



Н.Э. Теремкова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ОНР

АЛЬБОМ **1**

Темы:

1. Фрукты
2. Овощи
3. Сад-огород
4. Деревья
5. Ягоды
6. Грибы
7. Осень
8. Человек
9. Игрушки
10. Посуда

2-е издание,
исправленное

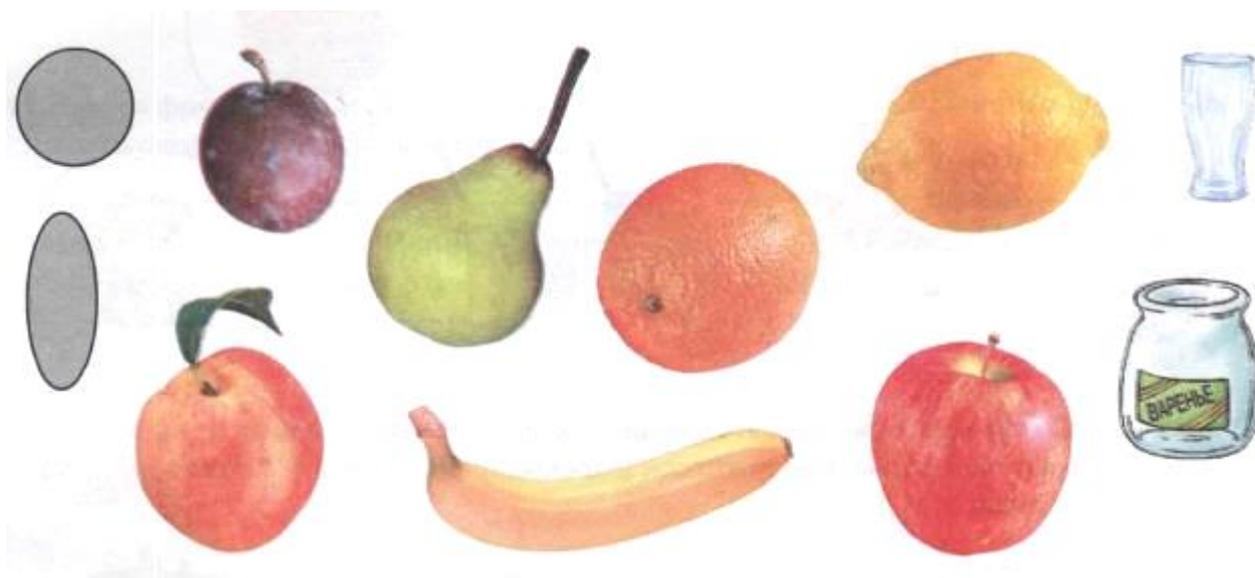
Фамилия _____

Имя _____ Группа _____



Тема: ФРУКТЫ

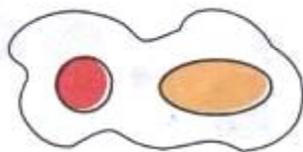
1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями фруктов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «фрукты».
2. Назвать цвет фруктов по образцу: *яблоко красное*, ...и т.д.
3. Соединить линиями фрукты с фигурами соответствующей формы. Назвать форму фрукта по образцу: «*Апельсин круглый*».
4. **Игра «Жадина»:** Представь, что это твои фрукты. Ответь на вопросы: Чей это лимон? (*Мой лимон.*) Чья слива? (*Моя слива.*) Чье яблоко? (*Мое яблоко.*) И т.д.
5. Рассказать ребенку, что и как готовят из фруктов. **Игра «Какой сок? Какое варенье?»:** Скажи, как по-другому называется сок (варенье) из яблок? (*Яблочный сок; яблочное варенье.*) Из слив? (*Сливовый сок, сливовое варенье.*) И т. д.



6. **Упражнение «Расскажи-ка!»:** Составь рассказы о фруктах по предложенному наглядному плану.



