

Конспект подгруппового логопедического занятия по совершенствованию лексико-грамматических представлений

Тема: Согласование местоимений мой, моя с существительными

Старшая группа

Оборудование:

- Шапка и шарф одного ребенка
- Игрушки: кубик, конструктор, мяч, мишка, утюг, машина, дудочка, книга, чашка, кукла.
- Картинки игра с фонариком: стул, огурец, стол, нож, самолет, машина, кастрюля, груша, кепка
- Картинка девочки и мальчика
- Мольберт и магниты

<i>№</i>	<i>Этап занятия и деятельность логопеда</i>
I. Организационный момент	
1	Выполнить инструкцию: ладони положить на голову, быстро вытянуть руки вперед, положить левую ладонь на правую.
II. Основная часть	
1	Логопед, показывая детям шапку и шарф, принадлежащие одному из ребят, спрашивает: — Ребята, чей это шарф? (Ответ ребенка: «Мой шарф».) — А чья это шапка? (Ответ того же ребенка: «Моя - шапка».) Логопед объясняет, что и шапка, и шарф принадлежат одному ребенку, но он <i>по-разному</i> сказал про них: <i>мой</i> шарф и <i>моя</i> шапка. Затем просит детей правильно и четко сказать со словами <i>мой</i> или <i>моя</i> про ту одежду, которую он покажет. Подходит к детям и указывает на свитер, кофту, рубашку, юбку. Дети четко, с нажимом произносят: « <i>Мой</i> свитер», « <i>Моя</i> кофта» и т. п.
2	Логопед выставляет на наборное полотно картинку с изображением мальчика и говорит, что зовут его редким именем Глеб, наверно, потому что так, как он, дети поступают редко. Логопед читает стихотворение: <i>Глеб к игрушкам побежал, Все их в кучу он собрал: —Мой медведь, моя машина, Мячик мой, мой Буратино! Никому я их не дам! —Ну сиди, играй в них сам!</i> Затем уточняется, про какие игрушки Глеб говорил <i>мой</i> , про какие <i>моя</i> !
3	Логопед привлекает внимание детей к предметам на столе, накрытым салфеткой, поднимает ее, открывая кучу игрушек, и спрашивает: « <i>Может быть такую кучу игрушек собрал Глеб в детском саду? Так про какие игрушки Глеб скажет мой, а про какие моя?</i> »

	<p>Логопед просит детей помочь ему разложить игрушки на 2 кучки: в одну те, про которые можно сказать <i>моя</i>, а в другую те, про которые можно сказать <i>мой</i>. Дети произносят словосочетания, выделяя голосом местоимения.</p> <p style="text-align: center;">Игрушки:</p> <p><i>Мой:</i> кубик, конструктор, мяч, мишка, утюг</p> <p><i>Моя:</i> машина, дудочка, книга, чашка, кукла</p>
4	<p>Логопед выставляет на наборное полотно картинку с изображением комнаты, в которой находятся Мебель и другие предметы. Затем просит детей подумать, про что из этих предметов они могут сказать <i>моя</i>. Дети по очереди отвечают.</p> <p>Далее логопед предлагает назвать вещи, про которые можно сказать <i>мой</i>. Дети называют.</p>
5	<p><i>Динамическая пауза.</i> Логопед просит детей повторять за ним движения. Показывая соответствующие действия, произносит такие стихи:</p> <p><i>Мой мячик весело скачет</i> (движения, имитирующие постукивания рукой по мячу),</p> <p><i>Моя машина едет на вершину</i> (имитации вращения)</p> <p><i>Мой мишка совсем малышка</i> (приседание),</p> <p><i>Моя кошка постит немножко</i> (наклон головы набок, руки под щеку).</p>
6	<p>На доску вывешивается картинка девочки и мальчика. Логопед раздает детям картинки.</p> <p>Нам нужно с вами подарить картинки. Картинки, про которые можно сказать <i>моя</i> мы будем дарить девочке, а про которые <i>мой</i> мальчику.</p> <p>Картинки:</p> <p><u><i>Мой:</i></u> стул, огурец, стол, нож, самолет.</p> <p><u><i>Моя:</i></u> машина, кастрюля, груша, кепка</p>
III.	<p>Подведение итогов.</p> <p>Ребята, вы сегодня большие молодцы!</p> <p>Подсчитайте, у кого сколько фишек? (каждый ребёнок проговаривает: у меня 5 фишек...)</p> <p>А давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? О чем говорили? Какое из заданий показалось наиболее трудным, а какое легким?</p>