

Н.Э. Теремкова

# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ОНР АЛЬБОМ

# 4

Темы:

1. Профессии
2. Инструменты
3. Зоопарк
4. Цветы
5. Насекомые
6. Рыбы
7. Школьные принадлежности
8. Лето

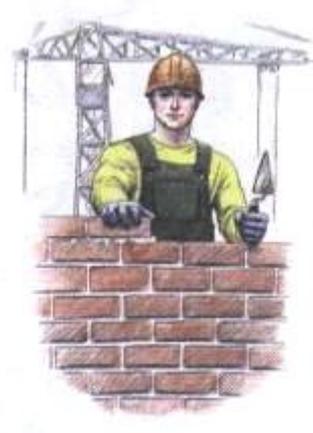
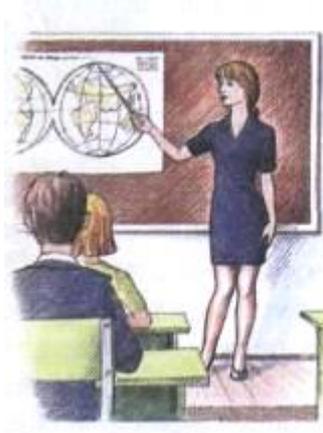
Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_



## Тема: ПРОФЕССИИ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями профессий. Закрепить в словаре обобщающее понятие «профессии».
2. Расскажи, кем работают и чем занимаются на работе твои родители. Назови профессии людей, которые трудятся в детском саду.



3. **Упражнение «Угадай профессию».** Послушай слова-действия. Покажи и назови соответствующую профессию на картинке.

Лечит людей (кто?) — ...

Воспитывает детей в детском саду (кто?) — ...

Водит машины, автобусы (кто?) — ...

Продает товары (кто?) — ...

Учит детей в школе (кто?) — ...

Строит дома (кто?) — ...

4. **Упражнение «Подбери действия»:** Назови как можно больше слов-действий.

Карандашом, кистью (что делают?) — ...

Ножницами (что делают?) — ...

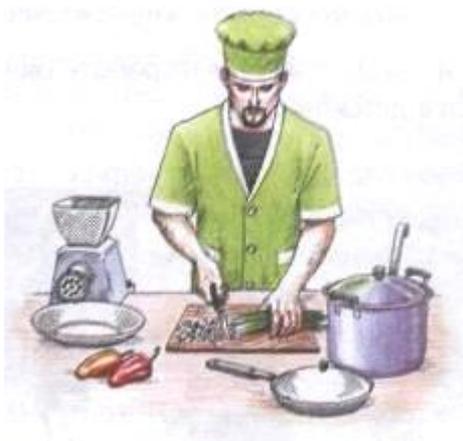
Расческой (что делают?) — ...

Лопатой (что делают?) — ...

Метлой (что делают?) — ...

Иголкой (что делают?) — ...

5. **Упражнение «Кто чем работает?»** Назови профессии людей, изображенных на картинках и соедини их линиями с предметами, которые понадобятся им для работы.



6. **Упражнение «Назови профессию».** Ответь на вопросы по образцу. *Образец: Кто играет на музыкальных инструментах? — Музыкант. На музыкальных инструментах играет музыкант.*

Кто работает с фотоаппаратом?

Кто работает метлой?

Кто работает кистью?

Кто работает за компьютером?

7. **Упражнение «Четвертый лишний»:** Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Шофер, машина, пожарный, милиционер.

Пилит, лечит, стругает, сверлит.

Подметает, расчищает, убирает, варит.

Ножницы, расческа, шампунь, бинт.

Отрезает, взвешивает, подстригает, упаковывает.

Градусник, шприц, врач, вата.

8. **Упражнение «Нелпицы».** Послушай предложения. Исправь ошибки.

Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь.

Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги.

Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы.

Учитель лечит больного, а врач учит учеников. Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.

## Тема: ИНСТРУМЕНТЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями инструментов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «инструменты».
2. Соедини желтыми линиями музыкальные инструменты с музыкантом, зелеными — сельскохозяйственные инструменты с крестьянином, а красными — плотницкие инструменты с плотником.



3. По картинкам составь словосочетания со словами *новый, новая, новое* по образцу. Образец: *новая балалайка, новый молоток, новые грабли.*

4. Упражнение «Назови ласково». Назови ласково инструменты.

