

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8»

Конспект фронтального логопедического занятия для детей старшего  
дошкольного возраста  
по лексической теме: «Богатыри – защитники земли Русской»

Выполнила:  
Учитель-логопед  
Рошко Марина Михайловна

Ростов Великий, 2018 г.

**Цель:** развитие лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста по теме.

**Задачи:**

1. Обогащать знания детей о героическом прошлом русских богатырей.
2. Познакомить детей с одеждой русских воинов, её назначением и материалами из которых она изготавливалась, а также оружием богатырей.
3. Расширять представления детей о родах войск Российской армии.
4. Воспитывать чувство уважения к русским воинам разных времен, желание им подражать.
5. Ввести в активный словарь детей новые слова (шлем, доспехи, кольчуга, меч, копьё, палица и т.д.)
6. Развивать грамматический строй речи (образование прилагательных от существительных; образование слов в уменьшительно-ласкательной форме; образование существительных во множественном числе; развитие слухового внимания; развитие связной речи)

**Оборудование:** презентация, ПК.

**Ход занятия:**

№	Этап занятия	Деятельность логопеда
<b>I. Организационный момент</b>		
1.	<b>Приветствие. Введение в тему занятия</b>	Здравствуйте, ребята! * Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – .....? ( <b>Россия</b> ) * Сегодня мы с вами будем говорить о прошлом нашей Родины. О наших предках. Как называлась Россия в древности? ( <b>Русь</b> ) * Кто был защитником земли Русской? ( <b>Богатыри</b> )
<b>II. Основная часть</b>		
1	<b>Расширение и активизация словаря по теме</b>	Богатыри всегда были в почете на Руси. Давайте вспомним наших богатырей. ( <i>Логопед выставляет картинку с современными суперменами, «выставляя» их за богатырей</i> ). <b>Дети оспаривают, говорят, что это не богатыри.</b> <b>После этого, на слайде появляется правильная картина богатырей</b>
2	<b>Образование прилагательных от существительных</b>	Ребята, а какие должны быть богатыри? <u>Логопед.</u> Сила у богатырей есть? Значит они -... (сильные), ум есть? – ... (умные). Быстрота -..., доброта -..., честь-..., слава-..., находчивость-..., ловкость-..., внимательность-..., сообразительность-..., выносливость-..., храбрость-...
3	<b>Образование слов в уменьшительно-ласкательной форме</b>	А как вы думаете, с кем богатыри добрые? (ответы детей: с матерью, с сестрой и т.д.) <u>Логопед.</u> Как мама ласково называла в детстве своих сыновей? Илья-..., Добрыня-..., Алёша-... А как богатыри ласково называют: землю-..., поле-..., реку-..., лес-..., мать-..., дом-..., брата-..., сестру-..., семью-..., силу-..., волю-...

4	<b>Образование существительных во множественном числе</b>	<p>А ведь и вправду в народе говорят – один в поле не воин. Дети, подскажи кто всегда для богатыря верный товарищ и неизменный спутник. <b>(Конь)</b> Выставляется картинка коня</p> <p>Давайте и мы сделаем так, чтобы всего было много. И поиграем в игру «Один-много»</p> <p>Друг-..., застава-..., крепость-..., граница-..., богатырь-..., меч-..., щит-..., лук-..., палица-..., булава-..., кольчуга-..., шлем-..., копьё-..., конь-...</p>
5	<b>Развитие слухового внимания</b>	<p>Давайте поиграем в игру «Да-нет»</p> <p>Наша родина сильна (да)</p> <p>И у нас она одна (да)</p> <p>На Руси богатыри есть (да)</p> <p>Им всегда хвала и честь (да)</p> <p>Илья Муромец герой (да)</p> <p>Он был самый молодой (нет)</p> <p>Соловья он победил (да)</p> <p>Из автомата подстрелил (нет)</p> <p>Алеша Попович тоже герой (да)</p> <p>Он сильный, смелый, молодой (да)</p> <p>В Ростове он жил (да)</p> <p>На танках боролись богатыри с врагом (нет)</p> <p>Они воевали с мечом и копьем (да)</p> <p>Добрыня Никитич был слабым и хилым (нет)</p> <p>Он змея сумел победить своей силой (да)</p> <p>Гордимся мы нашими богатырями (да)</p> <p>Хотим ли быть такими же сами (да)</p>
7	<b>Развитие связной речи</b>	<p>А теперь давайте соберем богатыря в дорогу.</p> <p>Дети называют, что нужно богатырю для похода. Отвечают полными предложениями. <b>(Кольчуга, шлем, щит, меч)</b></p>
<b>III.</b>	<b>Подведение итогов.</b>	<p>Ребята, вы сегодня большие молодцы! А давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? О чем говорили? Какое из заданий показалось наиболее трудным, а какое легким?</p>