

Н.Э. Теремкова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ОНР

АЛЬБОМ

3

Темы:

1. Дикие животные
2. Домашние животные
3. Домашние птицы
4. Перелетные птицы
5. Весна
6. Мебель
7. Транспорт

2-е издание,
исправленное

Фамилия _____

Имя _____ Группа _____



Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями диких животных нашего леса. Закрепить в словаре обобщающее понятие «дикие животные».
2. Покажи части тела животных (туловище, голову, хвост, рога, копыта и т.д.). Запомни их названия.
3. **Упражнение «Угадай-ка»:** Дополни предложения:
Ноги, копыта, рога — у ... (лося). Кисточки на ушах — у ... (белки, рыси). Иголки на теле — у ... (ежа).
4. Рассказать ребенку о том, чем питаются дикие животные наших лесов и где они живут (в норе, берлоге, логове, дупле и т. д.).



5. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий):
- Медведь (какой) — бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый, сильный.
Заяц (какой?) — Лиса (какая?) —
- Медведь (что делает?) — переваливается, ревет, спит,....
Лиса (что делает?).... Заяц (что делает?)....

6. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.

Лось большой, а заяц У волка хвост длинный, а у медведя

Белка слабая, а волк Лиса хищное животное, а заяц

7. Наступили холода, заболели животные и потянулись к доктору Айболиту. Утром доктор заметил, что на полянке около лечебницы собралось много животных. **Упражнение «Кто с кем?»:** Посмотри на картинку. Кто пришел к лечебнице доктора Айболита? (Лиса с лисенком. Зайчиха с зайчонком. И т. д.)



8. **Упражнение «Назови ласково»:** Назови детенышей ласково, как называл их доктор Айболит.

Лисенка доктор называл *лисеночком*, а лисят — *лисятками*.

Зайчонка доктор называл ..., а зайчат —

Лосенка доктор называл ..., а лосят —

Медвежонка доктор называл ..., а медвежат —

Бельчонка доктор называл ..., а бельчат —

Ежонка доктор называл ..., а ежат —

Волчонка доктор называл ..., а волчат —

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Назвать животных и их детенышей. Рассказать, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».
2. Обратить внимание на отличительные особенности животных. **Упражнение: «Что у кого?»:** Покажи по картинкам и назови части тела домашних животных.

У коровы — рога,....

У лошади — грива,....

У свиньи — пяточок,....

У собаки — лапы,....



3. **Упражнение «Назови ласково»:** Назови ласково папу, маму и детеныша каждого домашнего животного.

Кот — котик, кошка — кошечка, котенок — котеночек.

Пес — ..., собака — ..., щенок —

Бык — ..., корова — ..., теленок —

Козел — ..., коза — ..., козленок —

Баран — ..., овца — ..., ягненок —

4. Рассказать ребенку, как называются домики, которые человек построил для домашних животных (для коров — коровник, для свиней — свинарник и т.д.).

5. Упражнение «Кто как голос подает?»: Закончи предложения.

Корова — мычит.

Кошка —

Собака —

Лошадь —

Свинья —

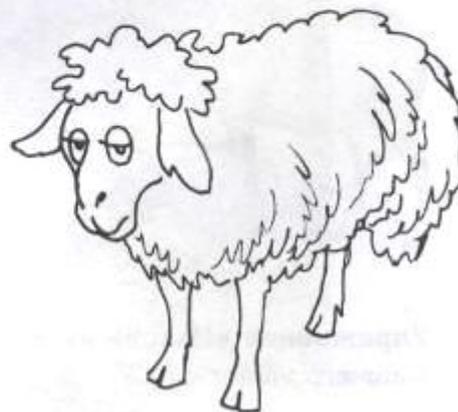
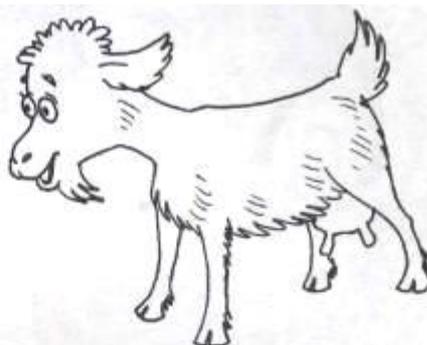
6. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Собака (что делает?) — нюхает, рычит, грызет, охраняет...