ЦВЕТ



ФОРМА



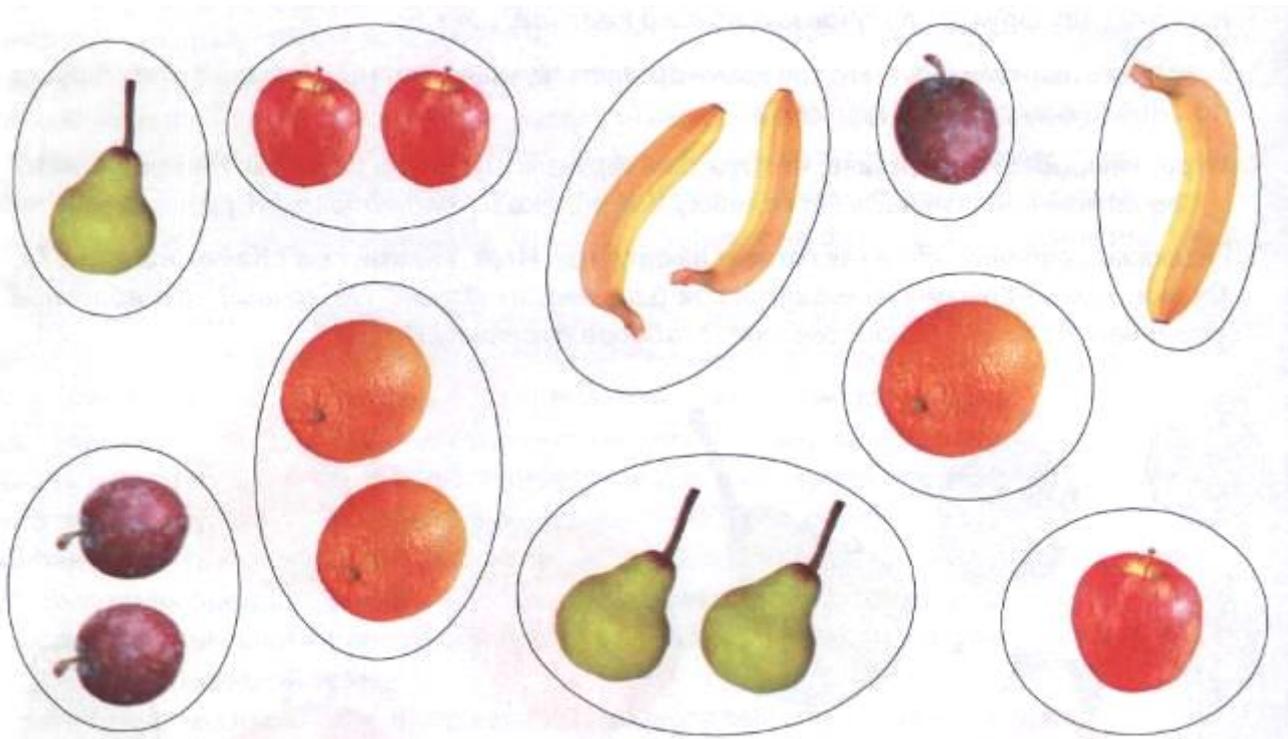
ВКУС

7. **Упражнение «Поваренок»:** Расскажи, что нужно сделать, чтобы приготовить компот? (*Фрукты моют, чистят, режут на дольки, варят.*) Сок? Пирог?

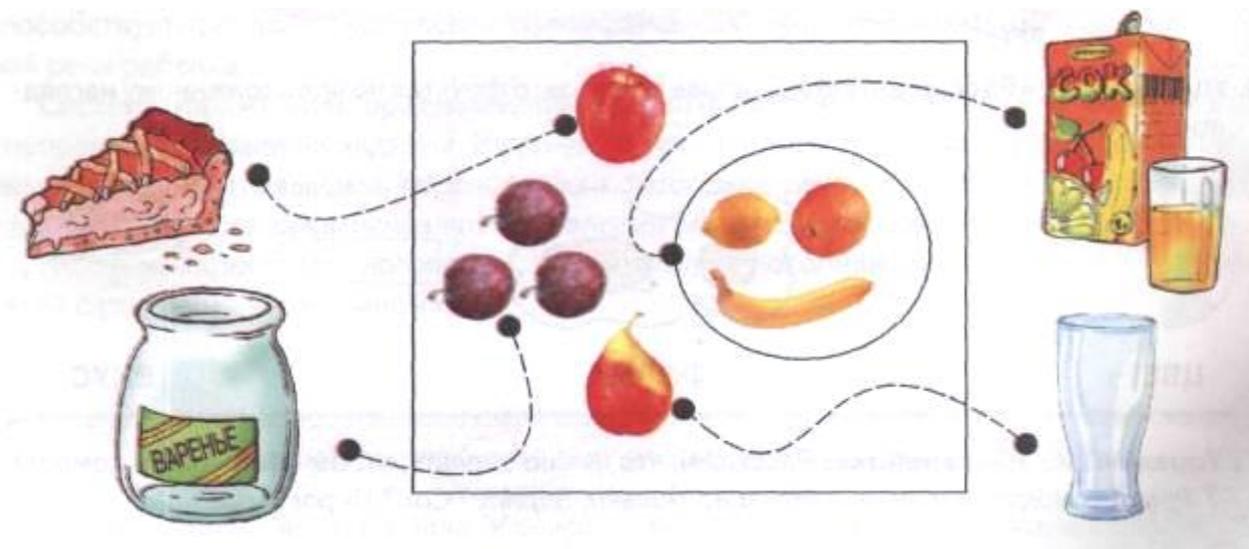
8. Упражнение «Назови правильно»:

Задание 1: Покажи, где яблоко, яблоки и т.д. и соедини линиями одинаковые фрукты.

Задание 2: Взрослый показывает, а ребенок называет фрукты. Образец: «*Это яблоко. Это груши*».



9. Упражнение «Из чего — какой?»: Обведи пунктирные линии и назови, из каких фруктов и что приготовила мама. Какой это сок (варенье, пирог, компот)? (*Яблочный пирог. Сливовое варенье. и т. д.*)



10. Составь предложения по картинкам.

На  выросло , а на  — много .

Я съел маленькое .

