Данное пособие предназначено для использования как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в совместной самостоятельной деятельности самих детей, так и в ходе ОД.									
Реализуемые образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	✓		✓		✓		✓			
Реализуемые виды деятельности	Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной	Конструирование из различных материалов	Трудовая	
										✓
Целевой возраст детей	2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
			✓		✓		✓		✓	
Авторы	Воспитатели Гонозова Нина Владимировна Туркова Светлана Владимировна									

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Поэтому необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную,

эмоциональную, двигательную деятельность детей. С этой целью мы и изготовили многофункциональную ширму «Познавайка».

Работа с данным пособием направлена на закрепление знаний детей об основных цветах, развитие связной речи, закрепление умения составлять небольшие предложения и рассказы, развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, развитие познавательных и творческих способностей, фантазии.

1-й экран состоит из решёток – игра «Плетение». Работа направлена на закрепление основных цветов и развития мелкой моторики рук. Предлагаем ребёнку взять ленточку определённого цвета и продеть её через отверстие, затем следующую и т.д., при этом ребёнок должен обязательно проговаривать цвета ленточек, а так же предлагается завязать шнурки и застегнуть пуговицы. Дети могут работать с 2-х сторон одновременно.

2-й экран – фланелеграф.

С одной стороны – дидактическое пособие «Весёлые фигуры». Предлагается детям составить картинку из геометрических фигур по образцу или свою (образцы как цветные, так и черно-белые).

Данное пособие поможет:

- Развивать у детей мышление, внимание, фантазию, восприятие устной и зрительной информации;
- Учить обобщать и сравнивать предметы по величине;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Формировать представления о геометрических фигурах, формах;
- Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, цвету);
- Развивать речь детей, умение делать простые выводы;
- Закреплять и расширять пространственное представление.

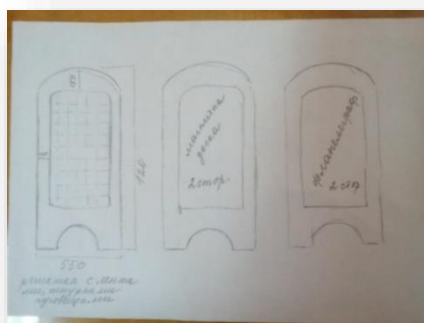
Варианты игр: «Собери красивые бусы», «Выложи предмет», «Найди пару», «Что изменилось», «Подбери пару», «Геометрическое лото», «Составь предмет».

2-я сторона – пособие «Составь (расскажи) сказку», предназначено для развития речи и составления простых предложений.

3-й экран математический.

Предназначен для

- Закрепления умения соотносить цифру с количеством;
- Формирования пространственных представлений: на – над—под, слева – справа, сверху – внизу, за – перед, и др.
- Закрепления умения определять и называть цвета и их оттенки;
- Распределять предметы в группы по цвету.



Ширма «Умка»

Назначение модульного элемента	Способствует развитию мышления ребенка, стимулирует психические процессы и развивает творческую активность, создает условия для развития ролевого игрового поведения и взаимодействия в игровой подгруппе, способствует обогащению самостоятельного игрового опыта детей.									
Реализуемые образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	+		+		+		+			
Реализуемые виды деятельности	Игровая		Познавательно-исследовательская		Изобразительная		Музыкальная		Двигательная активность	
	Коммуникативная								Восприятие художественной литературы и фольклора	
	+		+		+				+	
Целевой возраст детей	2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
			+		+		+		+	
Авторы	Воспитатель Лебедева Валерия Николаевна Педагог-психолог Дьяковская Марина Леонидовна									

Ширма состоит из 4 частей, основа ширмы изготовлена из деревянной рейки. 1 и 3 части ширмы – тканевая основа с карманами, 2 часть – магнитная основа, 4 часть – доска с перфорацией.

Ширму можно расположить под разными углами, использовать для разделения пространства. Удобна в использовании, для хранения складывается в плоское состояние.

1 часть ширмы (блок) – тканевая основа, в верхней части расположен большой прозрачный карман и ниже маленькие карманы для картинок. Данный блок ширмы знакомит детей с новым материалом, упражняет в выполнении различных действий, а также систематизирует представления по разным темам.

2 часть ширмы (блок) – магнитная основа, может быть использована для магнитной азбуки или игры на магнитной основе

3 часть ширмы (блок) – тканевая основа с карманами для картинок. Данный блок ширмы развивает творческое мышление, воображение детей.

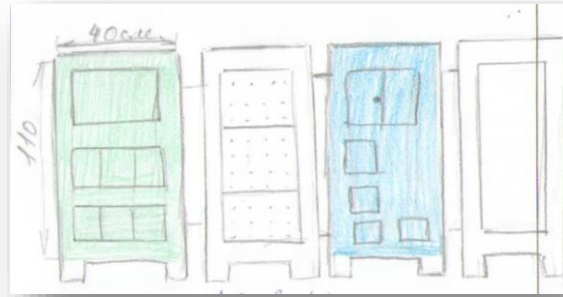
4 часть ширмы (блок) – доска с перфорацией, данный блок ширмы развивает мелкую моторику руки, движения пальцев, концентрацию внимания, способствует развитию точности глазомера.

Ловкость рук мы развиваем

Со шнуровкою играем.

Тренируем логику

И мелкую моторику!



МДОУ «Детский сад № 8»
Ярославская область,
г. Ростов,
ул.Московская 49А, корп.1
skazka8rostov@mail.ru

Заведующий Таланина Ю.В.
Старший воспитатель Ладонина Ю.А.