Лошадь (что делает?) —

Свинья (что делает?) —

7. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»: Кого нарисовал художник? Чего не хватает у каждого животного? {У кролика не хватает ушей. И т. д.) Помоги художнику. Дорисуй недостающие части тела.



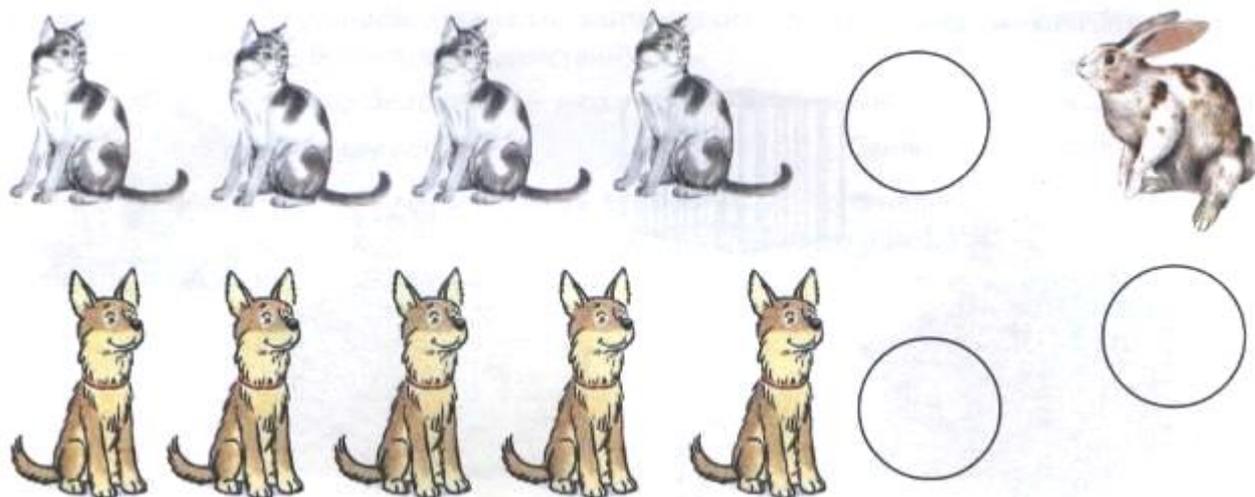
8. Упражнение «Скажи одним словом»: Закончи предложения:

У козы нет рогов. Она безрогая. Ты дорисовал рога, и теперь она рогатая.

У кролика нет ушей. Он Ты дорисовал уши, и теперь он

У кошки нет хвоста. Она Ты дорисовал хвост, и теперь она

10. **Упражнение «Считай и называй»:** К поросенку пришло много гостей. Помоги поросенку посчитать (запиши в кружки или обозначь количество точками) и назвать их. (К поросенку пришли четыре кошки. И т.д.)



11. **Упражнение «Портрет на память»:** Решили животные нарисовать портрет поросенка на память. Обведи поросенка по пунктирным линиям. Раскрась его.



12. **Упражнение «Расскажи-ка»:** Составь рассказы о домашних животных по предложенному плану.

Название

Как называется его домик?

Чем его кормят?

Какую пользу приносит?

Как за ним ухаживают?

Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями домашних птиц. Рассказать о том, какую пользу птицы приносят. Как человек ухаживает за ними, чем кормит и где содержит? Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние птицы».
2. Покажи по картинкам и назови части тела домашних птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.). Чем покрыто тело птиц?



3. **Упражнение «Назови правильно»:** Назови папу, маму и детеныша каждой птицы.