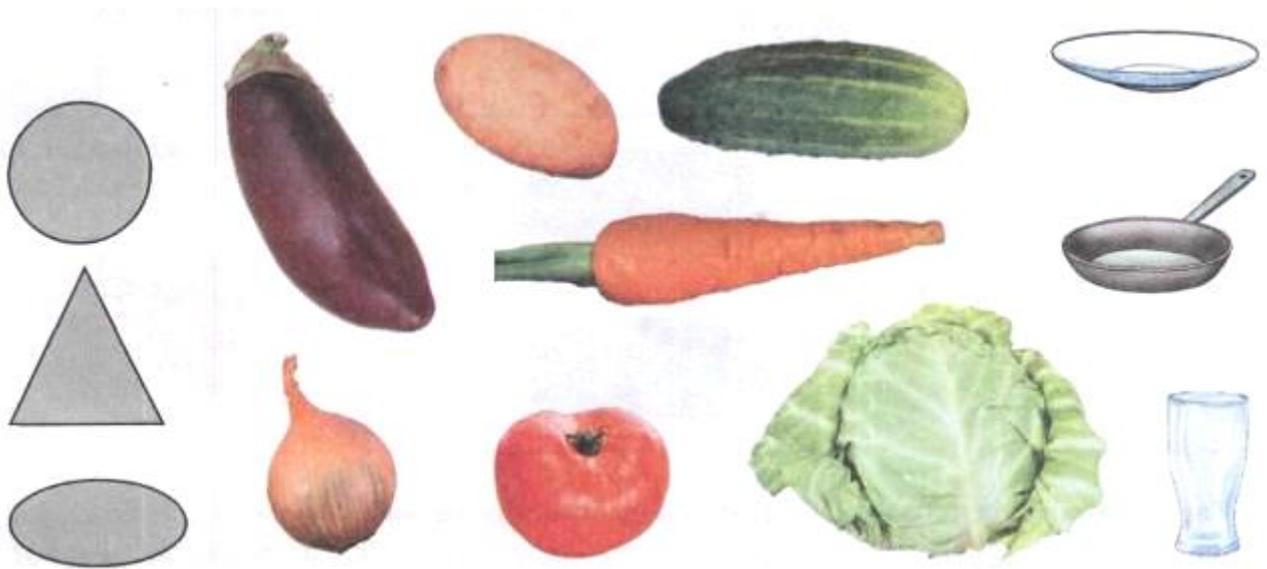
Расскажи так же и про эти фрукты: , .

11. Назови фрукты. Дорисуй фрукты в таблицу. Составь словосочетания по образцу: «Много лимонов. Маленький лимончик».

Название фрукта	Нарисуй много (много лимонов и т. д.)	Нарисуй маленькие (маленький лимончик и т. д.)
		
		
		

Тема: ОВОЩИ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями овощей. Закрепить в словаре обобщающее понятие «овощи».
2. Назвать цвет овощей по образцу: *помидор красный, ...и т. д.*
3. Соединить линиями овощи с соответствующими фигурами. Назвать форму каждого овоща по образцу: «*Огурец овальный*».
4. **Игра «Жадина»:** Представь, что это твои овощи. Ответь на вопросы: Чей это огурец? (*Мой огурец.*) Чья капуста? (*Моя капуста.*) И т. д.
5. Рассказать ребенку, что готовят из овощей. **Игра «Какой сок? Какая запеканка? Какое пюре?»:** Скажи, как по-другому называется сок (запеканка, пюре) из моркови? (*Морковный сок; морковная запеканка; морковное пюре.*) И т. д.



6. **Упражнение «Расскажи-ка!»:** Составь рассказы об овощах по предложенному наглядному плану.

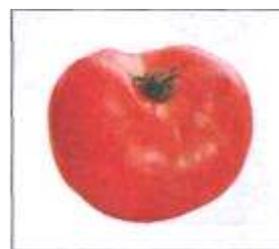
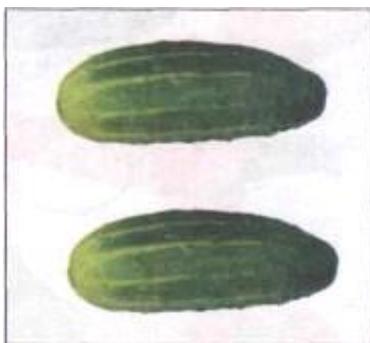
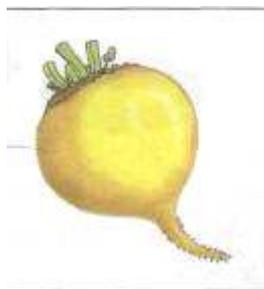
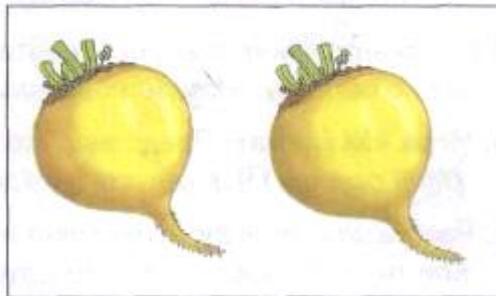
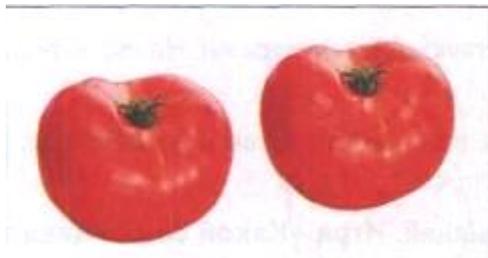
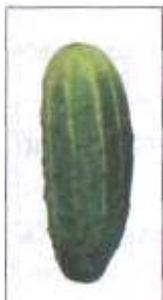


7. **Упражнение «Поваренок»:** Расскажи, что нужно сделать, чтобы приготовить суп? (*Овощи моют, чистят, режут, варят.*) Сок? Пюре?

