

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Рошко Марина Михайловна
магистрант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Аннотация: в статье раскрываются такие понятия, как «коррекционно-развивающая среда», «адаптивная образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда». Описываются принципы и компоненты образовательной среды. Рассматривается явление инклюзивной коррекционно-развивающей среды. Обобщены исследования ученых по данной теме.

Ключевые слова: среда, инклюзия, дети с ОВЗ, коррекционно-развивающая среда, адаптивная образовательная среда, инклюзивная образовательная среда.

INCLUSIVE CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT AS A DYNAMIC SYSTEM

Roshko Marina Mikhailovna

Abstract: the article reveals such concepts as "correctional and developmental environment", "adaptive educational environment", "inclusive educational environment". The principles and components of the educational environment are described. The phenomenon of an inclusive correctional and developmental environment is considered. The research of scientists on this topic is summarized.

Keywords: environment, inclusion, children with disabilities, correctional and developmental environment, adaptive educational environment, inclusive educational environment.

Увеличение количества детей-инвалидов и обучающихся с особыми образовательными потребностями вызывает необходимость усиление внимания к вопросам организации их образования. Инклюзия призвана предоставить одинаковую возможность обучаться у всех детей. Для грамотного построения процесса инклюзии необходимо учитывать потребности не только людей с особенностями в развитии, но и нормально развивающихся сверстников. Наиболее результативным в организации инклюзивного образования принято считать дошкольную ступень. На данной ступени происходит формирование взаимодействия, общения между

воспитанниками соответственно формируются навыки коммуникации. Поэтому, на наш взгляд, важно и остро встает вопрос о внедрение инклюзивной практики в дошкольные образовательные организации. Понимание значительности различий поможет субъектам обучения и воспитания уютно и неопасно в среде сверстников [11].

С. В. Алехина говорила о том, что наличие детей с ОВЗ в образовательных учреждениях не позволяет называть их инклюзивными. С приходом в организацию детей с особенностями появляется необходимость создание условий для развития и социализации детей с ОВЗ и их сверстников [9,10]

А. С. Саблева пишет о том, что, в настоящее время, перед образовательными организациями возникает вопрос обеспечения для ребенка с ОВЗ совокупности общественных, материальных и духовных условий жизнедеятельности, способствующих коррекции, компенсации дефекта, профилактике вторичных нарушений, развитию адаптивности функционирования в социуме. Важным становится создание гибкого средового подхода, ориентированного не только на предметно-пространственную среду, но на развитие социальных отношений в образовательном процессе[6,9].

В исследованиях по проблемам создания условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, выделяют следующие определения понятия: «коррекционно-развивающая среда», «адаптивная образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».

Комплекс управленческих, психологических и педагогических критериев, которые создадут успех, полный объем процесса коммуникативных умений, в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, помогающих справиться в вероятными проблемами социализации через целенаправленного формирования их отношения к миру, людям и самим себе. Такое определение дает коррекционно-развивающей среде А.С. Саблева [8].

Также в специальной литературе можно встретить определение С.В. Алехина, адаптивная образовательная среда. Он понимает, под ним открытость зданий и помещений образовательных организаций, то есть безбарьерная среда, готовая принять людей с ОВЗ; обеспечение образования помогающим оборудованием и техникой; предметно-пространственная среда образовательного процесса; объединение детского коллектива, поощрение коммуникации, общения и помощи [10].

В специально литературе можно встретить следующее определение «инклюзивной образовательной среды». Это совокупность специальных образовательных условий, обеспечивающих равный доступ к образованию для всех детей или тип образовательной среды, позволяющих всем субъектам образования получить возможность для полноценного развития и самореализации [3,7].

Построение инклюзивной среды базируется на специальных принципах, которые в какой-то мере соотносятся с принципами специальной педагогики и психологии.

Важным является использование *индивидуального подхода*, он основывается на специальном подборе методов, технологий и приемов коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка индивидуально, опираясь на его особенности развития и необходимые потребности. Также этот принцип предполагает активное участие ребенка, с целью реализации своей неповторимости.