Петух, курица, цыпленок.

Селезень, утка, утенок.

Гусь, гусыня, гусенок.

Индюк, индейка, индюшонок.

4. **Упражнение «Кто как голос подает?»:** Закончи предложения.

Индюк — болбочет.

Курица —

Петух —

Утка —

Гусь —

5. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.

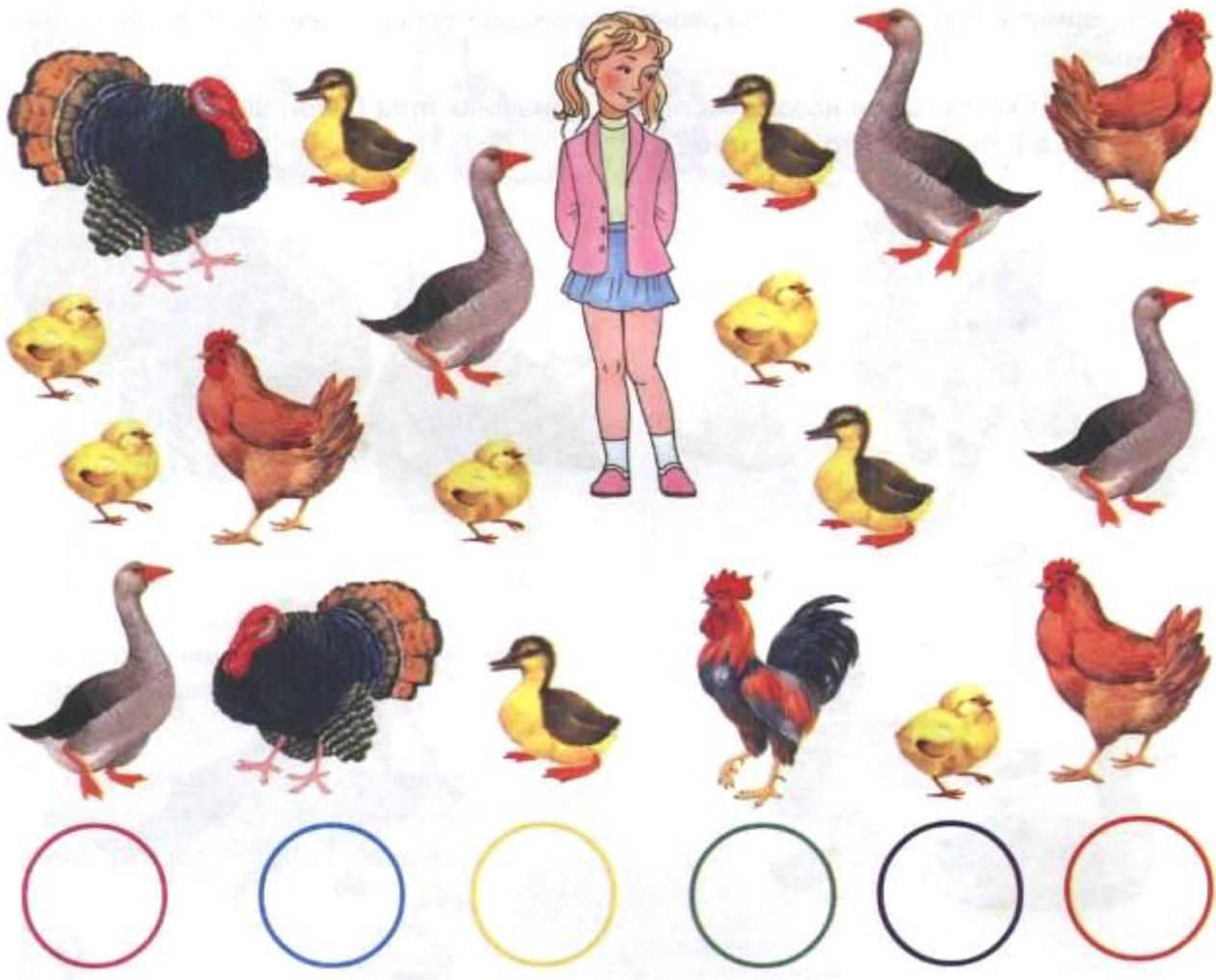
Утка большая, а утенок —

У гуся шея длинная, а у курицы —

Цыпленок молодой, а петух —

У курицы лапы без перепонок, а у утки —

6. **Упражнение «Считай и называй»:** Таня пришла на птичий двор и увидела там много птиц. Соедини разноцветными линиями птиц одного вида с кружками соответствующего цвета. Помоги Тане сосчитать (запиши в кружки или обозначь количество точками) и назвать их.



7. **Упражнение «Назови ласково»:** Назови птиц ласково.

Утенок — утеночек, утята — утятки.

Утка — ..., утки —

Цыпленок — ..., цыплята —

Петух — ..., петухи —

Курица — ..., куры —

8. Внимательно рассмотри картинки. Послушай начало рассказа про девочку Таню и продолжи его.

