

Ростовский муниципальный район

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8»

Конспект фронтального логопедического занятия
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
«Детективная история или Как найти витамин»

Конкурсный материал регионального этапа
Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021»,
конкурсное испытание «Открытое занятие»

Выполнила:
Учитель-логопед
Рошко Марина Михайловна



11.11.2020 г.

Пояснительная записка

Участники: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы комбинированной направленности

Количество: от 2 до 8 человек

Грамматическая тема: Относительные и притяжательные прилагательные.

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных;
- совершенствовать слуховое и зрительное внимание, фонематический слух;
- закреплять навык согласования прилагательных с существительными;

Коррекционно-развивающие:

- обогащать активный словарь детей относительными и притяжательными прилагательными;
- развивать умение нестандартно мыслить, выявлять закономерности между предметами по их свойствам;

Коррекционно-воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества и инициативности при выполнении общей цели;
- воспитывать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни, потребности заботиться о своем здоровье.

Оборудование и материалы:

Атрибуты сыщиков: кейс, шляпа, лупа, перчатки, очки, фонарик; Детский муляж сейфа; Фонарики (по количеству детей); Картонное солнышко (на обратной стороне название витамина Д и изображение продуктов, в которых он содержится); Иллюстрация «Портрет семьи»; Атрибуты для речевой игры: Ремень, платок, газета, миска, игрушечная косточка, солнечные очки в футляре; Удостоверения сыщиков (по количеству детей); Камешки Марблс: 2 звездочки, 4 квадратика, 6 кружков; Дидактическое пособие «Ритмический круг»; Игра «Что в кастрюльке?» - 12 карточек; Поля для игры «Крестики-нолики» (по количеству детей) и схема для сравнения;

Технические средства: Интерактивная доска (или экран) с ИКТ-игрой «Кто спрятался?»; портативная колонка с аудиофайлом - саундтрек из фильма «Розовая пантера»

Методы и приёмы:

Наглядные (иллюстрации; атрибуты, использование аудиозаписи)

Словесные (беседа, объяснение)

Практические (речевые упражнения; дидактические игры)

Частично-поисковый (проблемная ситуация)

Предварительная работа: беседа с детьми о витаминах и о здоровом образе жизни.

Ход образовательной деятельности:

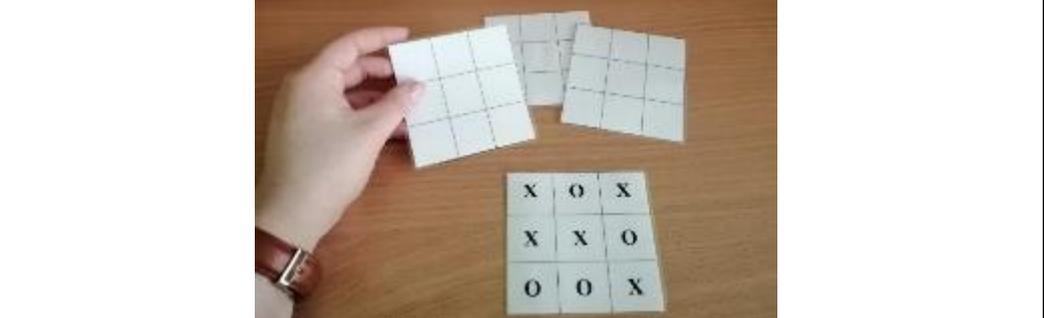
№	Этапы занятия	Деятельность логопеда
I. Организационный момент		
1.	Приветствие. Введение в тему занятия, создание проблемной ситуации	<p>Логопед: Здравствуйте, ребята! Я сегодня сыщик и веду расследование. Жители нашего города сообщили мне о том, что пропал жизненно важный витамин. Если его не найти, может случиться беда – все жители, в том числе и мы с вами, заболеем. Одной не справиться, мне нужны помощники. Хотите стать секретными агентами и провести вместе со мной детективное расследование, куда исчез витамин?</p> <p style="text-align: center;"><i>Ответы детей</i></p> <p>Логопед: В процессе расследования мы будем собирать камешки – коды, которые помогут нам отыскать волшебный витамин.</p>
II. Основная часть		
1	Игра «Что в кейсе?» Цель: Расширение словарного запаса, развитие умения отвечать полным предложением	<p><i>На столе атрибуты сыщиков: шляпа, лупа и кейс, перчатки, очки, фонарик.</i></p> <p>Логопед: Посмотрите, что же я принесла с собой в Кейсе сыщика. Как вы думаете зачем нам, сыщикам, могут понадобиться эти предметы?</p> <p style="text-align: center;"><i>Ответы детей</i></p> <p>Логопед: Ребята, вы правы! Сыщики должны одеться так, чтобы оставаться незаметными, не оставлять следов и иметь специальное оборудование. Теперь вы точно готовы отправиться на расследование. Для начала нужно провести опрос жителей, отправляемся к ним в гости.</p> <p style="text-align: center;"><i>(переходим к столу, звучит музыка из фильма «Розовая пантера»)</i></p>
2	Упражнение «Чьи вещи?» Образование притяжательных прилагательных, согласование прилагательного с существительным.	<p><i>На столе лежат предметы, закрытые тканью: Ремень, платок, газета, миска, игрушечная косточка, солнечные очки в футляре</i></p> <p>Логопед: В этой квартире живет большая дружная семья (<i>обращаю внимание на портрет семьи</i>) Они уверяют нас, что когда пришли домой, в их квартире кто-то побывал и перепутал все вещи. Нужно определить, чьи эти вещи.</p> <p><u>Речевой материал:</u> <i>Папин ремень, Вовин мяч, Машина кукла, Бабушкин платок, Дедушкина газета, Кошачья миска, Собачья косточка, Мамины очки.</i></p> <p><i>В футляре для очков лежат камешки марблс – первый код. Отправляемся дальше (музыка для движения детей)</i></p>
3	Упражнение «Кто спрятался?»	<p style="text-align: center;"><i>(ИКТ-игра на интерактивной доске или экране)</i></p> <p>Логопед: Мы с вами пришли в парк. Здесь с нами решили</p>