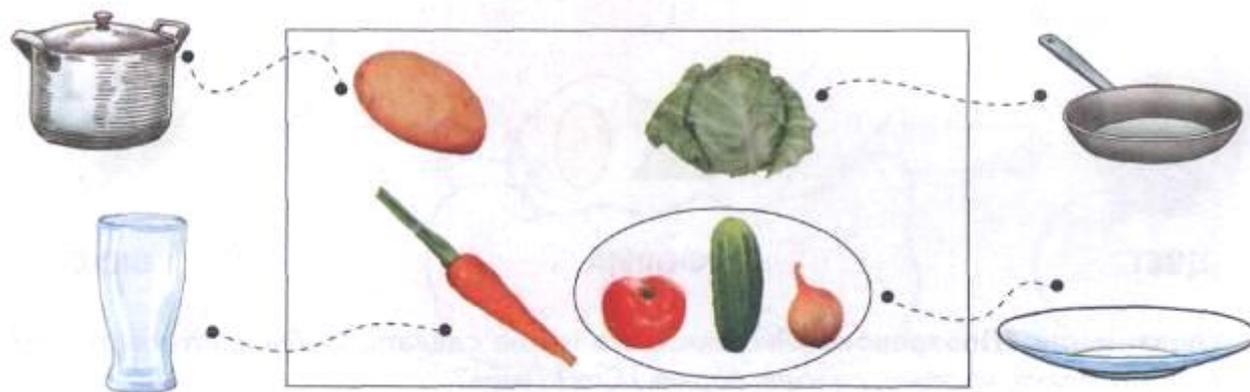
8. Упражнение «Назови правильно»:

Задание 1: Покажи, где огурец, огурцы и т. д. Соедини линиями одинаковые овощи.

Задание 2: Взрослый показывает, а ребенок называет овощи. Образец: «*Это помидор. Это помидоры.*».



9. Упражнение «Из чего — какой?»: Обведи пунктирные линии и назови, из каких овощей и что приготовила мама. Какой (какая, какое) это сок (салат, пюре, запеканка)?
[Морковный сок. Овощной салат. И т. д.]

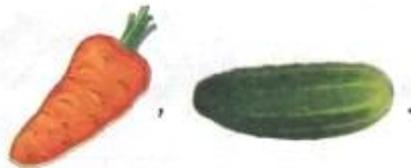


10. Составь предложения по картинкам.

На  лежало много   .

Я съел , а потом еще один маленький .

Расскажи так же и про эти овощи:



11. Назови овощи. Дорисуй овощи в таблицу. Составь словосочетания по образцу: «Много помидоров. Маленький помидорчик».

Название овоща	Нарисуй много (много помидоров и т. д.)	Нарисуй маленький (маленький помидорчик и т. д.)
  		

12. Упражнение «Нарисуй»: Рассказать ребенку, где растут овощи и как их убирают с грядки. Выполнить предложенные ниже задания.

Нарисовать овощи, которые **срезают** ножом.



Нарисовать овощи, которые **выкапывают** лопатой.



Нарисовать овощи, которые **срывают**.



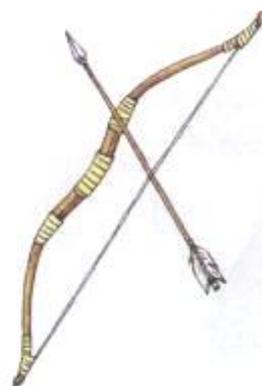
Нарисовать овощи, которые **выдергивают** из земли.



13. Познакомить ребенка с многозначными словами, объяснить разницу в значениях этих слов.



Лук



14. Упражнение «Что купила белочка в магазине»: Рассмотрни рисунки. Сравни их и назови, что увезла белочка из магазина.



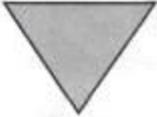
Тема: САД - ОГОРОД

1. Взрослый предлагает ребенку послушать и выполнить задания.

—Нарисуй в верхнем правом квадратике морковь. В нижнем левом — репу. В среднем (центральном) — банан. И т.д.

—Соедини линиями каждый овощ (фрукт) с: кляксой соответствующего цвета; соответствующей формой.