Грабли — грабельки  
Скрипка — ...

Топор — ...  
Лопата — ...

Дудка — ...  
Молоток — ...

5. Упражнение «Подбери действия»: Назови как можно больше слов-действий. Образец: *Пилой (что делают?) — пилят, отпиливают, распиливают.*

Отверткой (что делают?) — ...

Лопатой (что делают?) — ...

Косой (что делают?) — ...

Топором (что делают?) — ...

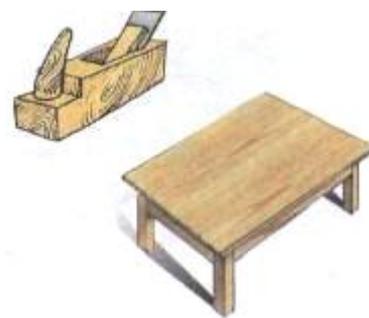
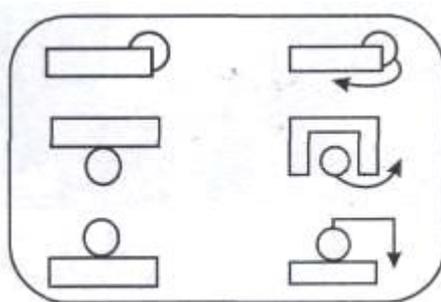
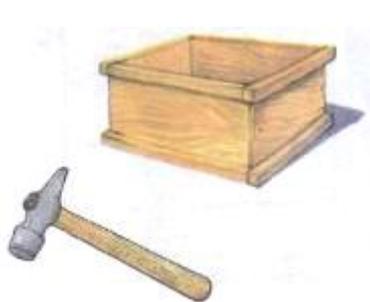
Граблями (что делают?) — ...

Молотком (что делают?) — ...

6. Упражнение «Музыканты». Музыканты играют на музыкальных инструментах. Назови каждого музыканта по образцу. *Образец: Медвежонок играет на гармошке. Он гармонист.*



7. Упражнение «Где лежат? Откуда возьмем?» Папа попросил Ваню принести ему из мастерской инструменты. Посмотри на картинки. Составь предложения с парами предлогов *на — с (со)*, *под — из-под*, *за — из-за*, используя схемы. *Образец: Рубанок лежит на столе. Ваня взял его со стола.*



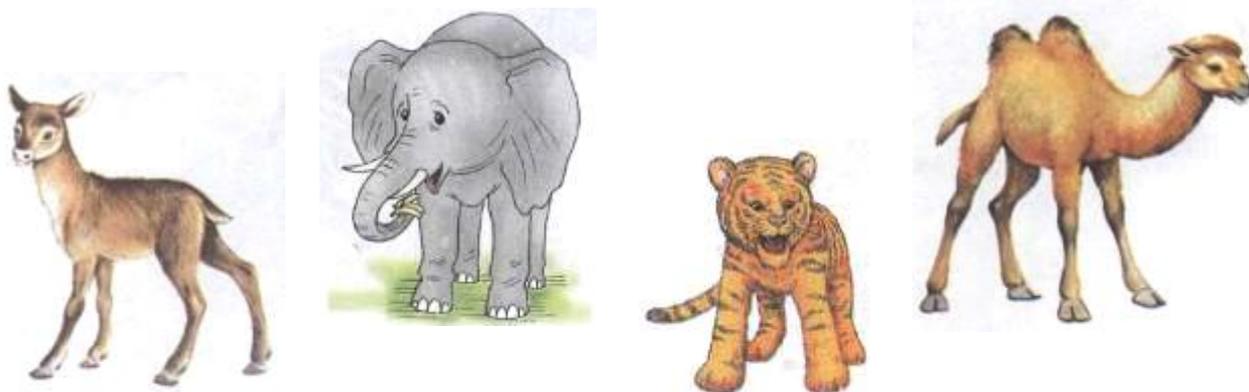
## Тема: ЗООПАРК

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями животных. Рассказать, какие животные обитают в жарких странах и на севере. Закрепить в словаре обобщающие понятия «животные жарких стран», «животные севера».



2. Покажи части тела животных (*эрива, бивни, лапы, хобот...*).