Таня целое лето жила в деревне у бабушки. Однажды она потеряла своего любимого кота Барсика. Она ходила по деревне и звала его. Кота нигде не было видно. Вдруг девочка увидела, как в траве мелькнул черный хвост Барсика. Таня по-

Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинку. Познакомить его с названиями перелетных птиц (грач, ласточка, аист, кукушка, соловей, скворец). Объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы».
2. Покажи по картинкам и назови части тела перелетных птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.). Чем покрыто тело птиц?



3. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.
Аист большой, а соловей
У аиста длинная шея, а у кукушки
У соловья серая грудка, а у ласточки
Аист белый, а грач
4. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков и слов-действий).
Кукушка (какая?) пестрая,....
Аист важный.....
Грач черный,... .
Ласточка быстрокрылая,

Перелетные птицы весной (что делают?)... .

Перелетные птицы осенью (что делают?)... .

5. **Упражнение «Скажи одним словом»:** Закончи предложения по образцу.

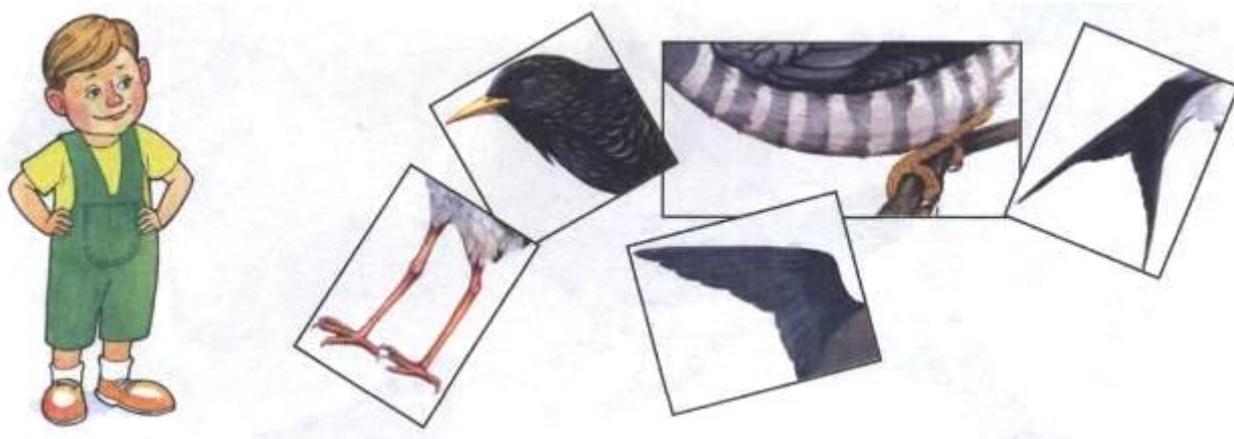
У аиста ноги длинные, поэтому его называют **длинноногим**.