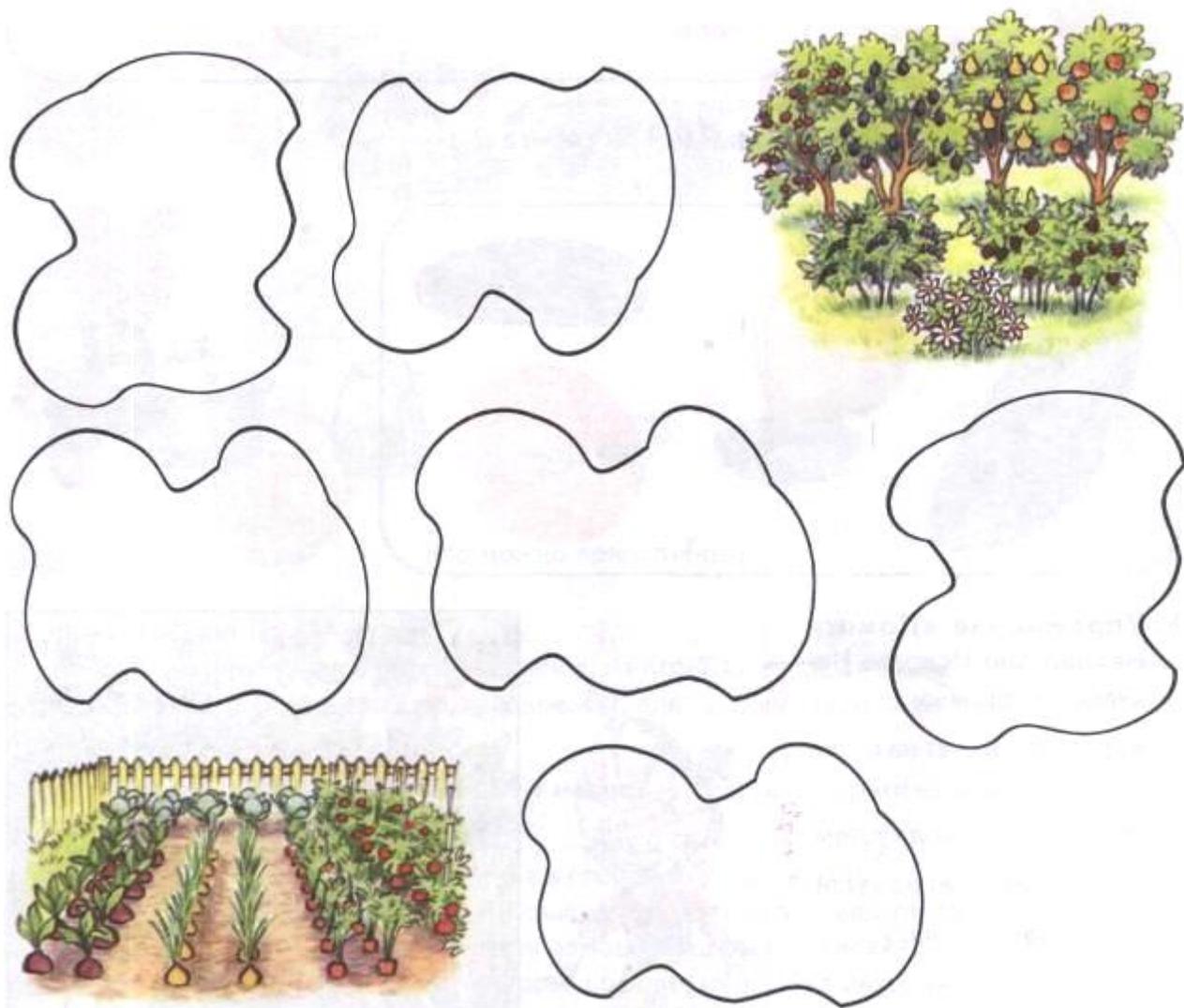
—Назови каждый фрукт (овощ), его цвет и форму. (*Помидор красный, круглый. И т.д.*)

			
			
	груша	баклажан	морковь
			
	помидор	банан	картофель
			
	репа	яблоко	огурец

2. Упражнение «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»

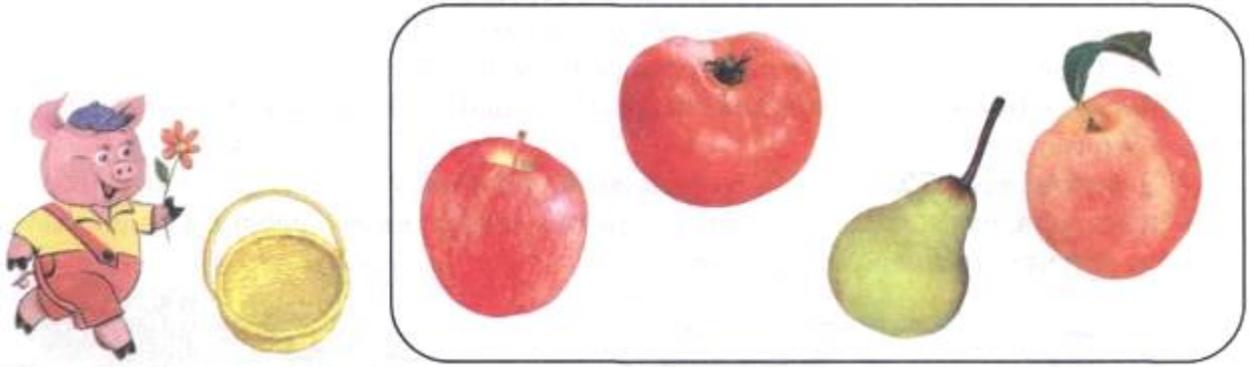
Задание 1. Отгадай загадки, нарисуй отгадки в пустых «барашках».

- Этот предмет желтый, овальный, кислый, сочный. (*Лимон.*)
- Синий мундир, желтая подкладка, а в середине сладко. (*Слива.*)
- Этот предмет желтый, круглый, горький, сочный. (*Лук.*)
- Красный бочок, само с кулачок, тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. (*Яблоко.*)
- Этот предмет бордовый, круглый, сладкий. (*Свекла.*)
- Неказиста, шишковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!»! (*Картошка, картофель.*)