3. Объяснить ребенку понятие «хищные животные». Рассказать, чем питаются хищные животные (морж, тигр, белый медведь, лев). Объяснить ребенку понятие «травоядные животные». Рассказать чем питаются травоядные животные (зебра, слон, жираф, кенгуру, обезьяна).
4. Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят человеку одомашненные виды слонов, северных оленей.
5. **Упражнение «Папа, мама, детеныши».** Рассмотреть детенышей животных. Назови папу, маму и детеныша по образцу. *Образец: слон, слониха, слоненок, слонята.*



6. **Упражнение «Подбери признак, подбери действие».** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий).

*Слон (какой?) — огромный, тяжелый, сильный, умный, выносливый ... Слон (что делает?) — ходит, бегает, ищет корм, поднимает, перевозит (грузы), купается, защищает (детенышей), трубит ...*



(какая?) — ...



(что делает?) — ...



(какой?) — ...



(что делает?) — ...

## Тема: РЫБЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями рыб (щука, сельдь, меченосец, золотая рыбка, скалярия, окунь, рыба-молот, ерш, камбала, сом). Закрепить в словаре обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы».
2. Покажи части тела рыб (туловище, хвост, спинку, голову, глаза, рот, плавники, чешую, жабры).
3. Соединить линиями разных цветов каждую рыбу с местом ее обитания (море, река, аквариум).



4. Объяснить ребенку понятия *хищные* и *мирные* рыбы. Рассказать, чем питаются хищные рыбы (мальками рыб, мелкими рыбами, лягушками), мирные рыбы (личинками насекомых, насекомыми, водорослями), аквариумные рыбы (специальным кормом).

5. Упражнение «Назови ласково». Образец: *сельдь* — *селёдочка*.

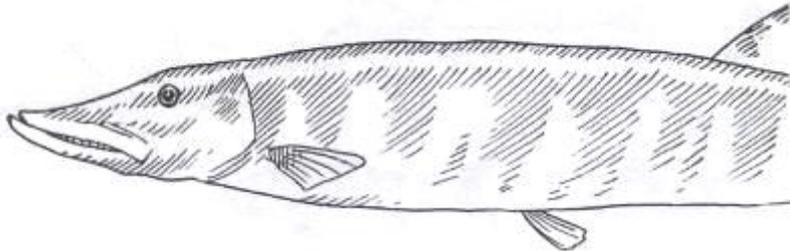
Окунь — ...

Ерш — ...

Щука — ...

Сом — ...

6. Упражнение «Узнай рыбку». Что это за рыба? Дорисуй хвост и раскрась картинку.



7. Упражнение «Чьи хвосты?» Закончи предложения.

Хвост щуки (чей?) — щучий.

Хвост ерша — ...

Хвост окуня — ...

Хвост акулы — ...

8. Упражнение «Рассмотри и расскажи». Рассмотрите аквариум и ответьте на вопросы.

Образец: *Где гуппи? (Гуппи подплывает к кормушке.)*

Где золотая рыбка?

Где скалярия?

Откуда выплывает меченосец?