У соловья звонкий голос, поэтому его называют ... (**звонкоголосым**). У

ласточки хвост длинный, поэтому ее называют ... (**длиннохвостой**).

6. **Упражнение «Рассмотри и назови»:** Ваня учился фотографировать птиц. Но, когда он напечатал фотографии, оказалось, что птицы на них получились не полностью. Рассмотри Ванины фотографии и отгадай, каких птиц он фотографировал.

Составь предложения по образцу: «На этой фотографии ласточкино крыло».



7. **Упражнение «Исправь ошибки»:** Рассмотрите картинки. Послушайте предложения и исправьте ошибки.



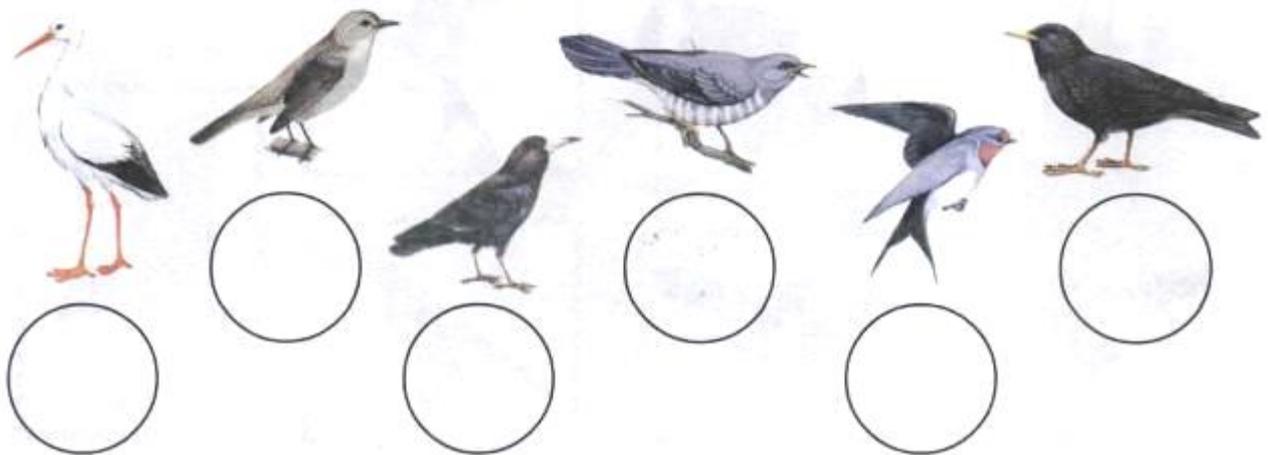
Скворец на скворечнике. (В)



Скворец вылетел в скворечник. (Влетел)



10. Весной к дому, где жили Таня и Ваня, прилетали птицы. Ребята наблюдали за ними, а Ваня фотографировал их. **Упражнение «Считай и называй»:** Помоги ребятам посчитать сфотографированных птиц (запиши в кружки или обозначь количество точками) и назвать их. (Ваня сфотографировал одного аиста, пять соловьев и т.д.)

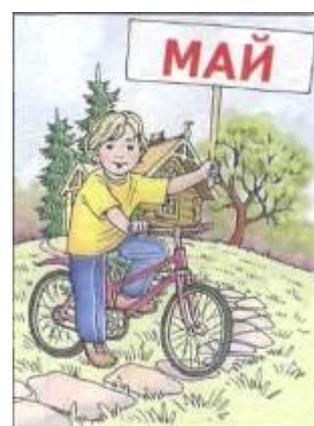
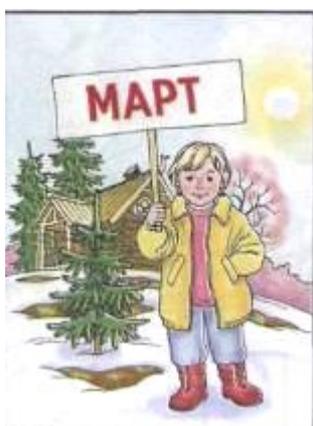


Тема: ВЕСНА

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Вспомнить и назвать времена года. Уточнить последовательность смены времен года. Спросить ребенка, знает ли он, какое время года сейчас? Попросить назвать предшествующее весне и последующее за весной время года. Понаблюдать вместе с ребенком за весенними изменениями в природе.