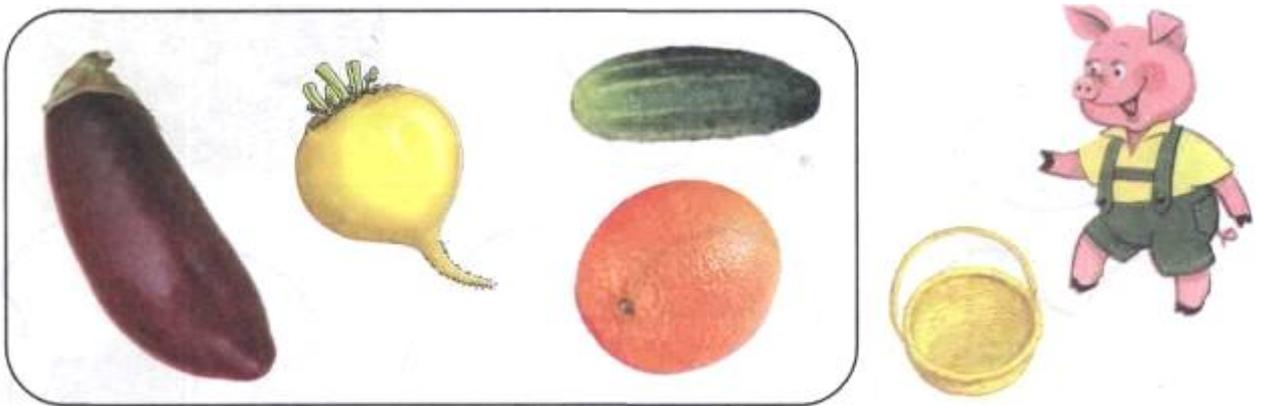


Задание 2: Рассказать ребенку, что растет в саду на дереве, а что в огороде на грядке.
Провести линии: от фруктов к деревьям (сад), от овощей к грядкам (огород).

3. Упражнение «Четвертый лишний»: Ниф-Ниф и Нуф-Нуф пришли в гости к Наф-Нафу и принесли ему подарки. Посмотри, что оказалось лишним в корзинке Ниф-Нифа и почему? Где он побывал?

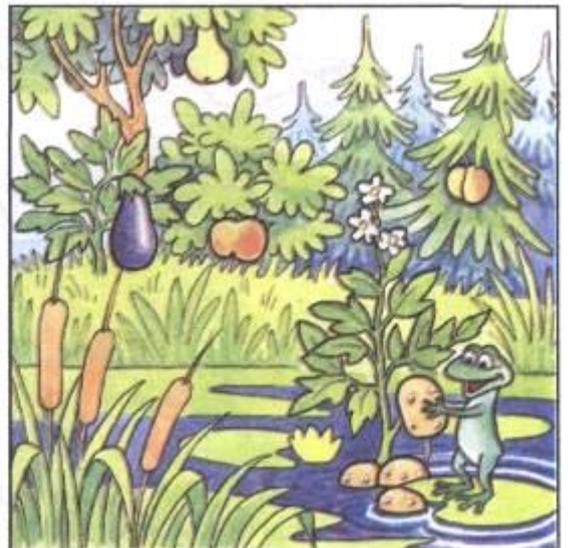


4. Что лишнее в корзине Нуф-Нуфа? Где он побывал?