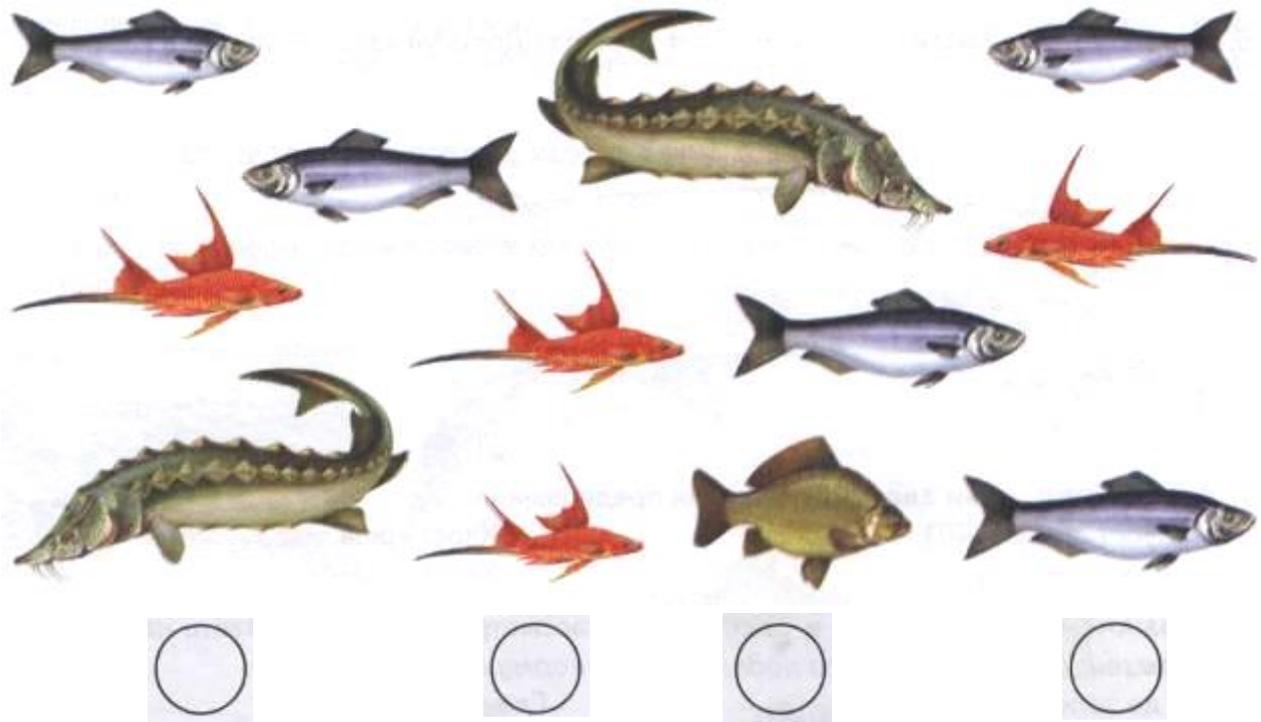
Откуда выплывает сомик?

Где ползет улитка?

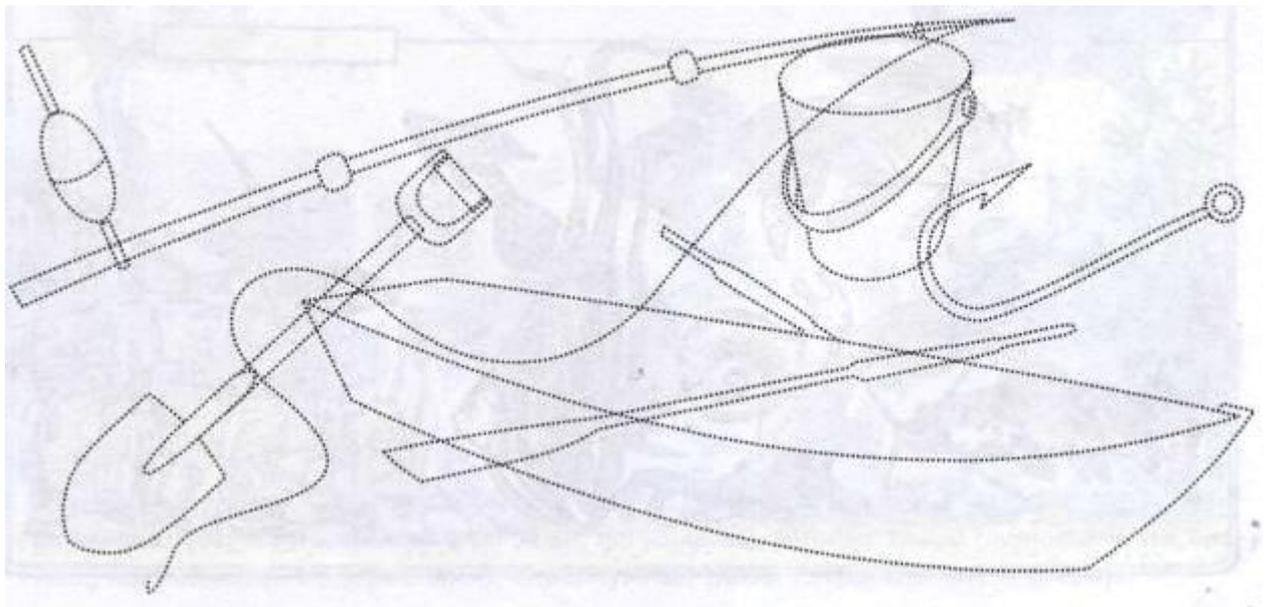
Где в аквариуме песок?



9. Упражнение «Рассмотри, назови, посчитай» (осетр, меченосец, сельдь, карп). Рассмотри и сосчитай рыб (запиши в кружки цифры или обозначь количество точками).



