

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8»

**Педагогический проект по  
исследовательской деятельности в  
старшей группе  
«Звуки разные бывают»**

Подготовила и провела  
музыкальный руководитель:  
Александрова И. В.

Ростов, 2022 г.

**Тип проекта:** Исследовательский, групповой.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (07.02-11.02.2022г.)

**Участники проекта:** музыкальный руководитель, воспитанники старшей группы.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Объект исследования:** предметы издающие звуки.

**Актуальность проекта:**

Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях, возникает очень много вопросов, на которые он хочет получить ответ.

Как способствовать развитию творческого начала ребенка?

Ведь, по словам американского философа Ральфа Уолда Эмерсона «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».

Экспериментирование является одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Таким образом, проблема разработки системы мероприятий по организации экспериментирования стала актуальной.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Экспериментирование предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?», позволяет ребенку моделировать

в своем сознании картину мира, основанную на собственных опытах, позволяет почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

**Цель проекта:** развитие познавательной активности ребенка в процессе экспериментальной деятельности.

**Задачи проекта:**

✓ Формирование элементарного представления об основных физических свойствах звука.

✓ Развитие познавательной, умственной активности.

✓ Развитие звуковысотного слуха.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный

2. Основной

3. Заключительный

**Организация проекта:** подбор необходимых предметов для проведения экспериментов.

**Методы реализации проекта:**

✓ Наглядный: наблюдение за объектом.

✓ Словесный: беседы, дискуссии.

✓ Слуховой: слушание издаваемых в экспериментальной деятельности звуков.

✓ Игровой: участие в опытах

**Программное содержание:**

1. Знакомить детей с различными звуками, которые встречаются в жизни человека.

2. Развивать познавательную активность, любознательность.

3. Воспитывать любовь к науке и искусству.

**Идея проекта:** Воспитанники, узнав, что звуки можно издавать из любых предметов, проявили интерес. Я предполагаю, что дети заинтересуются поиском новых звуков из других предметов, не представленных в развлечении по экспериментальной деятельности, ассоциаций с ними. Так же думаю, что у

некоторых из них появится желание научиться изготавливать простейшие музыкальные инструменты из бросового материала.

**Предполагаемые образовательные результаты проекта:** В результате реализации данного проекта, я предполагаю, что дети узнают много интересной информации о звуках, которые можно извлекать не только на музыкальных инструментах и с помощью своего голоса, но и любом бросовом материале, который окажется у них под рукой. Дети приобретут опыт в научной и экспериментальной деятельности, в активном и доброжелательном взаимодействии с педагогом и сверстниками при проведении опытов и экспериментов.

**Погружение в проблему (формулировка проблемной ситуации):** Дети прослушали информацию о том, что оказывается в мире много загадок и тайн. Одна из этих загадок – звук. Многие дети затруднились ответить на вопрос: «Можно ли извлекать звук из любого материала, который находится в поле их зрения?». Увидев, как можно извлечь звук из предметов, удивились и заинтересовались проведенными опытами.

**Продукт проектной деятельности:** создание музыкально-дидактической игры «Звуки и шумы».

**Планирование работы с детьми старшей группы в рамках  
исследовательской деятельности  
«Звуки разные бывают»**

*Подготовительный этап проекта*

✓ Определение темы
✓ Выявить цели и определить задачи
✓ Подбор материала (наглядный материал для создания экспериментальной деятельности)
✓ Подбор музыкального репертуара (оркестр)

### *Основной этап проекта*

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная детская деятельность</b>
Исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей звучания того или иного предмета: линейка, гофрированный шланг, воздушный шар, бумажные стаканчики, стеклянные бокалы.	Выясняют причины, размышляют, выполняют практические действия по извлечению звуков из того или иного предмета.

### *Заключительный этап. Результаты проекта.*

В процессе реализации проекта у детей повысился уровень интереса к исследовательской деятельности. У них появилось желание продолжать экспериментировать и добывать звуки из различных предметов. Музыкальный уголок старшей группы пополнился дидактической игрой «Звуки и шумы».