

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8»

Конспект фронтального логопедического занятия для детей старшего
дошкольного возраста
по лексической теме: «Посуда»

Выполнила:
Учитель-логопед
Рошко Марина Михайловна

Ростов Великий, 2018 г.

Цель: развитие лексико-грамматического строя у старших дошкольников по теме «Посуда».

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

- Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда*, уточнение и расширение словаря по теме.
- Совершенствование навыков употребления существительных в родительном падеже.
- Обучение умению образовывать множественное число имен существительных
- Развитие фонематического слуха, внимания
- Развитие навыка составления описательного рассказа по картинке.

Коррекционно-развивающие.

- Активизация речевой деятельности детей.
- Развитие диалогической речи
- Развитие общей моторики, согласования речи с движениями, памяти, зрительного внимания, мышления, речевого слуха, конструктивного праксиса.

Коррекционно-воспитательные.

- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
- Воспитание бережного отношения к вещам.
- Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.

Оборудование:

- сюжетные картинки из сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»
- толковый словарь
- схема описательного рассказа посуда,
- большие предметные картинки (Стакан, кастрюля, тарелка, чайник) (формат А4)
- для игры крестики-нолики (расчерченные листы, карандаши)
- картинки необычных предметов посуды (дуршлаг, супница, шумовка)
- предметные картинки (маленькие, составление рассказа по схеме)

Ход занятия:

№	Этап занятия	Деятельность логопеда
І. Организационный момент		
1.	Приветствие. Введение в тему занятия	<p>Выставляется сюжетная картинка с изображением Федоры и убегающей от неё посуды. Сегодня к нам в гости пришла Федора.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Ребята, а вы знаете сказку К. И. Чуковского «Федорино горе»? Знаете, что там произошло?</p> <p>- Правильно! Не любила Федора свою посуду и не мыла. Вот и сбежала от неё вся посуда. И мы сегодня с вами будем говорить о посуде! Важно поговорить о ней, чтобы она от нас не сбежала как от Федоры!</p> <p>- Ребята, напомните мне для чего нужна... Чашка</p> <p>Дети: - ...Пить чай.</p> <p>Логопед: - Кастрюля нужна для того, чтобы в ней...</p> <p>Дети: - ...Варить суп.</p>

		<p>Логопед : - Сковорода нужна для того, чтобы в ней...</p> <p>Дети: - ...Жарить котлеты.</p> <p>Логопед: - Чайник нужен для того, чтобы в нем...</p> <p>Дети: - ...Заваривать чай.</p> <p>И т.д.</p> <p>Логопед: - Молодцы!</p>
II. Основная часть		
1	Употребление существительных в родительном падеже.	<p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>На наборном полотне выставляется 4 картинки с изображением предметов посуды (Стакан, кастрюля, тарелка, чайник).</p> <p>Логопед: - Что вы видите?</p> <p>Дети: - стакан (кастрюля, тарелка, чайник)</p> <p>Логопед: - Что это всё?</p> <p>Дети: - Посуда.</p> <p>Логопед: - Правильно. Посмотрите на неё внимательно и запомните, какая посуда на картинках. А теперь закройте глазки. Дети закрывают глаза. Логопед убирает картинку с изображением кастрюли</p> <p>Логопед: - Откройте глаза. Что изменилось?</p> <p>Дети: нет кастрюли</p> <p>Логопед: Молодцы! Закройте глазки еще раз.</p> <p>Логопед организует игру ещё три раза,</p>
2	Образование множественного числа имен существительных	<p>Игра «Один – много»</p> <p>Логопед: - Давайте ещё поиграем с посудой. Я буду называть один предмет посуды, а вы будете отзываться, у кого этой посуды много. У меня стакан. А у тебя?</p> <p>Ребёнок: - У меня стаканы.</p> <p>Далее в ходе игры логопед называет следующую посуду: чашка-чашки, ложка – ложки, нож-ножи, тарелка – тарелки, кастрюля -кастрюли.</p> <p>Логопед: - Молодцы! Правильно! Похлопайте себе!</p>
3	Развитие фонематического слуха, внимания	<p>Крестики – нолики</p> <p>Если логопед произносит слово с заданным звуком, то дети ставят Х, если в слове нет заданного звука – О. Объяснить, что клеточки заполняются по горизонтали. В игре побеждают те дети, у которых игровое поле совпадает с образцом логопеда. Образец выставляется после заполнения всех клеточек.</p> <p>- Ребята, давайте поиграем со звуком Ш.</p> <p>Ша, са, за</p> <p>Шу, шо, шы</p> <p>Су, зы, со</p>
4	Расширение словаря по теме: «Посуда»	<p>Логопед: Ребята, знаете что это такое? (показывает изображение дуршлага)</p> <p>Дети: нет</p> <p>Логопед рассказывает, это такое.</p> <p>Супница, шумовка.</p> <p>Работа со словарем: ищем незнакомые слова в толковом словаре.</p>

5	Физкультминутка	<p>Физкультминутка «Посуда». Вот большой горячий чайник. Очень важный, как начальник. Вот стоя на полки чашки, Очень хрупкие, бедняжки. А вот и наши блюдца, Только стукни — разобьются. А вот и наши ложки, Голова на тонкой ножке. <i>Дети надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули. Присели, одну руку поставили на пояс. Кружатся, «рисуя» руками круг. Потянулись, сомкнули руки над головой.</i></p>
6	Составление описательного рассказа по картинке.	<p><i>Логопед дает каждому по картинке.</i> Ребята, расскажите мне про предмет, который изображен у вас на картинке.</p>
III.	Подведение итогов.	<p>Ребята, вы сегодня большие молодцы! А давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? О чем говорили? Какое из заданий показалось наиболее трудным, а какое легким?</p>