Из реализации индивидуальности ребенка, вытекает *принцип стимулирования самостоятельности детей*. Это является важным критерием успеха инклюзивной образовательной среды

Принцип быстрого вовлечение в коррекционно-развивающее обучения всех субъектов образовательных отношений важен для взаимопонимания и толерантного отношения друг к другу, с целью построения уважительных отношений.

Принцип межпредметного подхода требует дифференцированного, комплексного подхода к реализации коррекционно-развивающей работы

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает транспортируемость, разные варианты организации образовательного процесса и предметно-пространственной среды.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Работа специалистов процесс инклюзии будут успешным только при доверительных взаимоотношениях с семьей. Важно знать запрос родителей и их нужды в обучении и воспитании ребенка.

Принцип положительного отношения к инклюзии, принятие ее ценностей находится в основе психологического принятия и готовности к включению детей с особенностями развития в среду к обычным детям.

Принцип безопасность инклюзивной образовательной среды. Любая среда должно быть безопасной, не должна нести вред и страх.

Принцип динамического развития образовательной модели дошкольной образовательной организации, говорит о том, что среда учреждения может видоизменяться, добавлять и убирать некоторые вариативные компоненты.

Изучая труды Е.А.Климова, С.В. Тарасова, В.А. Ясвина, мы можем выделить структуру инклюзивной образовательной среды, как пространства социального включения обучающихся с разными нозологическими формами ОВЗ, включающая в себя пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты [6,12,14].

Пространственно-предметный компонент – это материально-техническая составляющая организации – открытая, готовая принять людей на инвалидной коляске и не только, архитектура организация; насыщенность среды новыми пособиями, техники. Для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Это пандусы, поручни, широкие дверные проемы и другое – ассистирующие средства, обеспечивающие безбарьерный доступ в помещение. Сюда же относим предметную составляющую оснащения коррекционно-развивающей работы,

обучения и воспитания (игрушки, настольные игры, пособия для работы со специалистами и т.д.). Все это необходимо для преодоления трудностей ребенку с ОВЗ, его социализации. Уравнение возможностей с нормально развивающимися сверстниками.

Коммуникативно-организационный компонент – это субъект-субъектные отношения. Готовность педагога психологически принять ребенка с ОВЗ, профессиональные качества (знание особенностей развития детей с разными заключениями, чтения специальной литературы. Сюда же относятся согласованность работы всех членов коллектива детского сада. Развитие толерантного отношения среди родителей, воспитанников. Проведение совместных праздников, дней толерантности, показ разнообразия среди людей.

Совокупность работы коллектива специалистов педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог, а также воспитатели. Включения ассистента помощника для некоторых категорий воспитанников, которым нужна техническая помощь (например, дети с нарушением ОДА, те кто не может самостоятельно передвигаться, страдают навыки самообслуживания), тьютора для тех детей, которые не усваивают материал. Все это вкупе, дает слаженную работу учреждения.

Содержательно-методический компонент – представляет собой методическое и программное оснащение образовательной среды. Сюда включаются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), в зависимости от детей с ОВЗ, создается и пишется программы под определенные формы нарушенного развития (например, адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития).

К этому компоненту относится и написание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). На заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППК) обсуждается и утверждается план работы

по коррекции нарушения ребенка, его развития и социализации в среду сверстников, утверждается расписание групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий каждого специалиста с определенным ребенком. Это часть является вариативной и каждый детский сад вправе изменять и подстраивать ее под возможности дошкольной организации и нужды ребенка. Описанные действия возможны лишь тогда, когда родители ребенка с ОВЗ принесут в дошкольную организацию заключение центральной медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК). Там будут описаны основания, для оказания ребенку помощи. [2].

Для реализации программ педагогами используются специфические методы, приемы и технологии, индивидуальные образовательные маршруты, особые методические обучающие средства, специальный дидактический материал, разработанный с учетом особенностей восприятия информации дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий [11].