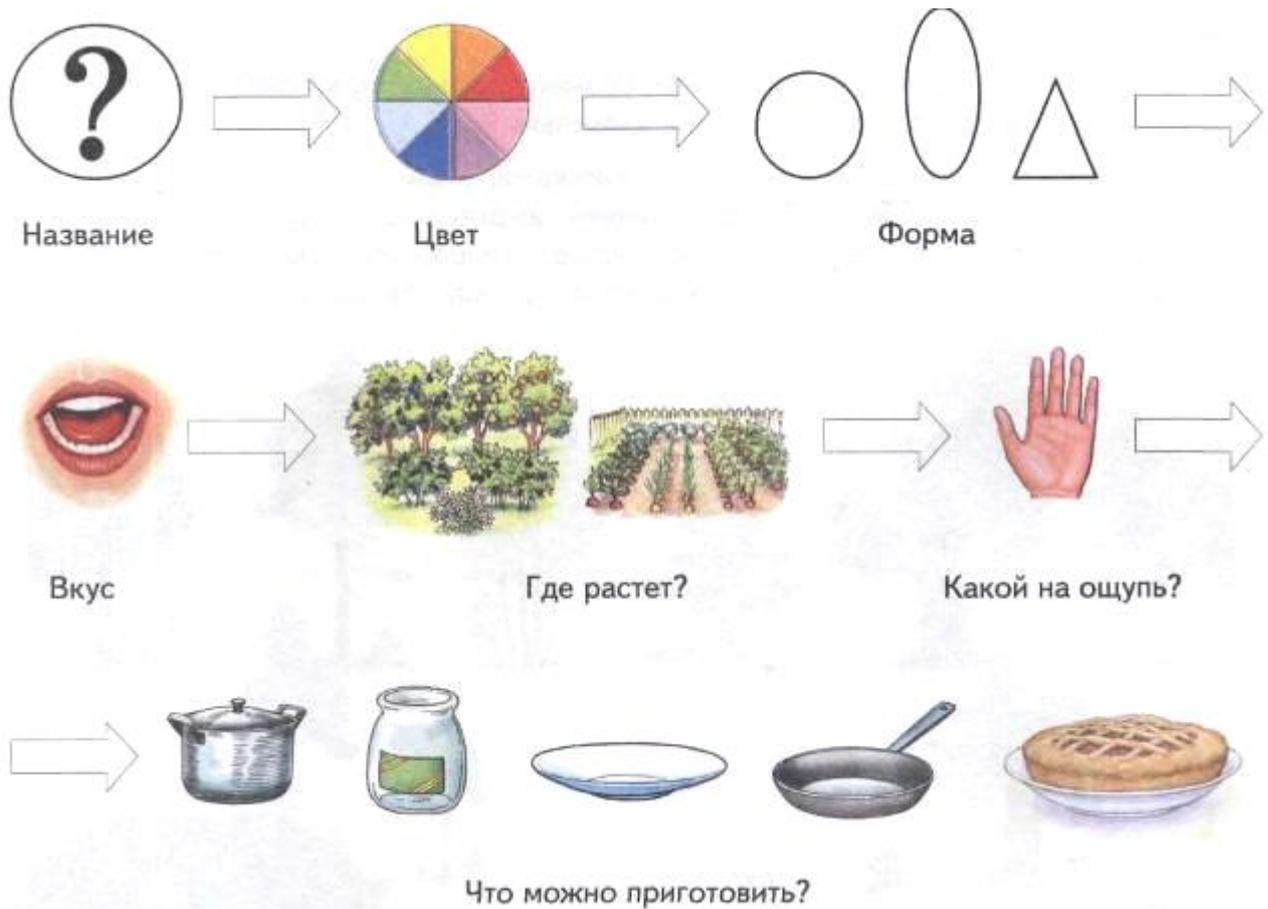


5. Упражнение «Помоги Незнайке»: Исправь Незнайкины ошибки.

- Картошка растет на болоте.
- Яблоко растет под кустом.
- Баклажан растет на кусте.
- Груша растет в лесу.
- Персик растет на елке.



6. **Упражнение «Расскажи-ка»:** Составь рассказы об овощах и фруктах по предложенному наглядному плану.



Образец ответа:

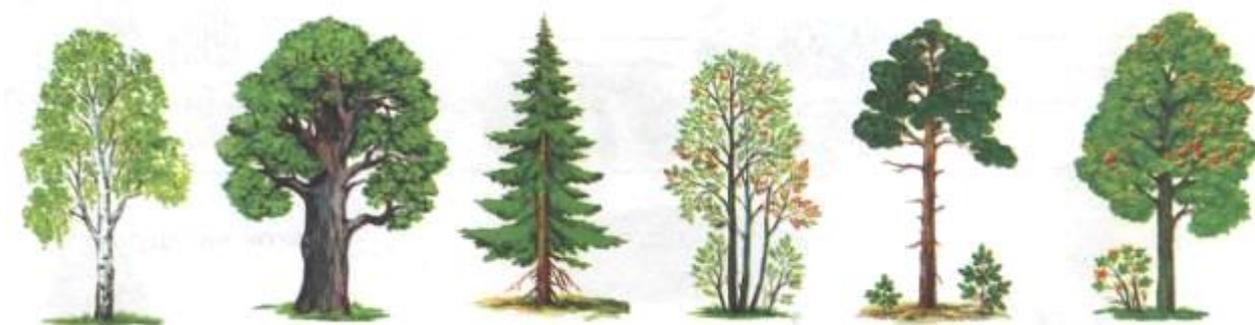
«Яблоко это фрукт. Оно красное (зеленое, желтое), круглое, сладкое, сочное, растет в саду. Яблоко на ощупь твердое, гладкое. Его едят сырым, из него варят варенье, готовят вкусный сок».

7. **Упражнение «Послушай, запомни и назови»:** Послушай стихотворение. Запомни и назови, какие овощи росли в огороде.

Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу.
 А любимый внук Антошка посадил чеснок с картошкой,
 И морковку, и капусту, чтобы борщ был летом вкусный.
 Не забыл про помидоры: посадил их вдоль забора,
 Огурцы, укроп, петрушку — чтоб любили все друг дружку.
 Витаминный огород требует больших хлопот.
 Баба Фекла в борщ кладет все, что у нее растет.

Тема: ДЕРЕВЬЯ

1. Показать ребенку на прогулке разные виды деревьев, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.).
2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями деревьев. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья».
3. **Упражнение «С какого дерева плод?»:** Расскажи, какой плод нашел каждый из лесных обитателей под деревом. Соедини линией каждый плод с деревом, на котором он вырос, и расскажи, что где растет. (*Ежик нашел желуди. Желуди растут на дубе. И т. д.*) Составь предложения по образцу: «*Ежик бежал, бежал и до дуба добежал*».



4. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Сосна высокая, а рябина *низкая*.

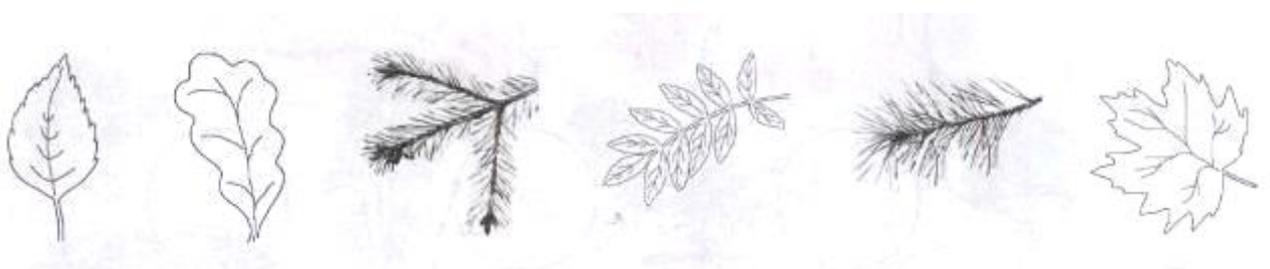
У сосны иглы длинные, а у ели

У клена листья большие, а у березы

У дуба ствол толстый, а у березы

У березы ствол светлый, а у клена

5. Упражнение «Закончи предложения нужными словами»:



6. Упражнение «С какого дерева лист, веточка?»: Раскрась расположенные выше листья и веточки. Проведи линию от каждого из них к соответствующему дереву. Назови, какие это листья и веточки. (Лист березы — березовый. И т. д.)