10. Упражнение «Прятки»: Какие предметы спрятаны на картинке? Назови их и обведи по контуру цветными карандашами. Расскажи, как рыболов использует эти предметы на рыбалке.



## Тема: ЦВЕТЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями цветов (ландыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, нарцисс, тюльпан, ирис, гладиолус). Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы». Отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки.
2. Соедини цветы (первоцветы, полевые цветы, садовые цветы) с соответствующими букетами разноцветными линиями.



**3. Упражнение «Назови ласково».** Стебель — стебелек.

Подснежник — ...

Корень — ...

Василек — ...

Лист — ...

Гвоздика — ...

Лепесток — ...

Тюльпан — ...

Цветок — ...

Ромашка — ...

**4. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения словами-действиями.

На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ...

Из садовой лейки цветы (что делают?) — ... Удобрениями

садовые цветы (что делают?) — ... Выращенные цветы

ножом (что делают?) — ... В букеты цветы (что делают?) —

... Цветами люди (что делают?) — ...

5. Рассказать ребенку, что не все цветы можно рвать. Некоторые цветы (подснежник, ландыш, медуница) занесены в Красную Книгу. Они нуждаются в охране.

6. Букет цветов — замечательный подарок к любому празднику. **Упражнение «Букет для мамы».** Ваня и Таня, гуляя по лугу, собрали красивый букет для мамы. Раскрась букет и расскажи, из каких цветов дети его составили.

7. Послушай рассказ. Вставь в предложения пропущенные названия цветов.

*Принесли птицы на крыльях весну. От теплых солнечных лучей полянки оттаяли от снега, и на проталинках появились первые цветы — первоцветы:...*

*В мае в лесу распустились ..., а в парках и на клумбах расцвели весенние цветы: ....*

*Скоро и лето подоспело. Рассыпало оно по лугам и по полям самые красивые цветы:*

*И клумбы в парках уже украсили другие цветы — летние:....*

*Закончилось лето. Яркими красками раскрасила осень парки и сады. Распустились на клумбах....*

*Скоро придет зима. На улице станет морозно, снежным одеялом укроются леса, поля и сады. Но за зимой обязательно будет весна. И снова цветы начнут радовать нас своими яркими красками.*



## Тема: ЛЕТО

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки и напомнить ему названия времен года. Уточнить последовательность смены времен года. Спросить ребенка, знает ли он, какое время года сейчас? Попросить назвать предшествующее лету и последующее за летом время года. Понаблюдать вместе с ребенком за летними изменениями в природе.



2. Познакомить ребенка с названиями летних месяцев.



4. **Упражнение «Скажи одним словом».** Закончи предложения.

Людей, которые выращивают хлеб, называют *хлеборобами*.

Людей, которые разводят сады, называют ... . Людей, которые выращивают овощи, называют ... . Людей, которые выращивают цветы, называют ... .

5. **Упражнение «Подбери слова».** Закончи предложения: подбери как можно больше слов-предметов. *Образец: Летом & лесу много деревьев: елей, дубов, сосен...*

Летом в лесу можно увидеть много разных животных:.... .

Летом в лесу растет много грибов:... — и ягод:....

Летом на полянах много цветов:.... Над ними летает много насекомых:....

6. **Упражнение «Стань художником».** Отгадай загадки. Нарисуй отгадки цветными карандашами.

Ветер, сильный и могучий,  
Вдруг нагонит в небе ... (*тучи*)