	Цель: Образование притяжательных прилагательных, согласование прилагательного с существительным	поиграть в прятки животные. Чтобы добыть следующий код, нужно отыскать всех животных на экране (презентация), называя правильно части туловища, которые выглядывают. Например, <i>ежовые иголки</i> . <u>Речевой материал:</u> <i>мышинный хвост, медвежья лапа, заячьи уши, утиный клюв, белчий хвост.</i> <i>Получаем камешки марблс – второй код.</i>
4	Динамическая пауза «Сыщики» Цель: предупреждение утомления детского организма	Зорко, зорко наблюдаем (<i>имитация наблюдения в бинокль</i>), Шустро, шустро приседаем (<i>несколько приседаний</i>), Быстро, быстро убегаем (<i>бег на месте</i>). Ай-да сыщики-ребятки (<i>руки на пояс</i>), Не играйте с нами в прятки (<i>грозят указат. пальчиком</i>). <i>Отправляемся дальше (музыка для движения детей)</i>
5	Игра «Что в кастрюльке?» Цель: закрепление образования относительных прилагательных от существительных.	Логопед: За такое трудное расследование, я уже успела проголодаться. Давайте сходим в кафе и узнаем, может там прячется. <i>На столе железная кастрюлька, 9 карточек с игрой и фонарики (по количеству детей)</i> Логопед: Агенты, подскажите мне, что обычно варят в кастрюле? <i>Ответы детей</i> Логопед: Чаще всего на обед едят суп. Давайте, узнаем, какие супы сегодня подают в кафе. Нам нужно будет просветить фонариком кастрюльки, с обратной стороны и узнать, какой там суп. <u>Речевой материал:</u> <i>картофельный, грибной, гороховый, мясной, фасолевый, рыбный, свекольный, куриный, морковный, щавелевый, луковый.</i> Логопед: Ребята, заглянем в кастрюлю, там еще что-то лежит. (<i>находим там камешки-коды</i>)
6	Игра «Крестики-нолики» Цель: Развитие слухового внимания, фонематического слуха, ориентировки в пространстве.	Логопед: Мы почти у цели. Дорога к витамину нелегка. Враги заминировали дорогу. Нам нужно пройти последнее испытание. Мы поиграем в саперов, нужно разминировать наш путь. Предлагаю сесть за столы. <i>Каждому ребенку раздается поле, расчерченное на 9 клеточек.</i> Необходимо отыскать звук [С] в словах, если вы его услышите, рисуете на поле «крестик», а если нет «нолик». Клеточки заполняются по горизонтали, слева направо. (<i>для образца показать, нарисовать на доске</i>) <u>Речевой материал:</u> <i>стакан, фонарик, перчатки; очки, носки, сапер; сыщик, витамин, ананас.</i> Логопед: Проверьте правильность выполнения задания по схеме. Если вы не ошиблись, ваше поле будет совпадать со схемой.