7. Упражнение «Что происходит с листьями?»: Составь рассказ по картинкам и опорным словам.



Появля-
ются

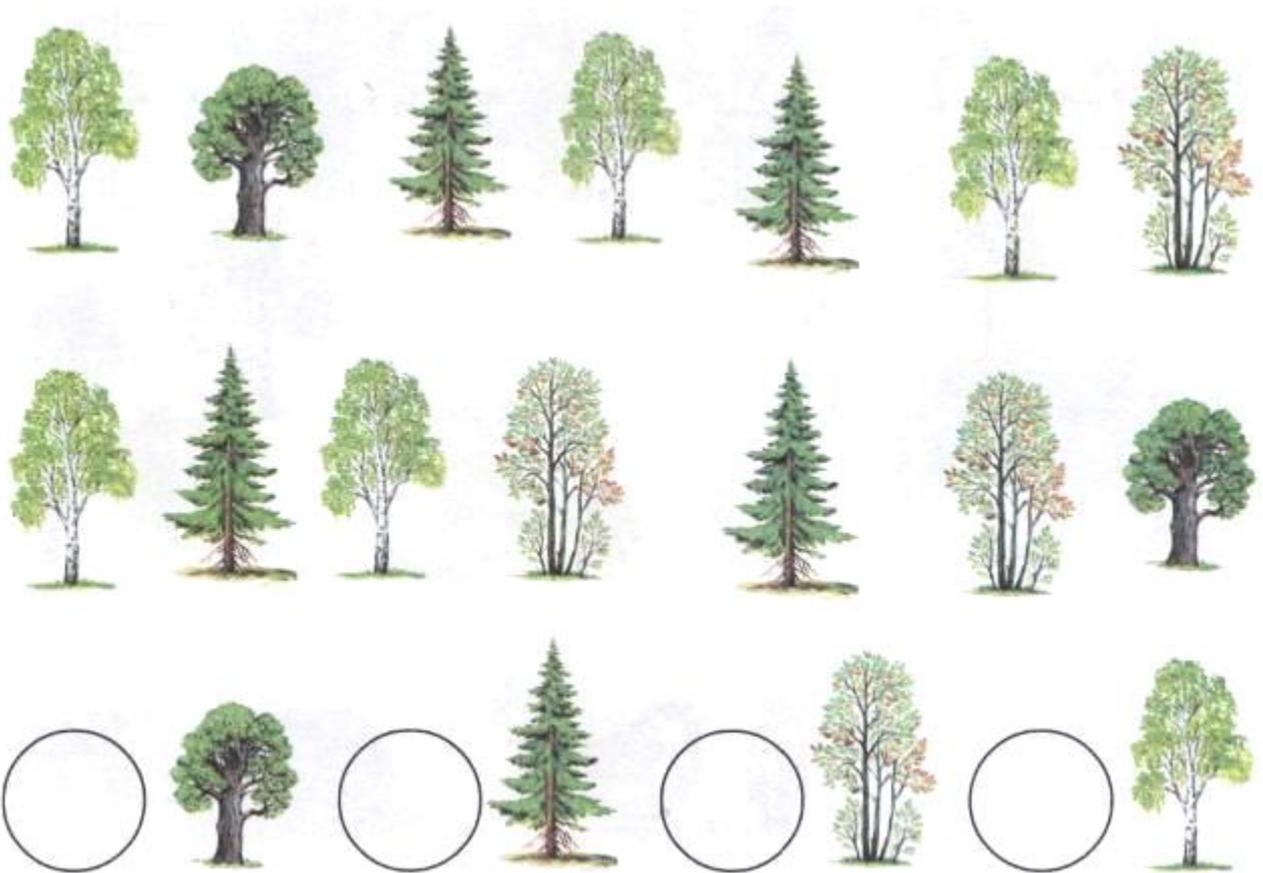
Распускаются,
зеленеют

Растут

Краснеют,
желтеют, вянут

Опадают

8. Упражнение «Считай и называй»: Соедини деревья одного вида линиями одного цвета.



Расскажи, каких деревьев много (*много дубов, елей...*). Посчитай (запиши в кружки или зарисуй точками количество) и назови их. (*Одна береза, две березы, ..., пять берез*).

9. Упражнение «Подскажи словечки»: Вставь пропущенные слова (текст читает взрослый).

Белочка сидела (на) дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал и белочка спустилась (с) дерева. Орешек лежал (под) листом. Белочка схватила орешек и спряталась (за) дерево. Мимо шли дети и увидели, что (из-за) дерева выглядывает хвост белочки. Мальчики подошли поближе (к) дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла (на) дерево. Она спряталась (в) дупле.

10. Упражнение «Четвертый лишний»: Зачеркни лишний предмет. Объясни, почему он лишний.



11. Упражнение «Лабиринт»: Осенью во время листопада лесные обитатели гуляли в лесу и решили собрать в корзинку листья. Сначала проведи по каждой дорожке пальчиком, потом обведи дорожки цветными карандашами. Назови, кто какой лист нашел? {Белочка нашла зеленый дубовый лист. И т. д.)}