2. Познакомить ребенка с названиями весенних месяцев.



5. Рассмотрите картинки. Объясните значение слова «ледоход». Проговорите это слово по слогам.



6. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.

Зимой снег чистый, а весной —

Зимой солнце тусклое, а весной —

Зимой дни холодные, а весной —

Зимой погода часто пасмурная, а весной —

7. **Упражнение «Увидели, не увидели»:** Таня и Ваня гуляли в парке. Нарисуй в таблицу предметы, которые они там увидели. Закончи предложения по образцу. *(Дети увидели три скворечника, а не заметили пять скворечников.)*

Название предмета	Нарисовать три ... (три скворечника и т. д.)	Нарисовать пять ... (пять скворечников и т. д.)
  		

8. Назови цветы, которые весной появляются первыми. Как, ты думаешь, почему их называют первоцветами?

9. Рассказать ребенку, для кого делают скворечники, как и из чего их делают.



Тема: МЕБЕЛЬ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями предметов мебели и попросить показать следующие части: ножки, сиденья, подлокотники, ручки, дверцы, спинки, ящики, столешницы, полки. Закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель».
2. Попросить ребенка назвать мебель для кухни, спальни, гостиной, кабинета.



5. Упражнение «Что без чего?». Закончи предложения, изменив слова по образцу:



сказал: «Я был красивый, а теперь я без ножка (ножки) и без дверца (дверцы)».



сказал: «Я был удобный, а теперь я без спинка (...) и без сидение (...)».



сказал: «Я был блестящий, а теперь я без ящик (...) и без столешница (...)».



сказало: «Я было мягкое и уютное, а теперь я без подлокотник (...)».

6. Упражнение «Из чего — какой?»: А табуретка вспомнила, что когда она была новой, все обращали внимание на ее красивые блестящие металлические ножки. Закончи предложения.

Ножки табуретки из металла. Они (какие?)....

Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?).... Ручки

на дверцах из пластмассы. Они (какие?)....

Столешница стола из дерева. Она (какая?)....

Обивка на кресле из кожи. Она (какая?)....

7. Упражнение «Назови ласково»: Книжной полке похвастаться было нечем. Но она вспомнила, что хозяйева часто называли ее ласково — *полочкой*. Назови ласково и другую мебель.

Полка — полочка

Стул —

Шкаф —

Кресло —

Стол —

Кровать —

8. Упражнение «Скажи одним словом»: Закончи предложения.

Стол для газет и журналов называется журнальный.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| Стол, за которым обедают, называется | Стол для компьютера называется |
| Стол, за которым пишут, называется | Полка для книг называется |
| Шкаф для одежды называется | Шкаф для книг называется |

9. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| Шкаф высокий, а тумбочка | Диван мягкий, а табурет |
| Шкаф большой, а полка | Кресло мягкое, а стол |

10. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

- Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?)... .
- Перевозя мебель из магазина домой, покупатели (что делают?)....
- Дома люди мебель (что делают?)....
- За мебелью люди ухаживают так: (что делают?)....

11. Упражнение «Считай и называй»: Ваня пришел в мебельный магазин. Помоги ему сосчитать (запиши в кружки или отметь точками количество) и назвать мебель, которую он там увидел.



12. Упражнение «Расскажи-ка»: Послушай рассказ. Перескажи его по картинкам.

Однажды, когда мамы не было дома, маленький Ваня взял ножик и вырезал на столе солнышко. Потом он достал краски и раскрасил солнышко в желтый цвет. Когда мама