Инклюзивная образовательная среда в дошкольной организации обеспечивается реализацией образовательной программы, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Это индивидуальные и фронтальные занятия с воспитателями и специалистами, совместная деятельность и игра детей в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде, прием пищи и дневной сон, прогулки, досуги и праздники, детско-родительское взаимодействие [11].

Направлениями деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации является проектировочная работа по разработке образовательной программы и планированию этапов ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы.

Согласно заключению ПМПК для каждого ребенка с ОВЗ определяется ведущий специалист (в зависимости от образовательных потребностей) из числа специалистов педагогического коллектива группы, который

осуществляет образовательную работу в соответствии со своими ролями и функциями.

В процессе реализации коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивной практики в детском саду возможно привлечение специалистов системы дополнительного образования детей, что расширит социальный и познавательный опыт воспитанников.

Значимым аспектом является тот факт, что слаженные действия коллектива дошкольной образовательной организации обеспечивают благоприятную среду для социализации ребенка с особыми образовательными потребностями в детско-взрослом сообществе. При этом важно тесное сотрудничество участников образовательных отношений, в том числе и с родителями воспитанников. Чем лучше налажено взаимодействие детского сада с семьями детей, тем больше гарантий в получении положительных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми [4,13].

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что инклюзивная коррекционно-развивающая среда представляет собой динамическую систему, в которой взаимосвязаны предметно-пространственный и субъект-субъектный компоненты. Инклюзивная образовательная среда, созданная с учетом вышеперечисленных принципов, структуры и условий её организации, способствует стимулированию развития самостоятельности, инициативности и активности ребенка с ОВЗ, обеспечивает разным детям доступ к развитию своих возможностей с учетом особых образовательных потребностей и является эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами) связано не только и не столько с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, сколько с изменением всей образовательной среды.

Цель инклюзии – это не повальное включение обучающихся с проблемами в развитии в обычные общеобразовательные организации, а понимание того, что для этого учреждение должно быть готовым принять такого ребенка и создать условия, удовлетворяющие нужды этих детей. Необходимо измениться, внести поправки и дополнения во все компоненты среды: пространственно-предметный, коммуникативно-организационный и содержательный компоненты. Быть готовым производить перемены.

Список литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Текст] // Российская газета, № 265, 25.11.2013.
3. Андреева А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду [Текст] / А. Андреева, А. Тахаева // Дошкольное воспитание. – 2012. – №6. – С. 51-
4. Заболтина В.В. Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования / В.В. Заболтина, Т.В. Захарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59-3. – С. 291-294
5. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии [Текст] : материалы международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011 г., Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С. В. Алехина и др. – М. : МГППУ, 2011. – 244 с.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2004. С. — 304.

7. Лебедеко И. Ю. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста: организационный аспект / И.Ю. Лебедеко, О.Н. Родионова // Известия ВГПУ. – 2015. – №8 (103). – С. 20-25.
8. Саблева, А. С. Коррекционно-развивающая среда как фактор преодоления трудностей социализации детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / А. С. Саблева. – Ярославль, 2007. – 360 с.
9. Саблева, А. С. Коррекционно-развивающая среда образовательной организации в условиях инклюзии [Текст] :/ А. С. Саблева// Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 6. – С.71-76,
10. Создание и апробация модели психологопедагогического сопровождения инклюзивной практики [Текст] : методическое пособие / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М. : МГППУ, 2012. – 156 с.
11. Тавстуха, О.Г. Инклюзивная образовательная среда дошкольной организации / О.Г. Тавстуха, Е.И. Андреева, Е.В. Михеева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №5(223). –С. 76–83
12. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология[Текст] :/ С.В. Тарасов //Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2011.
13. Шерайзина Р. М. Продуктивное взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / Р.М. Шерайзина, М.В. Александрова, К.М. Новокшонова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63-4. – С. 262-265.
14. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.