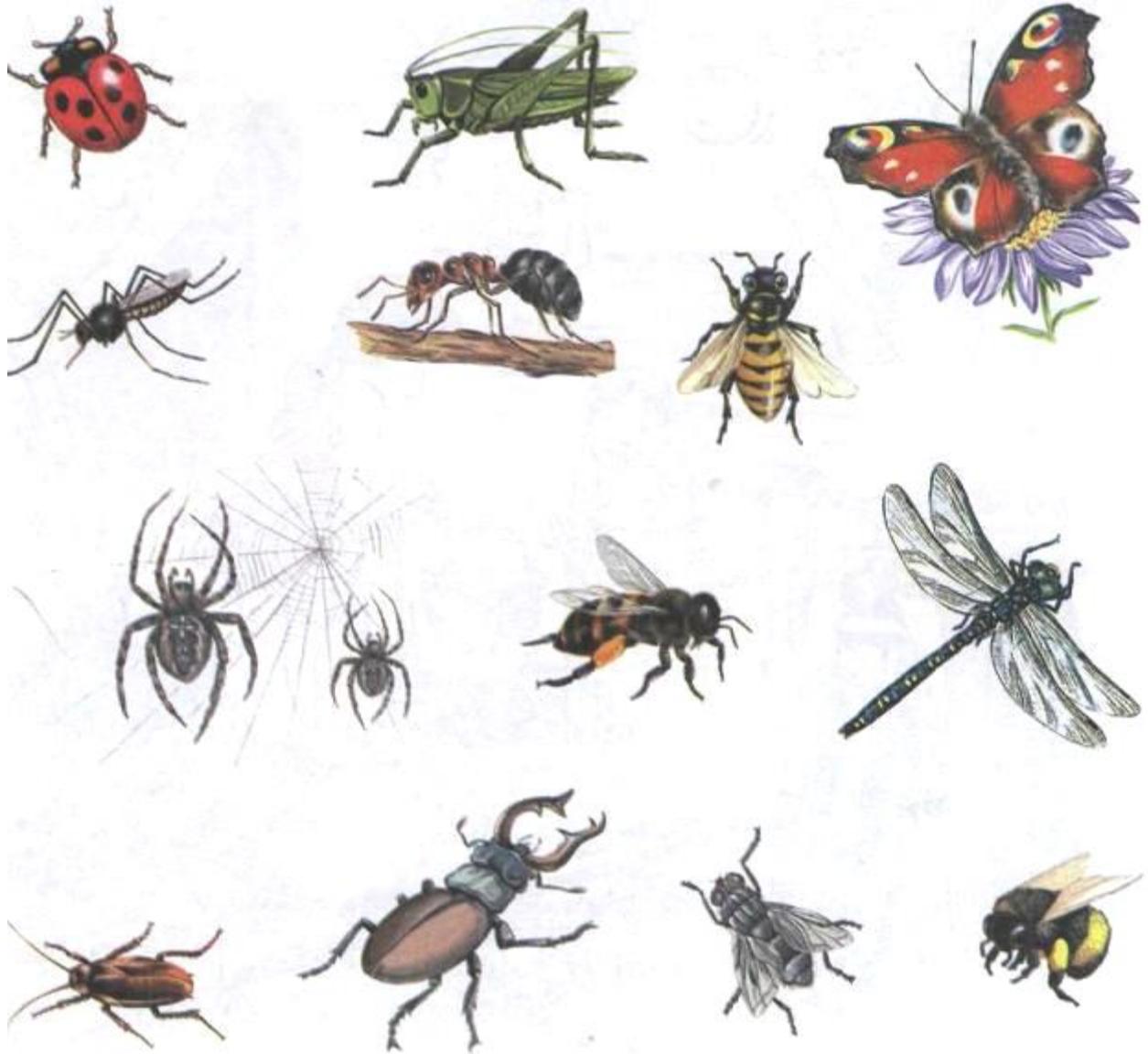
Побежали по дорожке  
Серебристых нитей ножки. (*Дождик*)

Огненная змейка  
В небе появилась.  
Как она среди тучек  
Серых очутилась? (*Молния*)

Через речку — прыг да скок —  
Перекинулся мосток.  
Подружила берега  
Семицветная дуга. (*Радуга*)

## Тема: НАСЕКОМЫЕ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями насекомых. Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Попросить показать части тела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки).



2. Объяснить ребенку понятие «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук), рассказать, чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Рассказать, чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки — нектаром цветов; мухи, тараканы — остатками пищи человека.



9. **Упражнение «Чьи лапки, чья голова?»** Рассмотрите картинки. Составьте предложения по образцу. *Образец: У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.*

У пчелы — ... лапки, ... голова.

У комара — лапки, ... голова.

У таракана — ... лапки, ... голова.

У паука — ... лапки, ... голова.

10. **Упражнение «Считай и называй».** Соедини линиями насекомых одного вида с кружками соответствующего цвета. Посчитай насекомых (запиши в кружок цифру или обозначь количество точками).



11. **Упражнение «Нелепицы».** Послушай предложения, расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

Муравей живет в улье.

Паук собирает нектар с цветов.

Бабочка стрекочет.

Муха плетет паутину.

Комар ловит птиц.

Шмели строят муравейник.