		<i>Выдаем последние коды-камешки.</i> Логопед: Вы молодцы, разминировали путь к витамину.
7	Игра «Открой сейф» Цель: развитие навыков сотрудничества в процессе выкладывания визуально-ритмического ряда по кругу, разрешение проблемной ситуации	<i>На столе сейф и ритмический круг.</i> Логопед: Наконец-то, мы собрали все коды-камешки и теперь сможем открыть сейф, в котором и прячется от нас волшебный витамин. А для этого нам нужно разложить их на круге в правильном порядке (<i>схема ритма 1:2:3 закреплена на сейфе</i>) и тогда сейф откроется. <i>Дети выполняют задание коллективно, открывают сейф.</i> <i>В нем картинка солнышка.</i>
8	Упражнение: «Волшебный витамин Д»	Логопед: Ребята, мы искали с вами витамин, проделали такой сложный путь, а в сейфе оказалось солнышко. Чтобы это значило? Какой витамин может быть связан с солнышком? <i>Примечание:</i> если дети затрудняются назвать витамин Д, можно перевернуть солнышко, на обратной стороне подсказка с названием витамина и изображения продуктов, в которых он содержится. Логопед: Витамин Д- очень важный микроэлемент для здоровья человека. Он нужен, чтобы мы никогда не болели и наши с вами кости были крепкими. Мы получим много витамина Д, если будем много проводить под лучами солнышка. А также, если будем хорошо кушать, так как этот важный витамин содержатся в таких продуктах, как: яйцах, сыре, петрушке, масле, молоке, рыбе, икре, горохе, грибах.
III. Подведение итогов		
1	Рефлексия, награждение	Логопед: Мы достойно прошли все испытания, и нашли витамин, который нам так необходим. Что для вас было самым сложным в процессе нашего детективного расследования? А какое испытание показалось самым интересным? <i>Ответы детей</i> Логопед: А сейчас торжественный момент – награждение (<i>в сейфе удостоверения</i>). Так как вы справились со всеми испытаниями, вам присваивается звание «Секретный агент» и вручается удостоверение, в котором пока не записано ваше кодовое имя. А вот как вы себя назовете, предлагаю решить и записать в своем удостоверении с папой и мамой.

Приложение

Фото используемых пособий и материалов

<p>Игра «Что в кастрюльке?»</p>	
<p>ИКТ-игра «Кто спрятался?»</p>	
<p>Поля «Крестики-нолики», расчерченные на 9 клеточек (по количеству детей) и схема для сравнения</p>	
<p>Дидактическое пособие «Ритмический круг» и камешки Марблс</p>	

<p>Иллюстрация «Портрет семьи»</p>	
<p>«Сейф и солнышко»</p>	 
<p>Удостоверения секретных агентов (по количеству детей)</p>	<p style="text-align: center;">SECRET AGENT</p> <p>Имя: _____</p> <p>Возраст: _____</p> <p>Кодовое имя: _____</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div>



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: roshko-marina@mail.ru / ID: 4630229
 Проверяющий: (roshko-marina@mail.ru / ID: 4630229)
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 24
 Начало загрузки: 14.04.2020 19:57:14
 Длительность загрузки: 00:00:00
 Имя исходного файла: Рашко М. М. Конспект занятия Педагогическая находка.pdf
 Название документа: Рашко М. М. Конспект занятия Педагогическая находка
 Размер текста: 531 кБ
 Символов в тексте: 8295
 Слов в тексте: 1110
 Число предложений: 82

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 14.04.2020 19:57:15
 Длительность проверки: 00:00:02
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ
0%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
100%